

# شهادة الخبرة الجامعية الاضطرابات البصرية والأداء المدرسي



الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

## شهادة الخبرة الجامعية الاضطرابات البصرية والأداء المدرسي

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techtute.com/ae/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-visual-impairment-school-performance](http://www.techtute.com/ae/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-visual-impairment-school-performance)

# الفهرس

01	المقدمة	صفحة 4
02	الأهداف	صفحة 8
03	هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية	صفحة 12
04	الهيكل والمحتوى	صفحة 16
05	المنهجية	صفحة 20
06	المؤهل العلمي	صفحة 28

# المقدمة

في بعض الأحيان لا توجد معرفة كافية لاكتشاف المشاكل المرتبطة بضعف البصر أو الإعاقة، لذا يلزم وجود موظفين مؤهلين ومدربين. من هذا المنطلق، يلعب الأخصائيون النفسيون دورًا مهمًا للغاية، لأنهم قادرون من خلال العلاجات التي يقدمونها على اكتشاف الإحباط الناجم عن هذا القصور وتوجيه الطفل أو المراهق نحو مسار يمكن من خلاله تصحيح هذا القصور، ومن ثم الحصول على أداء أكاديمي أفضل. لهذا السبب تم إنشاء هذا المؤهل 100% عبر الإنترنت لتحسين المهارات المهنية للخريجين، وتمكينهم من القيام بهذا العمل بفضل برنامج الدورة التدريبية الأكثر حداثة وتطوراً ودعم مجموعة من الخبراء في هذا القطاع.





ستخلق لديك شهادة الخبرة الجامعية في الاضطرابات  
البصرية والأداء المدرسي شعوراً بالأمان في أداء مهنتك، مما  
سيساعدك على النمو على الصعيدين الشخصي والمهني"



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في الاضطرابات البصرية والأداء المدرسي على البرنامج الأكثر اكتمالاً وحدثاً في السوق أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير دراسات الحالة التي يقدمها خبراء في علم النفس التطبيقي في المجال الأكاديمي
- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها تجمع المعلومات العلمية والرعاية العملي حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

إن دور علماء النفس في اكتشاف المشاكل المتعلقة بالبصر والوقاية منها مهم للغاية. إن العمل عليها في مرحلة مبكرة يمكن أن يكون له تأثير إيجابي على حياة أطفال المدارس، بل ويحسن من أدائهم الأكاديمي.

بهدف تزويد الخريجين بمعرفة متعمقة لكل من الأعراض والمشاكل المرتبطة بالإعاقة البصرية في الفصول الدراسية، فإن هذا البرنامج الذي تقدمه شهادة الخبرة الجامعية في الاضطرابات البصرية والأداء المدرسي هو برنامج يقدم رؤية واسعة وكاملة لعالم جهاز الإبصار المعقد وآثاره في مجالات الحياة المختلفة، بما في ذلك العالم الأكاديمي. كما أنه يجمع بين مختلف المقاربات النظرية والعملية حتى يتسنى لأي مهني مهتم أن يعرف أولاً ما هو جهاز الإبصار، وكيف يتطور، وما هي أوجه القصور التي يمكن أن تظهر فيه، وكيفية اكتشافها، والتدخلات التي يجب القيام بها، وكل ذلك بهدف جعلها قابلة للتطبيق في وظيفته.

وهو برنامج كامل 100% عبر الإنترنت صممه خبراء في علم النفس والتربية وموجه حصرياً نحو التحسين المهني للخريجين. لن تجد فقط أفضل محتوى نظري، بل ستجد أيضاً حالات سريرية حقيقية يمكنك من خلالها وضع المعلومات في سياقها والكثير من المواد الإضافية التي ستتمكن من خلالها من التعمق في كل قسم من المنهج الدراسي الذي تعتبره الأكثر صلة بمهنتك.



إن التحسين المهني الذي كنت تبحث عنه في  
متناول يدك مع شهادة الخبرة الجامعية هذه  
في الاضطرابات البصرية والأداء المدرسي"

اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات في هذا الشأن لتطبيقها في ممارستك اليومية كطبيب نفسي.

اشعر بأمان أكثر عند اتخاذ القرار عن طريق تحديث معرفتك من خلال شهادة الخبرة الجامعية هذه.

ستحصل في سيرتك الذاتية على مؤهل معتمد من أكبر جامعة على الإنترنت في العالم وفريق من الخبراء في هذا المجال"

البرنامج يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين في المجال يصبون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة. وسيتيح محتوى البرنامج المتعدد الوسائط، والذي صيغ بأحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم السياقي والموقعي، أي في بيئة محاكاة توفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في حالات حقيقية. يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي المهني في يجب أن تحاول من خلاله حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ من خلاله. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.



# الأهداف

تم إطلاق شهادة الخبرة الجامعية في الاضطرابات البصرية والأداء المدرسي بهدف أن يجد الخريجون في هذه الشهادة الإجابة على بحثهم عن برنامج كامل وشامل يغطي أحدث التطورات في أمراض العين والخلل الوظيفي البصري. وبهذه الطريقة، سيتمكنون من تطوير الكفاءات المهنية اللازمة للتعامل مع الحالات السريرية للمرضى الذين يعانون من هذه الحالة.



سيؤثر تحقيق أهدافك الأكاديمية الأكثر طموحاً بشكل  
إيجابي على مسيرتك المهنية في علم النفس"



## الأهداف العامة



- ♦ التمكين من تنمية المهارات والقدرات عن طريق تشجيع التدريب والبحث المستمرين
- ♦ تحديث المعرفة حول أهمية جهاز الإبصار في الفصل الدراسي، مع التركيز بشكل خاص على ظهور أو وجود قصور أو مشاكل بصرية والتدخل لحلها، من أجل زيادة جودة ممارسة المهني في أدائه
- ♦ تعريف الطلاب بالعالم الواسع للتدخل في الإشكالات البصرية في الفصل الدراسي، بحيث يكونون على دراية بالمساهمات المختلفة التي تغطي دراسة الرؤية في الأداء المدرسي وإمكانيات التدخل فيها
- ♦ تطبيق الأدوات المستخدمة للكشف عن المشاكل البصرية والبدائل المختلفة للتدخل وتكييف المناهج الدراسية أو تكييف المواد الدراسية



اتخذ هذه الخطوة للاطلاع على أحدث التطورات في مجال الاضطرابات البصرية والأداء المدرسي وكن طبيباً نفسياً مستعداً لعلاج المرضى الذين يعانون من هذه الأمراض"

## الأهداف المحددة



### الوحدة 1. أسس التعلم والأداء المدرسي

- ◆ فهم خصائص تعلّم البالغين
- ◆ معرفة دور الإحساس في التعلم
- ◆ ملاحظة الإدراك في التعلّم
- ◆ كشف الانتباه في التعلّم
- ◆ حل مشاكل الانتباه في التعلم اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه

### الوحدة 2. جهاز الإبصار

- ◆ كشف الحول الشللي
- ◆ التعرف على الحول الانكساري
- ◆ مقدمة في الغمش الأحادي العين
- ◆ التمييز بين الغمش الثنائي
- ◆ فهم الرؤية الخلقية
- ◆ معرفة المزيد عن رؤية بمرحلة الطفولة
- ◆ تحديد قصر النظر

### الوحدة 3. الاختلالات البصرية

- ◆ كشف عملية القراءة
- ◆ معرفة التطورات المرتبطة بالقراءة
- ◆ تقديم مهارات التحدث الشفهي في القراءة
- ◆ تمييز الوعي الصوتي في القراءة
- ◆ فهم المرحلة المنطقية للقراءة
- ◆ معرفة المرحلة الأبجدية في القراءة

### الوحدة 4. أمراض العين

- ◆ كشف عملية الكتابة
- ◆ معرفة التطورات المرتبطة بالكتابة
- ◆ تقديم تقييم وحدة التخطيط في الكتابة
- ◆ فهم تدخل وحدة التخطيط في الكتابة
- ◆ فهم تدخل الوحدات المعجمية في الكتابة

# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

من أجل اختيار أعضاء هيئة التدريس لشهادة الخبرة الجامعية في الاضطرابات البصرية والأداء المدرسي، راعت TECH معايير: أن يكونوا متخصصين ولديهم مسيرة مهنية طويلة في هذا القطاع من علم النفس، وأن يكونوا على استعداد للالتزام بالنمو المهني للخريج. ولهذا السبب ستجد في هذه الدرجة مجموعة من الخبراء الذين سيضمنون لك تحقيق أهدافك الأكاديمية والمهنية.



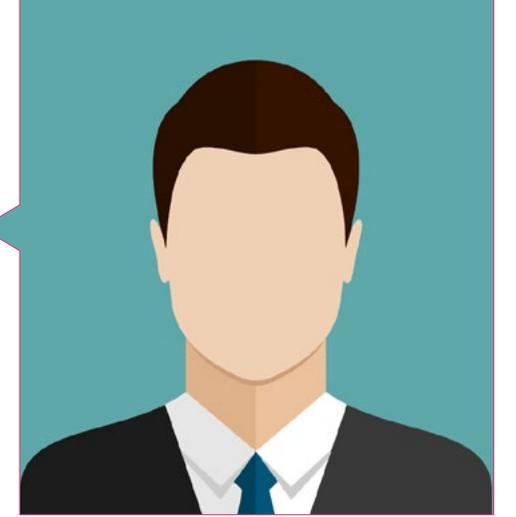
ستتفني خبرة فريق التدريس رؤية حالية وشخصية  
ونقدية وواقعية على المنهج الدراسي"



## هيكل الإدارة

### أ. Vallejo Salinas, Ignacio

- ♦ أخصائي بصريات ومدير مركز البصریات Mejor Visión
- ♦ مدير مركز البصریات Mejor Visión
- ♦ متعاون مع منظمة Abre sus Ojos غير الحكومية
- ♦ المؤسس المشارك والرئيس السابق للجمعية الدولية لقياس البصر التنموي
- ♦ ماجستير العلوم في البصریات السريرية، كلية بنسلفانيا للبصریات، الولايات المتحدة الأمريكية
- ♦ ماجستير في قياس البصر السريري من الجامعة الأوروبية في Madrid
- ♦ مؤهل في البصریات وقياس البصر من جامعة Granada
- ♦ مؤهل في البصریات من جامعة Complutense في Madrid



## الأساتذة

### د. De la Serna, Juan Moisés

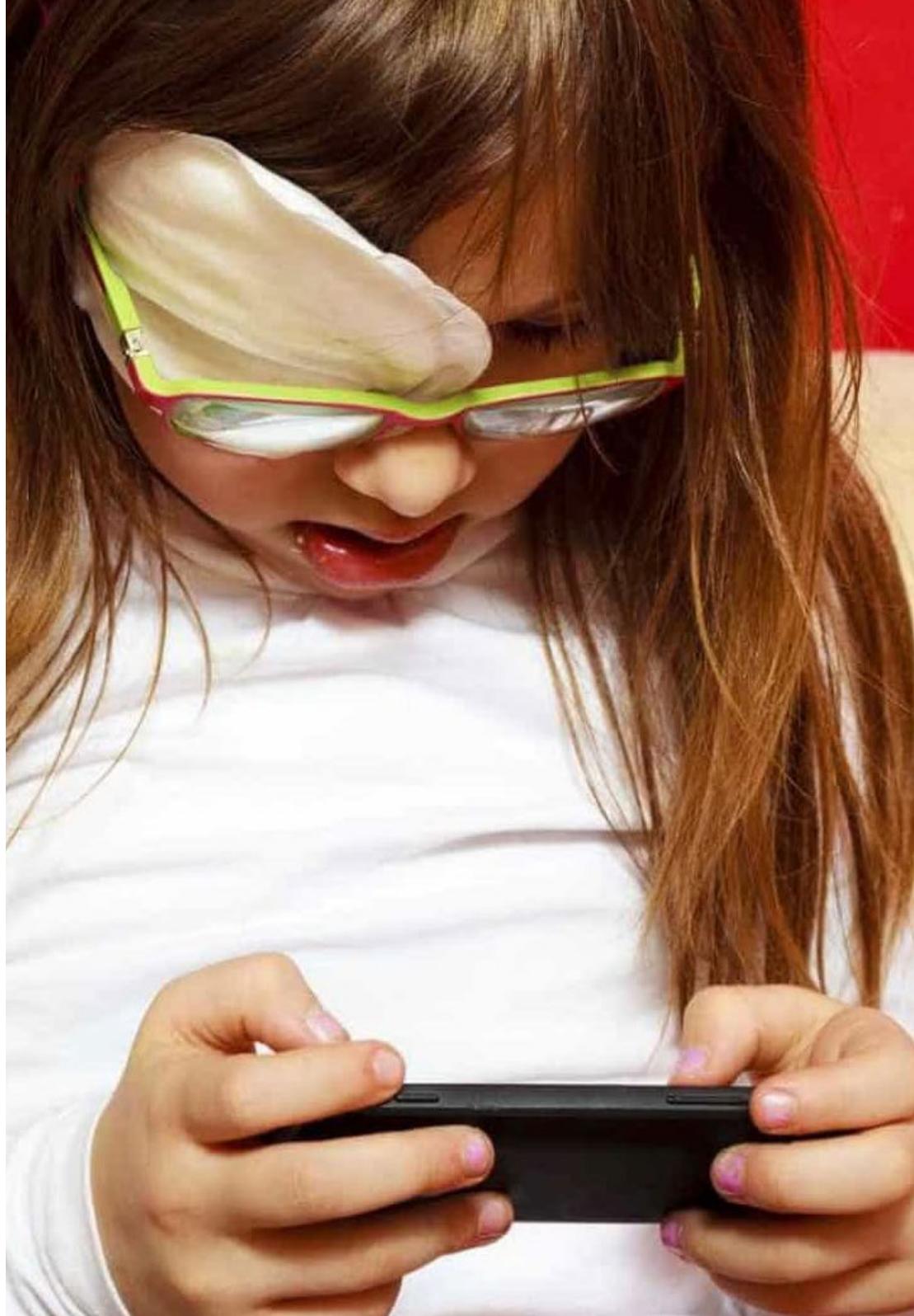
- ♦ عالم نفس وكاتب خبير في علوم الأعصاب
- ♦ كاتب متخصص في علم النفس وعلوم الأعصاب
- ♦ مؤلف المادة المفتوحة لعلم النفس وعلوم الأعصاب
- ♦ ناشر علمي
- ♦ دكتوراة في علم النفس
- ♦ بكالوريوس في علم النفس، جامعة اشبيلية

- ♦ ماجستير في العلوم العصبية والبيولوجيا السلوكية، جامعة Pablo de Olavide، إشبيلية
- ♦ خبير في منهجية التدريس، جامعة لا سال (la Salle)
- ♦ أخصائي جامعي في التنويم المغناطيسي السريري، العلاج بالتنويم المغناطيسي، الجامعة الوطنية للتعليم عن بعد- UNED
- ♦ دبلوم في الدراسات الاجتماعية، إدارة الموارد البشرية، إدارة شؤون الموظفين، جامعة اشبيلية
- ♦ خبير في إدارة المشاريع وإدارة الأعمال والتنظيم، اتحاد الخدمات U.G.T.
- ♦ مدرب المدربين المدرسة المعتمدة لعلماء النفس في الأندلس

د. Vallejo Bermejo, Miguel

- ♦ المدير الفني وأخصائي السمعيات البصرية لمجموعة Postas
- ♦ دكتوراه في العلوم والتكنولوجيا الصحية من جامعة CEU San Pablo
- ♦ ماجستير في إعادة التأهيل البصري من جامعة بلد الوليد
- ♦ فني متقدم في السمعيات التعويضية من الجامعة الأوروبية
- ♦ خبير في بصريات الأطفال وضعف البصر لدى الأطفال من جامعة أوروبا

تجربة تدريبية فريدة ومهمة  
وحاسمة لتعزيز تطور المهني"



# الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل محتويات شهادة الخبرة الجامعية في الإضطرابات البصرية و لأداء المدرسي من قبل فريق من المتخصصين في علم النفس من أفضل المراكز التعليمية والجامعات على الصعيد الوطني، مدركين الأهمية الحالية للتعليم المبتكر وملتزمين بالتدريس الجيد من خلال التقنيات التعليمية الجديدة. ستكون هذه المحتويات الأداة الرئيسية للخريجين لدخول هذا المجال المثير من العمل بنجاح.



شهادة الخبرة الجامعية هذه تم تصميمها وفقاً للمبادئ  
التوجيهية لمنهجية إعادة التعلم Relearning، والتي  
ستجعل تجربتك الأكاديمية هي الأفضل والأكثر كفاءة"



## الوحدة 1. أسس التعلم والأداء المدرسي

- 1.1 تعريف التعلّم
  - 1.1.1 معرفة التعلّم
  - 2.1.1 أنواع التعلّم
- 2.1 خصائص التعلّم
  - 1.2.1 تصنيف التعلّم
  - 2.2.1 نظريات حول التعلّم
- 3.1 تطور التعلّم
  - 1.3.1 التعلّم في مرحلة الطفولة
  - 2.3.1 تعلم المراهقين
  - 4.1 العمليات الأساسية في التعلّم
    - 1.4.1 عملية الإحساس في التعلّم
    - 2.4.1 عملية الإدراك في التعلّم
  - 5.1 عمليات الانتباه في التعلّم
    - 1.5.1 عملية الانتباه في التعلّم
    - 2.5.1 مشاكل الانتباه في التعلّم
  - 6.1 العمليات المعرفية وما وراء المعرفية في التعلّم
    - 1.6.1 العملية الإدراكية في التعلّم
    - 2.6.1 عملية ما وراء المعرفة في التعلّم
  - 7.1 تطور العمليات النفسية في التعلّم
    - 1.7.1 أصل العمليات النفسية في التعلّم
    - 2.7.1 تطور العمليات النفسية في التعلّم
  - 8.1 دور الأسرة في التعليم
    - 1.8.1 الأسرة كعامل التنشئة الاجتماعية الأساسي في التعلّم
    - 2.8.1 نماذج التعليم الأسري
  - 9.1 السياقات التعليمي
    - 1.9.1 خصائص التعليم غير الرسمي
    - 2.9.1 خصائص التعليم النظامي
  - 10.1 صعوبات التعلّم
    - 1.10.1 الصعوبات الناجمة عن العجز المعرفي
    - 2.10.1 صعوبات في الأداء الأكاديمي

## الوحدة 2. جهاز الإبصار

- 1.2 الجهاز العصبي البصري
  - 1.1.2 الخلايا العصبية والشبكات العصبية في العين
  - 2.1.2 عصي المشي والأقماع
- 2.2 الجهاز العصبي المحيطي البصري
  - 1.2.2 الجهاز العصبي السميتاوي
  - 2.2.2 الجهاز العصبي اللاسميتاوي
- 3.2 الجهاز العصبي المركزي البصري
  - 1.3.2 الأعصاب والمسالك العينية
  - 2.3.2 القشرة البصرية
- 4.2 علم أجنة العين
  - 1.4.2 الأديم الظاهر
  - 2.4.2 الأديم المتوسط
- 5.2 التطور البصري في مرحلة الطفولة
  - 1.5.2 نمو العين عند الرضع
  - 2.5.2 التطور البصري خلال السنة الأولى من العمر الطفل
- 6.2 التطور الأنطولوجي
  - 1.6.2 ردود الفعل أحادية
  - 2.6.2 ردود الفعل ثنائية العينين
- 7.2 التطور البصري في مرحلة المراهقة
  - 1.7.2 التطور البصري لدى المراهقين
- 8.2 الامراض التنكسية العصبية
  - 1.8.2 التطور البصري في مواجهة الأمراض التنكسية العصبية
- 9.2 مشاكل بصرية خلقية
  - 1.9.2 التصنيف والأعراض
  - 2.9.2 الكشف والتدخل
- 10.2 مشاكل بصرية مكتسبة
  - 1.10.2 التصنيف والأعراض
  - 2.10.2 الكشف والتدخل

## الوحدة 4. أمراض العين

- 1.4 . مرتبط بالتوازي
  - 1.1.4 . الحول الشللي
- 2.4 . مرتبط بحركة العينين
  - 1.2.4 . الرؤية الخلقية
  - 2.2.4 . الرؤية الطفولية
- 3.4 . مرتبط بالبقعة الصفراء بالشبكية
  - 1.3.4 . ثقب البقعة الصفراء بالشبكية
  - 2.3.4 . التنكس البقعي الصفراء بالشبكية المرتبطة بالعمر
- 4.4 . مرتبط بالقرنية والملتحمة
  - 1.4.4 . التهاب الملتحمة
  - 2.4.4 . ضمور القرنية
- 5.4 . المصاحبة للماء الزرق بالعين
  - 1.5.4 . الماء الزرق الوعائي العصبي
  - 2.5.4 . الماء الزرق الخلقي
- 6.4 . مرتبط بالألوان
  - 1.6.4 . عمى الألوان
  - 2.6.4 . عمى الألوان التام

## الوحدة 3. الاختلالات البصرية

- 1.3 . عضلات خارج العين
  - 1.1.3 . مستقيم
  - 2.1.3 . مائل
- 2.3 . حركات العين 1
  - 1.2.3 . الأقسام
  - 2.2.3 . الإصدارات
- 3.3 . حركات العين 2
  - 1.3.3 . التقارب
  - 2.3.3 . التباعد
- 4.3 . مرتبط بالتوازي
  - 1.4.3 . الحول غير الشللي
  - 2.4.3 . الحول الانكساري
- 5.3 . العضلات داخل العين
  - 1.5.3 . العضلات الهدبية
  - 2.5.3 . العدسة
- 6.3 . مرتبط بفقدان البصر في عين واحدة
  - 1.6.3 . غمض العين الأحادي
  - 2.6.3 . الغمض الثنائي
- 7.3 . مرتبط بالإقامة
  - 1.7.3 . القصور - الافراط في الإقامة
  - 2.7.3 . عدم مرونة الإقامة
- 8.3 . مرتبط بالتجانح
  - 1.8.3 . عدم كفاية التقارب أو التباعد-زيادة التقارب أو التباعد
  - 2.8.3 . عدم مرونة التقارب والتباعد
- 9.3 . مرتبط بخلل وظيفي حركي للعينين
  - 1.9.3 . التثبيت
  - 2.9.3 . المتابعات
  - 3.9.3 . السكتة الدماغية
- 10.3 . مرتبط بالخطأ الانكساري
  - 1.10.3 . قصر النظر
  - 2.10.3 . مد البصر



تميّز عن غيرك من الأخصائيين النفسيين  
مع شهادة الخبرة الجامعية هذه وحسن  
من طريقة تعاملك مع مرضاك "

# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

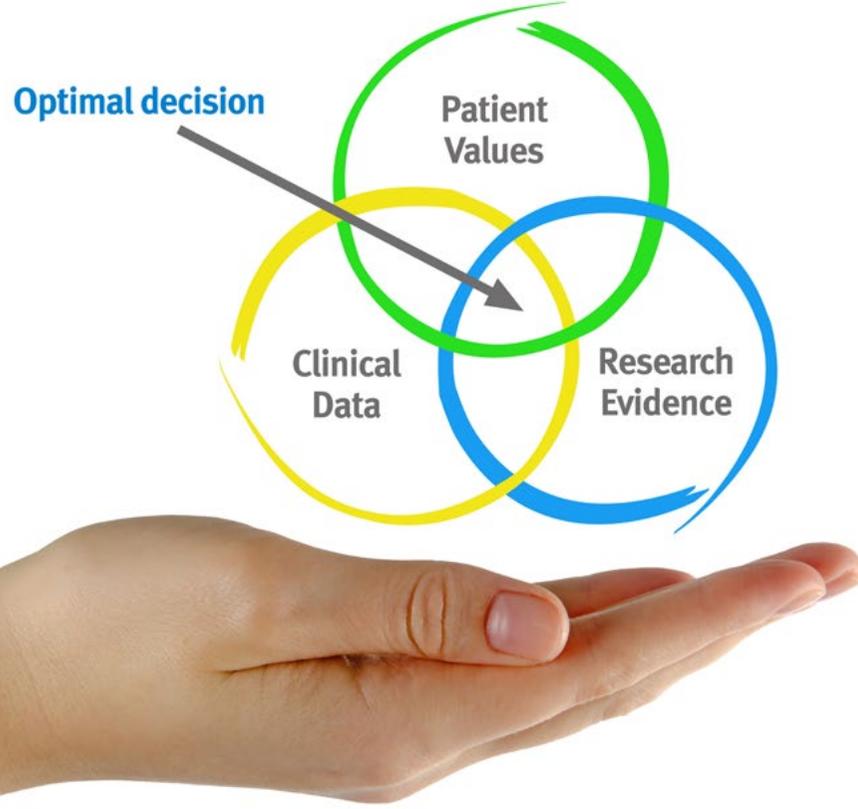
يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



## في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج، حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.



مع جامعة TECH يمكن لأخصائيي علم النفس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردتها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية لأخصائي علم النفس.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

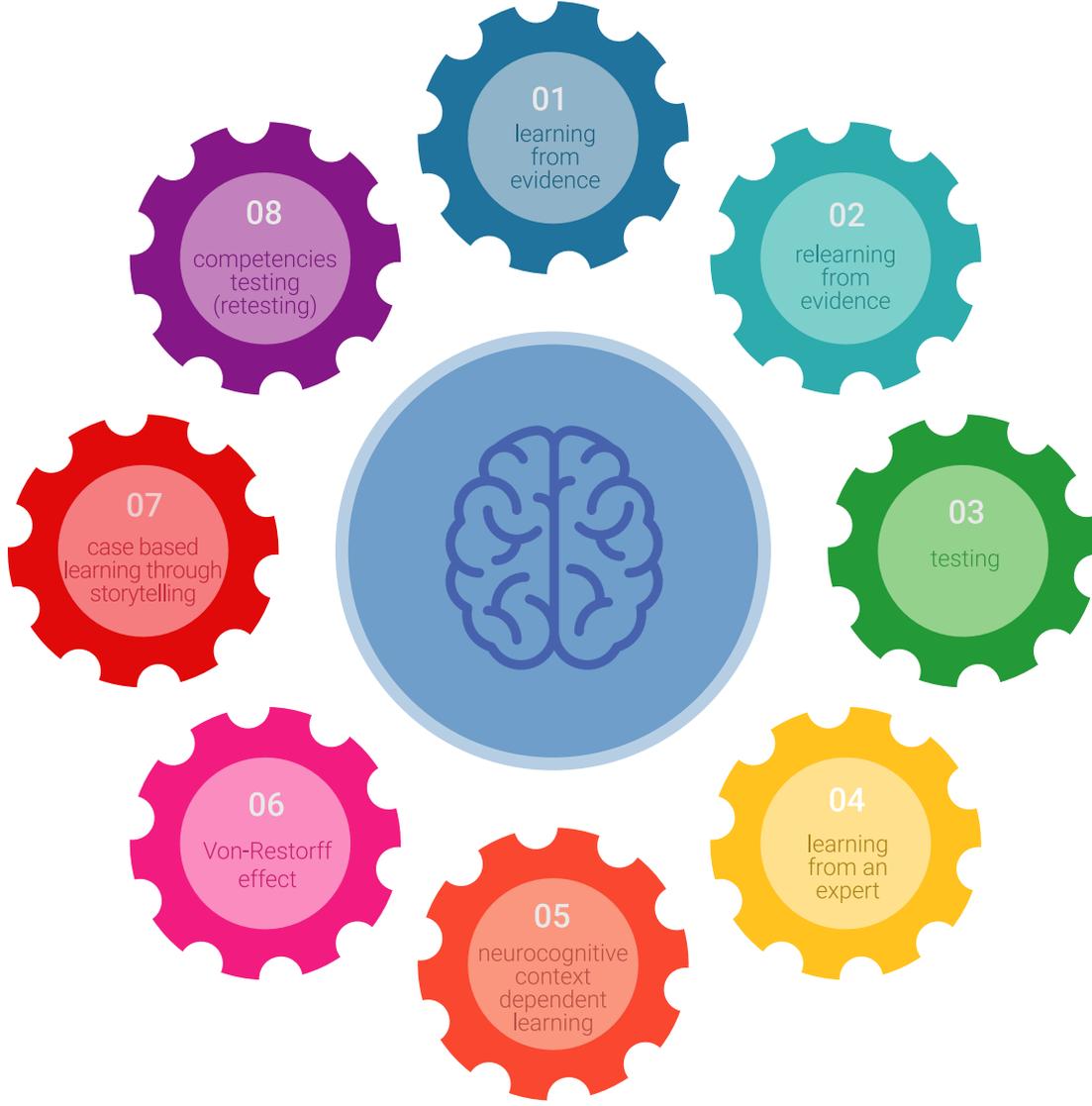
### تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو علم النفس الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح لأخصائيو علم النفس بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

## منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم أخصائي علم النفس من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

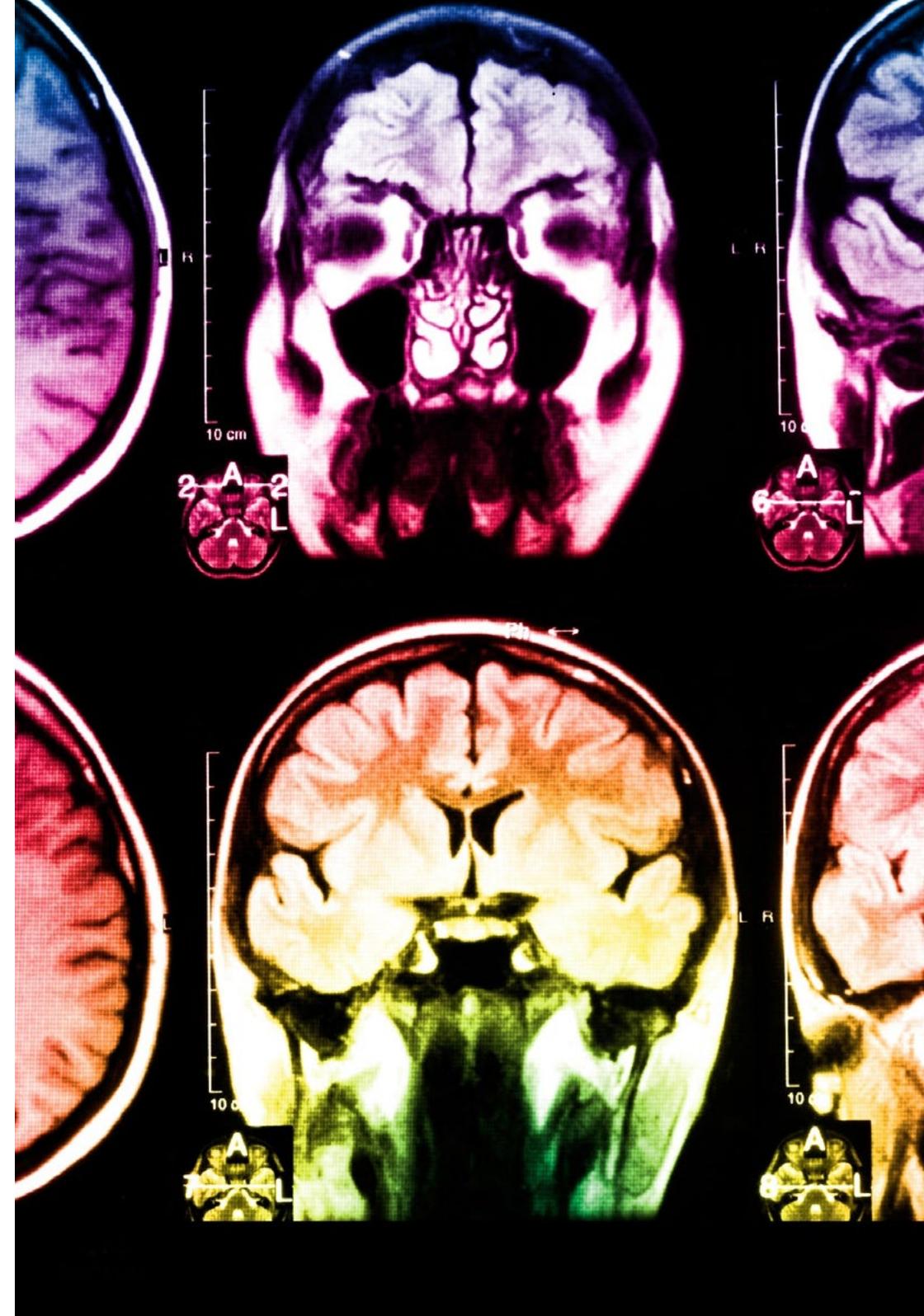
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 150000 أخصائي علم النفس بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تدريبك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



## يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

### المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

### أحدث التقنيات والإجراءات المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية وتقنيات طب علم النفس الرائدة في الوقت الراهن. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

### ملخصات تفاعلية

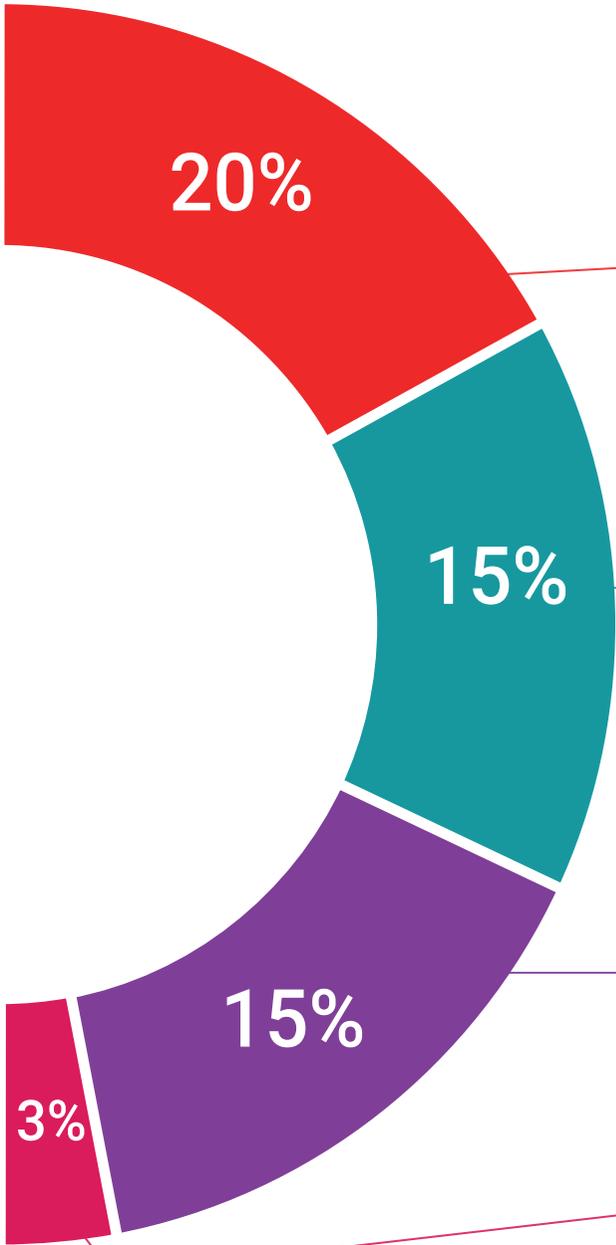


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

### قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية، من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





### تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



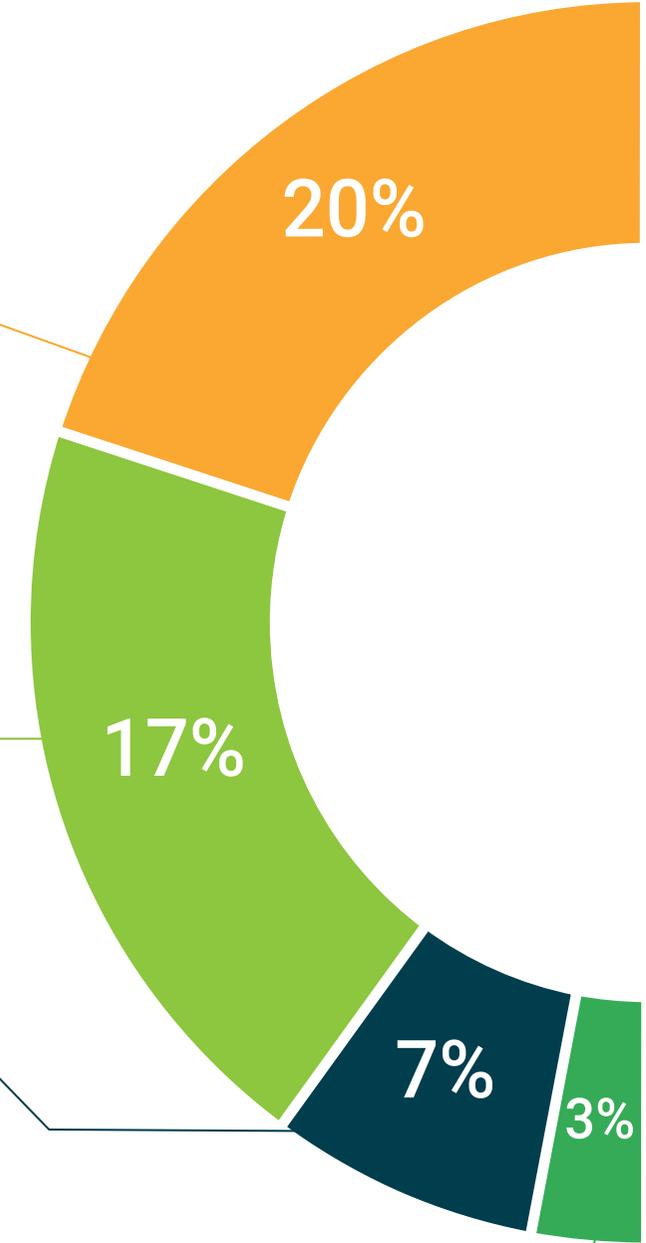
### المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



### إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



# المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في الاضطرابات البصرية والأداء المدرسي، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدائق، الحصول على شهادة اجتياز الخبرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.





اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على مؤهل علمي  
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



تحتوي ال شهادة الخبرة الجامعية في الاضطرابات البصرية والأداء المدرسي على البرنامج العلمية الأكثر اكتمالا و حداثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي\* مصحوب بعلم وصول مؤهل ال شهادة الخبرة الجامعية الصادرعن **TECH الجامعة التكنولوجية**.

إن المؤهل الصادرعن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفى بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في الاضطرابات البصرية والأداء المدرسي

طريقة: عبر الإنترنت

مدة: 6 أشهر



الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

شهادة الخبرة الجامعية

الاضطرابات البصرية والأداء المدرسي

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

# شهادة الخبرة الجامعية الاضطرابات البصرية والأداء المدرسي

