

校级硕士 职业和专业指导





tech 科学技术大学

校级硕士 职业和专业指导

- » 模式:在线
- » 时长: 12个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/psychology/professional-master-degree/master-career-guidance

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

能力

12

04

课程管理

16

05

结构和内容

20

06

方法

42

07

学位

50

01 介绍

有关专业或职业道路选择的决定是一个基本的时刻，需要由训练有素的专业人士提供指导的支持。该课程深入探讨了职业和专业指导的主要主题，提供了构建这种指导所需的工具，知识和技术。在一个相当长的学术时期内，凭借高效的在线系统的便利，专业人士将有独特的机会与最好的，最先进的教学资源进行培训。



“

获得你所需要的系统化和全面的知识,成为职业和专业指导方面的专家”

个性化的决策需要不同的方法,这不仅是因为决策的复杂性,而且还因为今天的学生的成熟程度,他们对工作世界不太熟悉。指导部既可以开发为他们的未来做准备的技能,也可以开发对他们个人成熟度有影响的新方法和活动。

诸如社会经济差异,残疾或学习差异等方面,必须通过指导部以创新的方式特别关注和解决。

TECH提出了一个不同的和有效的模式,以帮助在大学前的阶段,基于对大量青少年样本的经验,并可以以简单的方式保证实施。

这个硕士学位的目标是辅导员和希望深入研究这个领域的心理学或心理教育学的研究生。在整个欧洲,每250名学生中有1名辅导员的建议比例与现实相差甚远。

在这个程度上,这个课程帮助这个领域的专业人员提高他们的成功能力,从而形成更好的实践和行动,对教育治疗,对教育系统的改善和对整个社区的社会效益产生直接影响。

一个高层次的步骤,将成为一个改进的过程,不仅是专业上的,而且是个人的。

这个**职业和专业指导校级硕士**包含了市场上最完整和最新的教学方案”。主要特点是:

- 介绍职业和专业指导专家提出的100实际案例
- 其图形化,示意图和突出的实用性内容,以其为构思,为看重专业实践的学科提供科学并贴近实践的信息
- 职业和专业指导对最新内容
- 包含以推进进行自我评估过程为目的实践
- 基于算法的互动学习系统对所提出的情况进行
- 特别强调职业和专业指导的方法
- 这将由理论讲座,向专家提问,关于争议性问题的讨论论坛和个人反思工作来补充
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



“一个专业成长的过程,将使你获得新的精神和实践工具来行使这项活动”

“

一个完整的旅程, 通过职业和专业指导领域的干预带来的每一个方面, 你还等什么呢?"

通过市场上最全面和最高质量的在线教学更新, 提高你的专业技能。

一个完整的方案, 将推动你在这个领域的能力达到最高水平。

其教学人员包括职业和专业指导的专业人士, 他们将自己的工作经验带到了培训中, 还有来自主要协会和著名大学的公认专家。

由于它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的, 它将允许专业人员进行情境式的学习, 也就是说, 一个模拟的环境将提供沉浸式的学习程序, 在真实的情况下进行培训。

该课程的设计基于问题的学习, 即专业人士必须尝试解决课程中出现的不同实践情况。为此, 专业将一个创新的互动视频系统的协助, 该系统由职业和专业指导公认的专家创建大量的教学经验。



02 目标

本方案的目标已被确立为专业人员的发展指南,通过方案提供的最新信息来实现这些目标。在视听材料的滋养和丰富下,本方案及其方法将帮助专业人士实现最高水平的质量和专业性。这样,他们在专业领域内的机会就会增加。



“

如果你的目标是提高你的专业水平, 获得一个能让你在最优秀的专业人士中竞争资格, 那就不要再找了”这一培训将为你提供所需的推动力”



总体目标

- 吸收必要的知识, 为学生决策职业和职业方向时提供支持
- 了解学生个人的情况, 以适当的方式行事
- 了解最有效和最有用的定向策略

“

抓住机会, 迈出步伐, 了解职业和专业指导的最新发展”





具体目标

模块1.职业和专业指导:理论框架

- ◆ 以个人为中心的专业和职业指导的新视野
- ◆ 界定对职业指导有用的评估方法
- ◆ 制定新的评估准则用于职业指导

模块2.学校中指导工作的组织发展

- ◆ 利用有效和实用的资源, 培训职业和专业指导方面的最新课堂趋势
- ◆ 针对不同的人进行各种包容性的技术培训

模块3.全球的职业和专业指导

- ◆ 辅导员为引导学生进入当前劳动力市场的促进者
- ◆ 唤醒学生对新定向模式的敏感性, 这以组织和课堂实施的成功案例为主
- ◆ 在课堂上与学习者共同生活一段时间后, 向其提出建议

模块4.职业生涯指导中的情商发展

- ◆ 无论学生选择何种职业, 都要为其提供支持
- ◆ 让学生有基础去面对选择了专业或职业后所遇到的挑战

模块5.发展职业指导的专业能力

- ◆ 确定未来的挑战, 以便在未来发展不同的能力
- ◆ 发展不同的能力并了解其对职业的影响

模块6.决策— 你是谁, 知道自己想要什么?

- ◆ 确定学生的优先事项, 以同样的方式, 知道他/她想要什么会变得更加容易
- ◆ 确定你为什么想要那条路和职业
- ◆ 规划可能的职业道路

模块7.决策二 信息搜索, 如何达到你想要的目的?

- ◆ 界定你所选择的职业所衍生出的主要活动
- ◆ 确定该职业的途径所需的主要知识

模块8.职业培训中的职业和专业指导

- ◆ 确定每个职业的专业机会
- ◆ 规划不同职业的文凭被授予后可能采取的途径

模块9.融入社会的指导融入的职业和专业指导

- ◆ 建立不歧视学生的指导过程
- ◆ 明确不同的职业不因性别, 种族或宗教而歧视, 这就产生了包容性

模块10.学术/职业和专业指导中的ICTs

- ◆ 促进中心对TIC的使用和了解
- ◆ 识别新技术为职业指导提供的工具

03 能力

通过职业和专业指导在线课程的评估后,专业人员将在这一领域拥有卓越的能力和表现。一个非常完整的方法,在一个高水平的硕士学位,旨在提供所有关于调解学生采取专业道路的不同过程的最新信息,对学生和他们的职业进行积极的干预。



“

我们通过直接关注实践的教学系统将知识转化为能力, 具有真实的沉浸式环境和高度的教育影响”



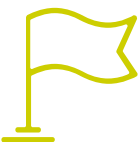
总体能力

- 评估和实施新的指导模型
- 在教育机构制定个人和团体职业指导计划
- 培训职业, 中学生和学生提供专业指导
- 在课堂中应用有效和创新的TICs
- 发展学生的情商, 应用于他们的进化阶段, 以提高他们的劳动整合和个人成熟度
- 了解, 发展和评估任何教育领域的年轻人的就业技能
- 在您的教育中心担任辅导的角色, 并使用有效的工具
- 面对多样性制定干预策略
- 为学生的劳动整合提供不同的资源, 建议和指导



以真实, 持续和高效的方式学习, 在你的专业培训中实现高价值的飞跃"





具体能力

- 了解不同的定向方法并应用于所有的发展阶段
- 开发涉及职业、教育和专业方面的不同计划
- 让您的顾问工作适应当前的劳动力市场
- 在学校组织职业和专业指导
- 在学校中分解并提出指导专业人员的职能, 特别是指职业和专业指导的职能
- 在学校内设计学术和职业指导, 以开放的眼光评估校外对其方案的贡献
- 评估学校中职业和专业指导行动的有效性
- 获得有关指导的国际视野, 以便实施创新模式
- 评估其他国家模式的优点和缺点, 以便使其适应自己的职业现实
- 以更广阔的指导视野在国际指导环境中进行有效管理
- 检测未来出现的新指导模式的弱点, 威胁, 优势和机会, 探测未来将出现的指导模式
- 帮助建立与环境的平衡关系
- 培养儿童/青少年在课堂上对自身情绪的识别, 理解和管理
- 设计个人和班级的情绪管理计划
- 在课堂上应用并向其他专业人士提供辅导资源, 以管理青少年的情绪
- 掌握青少年情绪的管理方法
- 开发思想组织和动机论证的工具, 在学生中获得成果, 为领导力和创造力奠定基础, 鼓励合作工作, 提高他们的沟通成果
- 区分知识和能力, 并通过认识关键能力和学生如何获得这些能力将其转移到课堂上
- 了解并向学生展示商业结构和组织的一般特质, 以便他们认识到新的商业模式
- 教导学生如何在自我了解的基础上做出决定
- 建立一个有效的方法来检测个人和团体的人格变量, 能力, 价值观和才能
- 指导学生了解自己的优势和劣势
- 在课堂上重现C.C.P.模式, 并在其第一阶段进行个人:心脏
- 指导寻找职业决策中最重要的外部变量的信息
- 用具体而可靠的资源实施有序的研究形式, 以保证结果
- 指导个人或小组收集信息, 并将这些信息整合到决策中
- 激励并向学生传达学术选择与获得第一份工作所需的其他变量相配合的重要性

04

课程管理

该课程的教学人员包括专业指导专家, 他们将自己的工作经验带到了这一培训中。此外, 其他具有公认声望的专家也参与其设计和制定, 以跨学科的方式完成方案。





“

向领先的专业人士学习职业和专业指导的最新进展”

管理人员



Jiménez Romero, Yolanda女士

- ◆ 专门研究神经语言学的教育心理学家
- ◆ 教育心理学家
- ◆ 初级教育学位, 主修英语
- ◆ 心理教育学的硕士学位
- ◆ 高能神经心理学硕士学位智力
- ◆ 情绪智力硕士
- ◆ 专门研究高智商的教师
- ◆ 在不同的大学教育项目中担任联合主任, 作者和教师



教师

García Camarena, Carmen女士

- ◆ 职业指导公司 Step by Step 的经理
- ◆ 阿方索 X 大学心理学家和工商管理硕士, CAP
- ◆ F.O.L专业和人力资源和团队技术硕士
- ◆ 适合中学和高中阶段的方法论的创造者

Maroto, José María先生

- ◆ 计算机工程师
- ◆ 专门从事教练, 变革管理, 激励, 情商和领导力的顾问专门研究创新和大数据流程的教授
- ◆ 学习专家, 文章和出版物的演讲者和作家

“

我们的教学团队将为你提供所有的知识, 使你能够掌握最先进的内容”

05

结构和内容

这个课程内容是由这个部门最称职的专业人士制定的, 在培训的每个阶段都有很高的质量标准。为此, 我们选择了最相关和最完整的主题, 以及当前最新和最有趣的更新。值得注意的是, 为该课程程序开发的内容得到了视听材料的滋养, 以及补充阅读和实际练习。通过这种方式, 专业人员将能够充分发挥自己的潜力。





“

以密集的方式构造的说教方法,使你以安全,持续,舒适和有效的方式实现你的学习目标”

模块1.职业和专业指导:理论框架

- 1.1. 职业指导的历史发展
 - 1.1.1. 思想时期
 - 1.1.2. 经验主义阶段
 - 1.1.3. 观察期
 - 1.1.4. 实证阶段定向调整
 - 1.1.5. 经验阶段 作为教育的指导
 - 1.1.6. 理论阶段
 - 1.1.7. 技术阶段
 - 1.1.8. 心理教育阶段
 - 1.1.9. 从心理测量模型到人本主义方法
 - 1.1.10. 指导扩展
- 1.2. 职业指导的理论,方法和模型
 - 1.2.1. 非心理学方法:机会理论
 - 1.2.2. 经济因素
 - 1.2.3. 社会因素
 - 1.2.4. 心理学方法:特质和因素方法
 - 1.2.5. 心理动力学模型
 - 1.2.6. 需求重点
 - 1.2.7. 自我概念方法
 - 1.2.8. PM的社会心理学模型,Blan
 - 1.2.9. JL荷兰模型
 - 1.2.10. Dowald E. Super 的现象学方法
 - 1.2.11. Krumboltz 社会学习模型
 - 1.2.12. Dennis Pelletier 的激活模型



- 1.3. 职业指导:概念和行动领域
 - 1.3.1. 什么是职业指导?
 - 1.3.2. 与教育指导的差异
 - 1.3.3. 体制框架
 - 1.3.4. 培训中心
 - 1.3.5. 家庭
 - 1.3.6. 指导团队
 - 1.3.7. 个人
 - 1.3.8. 群组
 - 1.3.9. 公司
 - 1.3.10. 特殊群体
- 1.4. 专业指导的干预水平
 - 1.4.1. 专业指导和职业指导
 - 1.4.2. 干预及其理由
 - 1.4.3. 程序模型
 - 1.4.4. 合作模式
 - 1.4.5. 临床模型
 - 1.4.6. 教学模型
 - 1.4.7. 辅导模型
 - 1.4.8. 资源模型
 - 1.4.9. 反应性/主动干预
 - 1.4.10. 团体/个人干预
- 1.5. 中等教育的职业和专业指导
 - 1.5.1. 简要的立法概述
 - 1.5.2. 目前情况
 - 1.5.3. 从家长和辅导员的角度来看中学专业和职业指导
 - 1.5.4. 高中行程
 - 1.5.5. 中学的性别和取向
 - 1.5.6. 中学的公平与指导
 - 1.5.7. 自我定位
 - 1.5.8. 中学辅导员的角色
 - 1.5.9. 家庭在高中中的角色
 - 1.5.10. 未来前景
- 1.6. 高中职业与专业指导
 - 1.6.1. 简要的立法概述
 - 1.6.2. 目前情况
 - 1.6.3. 社会学学士学位途径
 - 1.6.4. 人文行程
 - 1.6.5. 艺术行程
 - 1.6.6. 科学路线
 - 1.6.7. 指导和家庭的作用
 - 1.6.8. 媒体的影响
 - 1.6.9. 职业成熟度
 - 1.6.10. 过渡到大学
- 1.7. 青年劳动力融合干预模式
 - 1.7.1. 从历史的角度看年轻人的劳动整合
 - 1.7.2. 目前情况
 - 1.7.3. 就业指导的综合性
 - 1.7.4. 机构协调
 - 1.7.5. 大学干预计划
 - 1.7.6. 针对受过不适应劳动力市场培训的年轻人的干预方案
 - 1.7.7. 融入困难青年干预计划
 - 1.7.8. 第一份工作中的性别和社会经济变量
 - 1.7.9. 就业策略
 - 1.7.10. 未来前景
- 1.8. 当前的劳动力市场及其新要求
 - 1.8.1. 劳动力市场的历史演变
 - 1.8.2. 知识进化
 - 1.8.3. 社会情感能力的重要性
 - 1.8.4. 协作学习的重要性
 - 1.8.5. 持续学习的重要性
 - 1.8.6. 年轻人在就业中的新角色
 - 1.8.7. 职位晋升
 - 1.8.8. 工作不安全
 - 1.8.9. 教育劳动力市场不匹配
 - 1.8.10. 与大学技能劳动力市场不匹配

- 1.9. 职业指导的进化方法
 - 1.9.1. 理论框架:Ginzberg模型
 - 1.9.2. 童年的阶段
 - 1.9.3. 暂定期
 - 1.9.4. 现实时期
 - 1.9.5. 过渡到工作生活的模型
 - 1.9.6. 在商业环境中发展职业生涯
 - 1.9.7. 职业生涯的自我发展
 - 1.9.8. 专业成熟度和再就业
 - 1.9.9. 退休和职业指导

模块2.学校中指导工作的组织发展

- 2.1. 作为指导干预领域的教育中心
 - 2.1.1. 作为教育组织的学校:学校组织理论
 - 2.1.2. 学校组织的主要理论和作者(一):经典作家
 - 2.1.3. 学校组织的主要理论和作者(二):当前观点
 - 2.1.4. 教育中心的文化和组织
 - 2.1.5. 教育中心的决策机构
 - 2.1.6. 中心和教室作为关系系统
 - 2.1.7. 学校作为一个社区和一个共同的项目
 - 2.1.8. 教育中心组织文件
 - 2.1.9. 中心教育项目定位
 - 2.1.10. 学术和专业指导计划(POAP)的相关性
- 2.2. 学校中指导工作的组织结构
 - 2.2.1. 学校指导部主要组织架构
 - 2.2.2. 幼儿教育学校指导的组织
 - 2.2.3. 初等教育学校指导的组织
 - 2.2.4. 组织中等教育学校指导
 - 2.2.5. 组织职业培训学校指导

- 2.2.6. 组织大学教育教育指导
- 2.2.7. 组织成人教育中心的教育指导
- 2.2.8. 特殊体制教学中教育指导的组织
- 2.2.9. 在特殊教育中心和职业培训中心组织学校指导
- 2.2.10. 指导组织
- 2.3. 指导专业人员在教育中心的作用和地位
 - 2.3.1. 教育领域的系统方法:中心作为一个系统
 - 2.3.2. 作用及地位:辅导员在学校所占的位置
 - 2.3.3. 教育中心辅导员的悖论情境
 - 2.3.4. 没有魔法的魔术师(一):走向学校辅导员的操作策略
 - 2.3.5. 没有魔法的魔术师(二):Selvini Palazzoli工作组的诡辩例证
 - 2.3.6. 没有魔法的魔术师(三):当前的推理例证
 - 2.3.7. 指导教育模式与合作关系
 - 2.3.8. 学校指导合作策略:共同解决问题
 - 2.3.9. 从我的位置(I):为什么系统方法在教育指导中很重要?
 - 2.3.10. 来自我的位置(II):我喜欢当辅导员
- 2.4. 学校指导职能内的职业和专业指导
 - 2.4.1. 学术和专业领域:贯穿整个学校教育的连续统一体
 - 2.4.2. 学术和专业指导的基本原则
 - 2.4.3. 与职业和专业指导相关的学校辅导员的职能
 - 2.4.4. 学业及专业指导规划
 - 2.4.5. 学术和专业指导的干预策略
 - 2.4.6. 学校教育的意见和心理教育评估,它们可以作为学术和专业方向的衡量标准吗?
 - 2.4.7. 陪同选择义务教育的学术和专业行程
 - 2.4.8. 指导委员会作为职业辅导报告
 - 2.4.9. 学校辅导员的其它职能
 - 2.4.10. 职业和专业指导在学校指导职能中所占的位置

- 2.5. 迈向学校环境中的职业和专业指导课程
 - 2.5.1. 让我们从学校环境中建立职业
 - 2.5.2. 教育顾问作为职业和专业指导相关内容的策展人
 - 2.5.3. 与职业和专业指导相关的内容管理工具
 - 2.5.4. 学生对职业指导的关注和兴趣
 - 2.5.5. 迈向职业指导的学校课程 (I): 目标
 - 2.5.6. 迈向职业指导的学校课程 (II): 内容
 - 2.5.7. 迈向职业指导的学校课程 (III): 关键能力
 - 2.5.8. 迈向职业指导的学校课程 (四): 标准和评估标准
 - 2.5.9. 辅导行动中的职业指导课程
 - 2.5.10. 作为横向内容的职业和专业指导
 - 2.5.11. 指导上学日的空间和时间
- 2.6. 从学术行程到职业行程: 职业生活项目的开发
 - 2.6.1. 陪我们的学生找到他们的 'Ikigai'
 - 2.6.2. 自我认识的陪伴 (一): 自我概念
 - 2.6.3. 自我认识的陪伴 (二): 自我能力与自尊
 - 2.6.4. 学术报价的搜索和知识的陪伴 (I): 行程和方式
 - 2.6.5. 学术报价的搜索和知识的陪伴 (II): 学位
 - 2.6.6. 学术报价的搜索和知识的陪伴 (III): 学习计划
 - 2.6.7. 专业报价的搜索和知识的陪伴 (I): 资格
 - 2.6.8. 专业offer的搜索与知识陪伴 (一): 专业技能
 - 2.6.9. 陪伴做出职业决定
 - 2.6.10. 职业 PLE: 与学生的职业或未来职业相关的个人学习环境 (PLE) 的发展
- 2.7. 制定学术和专业指导计划 (POAP)
 - 2.7.1. 学术和专业指导计划 (POAP) 简介
 - 2.7.2. POAP的基本原则
 - 2.7.3. POAP的目标
 - 2.7.4. POAP 的活动和时间安排
 - 2.7.5. 执行 POAP 的书目资源
 - 2.7.6. 实施 POAP 的数字资源
 - 2.7.7. 执行 POAP 的视听资源
 - 2.7.8. 执行 POAP 的人力资源
 - 2.7.9. POAP 的可改进示例
 - 2.7.10. POAP 中的良好实践示例
- 2.8. 教育中心的职业和专业指导活动
 - 2.8.1. 课堂活动 (一): 信息的研究与呈现
 - 2.8.2. 课堂活动 (二): 课外专家参与课堂
 - 2.8.3. 课堂活动 (三): 主题内的主题单元
 - 2.8.4. 课外活动 (一): 职业选择组合
 - 2.8.5. 课外活动 (二): 迎新日
 - 2.8.6. 课外活动 (三): 项目与公司
 - 2.8.7. 课外活动 (四): 角色扮演
 - 2.8.8. 课外活动 (四): 服务学习
 - 2.8.9. 协调活动: 职业选择赞助商
 - 2.8.10. 教育中心的其他职业和专业指导活动
- 2.9. 在学校中心之外开展职业和专业指导工作的补充行动
 - 2.9.1. 家庭工作探索
 - 2.9.2. 参观企业
 - 2.9.3. 影子: 专业一天
 - 2.9.4. 公司实习
 - 2.9.5. 招聘会或沙龙
 - 2.9.6. 教育合作项目
 - 2.9.7. 访问就业办公室或市政就业服务
 - 2.9.8. 参观专业协会
 - 2.9.9. 参观大学和其他培训中心
 - 2.9.10. 参观博物馆和展览
 - 2.9.11. 校外开展职业和专业指导的其他补充行动
- 2.10. 学术和专业指导计划 (POAP) 的评估和改进
 - 2.10.1. 指南的变革, 创新和改进
 - 2.10.2. 谁评估 POAP? 异质评价, 协同评价和自我评价
 - 2.10.3. POAP 的形成性或总结性评估?
 - 2.10.4. 哪些指标可以评估 POAP 的有效性?
 - 2.10.5. POAP 清单
 - 2.10.6. 评估 POAP 的标准
 - 2.10.7. 评估 POAP 的目标
 - 2.10.8. 评估 POAP 的调查和书面表格
 - 2.10.9. 评估 POAP 的调查和数字表格
 - 2.10.10. 职业组合作为对 POAP 的评估

模块3.全球的职业和专业指导

- 3.1. 走向世界职业和专业指导的比较愿景:相关变量
 - 3.1.1. 专业和职业指导的比较视野给了我们什么?
 - 3.1.2. 导览服务地点及名称
 - 3.1.3. 指导服务使用者
 - 3.1.4. 行政单位和立法支持
 - 3.1.5. 指导专业人员的干预领域
 - 3.1.6. 职能, 目标和任务
 - 3.1.7. 专业概况和以前的培训
 - 3.1.8. 比率
 - 3.1.9. 与其他服务的关系
 - 3.1.10. 其他相关变量
- 3.2. 具有教育中心以外的指导服务模式的国家
 - 3.2.1. 哪些国家保持着外部指导服务的模式?
 - 3.2.2. 导览服务地点及名称
 - 3.2.3. 指导服务使用者
 - 3.2.4. 行政单位和立法支持
 - 3.2.5. 指导专业人员的干预领域
 - 3.2.6. 职能, 目标和任务
 - 3.2.7. 专业概况和以前的培训
 - 3.2.8. 比率
 - 3.2.9. 与其他服务的关系
 - 3.2.10. 其他相关变量



- 3.3. 具有教育机构指导服务模式的国家
 - 3.3.1. 哪些国家/地区在教育机构内保持指导服务模式?
 - 3.3.2. 导览服务地点及名称
 - 3.3.3. 指导服务使用者
 - 3.3.4. 行政单位和立法支持
 - 3.3.5. 指导专业人员的干预领域
 - 3.3.6. 职能, 目标和任务
 - 3.3.7. 专业概况和以前的培训
 - 3.3.8. 比率
 - 3.3.9. 与其他服务的关系
 - 3.3.10. 其他相关变量
- 3.4. 混合指导服务模式的国家, 教育机构内外 I
 - 3.4.1. 哪些国家保持混合的指导服务模式?
 - 3.4.2. 导览服务地点及名称
 - 3.4.3. 指导服务使用者
 - 3.4.4. 行政单位和立法支持
 - 3.4.5. 指导专业人员的干预领域
 - 3.4.6. 职能, 目标和任务
 - 3.4.7. 专业概况和以前的培训
 - 3.4.8. 比率
 - 3.4.9. 与其他服务的关系
 - 3.4.10. 其他相关变量
- 3.5. 混合指导服务模式的国家, 教育机构内外 II
- 3.6. AIOEP / IAEVG (国际教育和职业指导协会) 模型
 - 3.6.1. 国际教育和专业指导协会: 起源, 宗旨和使命
 - 3.6.2. 指导专业人员的国际比赛
 - 3.6.3. AIOEP模型中指导人员的核心能力
 - 3.6.4. AIOEP专业能力 (一): 诊断
 - 3.6.5. AIOEP专业能力 (二): 教育方向
 - 3.6.6. AIOEP专业能力 (三): 职业发展
 - 3.6.7. AIOEP专业能力 (IV): 辅导
 - 3.6.8. AIOEP专业能力 (V): 信息
 - 3.6.9. AIOEP专业能力 (VI): 咨询
 - 3.6.10. AIOEP 专业能力 (VII): 研究
 - 3.6.11. AIOEP 专业能力 (VIII): 项目和服务的管理
 - 3.6.12. AIOEP 专业能力 (IX): 社区发展
 - 3.6.13. AIOEP 专业能力 (X): 就业
 - 3.6.14. AIOEP 道德标准
- 3.7. 美国学校的ASCA (美国学校咨询协会) 模式
 - 3.7.1. ASCA 国家模型
 - 3.7.2. ASCA 国家模式中的学校指导计划
 - 3.7.3. ASCA 国家模式中学校指导的支柱
 - 3.7.4. ASCA 国家模型在学校指导中的应用
 - 3.7.5. ASCA 国家模式的学校指导管理
 - 3.7.6. ASCA 国家模型中的问责制
 - 3.7.7. ASCA 国家模型中的一些模板
 - 3.7.8. ASCA 认可模特计划 (RAMP)
 - 3.7.9. ASCA 道德标准
 - 3.7.10. ASCA 对学校指导有效性的实证研究

- 3.8. 智利辅导员胜任力模型
 - 3.8.1. 建立智利辅导员的能力和标准模型(MINEDUC 2010)
 - 3.8.2. 辅导员通用能力(一):沟通
 - 3.8.3. 辅导员通用技能(二):团队合作
 - 3.8.4. 辅导员的通用能力(三):计划和组织能力
 - 3.8.5. 辅导员的共通能力(四):创新与创造
 - 3.8.6. 辅导员的通用能力(五):对持续学习的承诺
 - 3.8.7. 智利辅导员 ICT 技能地图(I):教学维度
 - 3.8.8. 智利辅导员 ICT 技能地图(II):技术层面
 - 3.8.9. 智利辅导员 ICT 技能图(III):管理层面
 - 3.8.10. 智利辅导员 ICT 技能地图(IV):社会,伦理和法律维度
 - 3.8.11. 智利辅导员 ICT 技能地图(V):发展维度和职业责任
- 3.9. 贝塔斯曼基金会协调的职业定位模型
 - 3.9.1. Leitfaden Berufsorientierung:贝塔斯曼基金会的职业指导指南
 - 3.9.2. 协调职业指导的目标和原则:青年就业
 - 3.9.3. 与学校环境相协调的专业指导质量管理体系
 - 3.9.4. 学校环境中的职业定位规划
 - 3.9.5. 专业指导在学校环境中的应用
 - 3.9.6. 组织专业指导行动的主要质量维度
 - 3.9.7. 如何专业地引导孩子
 - 3.9.8. 教师作为专业指导的盟友
 - 3.9.9. 支持双重职业培训
 - 3.9.10. 青年就业:现在和未来
 - 3.9.11. 贝塔斯曼基金会协调专业指导模式的认可和影响

模块4.职业生涯指导中的情商发展

- 4.1. 理论基础为什么需要情商?
 - 4.1.1. 情商概念的定义
 - 4.1.2. 情商的要素
 - 4.1.3. 情绪智力和教育
 - 4.1.4. 情绪教育与基本功
 - 4.1.5. 德洛尔报告(联合国教科文组织 1996 年)
 - 4.1.6. 家庭与情感教育
 - 4.1.7. 情感能力
 - 4.1.8. 理想环境
 - 4.1.9. 原则,价值观和美德
 - 4.1.10. 情商路线图
- 4.2. 自我意识和情绪管理
 - 4.2.1. 人的维度,自我认识
 - 4.2.2. 什么是感受
 - 4.2.3. 身体的表达
 - 4.2.4. 理性表达
 - 4.2.5. 什么是情绪
 - 4.2.6. 基本情绪
 - 4.2.7. 情绪的表达
 - 4.2.8. 自信心
 - 4.2.9. 自我概念的应用模型
 - 4.2.10. 自理

- 4.3. 青春期的情商
 - 4.3.1. 发展阶段,孩子在情感上成长生命周期
 - 4.3.2. 弗吉尼亚·萨提亚,家庭模特
 - 4.3.3. 从家庭到个人
 - 4.3.4. 青少年的情绪特征
 - 4.3.5. 情绪感知
 - 4.3.6. 青少年的情绪领域
 - 4.3.7. 技能提升
 - 4.3.8. 社会压力
 - 4.3.9. 目标可视化
 - 4.3.10. 应用模型
- 4.4. 同理心,领导力和情绪调节
 - 4.4.1. 我们的大脑,大脑半球
 - 4.4.2. 理性智力和情商
 - 4.4.3. 自我与他人
 - 4.4.4. 自信作为一种生活方式,情绪调节
 - 4.4.5. 基本信念,我们看待生活的地图
 - 4.4.6. 了解我的个人目标
 - 4.4.7. 认识个人技能
 - 4.4.8. 真正的成功
 - 4.4.9. 发展技能
 - 4.4.10. 限制信念的真正知识
 - 4.4.11. 应用模型
- 4.5. 社交技能的发展
 - 4.5.1. 社会关系教育
 - 4.5.2. 直接经验
 - 4.5.3. 模仿
 - 4.5.4. 加强
 - 4.5.5. 提高社会能力水平
 - 4.5.6. 解决冲突
 - 4.5.7. 压力管理
 - 4.5.8. 破坏性行为
 - 4.5.9. 沟通
 - 4.5.10. 应用模型
- 4.6. 对就业的影响
 - 4.6.1. 个性化时期
 - 4.6.2. 智力开发
 - 4.6.3. 身体发育
 - 4.6.4. 一种生活方式的发展
 - 4.6.5. 人格的发展
 - 4.6.6. 职业和专业指导
 - 4.6.7. 潜力与挑战
 - 4.6.8. 教育与培育
 - 4.6.9. 应用模型
- 4.7. 热情和动力
 - 4.7.1. 最初的热情和持续的动力
 - 4.7.2. 神经水平的定义
 - 4.7.3. 建立自尊
 - 4.7.4. 实现目标的方式
 - 4.7.5. 问题的解决方案
 - 4.7.6. 自己的动力:长处
 - 4.7.7. 课堂动机:培养好奇心
 - 4.7.8. 专业兴趣
 - 4.7.9. 失败容限
 - 4.7.10. 应用模型

- 4.8. 情绪管理
 - 4.8.1. 感知, 看生活的地图, 分析情绪状况
 - 4.8.2. 观察环境
 - 4.8.3. 检测限制性信念
 - 4.8.4. 生活的情感
 - 4.8.5. 压力, 概念, 症状和类型
 - 4.8.6. 压力的管理
 - 4.8.7. 保持情绪
 - 4.8.8. 应变能力
 - 4.8.9. 表达的通道
 - 4.8.10. 应用模型
- 4.9. 针对工作环境的态度和技能的发展
 - 4.9.1. 什么是工作技能
 - 4.9.2. 能力标准
 - 4.9.3. 职业概况
 - 4.9.4. 就业技能
 - 4.9.5. 对就业能力的态度: 社会, 劳工态度
 - 4.9.6. 态度的情感, 认知和行为成分
 - 4.9.7. 改变态度: 一致和不一致
 - 4.9.8. 关于就业能力的最有价值的社交技能
 - 4.9.9. 态度和技能的个人地图
 - 4.9.10. 应用模型
- 4.10. 应用模型
 - 4.10.1. 初等教育资源: 渐进式方法
 - 4.10.2. 我和他人
 - 4.10.3. 情绪环境
 - 4.10.4. 描述孩子的环境: 表达的渠道
 - 4.10.5. 自我概念
 - 4.10.6. 自尊发展
 - 4.10.7. 加强情绪表达, 自信
 - 4.10.8. 情绪教育的干预策略
 - 4.10.9. 情感能力的发展
 - 4.10.10. 应用模型

模块5. 发展职业指导的专业能力

- 5.1. 就业模型
 - 5.1.1. 当前经济背景
 - 5.1.2. 21世纪的工作
 - 5.1.3. 自我意识
 - 5.1.4. 愿景
 - 5.1.5. 使命
 - 5.1.6. 目标的定义
 - 5.1.7. 新的作业模式
 - 5.1.8. 路线图
 - 5.1.9. 个人品牌
- 5.2. 能力的发展
 - 5.2.1. 能力的特征
 - 5.2.2. 能力, 技能和能力
 - 5.2.3. 在21世纪起诉的能力
 - 5.2.4. 个人能力
 - 5.2.5. 专业能力
 - 5.2.6. 能力培训
 - 5.2.7. 竞争的成熟度
 - 5.2.8. 能力评估 (指标)
- 5.3. 协作工作
 - 5.3.1. 团队合作
 - 5.3.2. 协作工作的特点
 - 5.3.3. 小组工作的权力
 - 5.3.4. 合作工作的结构和模型
 - 5.3.5. 练习社区
 - 5.3.6. 合作工作的工具
 - 5.3.7. 同理心
 - 5.3.8. 坚定的态度
 - 5.3.9. 信心
 - 5.3.10. 认证的团队

- 5.4. 通过项目工作
 - 5.4.1. 工作模式
 - 5.4.2. 取向结果
 - 5.4.3. 工作组织
 - 5.4.4. 项目定义
 - 5.4.5. 项目的生命周期
 - 5.4.6. 项目管理
 - 5.4.7. 项目经理的角色
 - 5.4.8. 项目管理方法
 - 5.4.9. 项目开发与产品开发之间的差异
 - 5.4.10. 产品的设计和创建
- 5.5. 沟通
 - 5.5.1. 交流的基本特征
 - 5.5.2. 有效沟通
 - 5.5.3. 积极倾听
 - 5.5.4. 人际交流
 - 5.5.5. 人际沟通
 - 5.5.6. 在线人际交流(电子邮件, 社交网络)
 - 5.5.7. 高效的演示
 - 5.5.8. 视觉交流
 - 5.5.9. 身体交流(非语言)
 - 5.5.10. 公开演讲
- 5.6. 适应变化
 - 5.6.1. 基本背景和概念
 - 5.6.2. 变化适应的主要特征
 - 5.6.3. 不学习再次学习
 - 5.6.4. 灵活性和多功能性
 - 5.6.5. 更改管理过程
 - 5.6.6. 有利于适应改变的因素
 - 5.6.7. 负面因素或无助于改变改变
 - 5.6.8. 舒适区
 - 5.6.9. 埃弗里特·罗杰斯(Everett Rogers)曲线
 - 5.6.10. 摩尔定律
- 5.7. 商业模式
 - 5.7.1. 定义和基本概念
 - 5.7.2. Business Canvas I
 - 5.7.3. Business Canvas II
 - 5.7.4. 业务模型示例
 - 5.7.5. 创新
 - 5.7.6. 创新的业务模型
 - 5.7.7. 基本组织模型
- 5.8. 创业精神
 - 5.8.1. 个人业务模式
 - 5.8.2. 初创公司
 - 5.8.3. 战略业务计划
 - 5.8.4. 精益帆布
 - 5.8.5. 精益启动的方法
 - 5.8.6. 互联网策略(数字业务, 数字营销)
 - 5.8.7. 创业能力
 - 5.8.8. 社会创业
 - 5.8.9. 公司创业
 - 5.8.10. 价值贡献的概念
- 5.9. 领导
 - 5.9.1. 什么是领导
 - 5.9.2. 成为领导者需要什么
 - 5.9.3. 领导风格
 - 5.9.4. 自我领导
 - 5.9.5. 干预
 - 5.9.6. 部落
 - 5.9.7. 追随者
 - 5.9.8. 反馈
 - 5.9.9. 教练
 - 5.9.10. 情绪智力

- 5.10. 创造力的发展
 - 5.10.1. 基本概念
 - 5.10.2. 有利于创造力发展的因素
 - 5.10.3. 不支持创造力的因素
 - 5.10.4. 横向思想
 - 5.10.5. 探索和管理思想
 - 5.10.6. 思想的发展和监测
 - 5.10.7. 分歧性思维
 - 5.10.8. 聚合思维

模块6.决策—你是谁,知道自己想要什么?

- 6.1. 决策中的理论不决策
 - 6.1.1. 简介
 - 6.1.2. 决策概念
 - 6.1.3. 决策方法
 - 6.1.4. 解释性模型如何做出决策
 - 6.1.5. 决策中的个别变量
 - 6.1.6. 如何学习做出决定
 - 6.1.7. 如何做出决定
 - 6.1.8. 教授决定的程序
 - 6.1.9. 做出小组决定
 - 6.1.10. 不决策
- 6.2. 专业决策的实用模型:心脏,头和脚
 - 6.2.1. 简介
 - 6.2.2. 模型的理论基础
 - 6.2.3. 心脏:是谁?
 - 6.2.4. 头:世界提供什么,您想要什么?
 - 6.2.5. 脚:计划未来

- 6.2.6. 个人发展计划
- 6.2.7. 个人实施
- 6.2.8. 小组实施
- 6.2.9. 教育中心的融合
- 6.2.10. 结论
- 6.3. 动机和职业决定至关重要的时刻
 - 6.3.1. 简介
 - 6.3.2. 行为方式
 - 6.3.3. 社会方法
 - 6.3.4. 认知方法
 - 6.3.5. 人本主义方法
 - 6.3.6. 职业选择中的心理分析观点
 - 6.3.7. 青少年的动机
 - 6.3.8. 当前的社会和家庭变量
 - 6.3.9. 辅导员和导师的角色
 - 6.3.10. 激励的资源
- 6.4. 技能:诊断和集成到模型中
 - 6.4.1. 什么技能?
 - 6.4.2. 言语能力
 - 6.4.3. 数值才能
 - 6.4.4. 空间才能
 - 6.4.5. 机械才能
 - 6.4.6. 记忆
 - 6.4.7. 浓度
 - 6.4.8. 其他技能
 - 6.4.9. 通过测试评估
 - 6.4.10. 技能的自我诊断
 - 6.4.11. C.C.P模型中的集成

- 6.5. 多重智能它们是什么以及它们与专业的相关性
 - 6.5.1. 简介
 - 6.5.2. 什么是多重智力?
 - 6.5.3. 空间智力
 - 6.5.4. 语言智力
 - 6.5.5. 逻辑数学智力
 - 6.5.6. 自然智能
 - 6.5.7. 音乐智力
 - 6.5.8. 身体和动觉智力
 - 6.5.9. 内省智能
 - 6.5.10. 内省智能
 - 6.5.11. 多元智能的评估
 - 6.5.12. 模型中的集成.C.C.P
- 6.6. 与专业概况相关的个性
 - 6.6.1. 人格模型
 - 6.6.2. 青少年性格
 - 6.6.3. 自我概念和职业成熟度
 - 6.6.4. 职业选择中的相关人格变量
 - 6.6.5. 塞勒的模型
 - 6.6.6. 与高中模式相关的人格
 - 6.6.7. 与职业相关的个性
 - 6.6.8. 性格评估资源
 - 6.6.9. 案例研究
 - 6.6.10. 模型中的集成.C.C.P
- 6.7. 人才是差异化和机遇
 - 6.7.1. 简介
 - 6.7.2. 人才理念
 - 6.7.3. 人才培养
 - 6.7.4. 才华和良好的学习成绩
 - 6.7.5. 人才和高能力
 - 6.7.6. 人才和专业技能
 - 6.7.7. 为您发掘才能的资源
 - 6.7.8. 人才检测
 - 6.7.9. 天才少年案例
 - 6.7.10. 模型中的集成.C.C.P
- 6.8. 职业价值观。你想做什么工作?
 - 6.8.1. 简介
 - 6.8.2. 职业价值观
 - 6.8.3. 价值观和当前的工作环境
 - 6.8.4. 选择的重要性
 - 6.8.5. 价值观和家庭
 - 6.8.6. 价值观和性别
 - 6.8.7. 谷神星分类
 - 6.8.8. 与职业相关的价值观
 - 6.8.9. 价值观作为人生道路的基础
 - 6.8.10. C.C.P模型中的集成
- 6.9. 努力水平和学习习惯
 - 6.9.1. 简介
 - 6.9.2. 学术史的重要性
 - 6.9.3. 信息收集模型
 - 6.9.4. 学习习惯
 - 6.9.5. 学习习惯评价及纠正措施
 - 6.9.6. 课堂教学
 - 6.9.7. 努力和学习成绩
 - 6.9.8. 学业失败:相关变量
 - 6.9.9. 家庭和学校表现
 - 6.9.10. 模型中的集成 C.C.P

- 6.10. 自我意识的特定资源
 - 6.10.1. 科米利亚斯大学猎户座项目
 - 6.10.2. 不完整问题的技巧
 - 6.10.3. 群体和个人人格动力学
 - 6.10.4. 指导动力:限制信念
 - 6.10.5. 系统的放松和天赋
 - 6.10.6. 动态发现专业价值
 - 6.10.7. 在线职业指导测试
 - 6.10.8. 与中共模式的整合

模块7.决策二 信息搜索, 如何达到你想要的目的?

- 7.1. 主动信息搜索能力的发展
 - 7.1.1. 数字时代和互联网
 - 7.1.2. 年轻人和新技术
 - 7.1.3. 批判性思维
 - 7.1.4. 主动学习
 - 7.1.5. 培养这种能力的 10 项技能
 - 7.1.6. 课堂资源
 - 7.1.7. 技术手段
 - 7.1.8. 信息在职业选择中的重要性
 - 7.1.9. 与 C.C.P 模式的整合
- 7.2. 专业家庭优先的职业决策方法
 - 7.2.1. 简介
 - 7.2.2. 职业家庭观念
 - 7.2.3. 不同分类
 - 7.2.4. 具体的分类模型:理论依据
 - 7.2.5. 实验科学大家庭
 - 7.2.6. 应用技术家庭
 - 7.2.7. 疗愈家庭
 - 7.2.8. 经济学和商业家庭
 - 7.2.9. 行政活动家庭
 - 7.2.10. 家庭法和咨询
 - 7.2.11. 防护与安全家庭

- 7.2.12. 社会人文家庭
 - 7.2.13. 沟通家庭
 - 7.2.14. 家庭教育与指导
 - 7.2.15. 语文家庭
 - 7.2.16. 电影和戏剧家庭
 - 7.2.17. 音乐世家
 - 7.2.18. 造型艺术世家
 - 7.2.19. 审美家庭
 - 7.2.20. 农业活动家庭
 - 7.2.21. 运动家庭
 - 7.2.22. 宗教信仰活动家庭
 - 7.2.23. C.C.P模型中的集成
- 7.3. 学术选择:学位, 预科和特殊教育
 - 7.3.1. 什么是大学学位?
 - 7.3.2. 职业培训:过去现在和未来
 - 7.3.3. 特殊教育:一种选择
 - 7.3.4. 访问不同的选项
 - 7.3.5. 进入大学的制度
 - 7.3.6. Ebau 中科目的权重
 - 7.3.7. 获得专业培训
 - 7.3.8. 学生在选择不同的学术选择之前要考虑的变量
 - 7.3.9. 采访正在研究要评估的学术选项的人
 - 7.3.10. 与 C.C.P 模式的整合
 - 7.4. 学术选择的专业机会
 - 7.4.1. 简介
 - 7.4.2. 21 世纪的新职业机会
 - 7.4.3. 社会经济背景的重要性
 - 7.4.4. 基于学术选择的职业机会研究
 - 7.4.5. 传统职业的新市场趋势
 - 7.4.6. 学术选择的就业能力
 - 7.4.7. 专业机会的就业能力
 - 7.4.8. 获得不同职业机会的形式
 - 7.4.9. 用于研究职业机会的课堂资源
 - 7.4.10. C.C.P模型中的集成

- 7.5. 个人背景。现实本身
 - 7.5.1. 家庭社会经济背景
 - 7.5.2. 自主性的水平
 - 7.5.3. 动机和努力程度
 - 7.5.4. 技巧和能力
 - 7.5.5. 职业成熟度
 - 7.5.6. 人格
 - 7.5.7. 个人变量:多样性
 - 7.5.8. 信息收集和辅导员的作用
 - 7.5.9. C.C.P模型中的集成
- 7.6. 调查定义劳动现实的因素
 - 7.6.1. 简介
 - 7.6.2. 研究特定职业机会中的职能和任务
 - 7.6.3. 职业的报酬
 - 7.6.4. 晋升和专业发展
 - 7.6.5. 相关工作氛围
 - 7.6.6. 与职业相关的生活方式:日程安排,可用性,流动性
 - 7.6.7. 职业和性别
 - 7.6.8. 结构化面试收集信息
 - 7.6.9. 在线研究资源
 - 7.6.10. C.C.P模型中的集成
- 7.7. 个人职业选择。拼图
 - 7.7.1. 个人决策的 SWOT 方法
 - 7.7.2. 学生优势
 - 7.7.3. 学生弱点
 - 7.7.4. 有价值职业的威胁
 - 7.7.5. 职业选择机会
 - 7.7.6. 个人反思
 - 7.7.7. 评估职业决定的确定性程度
 - 7.7.8. 与学生面谈和辅导员的角色
 - 7.7.9. C.C.P模型中的集成
- 7.8. 家庭访谈模式及优势
 - 7.8.1. 简介
 - 7.8.2. 家庭访谈法
 - 7.8.3. 家长职业选择小组工作坊
 - 7.8.4. 家庭对最终决策的影响
 - 7.8.5. 面试交流
 - 7.8.6. 结构化面试形式
 - 7.8.7. 家庭访谈的发展
 - 7.8.8. 学生和/或家庭的多样性
 - 7.8.9. 家庭访谈的优势
 - 7.8.10. C.C.P模型中的集成
- 7.9. 个人发展计划:在学术培训期间创建以职业为中心的简历
 - 7.9.1. 个人发展计划概念
 - 7.9.2. 课外知识
 - 7.9.3. 数字和计算机技能
 - 7.9.4. 语言
 - 7.9.5. 志愿者
 - 7.9.6. 过往工作经历
 - 7.9.7. 专注于职业的第一份工作的通用技能
 - 7.9.8. 专业领域的具体能力
 - 7.9.9. 情商与职业
 - 7.9.10. C.C.P模型中的集成
- 7.10. 信息搜索的特定资源
 - 7.10.1. 简介
 - 7.10.2. 学术研究
 - 7.10.3. 大学, 职业培训中心和特殊教育
 - 7.10.4. 出国留学
 - 7.10.5. 劳动力市场趋势
 - 7.10.6. 专业出差
 - 7.10.7. 就业能力
 - 7.10.8. 报酬
 - 7.10.9. 推荐和在线论坛
 - 7.10.10. C.C.P模型中的集成

模块8.职业培训中的职业和专业指导

- 8.1. FOL部门及其职能
 - 8.1.1. 现行法规规定的职能
 - 8.1.2. 在综合 FP 中心的规定中确立的职能
 - 8.1.3. 新的LOMCE科目和教学任务
 - 8.1.4. 巴斯克地区 FP 中心 FOL 教师的职能
 - 8.1.5. FOL 教师在双重职业培训中的作用(在某些社区)
 - 8.1.6. FOL部门的起源,与指导部门的分离
 - 8.1.7. 职位空缺和 FOL 部门
 - 8.1.8. FOL部门与中学指导部门的合作
 - 8.1.9. 1.9 受试者的验证及其在 FOL 部门的发生率
 - 8.1.10. FOL 教师向教育行政部门请愿,要求改变现行框架
- 8.2. 辅导动作:FCT 和 FP 双导师
 - 8.2.1. 现行法规中规定的FCT导师的职能
 - 8.2.2. 现行条例规定的FP DUAL导师职能
 - 8.2.3. FCT面授教程
 - 8.2.4. FCT目前的问题(从合作公司撤回经济项目)
 - 8.2.5. 签订协议前的公司招聘和访问
 - 8.2.6. 通过文件或其他标准签署协议和分配实习
 - 8.2.7. 导师对在公司开展的工作的监督
 - 8.2.8. 双重职业培训中的培训协议
 - 8.2.9. FP Dual 实践辅导及其问题
 - 8.2.10. 选择参加双重职业培训计划的候选人,自治社区的案例
- 8.3. 所有 FP 周期中的横向模块称为 FOL:此模块中的职业和专业指导
 - 8.3.1. 培训周期研究:监管规定,学术和专业水平
 - 8.3.2. 确定与培训周期标题相关的培训行程
 - 8.3.3. 毕业生劳动和职业生涯的持续培训:对其重要性的评估
 - 8.3.4. 专业选择:cic学位专业领域的定义与分析
 - 8.3.5. 该部门的雇主:公共雇主,私人雇主和个体经营的可能性
 - 8.3.6. 行业大中小型企业求职选人流程,技术与工具
 - 8.3.7. 循环毕业生在适当职位上获得公共就业的制度
 - 8.3.8. 指导领域的互联网资源
 - 8.3.9. 基于个人兴趣,能力和动机分析的职业生涯:自我认识和职业潜力
 - 8.3.10. 西班牙各地中心的 FOL 教师最常使用的动作
- 8.4. 大多数 FP 周期中的横向模块称为 EIE:该模块中的职业和专业指导
 - 8.4.1. 培养创造力和创新精神,以应对工作和个人生活的流程和组织中出现的挑战
 - 8.4.2. 知情决策
 - 8.4.3. 团队工作环境中领导力,激励,监督和沟通技巧的发展
 - 8.4.4. 沟通策略与技巧
 - 8.4.5. 与创业,商业和专业创新文化相关的程序
 - 8.4.6. 作为社会积极分子的权利和义务
 - 8.4.7. 通过所谓的“商业计划”的商业项目
 - 8.4.7.1. 合作经济的新形式及其对个体经营的影响
 - 8.4.8. 社会创业
 - 8.4.9. 西班牙各地中心的 EIE 教学人员最常采取的行动
- 8.5. 通过 FP 中的工作板的专业指导系统。(求职)
 - 8.5.1. 大学层面的就业交流制度
 - 8.5.2. 职业介绍所及其与培训机构的关系
 - 8.5.3. FP就业交流制度的“专业化”不足
 - 8.5.4. 网络上良好实践的例子:使用 FP(由 FP 公司推出)
 - 8.5.5. 酒店和旅游学校的工作银行
 - 8.5.6. 除了调解外,还执行专业指导行动的工作委员会示例
 - 8.5.7. 部分中心必须提供FCT+FP Dual+job bank解决方案的“企业关系”部门
 - 8.5.8. 开放日
 - 8.5.9. 欧洲职业培训周
 - 8.5.10. 综合职业培训中心的DIOP(信息和职业指导部)
- 8.6. 通过 FP 中的企业孵化器的专业指导系统
 - 8.6.1. 大学层面的企业孵化器体系
 - 8.6.2. 市政厅推动的企业孵化器
 - 8.6.3. FP企业孵化器体系的小“专业化”

- 8.7. FOL模块职业指导重点:新趋势
 - 8.7.1. 个人品牌
 - 8.7.2. 专业社交网络
 - 8.7.3. 社交活动
 - 8.7.4. 个人学习环境(MOOC和NOOC)
 - 8.7.5. 个人学习网络(社交网络上的群组)
 - 8.7.6. 在线专业社区
 - 8.7.7. 严肃游戏和基于游戏的选择动态
 - 8.7.8. 个人网站(定位和参考)
 - 8.7.9. 执行的项目组合
 - 8.7.10. 调整YouTube或视频CV的大小
- 8.8. 通过FOL模块过渡到成年生活:实例(照顾有社会排斥风险的人)
 - 8.8.1. 长期失业现象与VET
 - 8.8.2. 弱势群体及其通过基础职业培训融入社会
 - 8.8.3. 中年级FP退学重返课堂
 - 8.8.4. FOL模块作为社会融合的辅助手段
 - 8.8.5. FOL模块和残疾人就业
 - 8.8.6. FOL模块和性别差距的缩小
 - 8.8.7. 家庭专业部门在社会融合方面的工作
 - 8.8.8. 指导部门和FOL部门在FP传播活动中的合作(欧洲FP周)
- 8.9. 在职业培训中促进创业:EIE模块,新趋势
 - 8.9.1. 创业教育中的精益创业
 - 8.9.2. 应用于EIE模块的设计思维技术
 - 8.9.2.1. 公益创业项目
 - 8.9.3. 私人倡议创业计划
 - 8.9.4. 创业自拍项目(Selfie Entrepreneur)
 - 8.9.5. IAEE选修课及其与金融教育的关系
 - 8.9.6. EIE与其他模块的集成,SCRUM(Giner de los Ríos奖)方法论使用示例
 - 8.9.7. 电梯游说及其在创业中的重要性
 - 8.9.8. 讲故事制衣技术,视频编辑
 - 8.9.9. 制作项目原型的工具

- 8.10. 通过FOL和EIE模块的软技能或软技能
 - 8.10.1. FOL模块和链接的内容(缺少RET模块的背景)
 - 8.10.2. 沟通,领导,谈判和团队合作是FOL模块的基本内容
 - 8.10.3. 作为FOL模块盟友的教练
 - 8.10.4. 通过FOL模块的数字技能
 - 8.10.5. 欧洲的学习和就业机会
 - 8.10.6. FOL教师对选拔过程的培训
 - 8.10.7. 在FOL模块中使用推荐读物来培养技能和态度
 - 8.10.8. 电影院和FOL,对培养情感技能非常有用的关系
 - 8.10.9. IBERICUS项目,伊拉斯谟的国家替代方案
 - 8.10.10. 创业竞赛及其对学生的影响

模块9.融入社会的指导包容性职业和专业指导

- 9.1. 理论框架:多样性,包容性和包容性取向的概念
 - 9.1.1. 从特殊教育到关注多样性
 - 9.1.2. 从关注多样性到全纳教育
 - 9.1.3. 关注欧盟框架内的多样性
 - 9.1.4. 就业能力视角下的多元化概念
 - 9.1.5. 教育和劳动包容的概念
 - 9.1.6. 西班牙关于教育包容性的教育立法
 - 9.1.7. 包容性引导,贯穿一生的过程
 - 9.1.8. 包容性指导,学校,工作和环境
 - 9.1.9. 包容导向,差异化需求
 - 9.1.10. 包容性方向的关键

- 9.2. 了解指导多样性的不同概况
 - 9.2.1. 对多样性的教育反应
 - 9.2.2. 获得义务教育称号的课程调整
 - 9.2.3. 了解学习所基于的认知,情感和情感过程的多样性
 - 9.2.4. 关注多样性和教育包容性计划
 - 9.2.5. 注意力缺陷多动障碍学生
 - 9.2.6. 患有自闭症谱系障碍的学生
 - 9.2.7. 有学习困难的学生(阅读障碍,阅读障碍等)
 - 9.2.8. 智障学生
 - 9.2.9. 精神障碍学生
 - 9.2.10. 有感官障碍的学生
- 9.3. 从潜力看功能多样性
 - 9.3.1. 功能多样性的定义
 - 9.3.2. 功能多样性的类型
 - 9.3.3. 身份和智力功能多样性
 - 9.3.4. 功能多样性学生视角下的全纳教育与高等教育
 - 9.3.5. 功能多样性学生的社会劳动培训
 - 9.3.6. 职业培训在具有智力功能多样性的年轻人的社会劳动包容中的作用
 - 9.3.7. 识别具有功能多样性的人的潜力的指标
 - 9.3.8. 具有功能多样性的人的劳动包容
 - 9.3.9. 高中功能多样性学生的职业指导
 - 9.3.10. 大学功能多样性学生的职业指导
- 9.4. 不同困难学生就业指导的一般做法:多动症,自闭症,阅读障碍等
 - 9.4.1. 职前启蒙
 - 9.4.2. 职业决定和参与
 - 9.4.3. 职业决策过程
 - 9.4.4. 困难和压力
 - 9.4.5. 专业建议
 - 9.4.6. 市场知识
 - 9.4.7. 决策策略
 - 9.4.8. 促进自我认识和选择
 - 9.4.9. 向学徒和家人提供信息
 - 9.4.10. 促进个人兴趣
- 9.5. 包容性指导的工具
 - 9.5.1. 如何引导有学习困难的人
 - 9.5.2. 为有特定教育支持需求(ASD, ADHD, 阅读障碍等)的人提供专业指导
 - 9.5.3. 为具有智力功能多样性的人提供专业指导
 - 9.5.4. 感官功能多样性人士的专业指导
 - 9.5.5. 为社会弱势群体提供专业指导
 - 9.5.6. 精神障碍患者的职业指导
 - 9.5.7. 课程开发注重多样性
 - 9.5.8. 功能多样性人士的求职面试
 - 9.5.9. 专业领域
 - 9.5.10. 职业团体
- 9.6. 教育报价和教育和专业行程参加多样性
 - 9.6.1. 指导有困难的人的教育和专业行程
 - 9.6.2. 改善学习和表现的计划
 - 9.6.3. 第4届 ESO 中的强化计划
 - 9.6.4. 基础职业培训
 - 9.6.5. 特殊教育基础职业培训
 - 9.6.6. 专业资格课程
 - 9.6.7. 青年保障计划
 - 9.6.8. 功能多样性人群的职业培训
 - 9.6.9. 特殊就业中心
 - 9.6.10. 职业中心
- 9.7. 中等教育多样性专业指导计划
 - 9.7.1. 需求评估
 - 9.7.2. 该计划的理由
 - 9.7.3. 方案目标
 - 9.7.4. 方案内容
 - 9.7.5. 方法
 - 9.7.6. 计划资源
 - 9.7.7. 计划时间
 - 9.7.8. 方案评估
 - 9.7.9. 计划的应用
 - 9.7.10. 节目概要

9.8. 求职计划:功能多样性人群的个性化就业

- 9.8.1. 个性化的用人理念
- 9.8.2. 个性化就业,辅助就业的演变
- 9.8.3. 工作市场
- 9.8.4. 定向和求职资源
- 9.8.5. 互联网就业
- 9.8.6. 工作技巧
- 9.8.7. 社交技能
- 9.8.8. 计划技巧
- 9.8.9. 特殊就业中心
- 9.8.10. 公司的作用

9.9. 关注多样性的职业培训行程

- 9.9.1. 残疾人失业
- 9.9.2. 就业职业培训
- 9.9.3. 就业讲习班
- 9.9.4. 残疾人劳动安置
- 9.9.5. 残疾人就业资格
- 9.9.6. 职业介绍服务
- 9.9.7. 职前培训
- 9.9.8. 持续培训
- 9.9.9. 远程职业培训
- 9.9.10. 迎合多元化的公共就业服务

9.10. 实际案例:针对多动症和/或自闭症学生的专业指导计划

- 9.10.1. 自闭症学生
- 9.10.2. 教育经验
- 9.10.3. 学术取向
- 9.10.4. 专业方向
- 9.10.5. 劳动安置
- 9.10.6. 职业和持续培训
- 9.10.7. 多动症学生

9.10.8. 教育经验

9.10.9. 学术取向

9.10.10. 专业方向

9.10.11. 劳动安置

9.10.12. 职业和持续培训

模块10.学术/职业和专业指导中的ICTs

10.1. 信息社会中的 ICT

10.1.1. 简介

10.1.2. 信息社会

10.1.3. 定义

10.1.4. 扩张的原因

10.1.5. 信息社会的特点和对教育机构的要求

10.1.6. 信息社会的迷思

10.1.7. 信息和通信技术

10.1.8. 定义

10.1.9. 发展和发展

10.1.10. 教学的特点和可能性

10.2. 将信息通信技术纳入学校环境

10.2.1. 简介

10.2.2. ICT在教育中的作用

10.2.3. 纳入 ICT 时要考虑的一般变量

10.2.4. 进化变量

10.2.5. 生理变量

10.2.6. 文化变量

10.2.7. 经济变量

10.2.8. 教学模式作为参考

10.2.9. 挑选标准

10.2.10. 需要考虑的其他方面

- 10.3. 全球化中的教育和定位
 - 10.3.1. 简介
 - 10.3.2. 全球化现象
 - 10.3.3. 起源与特征
 - 10.3.4. 全球化如何影响教育?
 - 10.3.5. 全球化的积极和消极后果
 - 10.3.6. 质量, 公平和相关性
 - 10.3.7. 学会划定界限作为一种教育责任
 - 10.3.8. 可持续未来的关键
 - 10.3.9. 其他观点; “全球本土化”教育的维度
 - 10.3.10. 新的教育社交空间
- 10.4. 指导专业人员的数字能力培训
 - 10.4.1. 简介
 - 10.4.2. 21世纪的教育指导专业
 - 10.4.3. 数字素养; 从必需品到新兴现实
 - 10.4.4. 数字能力的定义
 - 10.4.5. 数字能力的通用框架
 - 10.4.6. 领域和能力
 - 10.4.7. 教师数字能力框架的情境化
 - 10.4.8. 教师数字能力组合
 - 10.4.9. 实现教师数字能力的一些资源
 - 10.4.10. 关于数字能力的其他框架
- 10.5. 辅导员和学生在新的 ICT 空间中的作用
 - 10.5.1. 新的学习场景
 - 10.5.2. 对学生环境的影响
 - 10.5.3. 面对新的信息和通信技术, 辅导员的作用
 - 10.5.4. 学生的角色; 从隐形到主角
 - 10.5.5. 教师/辅导员的技术技能和能力
 - 10.5.6. 学生的技术技能和能力
 - 10.5.7. 风险和建议



- 10.6. 设计和开发用于指导和培训的多媒体材料
 - 10.6.1. 简介
 - 10.6.2. 媒体技术
 - 10.6.3. 多媒体概念的定义
 - 10.6.4. 多媒体资源和材料的质量
 - 10.6.5. 分类
 - 10.6.6. 贡献和限制
 - 10.6.7. 材料开发
 - 10.6.8. 一些质量标准
 - 10.6.9. 视频作为指导和培训的资源
 - 10.6.10. 社交网络作为指导和培训的资源
- 10.7. 互联网应用方向: Webquest, 维基和博客
 - 10.7.1. 网络查询
 - 10.7.2. 概念, 起源和特点
 - 10.7.3. 博客的结构
 - 10.7.4. 维基
 - 10.7.5. 概念, 起源和特点
 - 10.7.6. 维基的结构
 - 10.7.7. 博客
 - 10.7.8. 概念, 起源和特点
 - 10.7.9. Webquest的结构
- 10.8. ICT 为有教育需求的学生提供支持
 - 10.8.1. 简介
 - 10.8.2. 为有特殊教育需求的学生设计的软件
 - 10.8.3. 允许访问计算机的软件
 - 10.8.4. 辅助技术
 - 10.8.5. 需要职业指导方面的支持资源
- 10.9. 一些指导和 ICT 项目和经验
 - 10.9.1. 简介
 - 10.9.2. H.O.L.A.项目 (阿斯图里亚斯就业指导工具)
 - 10.9.3. “我的职业档案”(MYVIP)
 - 10.9.4. MyWayPass. 免费的在线决策平台
 - 10.9.5. Uveni. 高中辅导平台
 - 10.9.6. 在钟
 - 10.9.7. 社会学校
 - 10.9.8. 引导
 - 10.9.9. 学生虚拟休息室
- 10.10. 部分教育指导数字资源
 - 10.10.1. 简介
 - 10.10.2. 指导领域感兴趣的协会和门户网站
 - 10.10.3. 博客
 - 10.10.4. 维基
 - 10.10.5. 专业人士或学术劳动指导机构的社交网络
 - 10.10.6. 脸书群组
 - 10.10.7. 与方向字段关联的应用程序
 - 10.10.8. 有趣的标签
 - 10.10.9. 其他 ICT 资源
 - 10.10.10. 指导中的个人学习环境; 他定位 PLE

06 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**循环学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



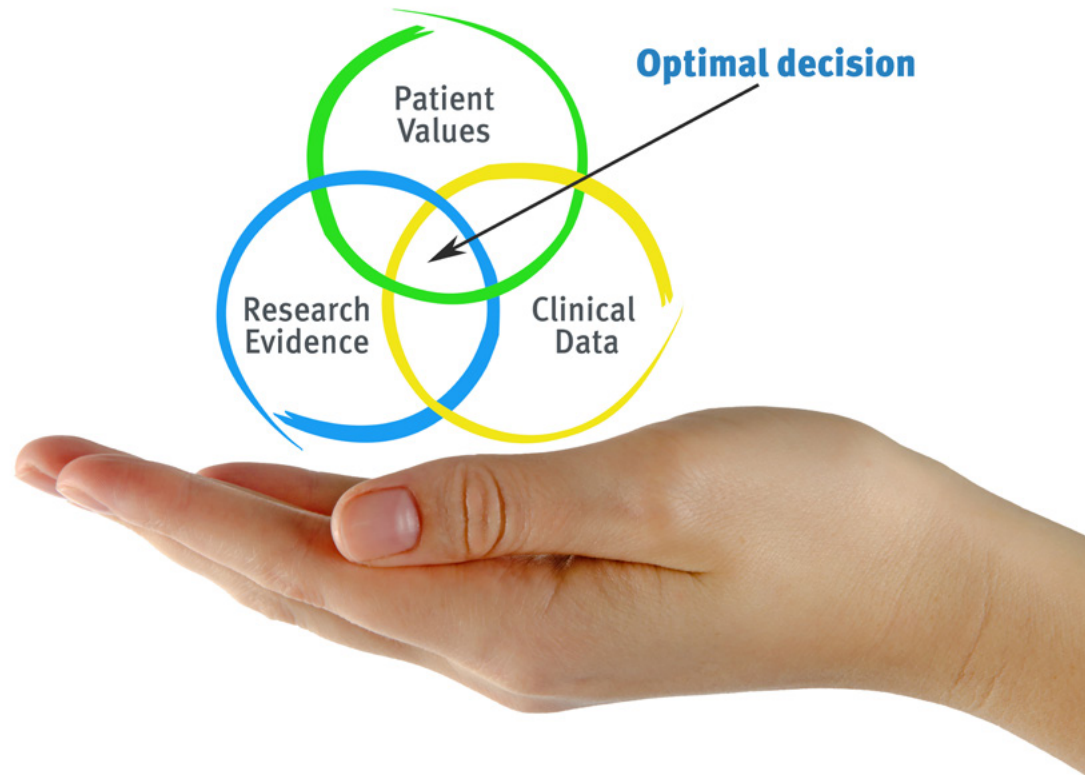
“

发现循环学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查、建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好、更快、更持久。

在TECH, 心理学家可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业心理学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的心理学家不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使心理学家能够更好地将知识融入临床实践。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



循环学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: 循环学习。

心理学家将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,循环学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过15万名心理学家,在所有临床专业领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

循环学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习、解除学习、忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



最新的技术和程序视频

TECH使学生更接近最新的技术、最新的教育进展和心理学中的最前沿的时事。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频、视频、图像、图表和概念图,以强化知识。

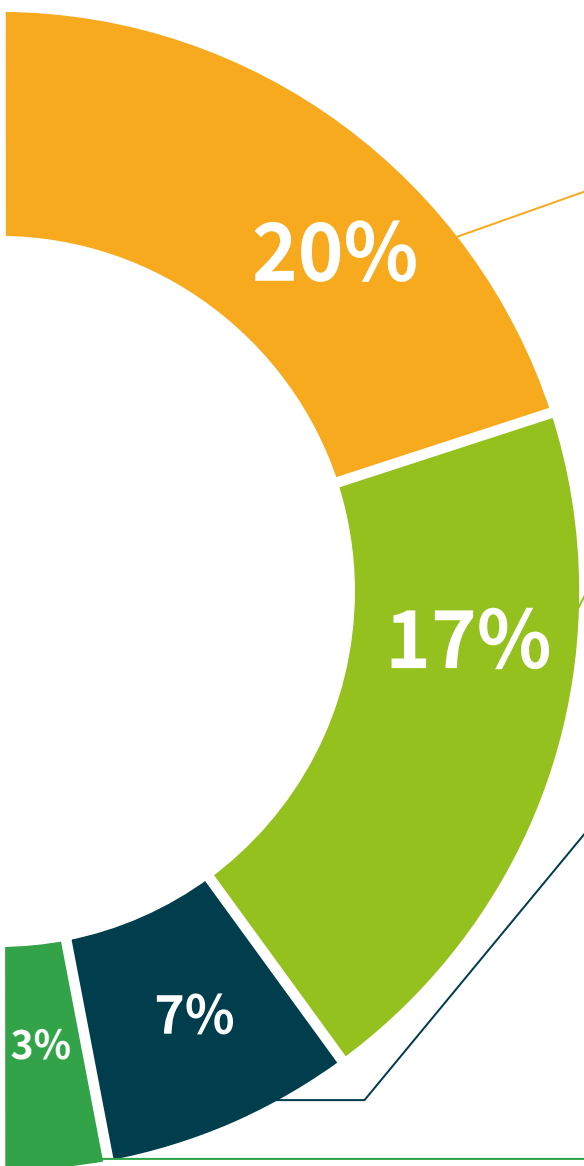
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章、共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的、实用的、有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



07 学位

职业和专业指导校级硕士除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的校级硕士学位证书。





“

成功地完成这一项目,并获得你的
文凭,免去出门或办理文件的麻烦”

这个**职业和专业指导校级硕士**包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**校级硕士学位**。

学位由**TECH科技大学**颁发, 证明在校级硕士学位中所获得的资质, 并满足工作交流, 竞争性考试和职业评估委员会的要求。

学位: **职业和专业指导校级硕士**

模式: **在线**

时长: **12个月**



*海牙加注。如果学生要求为他们的纸质资格证书提供海牙加注, TECH EDUCATION将采取必要的措施来获得, 但需要额外的费用。

健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

校级硕士
职业和专业指导

- » 模式:在线
- » 时长: 12个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

校级硕士

职业和专业指导