

شهادة الخبرة الجامعية
التقنيات العلاجية في علم نفس حالات الطوارئ



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية التقنيات العلاجية في علم نفس حالات الطوارئ

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا
- « مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtitute.com/ae/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-therapeutic-techniques-emergency-psychology

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المؤهل العلمي

صفحة 26

04

المنهجية

صفحة 18

03

الهيكل والمحتوى

صفحة 12

في الغالبية العظمى من حالات الطوارئ، عادة ما يقدم الضحايا صوراً مرتبطة بأزمة نفسية. لذلك، فإن تدخل أخصائي الصحة العقلية ضروري، ليس فقط لضمان سلامة الشخص ومساعدته على رؤية ما هو أبعد مما يمر به، ولكن أيضاً ليكون قادراً على العمل على الوقاية من عواقب ما بعد الصدمة. من أجل أن يصلح كدليل لهؤلاء المهنيين في تحديثهم لأساليب العلاج الأكثر ابتكاراً وفعالية في علم نفس حالات الطوارئ، طورت TECH برنامجاً كاملاً للغاية يتضمن بالتفصيل أحدث المعلومات في هذا الصدد. إنها درجة غامرة ومكثفة ومتعددة التخصصات سيتمكن الخريجون من خلالها من التحقيق في استراتيجيات إدارة الإجهاد بالإضافة إلى علاجات الأزمات التي حصلت على أفضل النتائج.





إن تنفيذ الأساليب العلاجية الأكثر فاعلية للتدخل النفسي في حالات الطوارئ لتطبيقك العملي
سيصبح مهمة بسيطة وديناميكية مع شهادة الخبرة الجامعية هذه عبر الإنترنت بنسبة 100%



تحتوي هذه شهادة الخبرة الجامعية في التقنيات العلاجية في علم النفس في حالات الطوارئ على البرنامج التربوي الأكثر اكتمالا وحدثة في السوق. ومن أبرز ميزاتنا:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في علم النفس وخدمات الطوارئ
- ♦ المحتويات البيانية و التخطيطية و العملية بشكل بارز التي يتم تصورها من خلالها، تجمع المعلومات العلمية و العملية حول تلك التخصصات الطبية التي لا غنى عنها في الممارسة المهنية
- ♦ التدريبات العملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعليم
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة
- ♦ الدروس النظرية، أسئلة للخبراء، منتديات مناقشة حول موضوعات مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت

يعتمد التطور النفسي الاجتماعي الصحيح لضحايا حالات الطوارئ مثل الحوادث أو الوفيات المفاجئة أو الكوارث، بمجرد وقوع الحدث الصادم، إلى حد كبير، على قدرتهم على قبول العواطف والتحكم فيها. في الغالبية العظمى من الحالات، لا يكون الناس، مفردهم، قادرين على إدارة ما مروا به بشكل صحيح، مما يولد التوتر والقلق المتعلقين بعواقب ما بعد الصدمة.

هذا هو السبب في أن التدخل الفوري من قبل المتخصصين في علم النفس يجب أن يكون أولوية يجب أخذها في الاعتبار عند حدوث سياق يمكن أن يؤثر بشكل خطير على الصحة العقلية للمريض بسبب خصائصه. ولكي يكون لدى هؤلاء المتخصصين برنامج يتيح لهم تحديث أنفسهم على التقنيات الأكثر ابتكاراً وفعالية لهذا الغرض، قررت TECH وفريق الخبراء التابع لها في المجال تطوير درجة تشمل جميع هذه الجوانب.

وهكذا نشأت شهادة الخبرة الجامعية في التقنيات العلاجية في علم نفس حالات الطوارئ، وهو تدريب كامل وديناميكي يجمع المعلومات الأكثر شمولاً عن أحدث التطورات التي تم إجراؤها في هذا المجال. من خلال 600 ساعة من المواد النظرية والعملية والإضافية، سيتمكن الخريجون من الخوض في تحديثهم فيما يتعلق باستراتيجيات الوقاية وإدارة الإجهاد في حالات الطوارئ، بالإضافة إلى علاجات الأزمات للتدخل العلاجي النفسي مع ضحايا المواقف الصادمة. أخيراً، سيكونون قادرين على تنفيذ تقنيات المجموعة الأكثر فاعلية لممارستهم المهنية للعمل على التقوية العقلية للمشاركين (الهيئات الأمنية والصحية).

لهذا سيكون لديهم أفضل جدول أعمال، أعدده فريق من المتخصصين في علم نفس الطوارئ مع مهنة واسعة في المشاركة في سياقات الأزمات. ولكن من دون شك، فإن أهم ميزة لهذا البرنامج هي تنسيقه المريح والذي يمكن الوصول إليه بنسبة 100% عبر الإنترنت، والذي سيسمح للخريجين بصقل مهاراتهم المهنية بطريقة مضمونة، دون دروس حضورية أو جداول مقيدة.



درجة مصممة من قبل خبراء في علم نفس حالات الطوارئ يمكنك من خلالها الخوض في خصوصيات وعموميات الاستراتيجيات الأكثر ابتكاراً في الوقاية من الإجهاد"

في غضون 6 أشهر فقط ستكون قد تمكنت من تحسين مهاراتك المهنية في الإدارة النفسية لحالات الأزمات بطريقة مضمونة.

درجة تتلاءم معك ومع احتياجاتك واحتياجات مجالك:
بدون دروس حضورية أو جداول مقيدة.

هل تود أن تكون قادراً على تقديم خدمة علاجية للمتدخلين؟
اختر شهادة الخبرة الجامعية هذه وتعمق في المجموعة والتقنيات
الفردية التي حققت أفضل النتائج حتى الآن”



البرنامج يضم في هيئة التدريس متخصصين في المجال والذين يصبون خبراتهم العملية في هذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة.

محتوى الوسائط المتعددة خاصتها، الذي تم تطويره بأحدث التقنيات التعليمية، سيسمح للمهنيين بالتعلم حسب السياق، بما معناه، بيئة محاكاة ستوفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات والذي يجب على المحترفين من خلاله محاولة حل مواقف الممارسة المهنية المختلفة التي تنشأ على مدار العام الدراسي. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام جديد من مقاطع الفيديو التفاعلية التي أعدها خبراء معترف بهم.





الأهداف

إن الحاجة إلى برنامج يجمع المعلومات الأكثر ابتكاراً وشمولاً حول الأساليب العلاجية للتدخل النفسي في حالات الطوارئ هي السبب وراء قرار TECH وفريق الخبراء التابع لها لإنشاء هذا البرنامج. وهذا هو السبب في أن هدفها هو أن تكون بمثابة دليل للخريجين في تحديثهم من خلال أفضل المناهج المتخصصة في هذا المجال والأدوات الأكاديمية الأكثر ابتكاراً التي تسهل هذه المهمة.



شهادة تتضمن أحدث التطورات في علم نفس الطوارئ، من أساليب المواجهة إلى
الاستراتيجيات الأكثر فعالية للمرونة "



الأهداف العامة



- ♦ التعرف بالتفصيل على آخر التطورات المتعلقة بالتدخل الفعال للأخصائي النفسي في الأزمات أو حالات الطوارئ
- ♦ الخوض بطريقة متخصصة في التقنيات العلاجية المختلفة للسيطرة على التوتر في المواقف المؤلمة
- ♦ تطوير معرفة واسعة وشاملة لاستراتيجيات التدخل الأكثر فعالية وإبتكاراً مع المتدخلين

من بين أهم خصائص شهادة الخبرة الجامعية هذه تضمين قسم مخصص للعمل الجماعي، حتى يتمكن المحترف من نقل الإرشادات التي تفضل تدخلًا منسقًا”



الأهداف المحددة



الوحدة 1. الوقاية وإدارة الإجهاد في حالات الطوارئ

- ♦ التعرف على تأثير التوتر وحالات الطوارئ على موظفي الطوارئ
- ♦ دراسة التأثير النفسي الناتج عن التعرض لحالات الطوارئ في أخصائي الطوارئ والرعاية العاجلة
- ♦ التعرف على التقنيات الرئيسية لإدارة الإجهاد والوقاية من التأثير النفسي على موظفي الطوارئ

الوحدة 2. تقنيات التدخل الجماعي مع المشاركين

- ♦ التعرف على تقنيات المجموعة الرئيسية في التدخل مع المشاركين ودراساتها
- ♦ معرفة ودراسة التقنيات الفردية الرئيسية في التدخل مع المتدخلين
- ♦ التفريق بين تقنيات المجموعة والتقنيات الفردية
- ♦ التعرف على أنظمة *Peer Support*
- ♦ معرفة عواقب التدخل السيئ

الوحدة 3. علاج الأزمات. التدخل العلاجي النفسي مع ضحايا المواقف المؤلمة

- ♦ دراسة مبادئ علاج الأزمات والتدخل في حالات الأزمات
- ♦ التمييز بين أساليب التأقلم المختلفة في المواقف الصادمة
- ♦ التعرف على الأنواع الموجودة من الصدمات وآثار وعواقب المواقف المؤلمة للفرد
- ♦ دراسة العلاج العاطفي العقلاني Ellis في علاج الصدمات

الوحدة 4. فريق التدخل في الأزمات

- ♦ التعرف على ملف تعريف الطبيب النفسي المتخصص في التدخل في حالات الطوارئ والأزمات الطارئة
- ♦ دراسة المهن المختلفة الموجودة في فريق التدخل في الأزمات
- ♦ التعرف على المبادئ التوجيهية الرئيسية وتعلمها لضمان نتيجة جيدة في عمل التدخل في الأزمات
- ♦ دراسة حاضر ومستقبل التدخل في الأزمات



الهيكل والمحتوى

تتكون شهادة الخبرة الجامعية هذه من أفضل المواد النظرية والعملية والإضافية. يتم تقديمها في أشكال مختلفة: مقاطع فيديو مفصلة ومقالات بحثية وقراءات إضافية وتمارين معرفة الذات وملخصات ديناميكية، إلخ. تم دمج كل هذا في تدريب عبر الإنترنت بنسبة 100%، والذي من خلاله في غضون 6 أشهر فقط سيرى المتخصصون في علم النفس توسيع معرفتهم، والقدرة على العمل بطريقة مضمونة في تحسين مهاراتهم المهنية للتدخل في حالات الطوارئ.





برنامج مبتكر يمكنك من خلاله العمل أيضاً على التوقعات المستقبلية
المتعلقة بالتدخل النفسي في حالات الأزمات"



الوحدة 1. الوقاية وإدارة الإجهاد في حالات الطوارئ

- 1.1 خصائص حالات الطوارئ وعوامل الوساطة والمواقف الحرجة ذات التأثير النفسي
 - 1.1.1 مقدمة في التأثير النفسي
 - 2.1.1 خصائص حالات الطوارئ المؤثرة في التأثير النفسي
- 2.1 التأثير النفسي للمحترف
 - 1.2.1 الصدمة
 - 2.2.1 الصدمة غير المباشرة
 - 3.2.1 الكارثة
 - 4.2.1 العلاقة بين الصدمة والكارثة
- 3.1 عوامل الحماية والمخاطر في الصدمات
 - 1.3.1 عوامل الحماية في الصدمات
 - 2.3.1 عوامل الخطر في الصدمة
- 4.1 التأقلم
 - 1.4.1 التعاطف بسبب الإرهاق
 - 2.4.1 الوقاية
 - 3.4.1 آلية التكيف
- 5.1 عواقب التأثير النفسي
 - 1.5.1 العواقب الرئيسية للتأثير النفسي
 - 2.5.1 التأثير النفسي كعامل إجهاد ما بعد الصدمة
 - 3.5.1 العلاج
- 6.1 ضغوط العمل
 - 1.6.1 تصور الإجهاد
 - 2.6.1 عوامل الخطر للإجهاد
 - 3.6.1 عواقب ضغوط العمل
- 7.1 الإجهاد في موظفي الطوارئ
 - 1.7.1 أصل التوتر لدى أفراد الطوارئ
 - 2.7.1 عوامل تعديل الإجهاد في أفراد الطوارئ
 - 3.7.1 آثار الإجهاد على موظفي الطوارئ
- 8.1 الأمراض التي يمكن أن تظهر
 - 1.8.1 اضطراب ما بعد الصدمة واضطراب ما بعد الصدمة الثانوي
 - 2.8.1 متلازمة Burnout
 - 3.8.1 التحويل المضاد

9.1 الأمراض في موظفي الطوارئ

- 1.9.1 اضطراب ما بعد الصدمة واضطراب ما بعد الصدمة الثانوي
- 2.9.1 متلازمة Burnout
- 3.9.1 التحويل المضاد
- 4.9.1 اختلافات
- 10.1 التقنيات العامة والعادات الصحية
 - 1.10.1 التقنيات العامة للوقاية من الإجهاد وإدارته
 - 2.10.1 العادات الصحية كعامل تعديل
 - 3.10.1 النوم

الوحدة 2. تقنيات التدخل الجماعي مع المشاركين

- 1.2 المتدخلون
 - 1.1.2 المتدخل
 - 2.1.2 أنواع المشاركين
 - 3.1.2 أهمية التدخل
- 2.2 تقنيات المجموعة مقابل تقنيات فردية
 - 1.2.2 مقدمة لمفهوم تقنيات المجموعة مقابل تقنيات فردية
 - 2.2.2 تقنيات المجموعة الرئيسية في التدخل مع المشاركين
 - 3.2.2 التقنيات الفردية الرئيسية في التدخل مع المشاركين
- 3.2 تقنيات إدارة الإجهاد الفسيولوجي
 - 1.3.2 تقنيات إدارة الإجهاد الفسيولوجي الرئيسية
 - 2.3.2 فعالية تقنيات إدارة الإجهاد الفسيولوجي
 - 3.3.2 تقنيات جديدة لإدارة الإجهاد الفسيولوجي
- 4.2 تقنيات إدارة الإجهاد المعرفي السلوكي
 - 1.4.2 مقدمة في العلاج السلوكي المعرفي
 - 2.4.2 التقنيات السلوكية المعرفية الرئيسية لإدارة الإجهاد
- 5.2 متى تتدخل في مجموعة مع المشاركين؟
 - 1.5.2 أهمية التدخل الجماعي
 - 2.5.2 مزايا التدخل الجماعي
 - 3.5.2 متى يكون التدخل الجماعي مع المشاركين مناسباً؟
 - 4.5.2 مخاطر التدخل الجماعي

3.3	تقييم الصدمة
1.3.3	كيف يتم تقييم الصدمة؟
2.3.3	معدات وأدوات تقييم الصدمات الرئيسية
4.3	الآثار طويلة المدى للصدمة على الضحية
1.4.3	التأثيرات قصيرة المدى مقابل. التأثيرات طويلة المدى
2.4.3	الآثار الرئيسية طويلة المدى للصدمة
5.3	مخاطر التدخل السيئ
1.5.3	خصائص التدخل السيئ
2.5.3	العواقب العامة للتدخل السيئ
3.5.3	العواقب المحددة للتدخل السيئ
6.3	علاج الأزمات مقابل. التدخل في الأزمات
1.6.3	مقدمة في علاج الأزمات
2.6.3	مقدمة في التدخل في الأزمات
3.6.3	مفاتيح ومبادئ علاج الأزمات
4.6.3	أهداف علاج الأزمات
7.3	التدخل في الدرجة الأولى والثانية
1.7.3	ما هو التدخل في المقام الأول؟
2.7.3	مبادئ ومفاتيح التدخل في المقام الأول
3.7.3	ما هو تدخل الحالة الثانية؟
4.7.3	مبادئ ومفاتيح التدخل في الدرجة الثانية
8.3	العلاج الانفعالي العقلاي Ellis
1.8.3	مقدمة إلى العلاج العاطفي العقلاي Ellis
2.8.3	استخدامات العلاج الانفعالي العقلاي Ellis
3.8.3	مزايا وعيوب تعرف العلاج الانفعالي العقلاي Ellis
9.3	أساليب المواجهة
1.9.3	أنواع أسلوب المواجهة
2.9.3	التعامل غير الفعال مع الصدمات
10.3	المرونة
1.10.3	مفهوم المرونة وخصائصها
2.10.3	عوامل الحماية ومحفزات المرونة
3.10.3	عوامل ضارة أو غير مرنة

6.2	نظام Peer Support
1.6.2	مقدمة لمفهوم نظم Peer Support
2.6.2	أنواع نظم Peer Support
3.6.2	قابلية التطبيق عند الأطفال والمراهقين
7.2	نظام Defusing
1.7.2	ما هو Defusing؟
2.7.2	أهداف التقنية
3.7.2	مزايا وعيوب Defusing
8.2	استخلاص المعلومات
1.8.2	ما هو Debriefing؟
2.8.2	أهداف التقنية
3.8.2	مراحل التقنية
4.8.2	مزايا وعيوب Debriefing
9.2	الاسترخاء
1.9.2	ما هو الاسترخاء؟
2.9.2	أهداف التقنية
3.9.2	المميزات والعيوب
10.2	التسريح
1.10.2	ما هو التسريح؟
2.10.2	أهداف التقنية
3.10.2	المميزات والعيوب

الوحدة 3، علاج الأزمات. التدخل العلاجي النفسي مع ضحايا المواقف المؤلمة

1.3	الصدمة
1.1.3	الصدمة
2.1.3	الأنواع الرئيسية للصدمة
3.1.3	اضطراب ما بعد الصدمة
2.3	الحدث الصادم
1.2.3	ردود الفعل الأولية للصدمة
2.2.3	ردود الفعل الثانوية للصدمة
3.2.3	نموذج تفسيري

الوحدة 4. فريق التدخل في الأزمات

- 1.4 ملحة عن الطبيب النفسي في فريق التدخل في الأزمات
 - 1.1.4 طبيب نفساني الإسعاف والطوارئ في الأزمات
 - 2.1.4 الخصائص الأساسية للنفسية في فريق التدخل في الأزمات
 - 3.1.4 دور الأخصائي النفسي في فريق التدخل في الأزمات
- 2.4 ملفات تعريف أخرى ضمن فريق التدخل في الأزمات
 - 1.2.4 هيكل فريق التدخل في الأزمات
 - 2.2.4 أنواع المهنيين ضمن فريق التدخل في الأزمات
 - 3.2.4 إدارة وتنسيق فرق التدخل في الأزمات
- 3.4 التحذير
 - 1.3.4 المواقف الحساسة
 - 2.3.4 أعداد السكان
 - 3.3.4 إعداد فريق التدخل
- 4.4 الأزمة
 - 1.4.4 الأزمة
 - 2.4.4 أنواع الأزمات
 - 3.4.4 ردود فعل
- 5.4 الحدث
 - 1.5.4 التقييم العام للحدث
 - 2.5.4 مستويات التدخل
 - 3.5.4 التنظيم العام للحدث
- 6.4 إرشادات لضمان العمل الجماعي الجيد
 - 1.6.4 مقدمة للعمل الجماعي
 - 2.6.4 خصائص العمل الجماعي الجيد
 - 3.6.4 إرشادات لضمان العمل الجماعي الجيد
- 7.4 أهمية بناء الثقة والأمن من أجل الفعالية
 - 1.7.4 مقدمة لمفهوم الثقة والأمن في التدخل النفسي
 - 2.7.4 أدوات وتقنيات بناء الثقة والأمن
 - 3.7.4 دور الأخصائي النفسي في خلق الثقة والأمن في العلاج والتدخل النفسي



- 8.4 حل النزاعات داخل الفريق
 - 1.8.4 أنواع الصراعات في الفريق
 - 2.8.4 تقنيات وأدوات حل النزاعات داخل الفريق
 - 3.8.4 عملية حل النزاع داخل الفريق
- 9.4 التواصل والعلاقة مع وسائل الإعلام
 - 1.9.4 التواصل في التدخل في الأزمات
 - 2.9.4 وسائل الاعلام
 - 3.9.4 التواصل في حالات الطوارئ والكوارث مع وسائل الإعلام
- 10.4 حاضر ومستقبل التدخل في الأزمات
 - 1.10.4 التدخل الحالي في الأزمة
 - 2.10.4 مستقبل التدخل في الأزمات والطوارئ وعلم النفس العاجل

سجل في شهادة الخبرة الجامعية هذه وأظهر التزامك تجاه المرضى من خلال درجة تسمح لك بزيادة فرصهم في التعافي النفسي”



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: *Relearning* أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم. يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وستعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج. حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن لأخصائيي علم النفس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب ندرتها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية لأخصائي علم النفس.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام ١٩١٢ في جامعة هارفارد للطلاب دراسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام ١٩٢٤ تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد”

تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو علم النفس الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح لأخصائيو علم النفس بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافظاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning.



سوف يتعلم أخصائي علم النفس من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 150000 أخصائي علم النفس بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تدريبك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

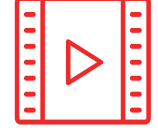
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فنسأه ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموحًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

أحدث التقنيات والإجراءات المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية وتقنيات طب علم النفس الرائدة في الوقت الراهن. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية



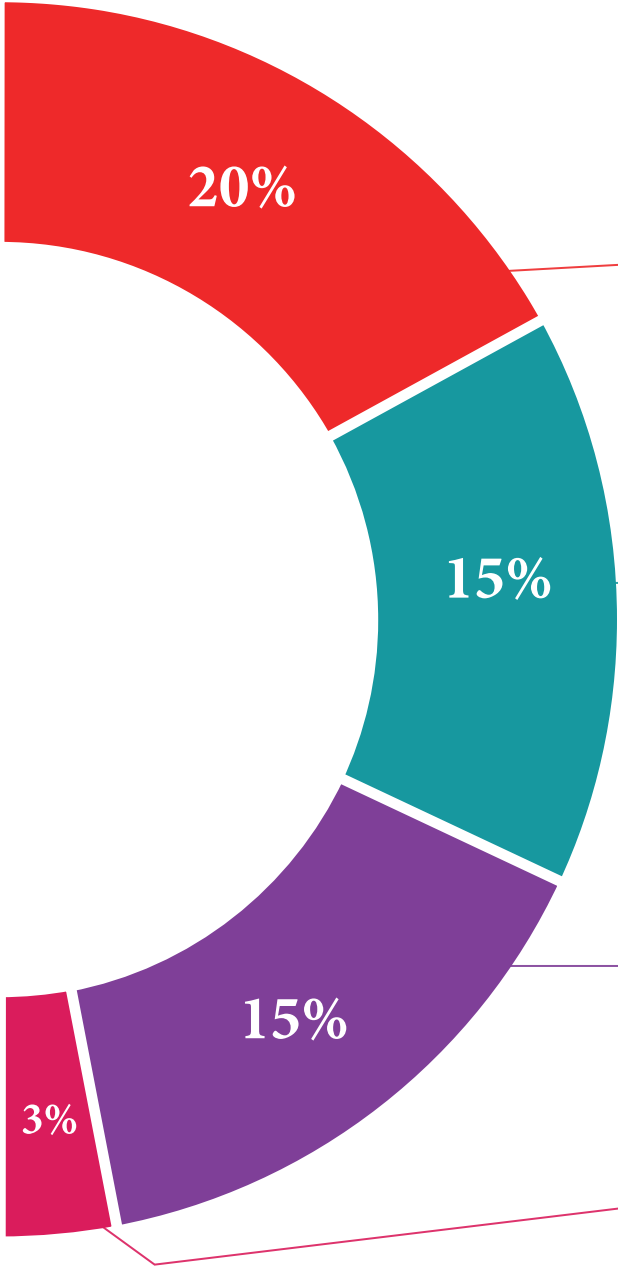
يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



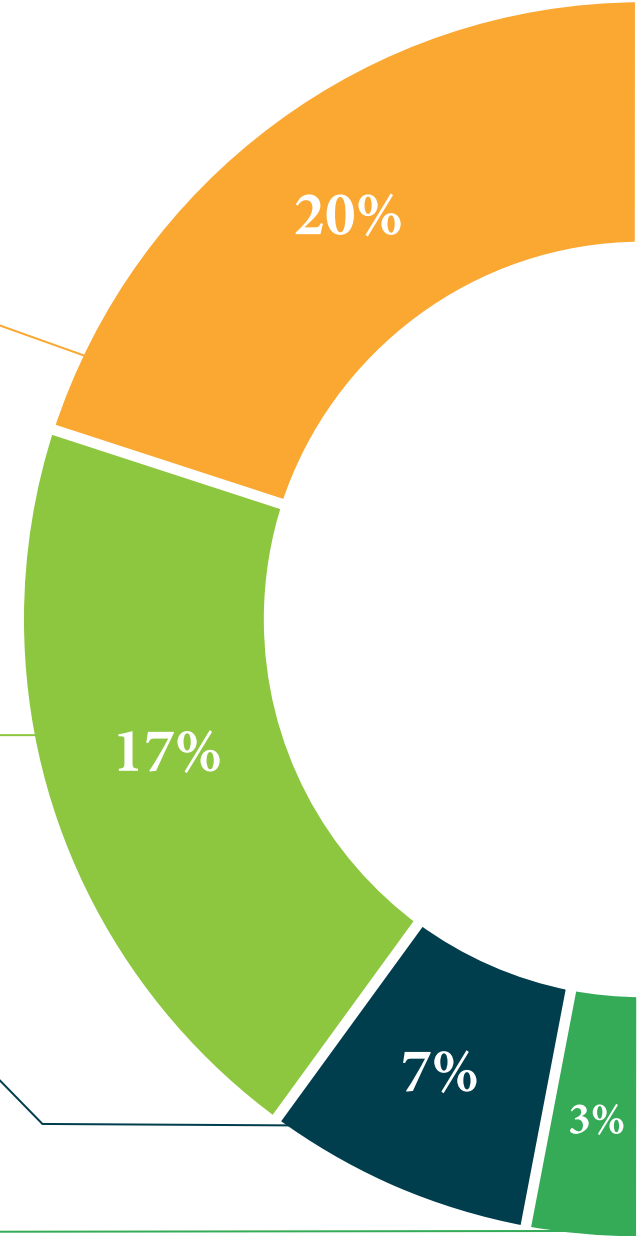
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في التقنيات العلاجية في علم نفس حالات الطوارئ، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وتحديثًا، الحصول على شهادة اجتياز الخبرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح وأحصل على شهادتك الجامعية دون الحاجة إلى
السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة "



تحتوي هذه شهادة الخبرة الجامعية في التقنيات العلاجية في علم نفس حالات الطوارئ على البرنامج التربوي الأكثر اكتمالا وحدائة في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية ذا الصلة الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في شهادة الخبرة الجامعية، وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في التقنيات العلاجية في علم نفس حالات الطوارئ

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 600 ساعة



المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

الإبتكار

tech الجامعة
التكنولوجية

شهادة الخبرة الجامعية

التقنيات العلاجية في علم نفس حالات الطوارئ

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا
- « مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

شهادة الخبرة الجامعية
التقنيات العلاجية في علم نفس حالات الطوارئ

