

ماجستير خاص  
الأمراض النفسية عند الأطفال والمراهقين



الجامعة  
التكنولوجية **tech**

ماجستير خاص

الأمراض النفسية عند الأطفال والمراهقين

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الوصول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techitute.com/ae/psychology/professional-master-degree/master-child-adolescent-psychopathology](http://www.techitute.com/ae/psychology/professional-master-degree/master-child-adolescent-psychopathology)

# الفهرس

02	الأهداف	01	المقدمة
	صفحة 8		صفحة 4
05	المنهجية	03	الكفاءات
	صفحة 24		صفحة 12
	04	الهيكل والمحتوى	
		صفحة 16	
06	المؤهل العلمي		
	صفحة 32		

تتنوع الاضطرابات النفسية المرضية التي يمكن ملاحظتها أثناء النمو، من الطفولة إلى المراهقة، ويمكن أن تؤثر بشكل كبير على التطور النفسي والاجتماعي والمعرفي للمريض. لهذا السبب، يعد التدخل التخصصي من قبل متخصص في هذا المجال في إدارته السريرية أمراً ضرورياً، ليس فقط في سرعة تشخيصه، ولكن في تطبيق العلاج المناسب، من أجل البدء، قدر الإمكان، في تحسين نوعية حياتهم في أسرع وقت ممكن. لهذا، يجب أن يعرف عالم النفس بالتفصيل آخر التطورات المتعلقة بهذا المجال، والتي تسمح له بالعمل مع العلاجات والاستراتيجيات التي تحقق حالياً أفضل النتائج. لهذا السبب، اعتبرت TECH أنه من الضروري تطوير هذا البرنامج المكثف والكامل عبر الإنترنت بنسبة 100 %، بحيث يمكن للخريج اللحاق به بشكل شامل ودون القلق بشأن الجداول الزمنية المقيدة والفصول الدراسية الحضورية.





تضع TECH تحت تصرفك البرنامج الأكثر اكتمالاً في الأمراض النفسية عند الأطفال والمراهقين، بحيث يمكنك تحديث نفسك بكل الأخبار في هذا المجال بنسبة 100% عبر الإنترنت وفي غضون 12 شهرًا فقط”



الأمرض النفسية عند الأطفال والمراهقين هو تخصص فرعي في هذا العلم يتراوح من القصور العقلي إلى الاضطرابات العاطفية والسلوكية، فضلاً عن علم النفس القانوني والطب الشرعي لدى الأطفال والمراهقين. يتعامل المحترف المتخصص في هذا المجال مع مختلف الحالات السريرية في مكتبه، وهي المواقف التي تأثر فيها التطور العاطفي والمعرفي والسلوكي للمريض بشكل كبير بسبب المرض الذي يعاني منه، وهذا هو سبب ضرورة تدخله.

بالإضافة إلى ذلك، في معظم الحالات، يتم تحديد نوعية حياة الطفل من خلال الاضطراب، لذلك تلجأ العائلات إلى المتخصصين للحصول على المساعدة والإرشاد. لهذا السبب يجب أن يعرف المتخصصون بالتفصيل آخر التطورات المتعلقة بهذا المجال، حتى يتمكنوا من تقديم خدمة صارمة ومحددة تتكيف مع كل حالة، وهو أمر يمكنك العمل به مع درجة الماجستير الخاص هذه.

إنها درجة مكثفة ومبتكرة وشاملة تم تطويرها على مدار 12 شهرًا وتشمل 1500 ساعة من أفضل المحتوى النظري والعملية المتعلقة بعلم الأمراض النفسية للأطفال والمراهقين. من خلال منهج دراسي صمم خبراء في هذا المجال، سيتمكن الخريج من الخوض في أكثر الإرشادات فعالية المتعلقة بالتقييم والتشخيص، بالإضافة إلى خصائص الاضطرابات الأكثر شيوعًا. بالإضافة إلى ذلك، فإنه يركز بشكل خاص على دور العائلات في السياق التطوري للظروف، وكذلك على علاجات التدخل الرائدة الحالية.

برنامج يمكن للمتخصصين من خلاله العمل على تحسين مهاراتهم وتحديث معارفهم من أي مكان يريدون وجدول زمني يتناسب تمامًا مع مدى توفرهم. وهو أن تنسيقه المريح 100% على الإنترنت متوافق مع أي جهاز متصل بالإنترنت، ويضاف إليه إمكانية تنزيل كل المحتوى للاستشارة، حتى بعد انتهاء التجربة الأكاديمية.

يحتوي هذا الماجستير الخاص في الأمراض النفسية عند الأطفال والمراهقين على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً و حداثةً في السوق. ومن أبرز ميزاته:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في علم النفس
- ♦ المحتويات البيانية و التخطيطية و العملية بشكل بارز التي يتم تصورها من خلالها، تجمع المعلومات العلمية و العملية حول تلك التخصصات الطبية التي لا غنى عنها في الممارسة المهنية
- ♦ التدريبات العملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعليم
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة
- ♦ الدروس النظرية، أسئلة للخبراء، منتديات مناقشة حول موضوعات مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت



درجة ماجستير خاص ذات مرجعية للتعمق في اضطراب طيف التوحد والأخبار المتعلقة بأدوات التقييم لتشخيصه وعلاجه"

هل ترغب في مواكبة الأخبار المتعلقة باضطرابات النمو العصبي؟ أمامك الخيار  
الأمثل: مريح ومتكيف مع احتياجاتك الأكاديمية. هل ستدعه يذهب؟

ستكون قادراً على تحديث معرفتك فيما يتعلق بتقنيات تعديل السلوك،  
بالإضافة إلى العلاجات المنهجية والاستراتيجية والبناءة.

تمنحك **TECH** الفرصة للاستفادة من أي لحظة مجانية لدراسة المؤهل:  
يمكنك الاتصال بالفصل الافتراضي وقتما تشاء ومن أي جهاز متصل  
بالإنترنت"

يضم البرنامج في هيئة التدريس متخصصين في المجال والذين يصبون خبراتهم العملية في هذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من مجتمعات  
رائدة وجامعات مرموقة.

محتوى الوسائط المتعددة خاصتها، الذي تم تطويره بأحدث التقنيات التعليمية، سيسمح للمهني بالتعلم حسب السياق، بما معناه، بيئة محاكاة ستوفر  
تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح  
على مدار هذا البرنامج. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام جديد من مقاطع الفيديو التفاعلية التي أعدها خبراء معترف بهم.



# 02 الأهداف

نظرًا لأهمية دور المهني في تشخيص وتقييم وعلاج الأطفال والمراهقين المرضى الذين يعانون من أمراض نفسية، فقد طورت TECH هذا البرنامج الشامل بهدف أن يتعلم الاختصاصي بالتفصيل عن آخر التطورات المتعلقة بهذا المجال. بالإضافة إلى ذلك، فهو برنامج يمكنك من خلاله تحسين مهاراتك في الإدارة السريرية لهذه الحالات، من خلال تحديث معرفتك وعملك العملي، والقدرة على الخوض في أكثر الاستراتيجيات العلاجية فعالية وإدارة أفضل الأدوات من حيث الابتكار النفسي.



إذا كان إتقان العلاجات الإستراتيجية والبنائية أحد أهدافك، مع هذا البرنامج لن تحققه فقط، لكنك ستعرف بالتفصيل الأدوات الأكثر فعالية لتطبيقها





## الأهداف العامة

- ♦ إدارة المعرفة الحالية للاضطرابات الطفولة والمراهقة في مجال الصحة العقلية والاجتماعية
- ♦ تدريب الخريجين لتحقيق الرابطة بين المعالج والمريض في هذه الأعمار
- ♦ تحديد العوامل التي تتعايش مع الطفل والمراهق، واكتشاف مدى تأثيرها في علم النفس المرضي للشخص
- ♦ تطوير إتقان نموذج العلاج النفسي لمدة محدودة في إطار العلاجات النفسية لجيل العقد الثالث
- ♦ وصف بروتوكولات برامج التدخل مع هذا النوع من المرضى (الأطفال والمراهقين)، مع مراعاة خصائص وجوانب هذه الأعمار
- ♦ تحديد تطور الاضطرابات المختلفة المفهومة في الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية الطبعة الخامسة أو المراجعة العاشرة للتصنيف الدولي للأمراض
- ♦ إتقان مجالات التفاعل الطبي النفسي، في علاجات الطفولة و المراهقة
- ♦ تدريب المتخصصين على جميع المراجع المحدثة حول التشخيص، التدخل والعملية العلاجية لدى الأطفال والمراهقين
- ♦ الوصف مع بروتوكولات القرار الدراسة الفردية للطفل والمراهق لإجراء دراسة نفسية صارمة في علم الأمراض النفسية
- ♦ استخدام أشجار القرار لإجراء التشخيص التفريقي بشكل دائم
- ♦ وضع جميع المعلومات ضمن نموذج تأطر متعدد التخصصات في دراسة النموذج النفسي الحيوي الاجتماعي للأطفال والمراهقين



## الأهداف المحددة

### الوحدة 1. تاريخ علم النفس: الأمراض النفسية عند الأطفال والمراهقين

- ♦ التعرف على التيارات الأكثر تأثيراً في علم النفس في تاريخ التخصص
- ♦ دراسة ومعرفة كيفية ظهور الأمراض النفسية عند الأطفال والمراهقين وأهمية دراسة الأطفال والمراهقين في المجال النفسي
- ♦ التعرف على التطور والاختلاف بين ما يعتبر طبيعياً وما هو مرضي في مرحلة الطفولة والمراهقة
- ♦ دراسة النظريات المؤثرة في نمو الطفل فيما يتعلق بتأثيرها على علم النفس المرضي للطفولة والمراهقة

### الوحدة 2. العلاقة العلاجية مع الطفل. عملية التقييم والتشخيص في الأمراض النفسية عند الأطفال والمراهقين

- ♦ التعرف على عملية العلاقة العلاجية مع الطفل والمراهق، ومعرفة أنسب أشكال الاتصال لنجاح العلاج في مرحلة الطفل والمراهق
- ♦ التعرف على عملية التقييم والتشخيص التي يتم استخدامها مع المرضى في مرحلة الطفولة
- ♦ دراسة أدوات التقييم والمجالات ذات الأهمية التي يجب تقييمها في مرحلة الطفولة والمراهقة
- ♦ دراسة كيفية مشاركة شخصية الأسرة في العلاج مع القاصرين

### الوحدة 3. السياقات التنموية والأمراض النفسية في الطفولة والمراهقة. دور الأسرة

- ♦ معرفة تأثير السياقات التطورية على الأمراض النفسية للأطفال والمراهقين
- ♦ دراسة الفروق بين الأنا المستقلة والأنا الاجتماعية والأنا العائلية
- ♦ معرفة الخصائص التي تشكل الأسرة المرضية، والروابط المتضاربة القائمة وتأثير البيئة الأسرية على تطور الأمراض النفسية لدى القاصر
- ♦ دراسة عوامل الخطر الوقائية والمعدلة للصحة النفسية للأطفال والمراهقين

### الوحدة 4. الأكوان المرضية في مرحلة الطفولة والمراهقة

- ♦ معرفة الأكوان المرضية الرئيسية للطفولة والمراهقة
- ♦ تعلم كيفية التعرف والتمييز بين العوامل المرضية المختلفة المتعلقة بمرحلة الطفولة والمراهقة
- ♦ معرفة المعايير التشخيصية للعوامل المرضية وفقاً للدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية (DSM-V)
- ♦ التعرف على خصائص مرحلة الطفولة المبكرة في كل عالم مرضي
- ♦ معرفة ودراسة الخصائص التفاضلية لكل عالم مرضي وفقاً للمعلومات الواردة من الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية (DSM-V)
- ♦ دراسة الأمراض المصاحبة الموجودة في كل عالم مرضي مذكور



تصمم جامعة TECH مؤهلاتها دائماً أخذةً في الاعتبار الاحتياجات الأكاديمية لخريجها ومتطلبات القطاع المهني. فهذه الطريقة، سيتمكنون من الوصول لأي هدف ينشدونه

#### الوحدة 5. الأكوان المرضية في مرحلة الطفولة والمراهقة (II)

- ♦ معرفة الأكوان المرضية الأخرى للطفولة والمراهقة
- ♦ تعلم كيفية التعرف والتمييز بين العوامل المرضية المختلفة المتعلقة بمرحلة الطفولة والمراهقة
- ♦ معرفة المعايير التشخيصية للعوامل المرضية وفقاً للدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية (DSM-V)
- ♦ التعرف على خصائص مرحلة الطفولة المبكرة في كل عالم مرضي
- ♦ معرفة ودراسة الخصائص التفاضلية لكل عالم مرضي وفقاً للمعلومات الواردة من الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية (DSM-V)
- ♦ دراسة الأمراض المصاحبة الموجودة في كل عالم مرضي مذكور
- ♦ معرفة ودراسة المشاكل الأخرى التي قد تكون موضوع الرعاية السريرية في الطفولة والمراهقة

#### الوحدة 6. الذكاء

- ♦ التعرف على تاريخ مفهوم الذكاء
- ♦ دراسة وتمييز المؤلفين ونظرياتهم حول الذكاء
- ♦ التحقيق في برامج التدخل المتعلقة بقدرات التعلم
- ♦ التعرف على طريقة تقييم وتشخيص الذكاءات
- ♦ معرفة وتفريق مفهوم الإعاقة الذهنية والقدرات العالية

#### الوحدة 7. اضطرابات الشخصية في مرحلة الطفولة والمراهقة

- ♦ معرفة وتمييز اضطرابات الشخصية عن الكون المرضي في الطفولة والمراهقة
- ♦ دراسة الفروق بين اضطرابات الشخصية في الطفولة
- ♦ معرفة مدى انتشار اضطرابات الشخصية المختلفة في الطفولة والمراهقة
- ♦ دراسة عالم الشخصية في مرحلة الطفولة

#### الوحدة 8. اضطراب طيف التوحد

- ♦ التعرف على التغييرات الناتجة عن التصنيف التشخيصي لاضطرابات طيف التوحد
- ♦ دراسة الأساطير والحقائق حول التوحد الموجودة في العالم والتي يمكن أن تؤدي إلى صور نمطية غير صحيحة عن الأطفال المصابين بالتوحد
- ♦ التعرف على النظريات الموجودة المحتملة حول أصل اضطراب طيف التوحد
- ♦ دراسة الطرق الرئيسية للتدخل مع الأطفال المصابين باضطراب طيف التوحد
- ♦ التعرف على أهمية التشخيص المبكر للأطفال المصابين بالتوحد

#### الوحدة 9. مشاكل أخرى مرتبطة

- ♦ دراسة المشكلات الأخرى ذات الصلة التي قد تظهر في مكتب الطبيب النفسي
- ♦ معرفة تداعيات المشاكل العاطفية في النمو الأمثل للطفل
- ♦ دراسة أسلوب الإدمان لدى القاصرين وتأثيراته المحتملة على تطورهم
- ♦ التعرف على مشاكل العالم الثالث التي تضر بالتطور النفسي الطبيعي للقاصر

#### الوحدة 10. علاج وتدخل الأمراض النفسية للأطفال والمراهقين. المبادئ العامة في العلاج

- ♦ معرفة ودراسة العلاجات الرئيسية للأمراض النفسية في مرحلة الطفولة والمراهقة
- ♦ دراسة النظريات المعدلة المختلفة لسلوك الإنسان في مرحلة الطفولة
- ♦ معرفة وجهات النظر المستقبلية في علاج الأمراض النفسية للأطفال والمراهقين

# الكفاءات

بعد اجتياز هذا البرنامج، سيتمكن أخصائي علم النفس من تحسين مهاراتهم المهنية بفضل التحديث الشامل لمعرفتهم المتعلقة بالإدارة النفسية للمرضى من الأطفال والمراهقين. عطفاً على ذلك، سوف تتقن الاستراتيجيات السريرية، بالإضافة إلى الإجراءات العلاجية التي تحقق حالياً أفضل النتائج. بفضل هذا، سيتمكن من تقديم نهج لمرضاك يعتمد على أحدث التطورات العلمية وتوصيات فريق من الخبراء في المجال.





فرصة مثالية لتحسين مهاراتك في إدارة الموارد لتقييم وتشخيص الأطفال  
والمراهقين المرضى"





## الكفاءات العامة

- ♦ إدارة علم الأمراض النفسي للأطفال والمراهقين لإنشاء إطار من الأمان في التشخيص والتنبؤ اللاحق
- ♦ إتقان العلاقة لتحقيق ارتباط مناسب يسمح بالحصول على المعلومات اللازمة لإجراء التشخيص
- ♦ التواصل مع الطفل والمراهق لتحديد العوامل الأكثر صلة في تاريخهم ومن هناك إجراء سجلهم السريري
- ♦ تقدير جميع عناصر الاتصال لمعرفة ليس فقط ما يعبر عنه المريض، ولكن أيضاً ما يشعر به ويدركه
- ♦ وصف النماذج المختلفة التي تشرح حالة الكائن من أجل التمكن من اتخاذ قرارات بشأن حالة علم المرض النفسي للشخص
- ♦ تحديد المعايير المختلفة التي تؤسس حالياً التعبير عن المرض النفسي لإرساء تدخل مناسب في المريض
- ♦ وصف واقتراح التعبيرات السريرية التي، على الرغم من عدم تجميعها في أدلة التشخيص، لا تزال شائعة في الممارسة السريرية اليومية، من أجل الحصول على دراسة نفسية مرضية كافية
- ♦ إتقان العلاقة متعددة التخصصات لكي تتساعد فيما بينها والمساعدة مع معارف المهنيين الآخرين وإجراء تحليل نفسي مرضي وفقاً لواقع المريض



سيكون لديك قسم مخصص للأخطاء المتكررة في التشخيص في مرحلة الطفل والمراهق، حتى تتمكن من العمل عليها وتجنب ارتكابها”

## الكفاءات المحددة



- ♦ توليد رابطاً مناسباً لتمكين الدراسة النفسية المرضية للطفل أو المراهق
- ♦ تحضير وإتقان العلاقة في أول لقاء مع الطفل أو المراهق
- ♦ تطوير العلاقة العلاجية من الجلسة الأولى كسلطة
- ♦ تحديد اللحظة التي يتعين عليك فيها وضع حدود للشخص
- ♦ اكتشاف العثور على الذكريات العاطفية للكائن
- ♦ السيطرة على العلاقة وإدارتها حتى تصبح شخصاً مرجعياً
- ♦ وصف وتحديد ميراث الصراع في المريض
- ♦ اكتشاف وتعزيز الحكمة النفسية للطفل أو المراهق
- ♦ تحديد جوهر التجربة للمريض
- ♦ توضيح مفاهيم المرافقة والاحتواء والحماية في العلاقة
- ♦ فهم وإدارة الأعراض الحالية للأمراض النفسية عند الأطفال والمراهقين
- ♦ تطوير بروتوكولات تفرق بين الجوانب الصحية والتطورية للأطفال والمراهقين المرضى
- ♦ تحديد الصراعات داخل النفس والتخطيط العاطفي للكائن
- ♦ التفريق بين المسببات المختلفة للاضطرابات العقلية للأطفال والمراهقين
- ♦ وصف المشاعر التي يشعر بها الكائن والممثلون من حوله
- ♦ اكتشاف أقنعة وتعبيرات الأمراض العقلية في مرحلة الطفولة والمراهقة
- ♦ إدارة وإتقان تقنيات التدريب والإنقاذ والنتائج لعملية التقييم
- ♦ تحديد وتعزيز التعبير عن التجارب العاطفية التصحيحية
- ♦ تفصيل وتطوير النوع المحتمل للطفل الذي هو المريض





# الهيكل والمحتوى

لتطوير محتوى هذه الدرجة، راعت TECH معايير فريق التدريس، الذي كان مسؤولاً عن اختيار المعلومات التي تتضمن المناهج الدراسية بناءً على المعايير المطلوبة للجودة والموضوعية والاكتمال التي تحدد هذه الجامعة. بفضل هذا، أصبح من الممكن إنشاء درجة ماجستير كاملة وعالية التدريب، مع ميزة إضافية تتمثل في تقديمها بتنسيق مريح ويمكن الوصول إليه عبر الإنترنت بنسبة 100%. بالإضافة إلى ذلك، سيحصل الخريج على مئات الساعات من المواد الإضافية عالية الجودة (مقاطع فيديو مفصلة وصور وملخصات ديناميكية لكل وحدة ومقالات بحثية وقراءات تكميلية وحالات إكلينيكية) حتى يتمكنوا من الخوض في كل قسم. وهذا يضمن تجربة أكاديمية ديناميكية وقابلة للتخصيص بدرجة عالية.





ستجد في الفصول الافتراضية حالات سريرية لمرضى يعانون من اضطرابات مختلفة،  
مثل الاكتئاب أو القلق، بحيث يمكنك وضع مهاراتك موضع التنفيذ بطريقة محاكية  
للواقع"



الوحدة 1. تاريخ علم النفس: الأمراض النفسية عند الأطفال والمراهقين

- 1.1 خلفية علم النفس العام
  - 1.1.1 ولادة علم النفس العلمي
  - 2.1.1 علم النفس في النصف الأول من القرن العشرين
  - 3.1.1 علم النفس في النصف الثاني من القرن العشرين
- 2.1 علم نفس الطفل. لماذا نقوم بدراسة الاطفال؟
  - 1.2.1 ما هو علم نفس الطفل؟
  - 2.2.1 علم النفس التنموي
  - 3.2.1 لماذا نقوم بدراسة الاطفال؟
  - 4.2.1 موضوعات الدراسة في علم النفس التنموي
- 3.1 التطور التاريخي للأمراض النفسية عند الأطفال والمراهقين
  - 1.3.1 ما هو الأمراض النفسية عند الأطفال والمراهقين؟
  - 2.3.1 التطور التاريخي للأمراض النفسية عند الأطفال والمراهقين
  - 3.3.1 الأسس المنهجية لعلم النفس المرضي للأطفال
- 4.1 التطور النفسي الطبيعي
  - 1.4.1 ما هو التطور النفسي الطبيعي؟
  - 2.4.1 العوامل المؤثرة على التطور النفسي الطبيعي
- 5.1 نظريات تنمية الطفل
  - 1.5.1 ما هي نظريات نمو الطفل؟
  - 2.5.1 النظريات الأساسية لتنمية الطفل
- 6.1 التطور والانتقالات بين الطبيعي والمرضي
  - 1.6.1 ما هو الطبيعي؟
  - 2.6.1 ما هي المشكلة النفسية؟
  - 3.6.1 التحولات بين الطبيعي والمرضي
- 7.1 المسببات العامة للاضطرابات النفسية في الطفولة
  - 1.7.1 مقدمة ومفهوم «المسببات»
  - 2.7.1 المسببات الرئيسية للاضطرابات النفسية في مرحلة الطفولة
- 8.1 فهم الأعراض في علم النفس المرضي للأطفال
  - 1.8.1 مفهوم أعراض وعلامات الأمراض الجسدية والنفسية المرضية
  - 2.8.1 كيفية التعرف على الأعراض في علم النفس المرضي للأطفال؟
  - 3.8.1 الأقتعة المحتملة للأمراض النفسية عند الأطفال والمراهقين

- 9.1 الخصائص الشخصية والتاريخ الأكثر شيوعاً للمرض في مرحلة الطفولة
  - 1.9.1 تاريخ المرض في الطفولة
  - 2.9.1 الميراث المتوسط
  - 3.9.1 الخصائص الشخصية التي تؤثر على تطور المرض في الطفولة
- 10.1 الصعوبات والمشاكل النفسية الرئيسية أو الثانوية
  - 1.10.1 مشاكل نفسية مرضية طفيفة
  - 2.10.1 مشاكل نفسية مرضية كبرى

الوحدة 2. العلاقة العلاجية مع الطفل. عملية التقييم والتشخيص في الأمراض النفسية عند الأطفال والمراهقين

- 1.2 العلاقة العلاجية مع الطفل والمراهق
  - 1.1.2 خصائص الرضخ والمراهق
  - 2.1.2 إقامة التحالف العلاجي مع القاصر
  - 3.1.2 مفاتيح العلاقة العلاجية
- 2.2 تقنيات الاتصال واللغة في العلاقة العلاجية في مرحلة الطفولة والمراهقة
  - 1.2.2 أهمية الاتصال وتقنيات اللغة في العلاقة العلاجية مع القاصر
  - 2.2.2 تقنيات التواصل واللغة الأكثر شيوعاً لنجاح العلاج النفسي مع الطفل
  - 3.2.2 صعوبات التواصل في العلاج
- 3.2 عملية التقييم والتشخيص في مرحلة الطفولة: مراحل
  - 1.3.2 عملية التقييم في مرحلة الأطفال والمراهقين
  - 2.3.2 التشخيص في مرحلة الطفولة والمراهقة
- 4.2 مجالات الأداء النفسي التي يجب تقييمها
  - 1.4.2 المجالات الرئيسية للعمل النفسي التي يجب تقييمها في مرحلة الطفل والمراهق
  - 2.4.2 مجالات العمل الأخرى التي يجب أن ينظر فيها المعالج
- 5.2 أهداف التشخيص
  - 1.5.2 مفاتيح التشخيص الدقيق
  - 2.5.2 الأهداف الرئيسية في تشخيص الأمراض النفسية الأكثر شيوعاً في الطفولة والمراهقة
- 6.2 عملية التقييم والتشخيص: وسائل التقييم والتشخيص
  - 1.6.2 المقابلة
  - 2.6.2 الأدوات الرئيسية المستخدمة في تشخيص الأمراض النفسية في الطفولة والمراهقة
- 7.2 تطور أدوات التقييم والتشخيص
  - 1.7.2 مقدمة عن أدوات التقييم والتشخيص الأكثر شيوعاً
  - 2.7.2 خطوط جديدة للتقييم والتشخيص

- 6.3. نوع الابن والتاريخ الأخوي
  - 1.6.3. مقدمة لمفهوم الطفل في الأسرة
  - 2.6.3. أنواع الإبناء
  - 3.6.3. دور الأشقاء في التطور الطبيعي و / أو المرضي
- 7.3. علم النفس المرضي للأسرة وأثره على الطفل
  - 1.7.3. علم النفس المرضي في الأسرة
  - 2.7.3. تأثير علم النفس المرضي للأسرة عند الرضع والمراهقين
- 8.3. بيئة عائلية مضطربة
  - 1.8.3. مقدمة لمفهوم البيئة خارج الأسرة مقابل بيئة داخل الأسرة
  - 2.8.3. أنواع البيئة الأسرية الإشكالية
- 9.3. تأثير الوضع الاجتماعي الاقتصادي للأسرة وثقافتها ووسائلها
  - 1.9.3. مقدمة لمفهوم الوضع الاجتماعي الاقتصادي للأسرة
  - 2.9.3. تأثير الثقافة على تطور الأمراض في مرحلة الطفولة
  - 3.9.3. تأثير وسائل الإعلام على تطور الأمراض في مرحلة الرضع والمراهقين
- 10.3. عوامل الخطر والعوامل الوقائية للصحة النفسية في مرحلة الطفولة
  - 1.10.3. مقدمة لمفهوم العوامل المعدلة
  - 2.10.3. عوامل الخطر على الصحة النفسية في مرحلة الطفولة
  - 3.10.3. عوامل الحماية للصحة النفسية في مرحلة الطفولة

#### الوحدة 4. الأكوان المرضية في مرحلة الطفولة والمراهقة

- 1.4. اضطراب في النمو العصبي
  - 1.1.4. ما هي اضطرابات النمو العصبي؟
  - 2.1.4. الاضطرابات المدرجة في فئة التشخيص من الاضطرابات النمائية العصبية
  - 3.1.4. الجوانب ذات الصلة باضطرابات النمو العصبي في الطفولة والمراهقة
- 2.4. اضطرابات طيف الفصام واضطرابات ذهانية أخرى
  - 1.2.4. ما هي اضطرابات طيف الفصام والاضطرابات النفسية الأخرى؟
  - 2.2.4. الاضطرابات المدرجة في الفئة التشخيصية «اضطرابات طيف الفصام والاضطرابات النفسية الأخرى»
  - 3.2.4. انفصام الشخصية في مرحلة الطفولة
- 3.4. الاضطراب ثنائي القطب والاضطرابات ذات الصلة
  - 1.3.4. ما هو الاضطراب ثنائي القطب والاضطرابات ذات الصلة؟
  - 2.3.4. الاضطرابات المدرجة في الفئة التشخيصية للاضطرابات ثنائية القطب والاضطرابات ذات الصلة
- 4.4. اضطرابات اكتئابية
  - 1.4.4. عالم الاضطرابات الاكتئابية
  - 2.4.4. الاضطرابات المدرجة في فئة التشخيص اضطرابات الاكتئاب

- 8.2. أخطاء في التشخيص في مرحلة الطفولة
  - 1.8.2. متى يمكن أن تحدث أخطاء التشخيص؟
  - 2.8.2. عوامل التحوير
  - 3.8.2. الأخطاء الأكثر شيوعاً
- 9.2. تأطير نظام الأسرة في العلاج النفسي
  - 1.9.2. مفهوم نظام الأسرة
  - 2.9.2. نظام الأسرة في العلاج النفسي
  - 3.9.2. مشاكل متعلقة بتدخل الأسرة في علاج القاصر
- 10.2. تقييم الأسرة
  - 1.10.2. العلاج الأسري مقابل. العلاج الفردي
  - 2.10.2. الجوانب الرئيسية لتقييم الأسرة
  - 3.10.2. أدوات القياس في تقييم الأسرة

#### الوحدة 3. السياقات التنموية والأمراض النفسية في الطفولة والمراهقة. دور الأسرة

- 1.3. السياقات التطورية
  - 1.1.3. ما هي السياقات التطورية؟
  - 2.1.3. أنواع السياقات التطورية
  - 3.1.3. أهمية السياقات التطورية في تطور الأمراض النفسية للأطفال والمراهقين
- 2.3. علم الأمراض من السياق الجزئي وعلم أمراض السياق المتوسط وعلم أمراض السياق الكلي
  - 1.2.3. علم أمراض السياق الجزئي
  - 2.2.3. علم أمراض السياق المتوسط
  - 3.2.3. علم أمراض السياق الكلي
- 3.3. الأنا الاستقلالية والأنا الاجتماعية والأنا الأسرية
  - 1.3.3. الأنا الاستقلالية
  - 2.3.3. الأنا الاجتماعية
  - 3.3.3. الأنا العائلية
- 4.3. خصائص علم الأمراض الأسري
  - 1.4.3. دور الأسرة في تطور الأمراض النفسية
  - 2.4.3. خصائص علم الأمراض الأسري
  - 3.4.3. تأثيرات الأسرة المرضية على الطفل
- 5.3. روابط متنازعة
  - 1.5.3. مقدمة لمفهوم الارتباط
  - 2.5.3. مفهوم التعلق
  - 3.5.3. أنواع الروابط المتضاربة



- .5.4 اضطرابات القلق
- .1.5.4 اضطرابات القلق
- .2.5.4 أنواع اضطرابات القلق المدرجة في الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية (DSM-V)
- .3.5.4 أهمية اضطرابات القلق في الطفولة والمراهقة
- .6.4 اضطراب الوسواس القهري والاضطرابات ذات الصلة
- .1.6.4 مقدمة لاضطراب الوسواس القهري والاضطرابات ذات الصلة
- .2.6.4 الاضطرابات المدرجة في الفئة التشخيصية لاضطراب الوسواس القهري والاضطرابات ذات الصلة
- .7.4 الاضطرابات المرتبطة بالصدمات وعوامل التوتر
- .1.7.4 ما هي الاضطرابات والضغوطات المرتبطة بالصدمات؟
- .2.7.4 الاضطرابات المدرجة في الفئة التشخيصية للاضطرابات المتعلقة بالصدمات وعوامل الإجهاد
- .8.4 إضطرابات إنفصامية
- .1.8.4 خصائص الاضطرابات الانشقاقية
- .2.8.4 الاضطرابات المدرجة في فئة التشخيص «الاضطرابات الانفصالية»
- .9.4 اضطرابات الأعراض الجسدية والاضطرابات ذات الصلة
- .1.9.4 ما هي اضطرابات الأعراض الجسدية والاضطرابات ذات الصلة؟
- .2.9.4 الاضطرابات المدرجة في فئة التشخيص «اضطرابات الأعراض الجسدية والاضطرابات ذات الصلة»
- .3.9.4 الأدلة والبيانات ذات الصلة بالاضطراب المفتعل المطبق على شخص آخر (عند الأطفال والمراهقين)
- .10.4 اضطرابات الأكل وتناول الطعام
- .1.10.4 ما هي اضطرابات الأكل وتناول الطعام؟
- .2.10.4 اضطرابات الأكل وتناول الطعام المحددة في الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية (DSM-V)
- .3.10.4 بيانات ذات صلة باضطرابات الأكل وتناول الطعام في مرحلة المراهقة

## الوحدة 5. الأكوان المرضية في مرحلة الطفولة والمراهقة (II)

- .1.5 اضطرابات الإخراج
- .1.1.5 ما يسمى «اضطرابات الإخراج»؟
- .2.1.5 أنواع اضطرابات الإخراج
- .2.5 اضطرابات النوم واليقظة
- .1.2.5 السمات المشتركة لاضطرابات النوم واليقظة
- .2.2.5 اضطرابات النوم واليقظة المدرجة في فئة التشخيص «اضطرابات النوم واليقظة»
- .3.5 اضطراب الهوية الجندرية
- .1.3.5 اضطراب الهوية الجندرية
- .2.3.5 حالات عامل الجنس ذات الصلة في مرحلة الطفولة والمراهقة
- .3.3.5 كيف يعاني الأطفال اليوم من مشاكل ذات طبيعة جنسية؟



- 6.6. اضطرابات التعلم
  - 1.6.6. ما هي اضطرابات التعلم؟
  - 2.6.6. اضطرابات التعلم الرئيسية
  - 3.6.6. تقييم وتشخيص اضطرابات التعلم
  - 7.6. القدرات العالية والتشخيص التفريقي
    - 1.7.6. مقدمة لمفهوم القدرات العالية
    - 2.7.6. التشخيص التفريقي
    - 3.7.6. التوحد ذو القدرة العالية
- 8.6. برامج التدخل
  - 1.8.6. مبادئ برامج التدخل المتعلقة بالذكاء واضطرابات التعلم
  - 2.8.6. برامج التدخل

#### الوحدة 7. اضطرابات الشخصية في مرحلة الطفولة والمراهقة

- 1.7. اضطراب الشخصية بنون العظمة
  - 1.1.7. مقدمة إلى اضطراب الشخصية بنون العظمة
  - 2.1.7. آراء التشخيص
  - 3.1.7. شخصية جنون العظمة في الطفولة
- 2.7. اضطراب في الشخصية الفصام
  - 1.2.7. مقدمة في اضطراب الشخصية الفصامية
  - 2.2.7. آراء التشخيص
  - 3.2.7. شخصية الفصام في الطفولة والمراهقة
- 3.7. اضطراب الشخصية الفصامية
  - 1.3.7. مقدمة في اضطراب الشخصية الفصامية
  - 2.3.7. آراء التشخيص
  - 3.3.7. الشخصية الفصامية لدى القاصر. الخلافات مع الكبار
- 4.7. اضطراب الشخصية الحدية
  - 1.4.7. مقدمة لاضطراب الشخصية الحدية
  - 2.4.7. آراء التشخيص
  - 3.4.7. الشخصية الحدية في مرحلة الطفولة
- 5.7. اضطراب الشخصية النرجسية
  - 1.5.7. مقدمة في اضطراب الشخصية النرجسية
  - 2.5.7. آراء التشخيص
  - 3.5.7. الشخصية نرجسي لدى الطفل

- 4.5. اضطرابات السلوك التخريبية والسيطرة على الانفعالات
  - 1.4.5. أنواع الاضطرابات التخريبية والتحكم في الانفعالات واضطرابات السلوك
  - 2.4.5. المشاكل الشائعة المتعلقة بالتدبير السلوكي للرضع في العلاج النفسي
- 5.5. الاضطرابات المرتبطة بالمواد والاضطرابات الإدمانية
  - 1.5.5. ما هي الاضطرابات المرتبطة بالإدمان؟
  - 2.5.5. الاضطرابات المُدرجة في فئة التشخيص «الاضطرابات المرتبطة بالمواد والإدمان»
- 6.5. اضطراب الشخصية المعمم
  - 1.6.5. نظريات الشخصية
  - 2.6.5. اضطراب الشخصية العام وفقاً للدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية (الطبعة الخامسة)
- 7.5. الاضطرابات المجازفة
  - 1.7.5. الاضطرابات المجازفة
  - 2.7.5. حدوث اضطرابات البارافيليك في الطفولة والمراهقة
- 8.5. مشاكل أخرى قد تكون موضع اهتمام طبي
  - 1.8.5. مشكلة العلاقة بين الوالدين والطفل ومشكلة العلاقة بين الأشقاء
  - 2.8.5. إساءة معاملة الأطفال وإهمالهم. الاعتداء الجنسي على الأطفال

#### الوحدة 6. الذكاء

- 1.6. التاريخ ومقدمة لمفهوم الذكاء
  - 1.1.6. مفهوم الذكاء
  - 2.1.6. العمل المبكر على الذكاء
- 2.6. الذكاءات المتعددة
  - 1.2.6. مفهوم الذكاءات المتعددة
  - 2.2.6. نظرية الذكاءات المتعددة
- 3.6. الذكاء العاطفي
  - 1.3.6. ما هو الذكاء العاطفي؟
  - 2.3.6. النظريات الأساسية في الذكاء العاطفي
  - 3.3.6. شخصية Daniel Goleman
- 4.6. التقييم والتشخيص
  - 1.4.6. تقييم وتشخيص الذكاء
  - 2.4.6. أدوات قياس الذكاء الرئيسية
- 5.6. الإعاقة الذهنية
  - 1.5.6. مفهوم الإعاقة الذهنية والاعتلال المشترك مع حالات عقلية أخرى
  - 2.5.6. تقييم وتشخيص الإعاقة الذهنية

- 3.8. المسببات والتصنيف التشخيصي لاضطراب طيف التوحد
  - 1.3.8. مقدمة في مسببات اضطراب طيف التوحد
  - 2.3.8. النظريات الرئيسية حول أصل اضطراب طيف التوحد
  - 3.3.8. تصنيف إضطرابات إضطرابات طيف التوحد في الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية
  - 4.3.8. المواقف ضد تصنيف الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية
- 4.8. المناخ الأسري في علم النفس المرضي لاضطراب طيف التوحد: العواقب، التكيف الأسري
  - 1.4.8. مقدمة عن دور الأسرة في تنمية الأطفال المصابين بالتوحد
  - 2.4.8. عوامل الحماية والمخاطر في الأسرة
  - 3.4.8. العواقب في الأسرة عندما يصاب أحد الأعضاء باضطراب طيف التوحد
- 5.8. أدوات التقييم لتشخيص اضطراب طيف التوحد
  - 1.5.8. مقدمة في التقييم والتشخيص لاضطراب طيف التوحد
  - 2.5.8. أدوات التقييم الرئيسية لتشخيص إضطراب طيف التوحد
  - 3.5.8. خطوط تقييم جديدة
- 6.8. الاعتلال المشترك والتشخيص التفريقي
  - 1.6.8. مقدمة
  - 2.6.8. الاعتلال المشترك إضطراب طيف التوحد
  - 3.6.8. التشخيص التفريقي إضطراب طيف التوحد
- 7.8. منهجيات التدخل في الحالات السريرية عند الأطفال والمراهقين المصابين بإضطراب طيف التوحد
  - 1.7.8. مقدمة للتدخل في اضطراب طيف التوحد
  - 2.7.8. منهجيات التدخل الرئيسية
- 8.8. دور الرعاية المبكرة
  - 1.8.8. ما هو الاهتمام المبكر؟
  - 2.8.8. الرعاية المبكرة في اضطراب طيف التوحد
- 9.8. العجز الفكري واضطراب طيف التوحد
  - 1.9.8. مقدمة لمفهوم العجز الفكري
  - 2.9.8. العلاقة بين إضطرابات طيف التوحد والعجز الفكري

- 6.7. اضطراب الشخصية المعادي للمجتمع
  - 1.6.7. مقدمة في اضطراب الشخصية المعادية للمجتمع
  - 2.6.7. آراء التشخيص
  - 3.6.7. الشخصية المعادية للمجتمع في القاصر
- 7.7. اضطراب الشخصية الهستيري
  - 1.7.7. مقدمة لاضطراب الشخصية الهستيرية
  - 2.7.7. آراء التشخيص
  - 3.7.7. الشخصية المسرحية في الطفولة والمراهقة
- 8.7. اضطراب في الشخصية الانطوائية
  - 1.8.7. مقدمة في الشخصية الانطوائية
  - 2.8.7. آراء التشخيص
  - 3.8.7. الشخصية الانطوائية وعلاقتها بمرحلة الطفولة
- 9.7. اضطراب الشخصية المعتمد
  - 1.9.7. مقدمة في الشخصية التابعة
  - 2.9.7. آراء التشخيص
  - 3.9.7. الشخصية التابعة وعلاقتها بالطفل والمراهق
  - 4.9.7. الآثار المترتبة على الشخصية التابعة في مرحلة البلوغ
- 10.7. اضطراب الوسواس القهري
  - 1.10.7. مقدمة لمفهوم الوسواس والأفعال القهرية
  - 2.10.7. مفهوم الوسواس القهري ومعايير التشخيص
  - 3.10.7. شخصية الوسواس القهري في مرحلة الطفولة

## الوحدة 8. اضطراب طيف التوحد

- 1.8. التطور التاريخي لاضطراب طيف التوحد
  - 1.1.8. طيف التوحد عبر التاريخ
  - 2.1.8. طيف التوحد اليوم
- 2.8. أساطير حول اضطراب طيف التوحد
  - 1.2.8. الأساطير والصور النمطية حول إضطرابات طيف التوحد
  - 2.2.8. ما هو صحيح عن إضطرابات طيف التوحد
  - 3.2.8. التمييز لمرضى إضطرابات طيف التوحد مقابل. مرضى متلازمة داون

الوحدة 10. علاج وتدخل الأمراض النفسية للأطفال والمراهقين. المبادئ العامة في العلاج

- 1.10. العوامل المؤثرة في نتائج العلاج
  - 1.1.10. عوامل التحويل في علاج القاصرين
- 2.10. طرق العلاج
  - 1.2.10. مقدمة في علاج الأمراض النفسية للأطفال والمراهقين
  - 2.2.10. طرق العلاج المختلفة للطفولة والمراهقة
  - 3.10. تدريب Bandura النيابي
    - 1.3.10. تاريخ Bandura
    - 2.3.10. نظرية التعلم غير المباشرة Bandura
  - 4.10. تقنيات تعديل السلوك
    - 1.4.10. مقدمة في تعديل السلوك
    - 2.4.10. تقنيات تعديل السلوك الرئيسية
    - 3.4.10. تقنيات تعديل السلوك في الوقت الحالي
- 5.10. تحليل وظيفي
  - 1.5.10. مقدمة في التحليل الوظيفي
  - 2.5.10. التحليل الوظيفي في العلاج النفسي
- 6.10. العلاج الجهازي
  - 1.6.10. مقدمة في العلاج الجهازي
  - 2.6.10. العلاج الجهازي اليوم
- 7.10. العلاج الاستراتيجي والبناء
  - 1.7.10. مقدمة في العلاج الاستراتيجي
  - 2.7.10. مقدمة في البنائية
- 8.10. إعادة الهيكلة المعرفية
  - 1.8.10. مقدمة في إعادة الهيكلة المعرفية
  - 2.8.10. إعادة الهيكلة المعرفية كعلاج اليوم
- 9.10. الآفاق المستقبلية لتخطيط العلاج
  - 1.9.10. آفاق جديدة للعلاج في مرحلة الطفولة

الوحدة 9. مشاكل أخرى مرتبطة

- 1.9. مشاكل الغضب والعدوانية
  - 1.1.9. مقدمة لمشاكل الغضب والعدوان
  - 2.1.9. الغضب والعدوانية في مكتب الطبيب النفسي
- 2.9. مشاكل الإدمان
  - 1.2.9. مقدمة في إدمان التعاطي
  - 2.2.9. مشاكل استخدام المواد في القاصرين
  - 3.2.9. موضة تعاطي المخدرات اليوم
- 3.9. مشاكل إدمان المواد غير المخدرة (TIC)
  - 1.3.9. مقدمة في مشاكل إدمان المواد غير المخدرة (TIC)
  - 2.3.9. إدمان القاصر على المواد غير المخدرة (TIC)
- 4.9. المشاكل المشتقة من إدمان المواد غير المخدرة (TIC)
  - 1.4.9. المشاكل الرئيسية المشتقة من إدمان المواد غير المخدرة (TIC)
- 5.9. المشاكل العاطفية في الطفولة والمراهقة
  - 1.5.9. مقدمة عن العواطف
  - 2.5.9. العواطف في مرحلة الطفولة
  - 3.5.9. المشاكل العاطفية الرئيسية في الطفولة والمراهقة
- 6.9. قضايا تقدير الذات ومفهوم الذات
  - 1.6.9. مقدمة لمفهوم تقدير الذات ومفهوم الذات
  - 2.6.9. المشاكل الرئيسية المتعلقة بتقدير الذات ومفهوم الذات لدى القاصر
- 7.9. الانتحار في الطفولة والمراهقة
  - 1.7.9. مقدمة في الانتحار
  - 2.7.9. الانتحار في مرحلة الطفولة
- 8.9. خصائص الطفل والمراهق المعارض المتحدي
  - 1.8.9. مقدمة لاضطراب التحدي المعارض
  - 2.8.9. الخصائص الرئيسية للطفل المعارض المتحدي
  - 3.8.9. الخصائص الرئيسية للمراهق المعارض المتحدي
- 9.9. النهايات النمو العصبي الأكثر شيوعاً
  - 1.9.9. مقدمة في الظروف النمائية العصبية
  - 2.9.9. الظروف النمائية العصبية في القاصر

# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. تم تطوير منهجيتنا من خلال وضع التعلم الدوري: إعادة التعلم. يُستخدم نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أرقى كليات الطب في العالم، وقد تم اعتباره من أكثر الكليات فعالية من خلال المنشورات ذات الأهمية الكبيرة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية.

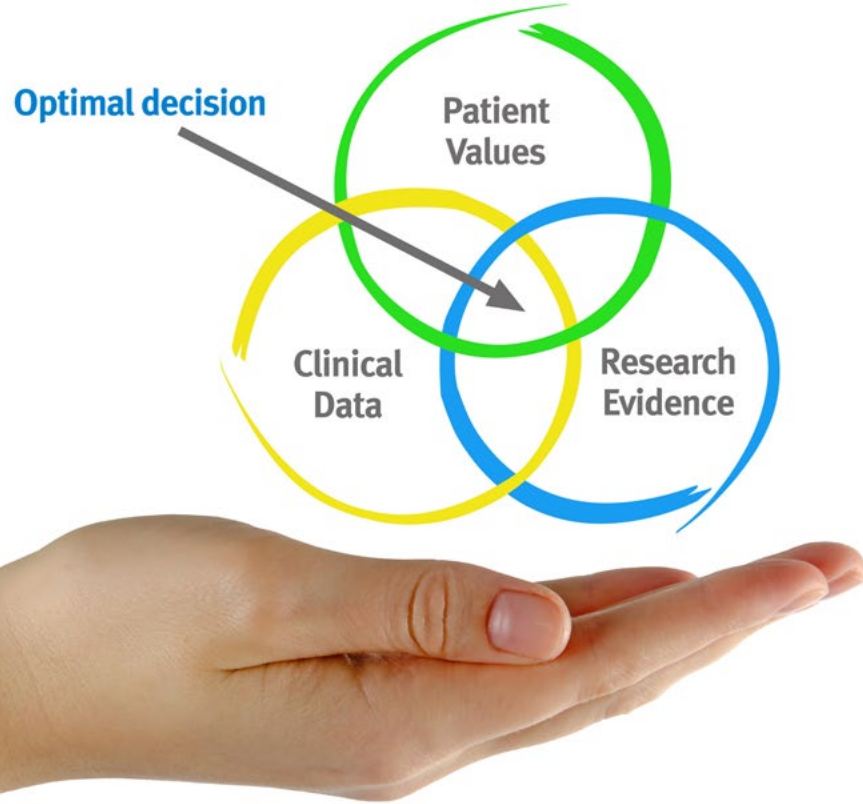




اكتشف منهجية إعادة التعلم، وهو نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس الدورية: طريقة تعلم أثبتت فعاليتها للغاية، لا سيما في الموضوعات التي تتطلب الحفظ"

### في تيك نستخدم طريقة الحالة

في حالة معينة ، ما الذي يجب أن يفعله المحترف؟ خلال البرنامج ، ستواجه العديد من الحالات السريرية المحاكاة ، بناءً على مرضى حقيقيين سيتعين عليك فيها التحقيق ، ووضع الفرضيات ، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية الطريقة. يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مرور الوقت.



مع تيك يمكنك تجربة طريقة للتعلم تعمل على تحريك أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم .

وفقاً للدكتور جيرفاس ، فإن الحالة السريرية هي العرض المعلق لمريض ، أو مجموعة من المرضى ، والتي تصبح "حالة" ، مثلاً أو نموذجاً يوضح بعض المكونات السريرية المميزة ، إما بسبب قوتها التعليمية ، أو بسبب تفردده أو ندرته. من الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية ، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية للطبيب النفسي.



هل تعلم أن هذه الطريقة تم تطويرها عام 1912 في جامعة هارفارد لطلاب القانون؟ تتكون طريقة الحالة من تقديم مواقف حقيقية معقدة حتى يتمكنوا من اتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. في عام 1924 تم تأسيسها كطريقة معيارية للتدريس في جامعة هارفارد”

تبرر فعالية هذه الطريقة بأربعة إنجازات أساسية:

1. علماء النفس الذين يتبعون هذه الطريقة لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم ، بل يطورون أيضًا قدرتهم العقلية ، من خلال تمارين لتقييم المواقف الحقيقية وتطبيق المعرفة.

2. يتجسد التعلم بطريقة صلبة في القدرات العملية التي تتيح للطلاب اندماجًا أفضل في العالم الحقيقي.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم ، وذلك بفضل نهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزًا مهمًا للغاية للطبيب البيطري ، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة الوقت المخصص للعمل في الدورة.

### منهجية إعادة التعلم

تجمع نيك بفعالية بين منهجية دراسة الحالة ونظام تعلم عبر الإنترنت بنسبة 100% استناداً إلى التكرار ، والذي يجمع بين 8 عناصر تعليمية مختلفة في كل درس.

نحن نشجع دراسة الحالة بأفضل طريقة تدريس بنسبة 100% عبر الإنترنت إعادة التعلم.



سيتعلم عالم النفس من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.



تقع في الطليعة التربوية العالمية ، تمكنت طريقة إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العالمية للمهنيين الذين أنهوا دراستهم ، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في اللغة الإسبانية الناطقة (جامعة كولومبيا).

مع هذه المنهجية ، تم تدريب أكثر من 150000 عالم نفس بنجاح غير مسبوق في جميع التخصصات السريرية. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة ذات متطلبات عالية ، مع طلاب جامعيين يتمتعون بملف اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عامًا.

ستسمح لك إعادة التعلم بالتعلم بجهد أقل وأداء أكبر ، والمشاركة بشكل أكبر في تدريبك ، وتنمية الروح النقدية ، والدفاع عن الحجج والآراء المتناقضة: معادلة مباشرة للنجاح.

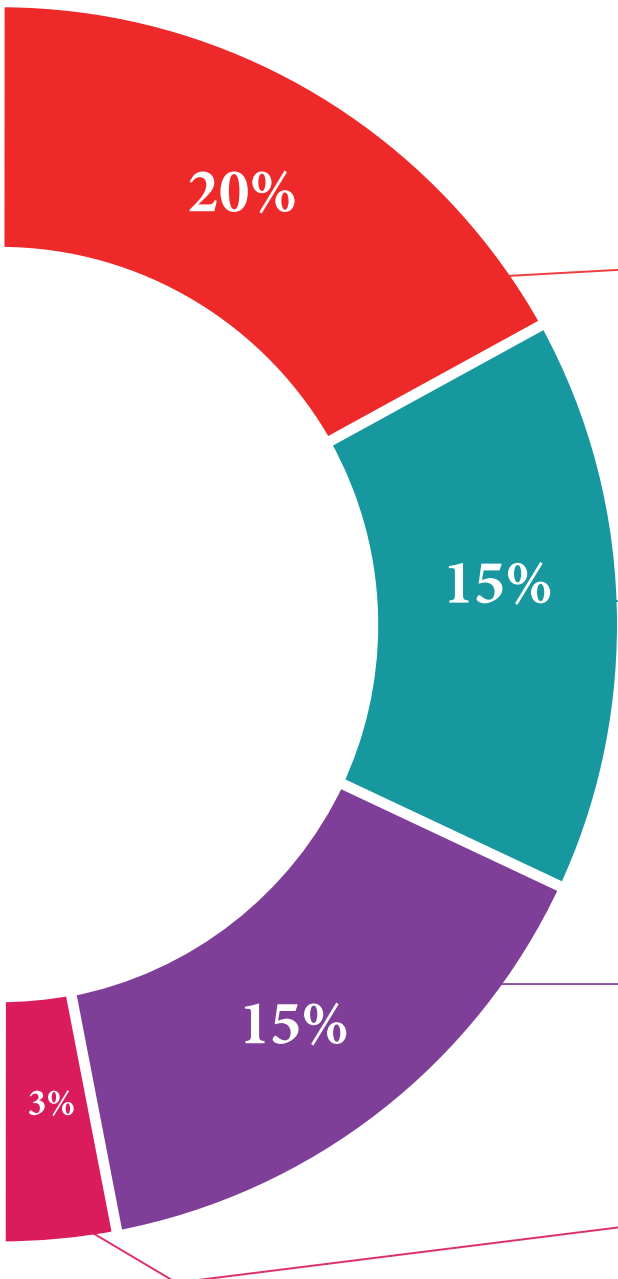
في برنامجنا ، التعلم ليس عملية خطية ، ولكنه يحدث في دوامة (تعلم ، وإلغاء التعلم ، والتسيان ، وإعادة التعلم). لذلك ، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

الدرجة العالمية التي حصل عليها نظام تيك التعليمي هي 8.01 ، وفقًا لأعلى المعايير الدولية.





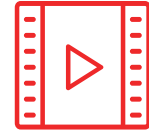
يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المعدة بعناية للمحترفين:



#### المواد الدراسية

تم إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس الدورة ، خاصةً له ، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

يتم تطبيق هذه المحتويات بعد ذلك على التنسيق السمعي البصري ، لإنشاء طريقة عمل تيك عبر الإنترنت. كل هذا ، مع أكثر التقنيات ابتكارًا التي تقدم قطعًا عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.



#### أحدث التقنيات والإجراءات الخاصة بالفيديو

تقرب تيك الطالب من التقنيات الأكثر ابتكارًا وأحدث التطورات التعليمية وإلى طليعة التقنيات والإجراءات الحالية في علم النفس. كل هذا ، في أول شخص ، بأقصى درجات الصرامة ، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب الطالب وفهمه. وأفضل ما في الأمر هو أن تكون قادرًا على رؤيته عدة مرات كما تريد.



#### ملخصات تفاعلية

يقدم فريق تيك المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الصوت والفيديو والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

تم منح هذا النظام التعليمي الحضري الخاص بتقديم محتوى الوسائط المتعددة من قبل شركة Microsoft كـ "حالة نجاح في أوروبا".



#### قراءات تكميلية

مقالات حديثة ووثائق إجماع وإرشادات دولية ، من بين أمور أخرى. في مكتبة تيك الافتراضية ، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبيه.





#### تحليل الحالات التي وضعها الخبراء واسترشدوا بها

التعلم الفعال يجب أن يكون بالضرورة سياقياً. لهذا السبب ، تقدم تيك تطوير حالات حقيقية يقوم فيها الخبير بتوجيه الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



#### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم تقييم معرفة الطالب بشكل دوري وإعادة تقييمها في جميع أنحاء البرنامج ، من خلال أنشطة وقمارين التقييم الذاتي والتقييم الذاتي بحيث يتحقق الطالب بهذه الطريقة من كيفية تحقيقه لأهدافه.



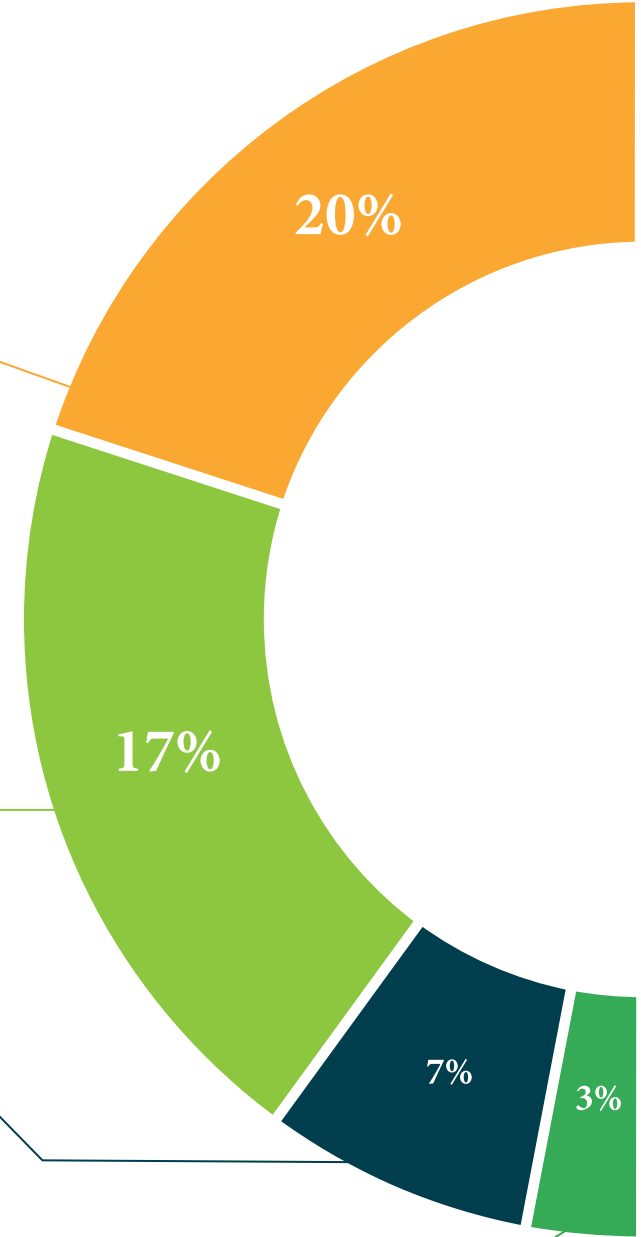
#### فصول الماجستير

هناك أدلة علمية على فائدة ملاحظة طرف ثالث من الخبراء.  
ما يسمى بالتعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة ، ويولد الأمان في القرارات الصعبة في المستقبل.



#### أدلة العمل السريع

تقدم تيك المحتوى الأكثر صلة بالدورة التدريبية في شكل بطاقات أو أدلة إجراءات سريعة. طريقة تركيبية وعملية وفعالة لمساعدة الطالب على التقدم في تعلمهم.



# المؤهل العلمي

تضمن درجة الماجستير الخاص في الأمراض النفسية عند الأطفال والمراهقين، بالإضافة إلى التدريب الأكثر صرامة وحدائقة، الحصول على درجة الماجستير الخاص الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح وأحصل على شهادتك الجامعية دون الحاجة إلى  
السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة "







المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

الجامعة  
التيكفولوجية  
**tech**

الرعاية

الحاضر

الجودة

الإبتكار

ماجستير خاص

الأمراض النفسية عند الأطفال والمراهقين

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

المعرفة

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

ماجستير خاص  
الأمراض النفسية عند الأطفال والمراهقين