

شهادة الخبرة الجامعية جهاز الإبصار وتعلم القراءة والكتابة



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية جهاز الإبصار وتعلم القراءة والكتابة

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقا لوتيرت ك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techitute.com/ae/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-visual-system-learning-literacy-skills

الفهرس

01

المقدمة

صفحة 4

02

الأهداف

صفحة 8

03

هكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

04

الهكل والمحتوى

صفحة 16

05

المنهجية

صفحة 22

06

المؤهل العلمي

صفحة 30

المقدمة

غالبًا ما يتم افتراض القدرات البصرية لدى الأطفال والمراهقين، بحيث لا توجد في بعض الأحيان معرفة كافية لاكتشاف المشاكل المرتبطة بضعف أو إعاقة بصرية. وعلاوة على ذلك، عندما يتم اكتشاف هذا النوع من المشاكل في غرفة الاستشارة، من الضروري معرفة كيفية تقديم الاستجابة المناسبة من خلال التدخل النفسي، إما بعلاجات محددة أو من خلال الإحالة إلى المتخصصين المعنيين. هذا هو السبب في الحصول على هذه الدرجة، والتي ستساعد الأخصائيين النفسيين على امتلاك معرفة واسعة بالخيارات والبدائل المختلفة للتدخل، مما يجعلهم مهنيين أفضل. كل ذلك من خلال برنامج صممه خبراء وتم تقديمه في شكل رقمي وإلكتروني ملائم عبر الإنترنت.



كن خبيراً نفسياً أكثر استعداداً لمواجهة التغيرات التي
تطراً على النظام البصري مع شهادة الخبرة الجامعية
هذه الذي تضعها TECH تحت تصرفك"



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في جهاز الإبصار وتعلم القراءة والكتابة على البرنامج التعليمي الأكثر إكتمالاً وحدائثة في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير دراسات الحالة التي يقدمها خبراء في علم النفس التطبيقي في المحال الأكاديمي
- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها تجمع المعلومات العلمية والرعاية العملي حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للحدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

البصر هو أحد أهم الحواس في عملية التعلم. لذلك، فإن الرؤية الجيدة شرط أساسي للتلاميذ في فترة الدراسة. إذا لم يكن الأمر كذلك، فقد يتسبب ذلك في حدوث مشاكل لهم أثناء تدريس القراءة والكتابة، بل وقد يجعل من المستحيل عليهم إكمال المهام التي ستمكنهم من الأداء الأكاديمي على أفضل وجه.

ومن هذا المنطلق، فإن دور الأخصائيين النفسيين أساسية، حيث أن التدخل في التشخيص المبكر والإحالة إلى الأخصائيين المناسبين يمكن أن يكون له تأثير إيجابي على سلوك الطفل. بفضل شهادة الخبرة الجامعية في جهاز الإبصار وتعلم القراءة والكتابة، سيركز الخريجون بشكل خاص على عملية التعلم، ولكن قبل كل شيء على تطوير مهارات القراءة والكتابة من خلال الاستشارة النفسية، وذلك لمعرفة كيفية اكتشاف المشاكل البصرية وعواقبها والطريقة الأنسب للتدخل في كل حالة.

هذا المؤهل متاح 100% عبر الإنترنت، وسيزود الأخصائيين بالمعرفة اللازمة بالأعراض والمشاكل المرتبطة بضعف البصر في غرفة الاستشارات، مما سيمكنهم من التعامل بشكل شامل مع أي مشكلة تتعلق بهذا النظام في الأداء المدرسي.



سوف تتمكنك شهادة الخبرة الجامعية من
التعامل مع الحالات السريرية للمرضى الذين
يعانون من مشاكل في القراءة والكتابة
ناجمة عن نقص في الرؤية"

درجة علمية 100% عبر الإنترنت، يمكن الوصول إليها من أي جهاز ومتاحة على مدار 24 ساعة في اليوم لضمان تجربة أكاديمية مصممة خصيصاً لك.

ستتمكن من تحسين مهاراتك في اكتشاف المشاكل في الفصل الدراسي الناجمة عن ضعف الرؤية.

”
بفضل شهادة الخبرة الجامعية هذه ستكون على اطلاع على أحدث التطورات العلمية في مجال النظام البصري وأهميته في تعلم القراءة والكتابة“

البرنامج يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين في مجال الطاقات المتجددة يصبون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة.

سيتيح محتواه المتعدد الوسائط، الذي صيغ بأحدث التقنيات التعليمية، للمهنيين التعلم السياقي والموقعي، أي بيئة تحاكي الواقع وتوفر تدريباً غامراً مبرمجاً من أجل التدريب على مواجهة حالات حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المهنية من خلاله محاولة حل مواقف الممارسة المهنية المختلفة التي تنشأ على مدار العام الدراسي. للقيام بذلك، ستحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد صنعه خبراء مشهورون.

الأهداف

تم تصميم هذا البرنامج في جهاز الإبصار وتعلم القراءة والكتابة بحيث يمكن للمتخصصين تحديث وتوسيع نطاق معرفتهم في هذا المجال من خلال مؤهل واحد والحصول على أفضل تجربة أكاديمية ممكنة. لهذا السبب، تم تطوير محتوى هذا البرنامج بدقة ووفقاً لمعايير الجودة الأكثر تطلباً في القطاع



ستتيح لك شهادة الخبرة الجامعية هذه تحديث
معرفتك في جهاز الإبصار وتعلم القراءة والكتابة
من خلال استخدام أحدث التقنيات التعليمية"



الأهداف العامة



- ♦ تعريف الطلاب بالعالم الواسع للتدخل في الإشكالات البصرية في الفصل الدراسي، بحيث يكونون على دراية بالمساهمات المختلفة التي تغطي دراسة الرؤية في الأداء المدرسي وإمكانيات التدخل فيها
- ♦ تمكين تطوير المهارات والقدرات من خلال تشجيع التعلم المستمر والبحث
- ♦ تحديث المعرفة حول أهمية النظام البصري في الفصل الدراسي، مع التركيز بشكل خاص على ظهور أو وجود قصور أو مشاكل بصرية والتدخل لحلها، من أجل زيادة جودة ممارسة المهني في أدائه
- ♦ تطبيق الأدوات المستخدمة للكشف عن المشاكل البصرية والبدائل المختلفة للتدخل وتكييف المناهج الدراسية أو تكييف المواد الدراسية



سيكون الوصول إلى أهدافك الأكاديمية
الأكثر طموحاً مهمة سهلة بفضل TECH
وشهادة الخبرة الجامعية هذه”



الأهداف المحددة

الوحدة 1. أسس التعلم والأداء المدرسي

- ♦ فهم خصائص تعلم البالغين
- ♦ إدراك دور الإحساس في التعلم
- ♦ ملاحظة الإدراك في التعلم
- ♦ كشف الانتباه في التعلم
- ♦ حل مشاكل الانتباه في التعلم اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه

الوحدة 2. النظام البصري والقراءة

- ♦ كشف التطور التطوري للرؤية
- ♦ إدخال تطوير الرؤية في المجال التعليمي
- ♦ تمييز الانتباه البصري في التعلم
- ♦ فهم الإدراك البصري في التعلم
- ♦ تصنيف المحالات البصرية والترابطية

الوحدة 3. النظام البصري والكتابة

- ♦ كشف ضعف البصر الخلقي
- ♦ معرفة حول الضعف البصري المكتسب
- ♦ تحديد درجة الرؤية
- ♦ التصنيف حسب نوع الإعاقة البصرية
- ♦ فهم الضعف الحركي المرتبط بالرؤية

الوحدة 4. النظام البصري والتعلم

- ♦ تحديد الصعوبة في الفصل الدراسي مع ضعف البصر
- ♦ معرفة حول التصميم وتنفيذ التدخلات الخاصة بضعف البصر
- ♦ إنشاء كشف وتحديد الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية
- ♦ فهم تكييف وتيرة التعلم في مواجهة ضعف البصر
- ♦ تحديد كيفية إدارة توقيت المهام في مواجهة ضعف البصر
- ♦ تصميم تقنيات التوجيه لضعاف البصر

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

من أجل إعداد طاقم التدريس في شهادة الخبرة الجامعية في جهاز الإبصار وتعلم القراءة والكتابة اختارت TECH أفضل فريق عمل ممكن: مهنيون يتمتعون بسنوات من الخبرة في مجال علم نفس الطفل. وهم مجموعة من الخبراء في هذا المجال الذين سيضيفون على الشهادة طابعًا راعيًا وشخصيًا، استنادًا إلى خبرتهم العملية الخاصة واتباع المنهجية التربوية التي تميز هذه الجامعة بنجاح.

سيكون أعضاء هيئة التدريس تحت تصرفك للإجابة عن أي استفسارات قد تكون لديك خلال فترة الدراسة"



هيكل الإدارة

أ. Vallejo Salinas, Ignacio

- ♦ أخصائي بصريات ومدير مركز البصريات Mejor Visión
- ♦ مدير مركز البصريات Mejor Visión
- ♦ متعاون مع منظمة Abre sus Ojos غير الحكومية
- ♦ المؤسس المشارك والرئيس السابق للجمعية الدولية لقياس البصر التنموي
- ♦ محاضر العلوم في البصريات السريرية، كلية بنسلفانيا للبصريات، الولايات المتحدة الأمريكية
- ♦ محاضر في قياس البصر السريري من الجامعة الأوروبية في Madrid
- ♦ مؤهل في البصريات وقياس البصر من جامعة Granada
- ♦ مؤهل في البصريات من جامعة Complutense في Madrid



الأساتذة

د. De la Serna, Juan Moisés

- ♦ عالم نفس وكاتب خبير في علوم الأعصاب
- ♦ كاتب متخصص في علم النفس وعلوم الأعصاب
- ♦ مؤلف المادة المفتوحة لعلم النفس وعلوم الأعصاب
- ♦ ناشر علمي
- ♦ دكتوراة في علم النفس
- ♦ بكالوريوس في علم النفس. جامعة اشبيلية
- ♦ ماجستير في العلوم العصبية والبيولوجيا السلوكية. جامعة Pablo de Olavide، إشبيلية
- ♦ خبير في منهجية التدريس. جامعة لا سال (la Salle)
- ♦ أخصائي جامعي في التنويم المغناطيسي السريري، العلاج بالتنويم المغناطيسي. الجامعة الوطنية للتعليم عن بعد- UNED
- ♦ دبلوم في الدراسات الاجتماعية، إدارة الموارد البشرية، إدارة شؤون الموظفين. جامعة اشبيلية
- ♦ خبير في إدارة المشاريع وإدارة الأعمال والتنظيم. اتحاد الخدمات U.G.T
- ♦ مدرب المدرسين المدرسة المعتمدة لعلماء النفس في الأندلس

أ. Vallejo Sicilia, Lara

- ♦ أخصائية نفسية في مركز Mejor Visión
- ♦ معالجة بصرية في المؤسسات الصحية التابعة لإقليم مدريد
- ♦ ماجستير في الطب النفسي السريري والصحي من جامعة Camilo José Cela
- ♦ شهادة جامعية في علم النفس من Camilo José Cela



الهيكل والمحتوى

تم تصميم هذا البرنامج في جهاز الإبصار وتعلم القراءة والكتابة وفقاً للمبادئ التوجيهية التي حددتها منهجية التعلم الناجح القائم على إعادة التعلم Relearning. وبهذه الطريقة، يتم تكرار المفاهيم الأكثر أهمية في المنهج، بحيث لا يضطر الخريجون إلى قضاء ساعات إضافية في الحفظ. وعلاوة على ذلك، فإن هذه المنهجية تساعد على التعلم الطبيعي والتدريجي وتقلل من عبء التدريس.



ستجد في الحرم الجامعي الافتراضي ساعات من المواد الإضافية المتنوعة التي يمكنك من خلالها التعمق في جوانب المنهج الدراسي التي تعتبرها الأكثر صلة بأدائك المهني"



الوحدة 1. أسس التعلم والأداء المدرسي

- 1.1 تعريف التعلّم
 - 1.1.1 معرفة التعلّم
 - 2.1.1 أنواع التعلّم
- 2.1 خصائص التعلّم
 - 1.2.1 تصنيف التعلّم
 - 2.2.1 نظريات حول التعلّم
- 3.1 تطور التعلّم
 - 1.3.1 التعلّم في مرحلة الطفولة
 - 2.3.1 تعلم المراهقين
- 4.1 العمليات الأساسية في التعلّم
 - 1.4.1 عملية الإحساس في التعلّم
 - 2.4.1 عملية الإدراك في التعلّم
- 5.1 عمليات الانتباه في التعلّم
 - 1.5.1 عملية الانتباه في التعلّم
 - 2.5.1 مشاكل الانتباه في التعلّم
- 6.1 العمليات المعرفية وما وراء المعرفية في التعلّم
 - 1.6.1 العملية الإدراكية في التعلّم
 - 2.6.1 عملية ما وراء المعرفة في التعلّم
- 7.1 تطور العمليات النفسية في التعلّم
 - 1.7.1 أصل العمليات النفسية في التعلّم
 - 2.7.1 تطور العمليات النفسية في التعلّم
- 8.1 دور الأسرة في التعلّم
 - 1.8.1 الأسرة كعامل التنشئة الاجتماعية الأساسي في التعلّم
 - 2.8.1 نماذج التعلّم الأسري
- 9.1 السياق التعليمي
 - 1.9.1 خصائص التعلّم غير الرسمي
 - 2.9.1 خصائص التعلّم النظامي
- 10.1 صعوبات التعلّم
 - 1.10.1 الصعوبات الناجمة عن العجز المعرفي
 - 2.10.1 صعوبات في الأداء الأكاديمي



الوحدة 2. النظام البصري والقراءة

- 1.2 أساسيات القراءة
 - 1.1.2. عملية القراءة
 - 2.1.2. التطورات المرتبطة بالقراءة
- 2.2 العمليات المتضمنة في القراءة
 - 1.2.2. العمليات الإدراكية
 - 2.2.2. العمليات المعجمية
 - 3.2.2. العمليات النحوية
 - 4.2.2. العمليات الدلالية
- 3.2 المتطلبات الأساسية لتعلم القراءة
 - 1.3.2. المهارات الإدراكية الحركية
 - 2.3.2. المهارات اللغوية
 - 3.3.2. المهارات المعرفية
 - 4.3.2. المهارات التحفيزية
- 4.2 النظام البصري في القراءة 1. أماكن الإقامة
 - 1.4.2. العضلات الهدبية
 - 2.4.2. حدة الإبصار. تكيف العين
- 5.2 النظام البصري في القراءة 2. حركية العينين
 - 1.5.2. عضلات خارج العين
 - 2.5.2. حركات العين. الإصدارات
 - 3.5.2. الحركات السكونية
 - 4.5.2. حركات الانحدار
- 6.2 النظام البصري في القراءة 3. الرؤية بالعينين
 - 1.6.2. عضلات خارج العين
 - 2.6.2. التجانح
- 7.2 الوظائف النفسية العصبية للقراءة 1: الكشف والتقييم
- 8.2 الوظائف النفسية العصبية للقراءة 2: التدخل



الوحدة 3. النظام البصري والكتابة

- 1.3 أساسيات الكتابة
 - 1.1.3 عملية الكتابة التصنيف والأعراض
 - 2.1.3 التطورات المرتبطة بالكتابة
- 2.3 عمليات التخطيط
 - 1.2.3 التقييم
 - 2.2.3 التدخل
- 3.3 العمليات النحوية
 - 1.3.3 التقييم
 - 2.3.3 التدخل
- 4.3 العمليات المعجمية
 - 1.4.3 التقييم
 - 2.4.3 التدخل
- 5.3 العمليات الحركية
 - 1.5.3 التقييم
 - 2.5.3 التدخل
- 6.3 المهارات البصرية اللازمة للكتابة 1: الرؤية
 - 1.6.3 ثنائية العين والإقامة والرؤية بالعينين
 - 2.6.3 التناسق بين العين واليد
- 7.3 المهارات البصرية اللازمة للكتابة 2: الإدراك
 - 1.7.3 الجانبية - تنظيم الرؤية البصرية المكانية
 - 2.7.3 التمييز والذاكرة البصرية والسمعية
- 8.3 ردود الفعل البدائية والكتابة
 - 1.8.3 منعكس راحة اليد
 - 2.8.3 منعكس منشط غير متماثل
- 9.3 الوظائف النفسية العصبية للكتابة 1: الكشف والتقييم
 - 10.3 الوظائف النفسية العصبية للقراءة 2: التدخل

الوحدة 4. النظام البصري والتعلم

- 1.4 التطور البصري والتعلم
 - 1.1.4 التطور النمائي للرؤية
 - 2.1.4 مؤشرات ضعف البصر في التعلم
- 2.4 الرؤية وال فشل المدرسي
 - 1.2.4 أعراض المشاكل البصرية في المدرسة
 - 2.2.4 فحص ضعف البصر في المدرسة
- 3.4 العمليات الانتباهية والإدراكية في التعلم
 - 1.3.4 نماذج الانتباه
 - 2.3.4 أنواع الرعاية
- 4.4 العمليات الإدراكية في التعلم 1
 - 1.4.4 التمييز البصري
 - 2.4.4 سجل النموذج
- 5.4 العمليات الإدراكية في التعلم 2
 - 1.5.4 الإغلاق البصري
 - 2.5.4 الشكل السفلي
- 6.4 العمليات الإدراكية في التعلم 3
 - 1.6.4 جانبية الفص المخي
 - 2.6.4 التنظيم البصري المكاني
- 7.4 العمليات الإدراكية في التعلم 4: الذاكرة
 - 1.7.4 الذاكرة البصرية
 - 2.7.4 الذاكرة السمعية
 - 3.7.4 ذاكرة متعددة الحواس
- 8.4 المشاكل المرتبطة بالانتباه والإدراك البصري
 - 1.8.4 اضطراب نقص الانتباه مع اضطراب فرط النشاط أو بدونه
 - 2.8.4 مشاكل في القراءة. تأخر اكتساب القراءة المتأخرة
 - 3.8.4 إشكاليات الكتابة
- 9.4 المشاكل المرتبطة بمعالجة المعلومات البصرية
 - 1.9.4 صعوبات التمييز
 - 2.9.4 صعوبات الإغلاق والاستثمار
 - 10.4 المشاكل المرتبطة بالذاكرة البصرية
 - 1.10.4 صعوبات في الذاكرة قصيرة المدى مقابل مرئي على المدى الطويل
 - 2.10.4 صعوبات في الذكريات الأخرى مثل الدلالات
 - 11.4 صعوبات التعلم الأخرى المرتبطة بالرؤية
 - 1.11.4 التخلف العقلي والإعاقة الذهنية
 - 2.11.4 اضطرابات النمو الأخرى
 - 12.4 التدخل التعليمي لضعف البصر
 - 1.12.4 تكييف المناهج الدراسية مع ضعف البصر
 - 2.12.4 تكييف الوسائط مع ضعف البصر



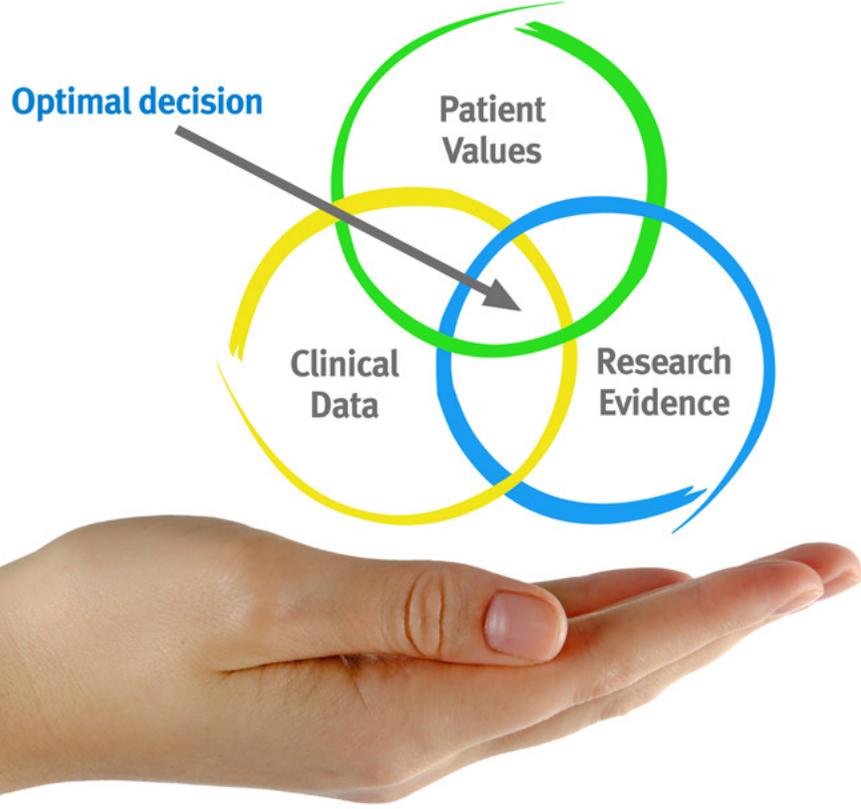
المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج، حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن لأخصائيي علم النفس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردا أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية لأخصائي علم النفس.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

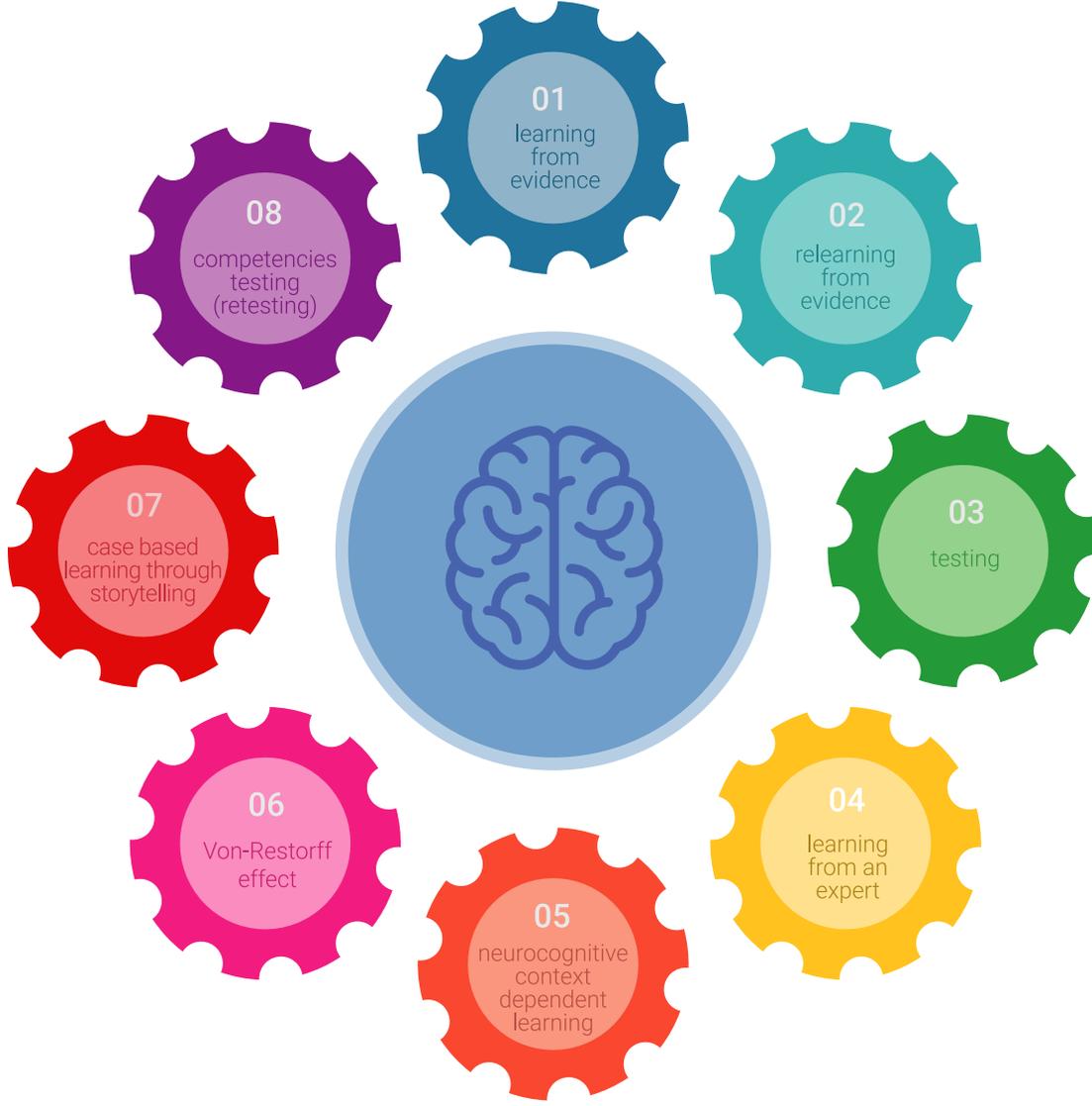
تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو علم النفس الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح لأخصائيي علم النفس بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم أخصائي علم النفس من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 150000 أخصائي علم النفس بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تدريبك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية وتقنيات طب علم النفس الرائدة في الوقت الراهن. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

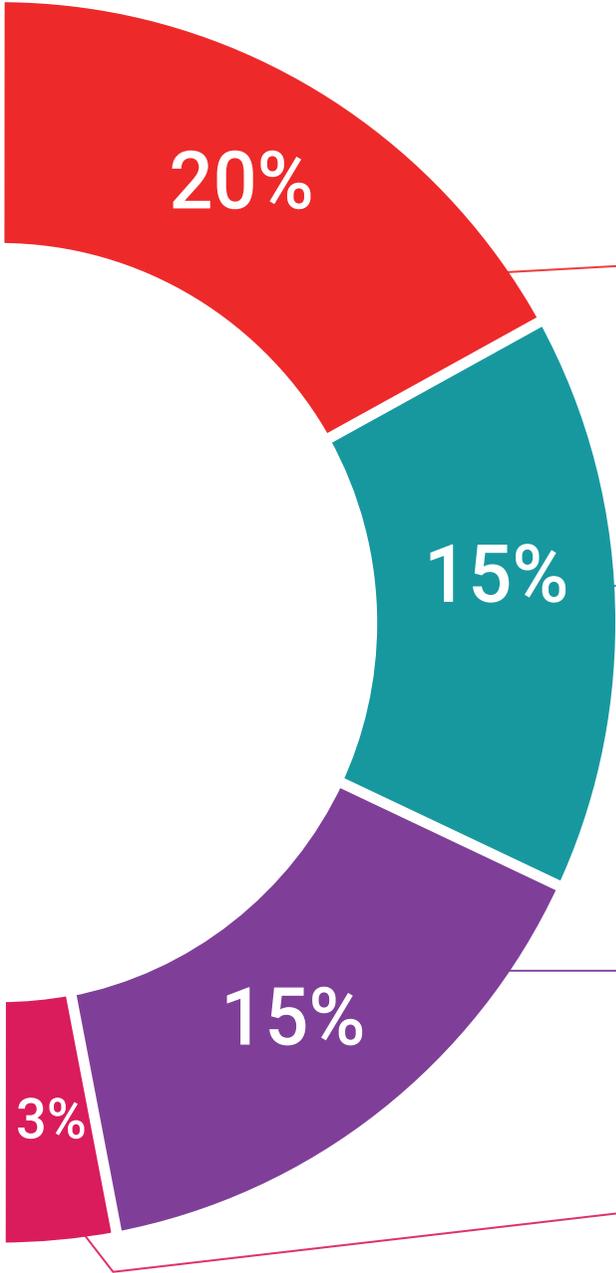


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



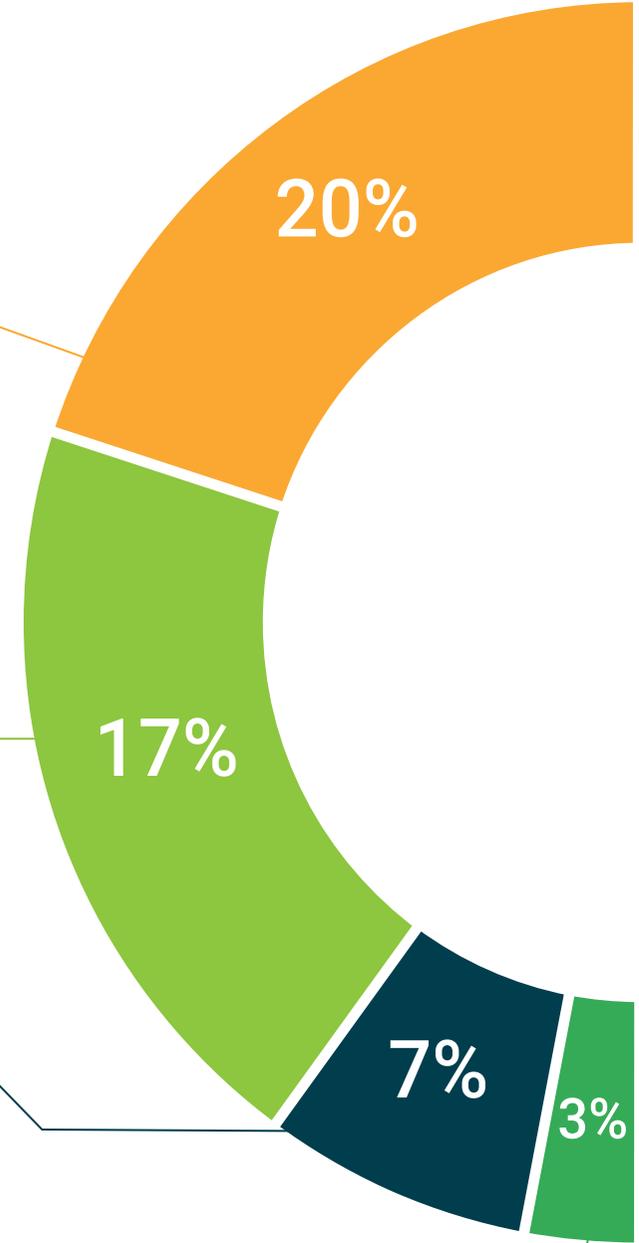
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن المحاضرة الجامعية في تاريخ الفن ضمن العلوم الاجتماعية، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وتحديثاً، الوصول إلى مؤهل المحاضرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على مؤهل علمي دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



يحتوي برنامج شهادة الخبرة الجامعية في جهاز الإبصار وتعلم القراءة والكتابة البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وحدائثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفى بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في جهاز الإبصار وتعلم القراءة والكتابة

طريقة: عبر الإنترنت

مدة: 6 أشهر



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية

جهاز الإبصار وتعلم القراءة والكتابة

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقا لوتيرت ك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

شهادة الخبرة الجامعية جهاز الإبصار وتعلم القراءة والكتابة