

شهادة الخبرة الجامعية
نظريات ونماذج صعوبات التعلم



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية

نظريات ونماذج صعوبات التعلم

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtitute.com/ae/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-theories-paradigms-learning-difficulties

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 22

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 30

يمكن أن يؤدي الخلل الوظيفي العصبي إلى مشاكل عند تطوير التعلم. هذا لا يؤثر فقط على المرضى الصغار، ولكن يمكن أن يحدث في أي مرحلة من مراحل الحياة. تعتبر شخصية الطبيب النفسي في المراكز التعليمية وحتى في دور رعاية المسنين ضروريًا لإعادة تأهيل DA (صعوبات التعلم). يمكن أن تساعد الأدوات التربوية الجديدة في علاج المتضررين، وهذا هو السبب في ضرورة وجود متخصصين مؤهلين ومدربين تأهيلًا عاليًا لحضور كل حالة على حدة، نظرًا لخصوصياتها. تقدم TECH درجة شاملة وصارمة تعالج اضطرابات النمو والنظريات والنماذج النفسية التربوية والتطور المعرفي، من بين أمور أخرى. إنها شهادة عبر الإنترنت بنسبة 100 %، والتي ستكون متاحة لخريجي علم النفس الذين يرغبون في التعامل مع هذا المجال أينما وأينما كانوا، بساعات مرنة.



بفضل شهادة الخبرة الجامعية هذه، ستتحقق من العمليات
الأساسية للتعلم: الحفظ والانتباه والإدراك"



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في نظريات ونماذج صعوبات التعلم على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائثة في السوق. ومن أبرز مميزات:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في علم النفس والتعليم
- ♦ المحتويات البيانية و التخطيطية و العملية بشكل بارز التي يتم تصورها من خلالها، تجمع المعلومات العلمية و العملية حول تلك التخصصات الطبية التي لا غنى عنها في الممارسة المهنية
- ♦ التدريبات العملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعليم
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة
- ♦ الدروس النظرية، أسئلة للخبراء، منتديات مناقشة حول موضوعات مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت

تشارك الذاكرة والانتباه والإدراك بشكل أساسي في التطور المعرفي. هذه مهارات يمكن أن تتدهور أيضاً مع مرور الوقت. لهذا السبب، ونظراً لأهميتهم في تنمية القاصرين منذ سن مبكرة، من الضروري أن تكون شخصية عالم النفس موجوداً في المراكز التعليمية. إن تعزيز المهارات والاهتمام بأصول الاضطرابات هي بعض المهام التي يجب على هؤلاء المتخصصين القيام بها والتي تعتبر أساسية لرصد الحالات وإعادة تأهيلها.

لهذا السبب، تقدم TECH درجة كاملة وصارمة تستهدف خريجي علم النفس الذين يسعون إلى التخصص في مجال التعليم والنماذج التربوية النفسية لتحسين الرعاية للأشخاص المصابين بمشاكل في التعليم. تجعل TECH الدراسة ممكنة من خلال طريقة عبر الإنترنت بنسبة 100%، والتي تحظى بدعم فريق تدريس متمرس في مجال علم النفس والتعليم، لضمان التدريب الأكاديمي الصحيح للطلاب.

بالإضافة إلى ذلك، تتبع شهادة الخبرة الجامعية منهجاً نظرياً عملياً، والذي سيعرف الطلاب على أساليب واستراتيجيات التدريس البنائي والتواصل والعاطفي والتجريبي، من بين أنواع أخرى. وبالمثل، يتمتع هذا البرنامج بديناميكية كبيرة بفضل منهجية إعادة التعلم في TECH. إجراء يسمح للمحترف بالتقدم تدريجياً، مع تقليل ساعات الدراسة الطويلة الشائعة جداً في طرق التدريس الأخرى. وبالمثل، سيكون المحتوى القابل للتنزيل للفصل الدراسي الافتراضي متاحاً بحيث يمكن للطلاب استخدامه، حتى بعد الانتهاء من الدرجة.



برنامج مرن وصارم عبر الإنترنت بنسبة 100% يعتمد على الخبرة الواسعة لمعلميه في علم النفس والتعليم ليصبح محترفاً متعدد التخصصات

اكتسب رؤى حول أفضل طرق الإدارة العامة من خلال محاكاة صنع السياسة العامة ومخاطرها.

إنه جزء من المهنيين الذين هم في طليعة التدريس والدعم في صعوبات التعلم”



تعمّق في التطور المعرفي لمعرفة كيف تؤثر الذاكرة والإدراك والانتباه في صعوبات التعلم.

البرنامج يضم في هيئة التدريس متخصصين في المجال والذين يصبون خبراتهم العملية في هذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة.

محتوى الوسائط المتعددة خاصتها، الذي تم تطويره بأحدث التقنيات التعليمية، سيسمح للمهني بالتعلم حسب السياق، بما معناه، بيئة محاكاة ستوفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح على مدار هذا البرنامج. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام جديد من مقاطع الفيديو التفاعلية التي أعدها خبراء معترف بهم.





02 الأهداف

الهدف الرئيسي لشهادة الخبرة الجامعية في نظريات ونماذج صعوبات التعلم هو تزويد الطلاب بأحدث محتوى حول نماذج التدريس السلوكية والمعرفية والعاطفية والتدريس المخصص بالإضافة إلى التعلم التجريبي. وبالمثل، فإن المواد التعليمية المبتكرة التي تقدمها TECH بجميع درجاتها ستقرب الطلاب من التحديات النفسية التربوية والاهتمام بالتنوع، حتى يتمكنوا من إبراز حياتهم المهنية، جنباً إلى جنب مع فريق التدريس المتخصص الذي سيتمكنون من مناقشته معهم ومراقبة الأمر.

تعمّق في أنواع مختلفة من اضطرابات التعلم مثل عسر القراءة وعسر الكتابة وعسر
النطق من خلال تدريس ذو جودة "



الأهداف العامة



- ♦ التعرف على الأسس العصبية الحيوية والمعرفية المشاركة في التعلم
- ♦ التعرف على الفئات المختلفة لصعوبات التعلم في الإطار الرسمي وغير الرسمي وتقييمها وتشخيصها
- ♦ كشف الاحتياجات التعليمية المختلفة لدعم معين (NEAE) في الممارسة المهنية
- ♦ إجراء تشخيصات موثوقة وتنفيذ التدخلات المناسبة في كل بيئة نفسية تربوية
- ♦ تطبيق تقنيات وبرامج تدخل محددة في صعوبات التعلم
- ♦ إعداد التقارير النفسية ومقترحات التدخل لمهنيي التعليم والمهنيين من فرق متعددة التخصصات

حقق أهدافك المهنية الآن بفضل الأدوات المبتكرة لـ TECH وتوجيه المهنيين المتمرسين في علم النفس العصبي”



الأهداف المحددة



الوحدة 1. مقدمة في صعوبات التعلم واضطرابات النمو

- ♦ التعمق في مفاهيم صعوبات التعلم واضطرابات النمو
- ♦ فحص السمات الرئيسية والاضطرابات المرتبطة بعسر القراءة وعسر الكتابة وعسر النطق
- ♦ مساعدة فرق التوجيه في المراكز التعليمية، وكذلك EOEPS المتخصصة

الوحدة 2. النظريات والنماذج التربوية والنماذج والأساليب والاستراتيجيات والموارد النفسية التربوية

- ♦ تحليل نظريات التعلم المختلفة مع المؤلفين والدراسات الرئيسية في هذا الصدد
- ♦ دراسة النماذج المعرفية للتعلم، وكذلك نماذج التدريس البنائية
- ♦ تمييز خصائص الاهتمام بالتنوع والتحديات النفسية التربوية التي يفرضها

الوحدة 3. التطور المعرفي والمعالجة: العمليات التنموية والوظائف التنفيذية للفكر تتأثر في صعوبات التعلم

- ♦ دراسة مفهوم الذاكرة وتأثيره على صعوبات التعلم
- ♦ الخوض في النماذج المعرفية والوظيفية العصبية لمعالجة الأرقام
- ♦ التعمق في النماذج العصبية - النفسية والنفسية اللغوية الرئيسية في محو الأمية



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

لجأت TECH إلى فريق تدريس متمرس في المجال التربوي لإعداد شهادة الخبرة الجامعية هذه. هذه الخبرة الميدانية ضرورية لطبيب النفس للحصول على دروس خصوصية شخصية بالكامل ومتكيفة مع اهتماماتهم الخاصة. بالإضافة إلى ذلك، سيكون الخبراء متاحين للمتخصصين من خلال البرامج التعليمية الفردية، والحفاظ على الاتصال المباشر لحل أي مشاكل على جدول الأعمال.



احصل على دعم فريق التدريس الذي يتمتع بخبرة واسعة في علم النفس حتى تتمكن من التعرف بشكل مباشر على اضطرابات التعلم"



هيكـل الإدارة

أ. Torres García, Cathaysa

- ♦ ميسرة ورش عمل الشباب للأطفال حول التشجيع على القراءة في PIALTE
- ♦ أخصائي علم نفس تربوي ومعلمة تعليم الطفولة المبكرة في Centro Infantil Higopico
- ♦ أخصائية نفسية في مركز هاملين للأطفال
- ♦ عالم نفس تربوي Freelance
- ♦ أستاذة جامعة
- ♦ بكالوريوس في علم النفس من جامعة لاغونا
- ♦ ماجستير في علم النفس التربوي من جامعة لاغونا
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في التدخل المبكر بجامعة أنطونيو دي نيريجا



الأستاذة

أ. López, Ana Karina

- ♦ أخصائية نفسية ومدربة ومروجة مجال المشاركة الاجتماعية لبرنامج المسنين لمؤسسة la Caixa
- ♦ أخصائية نفسية إكلينيكية في منطقة العلاج النفسي للأطفال والمراهقين في مكتب María Auxiliadora للطب النفسي
- ♦ خريجة علم النفس في جامعة أرتورو ميشلينا
- ♦ ماجستير في علم نفس الصحة العامة من جامعة لاغونا
- ♦ دبلوم علم نفس المنظمات والموارد البشرية من جامعة كارابوبو



الهيكل والمحتوى

تم إعداد الخطة الدراسية لشهادة الخبرة الجامعية هذه من قبل فريق تدريس متخصص هدفه الرئيسي هو توسيع وتحديث معرفة الطلاب بصعوبات التعلم. من خلال نهج نظري عملي، سيتعمق علماء النفس في اضطرابات النمو والنظريات والنماذج التربوية النفسية والتطور المعرفي، من بين قضايا أخرى. بالإضافة إلى ذلك، فإن نظام إعادة التعلم، الذي يعتمد على تكرار المحتوى، سيسمح للطلاب بالاستغناء عن ساعات طويلة من الحفظ وسيتمكنهم من استيعاب المحتوى بشكل تدريجي وسهل.



تكييف وتيرة الدراسة مع ظروفك والجمع بين الدراسة الأكاديمية واحتياجاتك الشخصية والمهنية "



الوحدة 1. مقدمة في صعوبات التعلم واضطرابات النمو

- 1.1 التطور التاريخي لصعوبات التعلم
 - 1.1.1 خلفية وظهور مفهوم صعوبات التعلم
 - 2.1.1 المفاهيم والاعتبارات الحالية لمرض الزهايمر كفتنة تشخيصية
 - 3.1.1 مجالات التطبيق ومجالات التدخل النفسي في صعوبات التعلم اليوم
- 2.1 مفهوم صعوبات التعلم واضطرابات النمو والتعريف والتصنيف
 - 1.2.1 مفهوم وتعريف صعوبات التعلم كفتنة تشخيصية
 - 2.2.1 مفهوم اضطرابات النمو وتعريف الاضطرابات الرئيسية
 - 3.2.1 العلاقة بين اضطرابات النمو وصعوبات التعلم. التصنيف
- 3.1 عمليات التعلم الأساسية والخصائص المميزة لصعوبات التعلم. مبادئ الكشف
 - 1.3.1 مقدمة في العمليات الأساسية للتعلم: الحفظ والانتباه والإدراك
 - 2.3.1 الذاكرة: مراحل وأنواع الذاكرة
 - 3.3.1 الانتباه والإدراك: أنواع الانتباه
 - 4.3.1 مقدمة في الكشف عن خصائص ومميزات صعوبات التعلم
- 4.1 الخصائص والمعالم التنموية والمدرسية في الطفولة والمراهقة المتعلقة بصعوبات التعلم
 - 1.4.1 المعالم التنموية في مرحلة الطفولة
 - 2.4.1 المعالم التنموية في مرحلة المراهقة
 - 3.4.1 المهارات المدرسية لتحقيقها في مرحلة الطفولة والمراهقة
 - 4.4.1 الكشف عن صعوبات التعلم انطلاقاً من الكشف عن معلم أو اختصاص لم يتم الوصول إليه
- 5.1 مفهوم وخصائص عسر القراءة
 - 1.5.1 تعريف عسر القراءة
 - 2.5.1 الخصائص الرئيسية لعسر القراءة
 - 3.5.1 عسر القراءة والاضطرابات المرتبطة به
 - 4.5.1 البحث والأدلة العلمية على عسر القراءة
- 6.1 مفهوم وخصائص عسر الكتابة
 - 1.6.1 تعريف عسر الكتابة
 - 2.6.1 الخصائص الرئيسية لعسر الكتابة
 - 3.6.1 عسر الكتابة والاضطرابات المصاحبة
 - 4.6.1 البحث والأدلة العلمية في عسر الكتابة

- 7.1 مفهوم وخصائص صعوبة تطبيق قواعد التدقيق الإملائي على الكتابة
 - 1.7.1 تعريف صعوبة تطبيق قواعد التدقيق الإملائي على الكتابة
 - 2.7.1 الخصائص الرئيسية لصعوبة تطبيق قواعد التدقيق الإملائي على الكتابة
 - 3.7.1 صعوبة تطبيق قواعد التدقيق الإملائي على الكتابة والاضطرابات المصاحبة
 - 4.7.1 البحث والأدلة العلمية في صعوبة تطبيق قواعد التدقيق الإملائي على الكتابة
- 8.1 مفهوم الصعوبات في تعلم الرياضيات
 - 1.8.1 تعريف DAM
 - 2.8.1 الخصائص الرئيسية لصعوبات التعلم في الرياضيات (DAM)
 - 3.8.1 DAM والاضطرابات المرتبطة بها
 - 4.8.1 البحث والأدلة العلمية في DAM
 - 5.8.1 الكشف في الفصل والإجراءات الأولى
 - 6.8.1 برامج الوقاية من صعوبات التعلم في المجال التربوي
- 9.1 مقدمة في الاهتمام بصعوبات التعلم في نظام التعليم المنظم
 - 1.9.1 فرق التوجيه في المراكز التعليمية. التنظيم والتشغيل
 - 2.9.1 فرق التوجيه المتخصصة EOEPS. التنظيم والتشغيل
 - 3.9.1 الانتباه إلى صعوبات التعلم حسب تصنيفها. الموارد المتاحة من المراكز التعليمية

الوحدة 2. النظريات والنماذج التربوية والنماذج والأساليب والاستراتيجيات والموارد النفسية التربوية

- 1.2 الإطار التاريخي وتطوير نظريات التعلم
 - 1.1.2 الإطار التاريخي وتطوير نظريات التعلم
 - 2.1.2 المناهج الأولى
 - 3.1.2 مفهوم صعوبات التعلم في الوقت الحاضر
- 2.2 مقدمة في نظريات التعلم والمؤلفين الرئيسيين
 - 1.2.2 مفاهيم عالمية للتعلم وأنواعه
 - 1.1.2.2 التعلم بالاكشاف
 - 2.1.2.2 التعلم عن طريق التجربة والخطأ
 - 3.1.2.2 التعلم المبتكر
 - 4.1.2.2 التعلم الكامن
 - 5.1.2.2 تعلم القراءة

- 6.2. نماذج التدريس البنائية
 - 1.6.2. Vygotsky و Piaget
 - 2.6.2. نماذج بنائية أخرى (البيئة الاجتماعية فكر ولغة، نظرية العمل)
 - 3.6.2. النظريات البنائية في التصميم التعليمي
- 7.2. نموذج التدريس الموصل
 - 1.7.2. بدايات الربط
 - 2.7.2. شبكة التعلم
 - 3.7.2. مقترحات تربوية
 - 4.7.2. تصميم تعليمي حسب التوصيلية
- 8.2. التعلم العاطفي وتخصيص التدريس (المقاربات المعرفية العاطفية والإنسانية)
 - 1.8.2. المراجعة التاريخية والمؤلفين ذوي الصلة
 - 2.8.2. الذكاء العاطفي وأثره في التعلم
 - 3.8.2. تعليم شخصي ومخصص
 - 4.8.2. التعليم المخصص: التقنيات والموارد
 - 5.8.2. تحديات التدريس الشخصي وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 9.2. التعلم التجريبي
 - 1.9.2. مفهوم التعلم التجريبي
 - 2.9.2. آثار التعلم التجريبي للتعلم
 - 3.9.2. التقنيات والموارد من منظور التعلم التجريبي
 - 4.9.2. الممارسات المنفذة من التعلم التجريبي. وصف حالات
- 10.2. التحديات النفسية التربوية والاهتمام بالتنوع
 - 1.10.2. الاهتمام بالتنوع في المدرسة
 - 2.10.2. الاهتمام بالتنوع في المراكز المتخصصة
 - 3.10.2. التحديات النفسية التربوية لدى الطلاب مع التعديلات المنهجية في الفصل
 - 4.10.2. تحديات نفسية تربوية نحو تصميم تعليمي شامل. التنوع والاندماج الاجتماعي
- 6.1.2.2. تعلم الصيانة
- 7.1.2.2. التعلم الاجتماعي
- 8.1.2.2. التعلم بالنيابة
- 9.1.2.2. التعلم المستمر العمودي
- 10.1.2.2. التعلم الهام
- 2.2.2. المؤلفون الرئسيون
 - 1.2.2.2. Pavlov. التعلم عن طريق التكييف
 - 2.2.2.2. Piaget. مراحل التطور المعرفي
 - 3.2.2.2. Brunner. نظرية السقالات
 - 4.2.2.2. Ausubel. نظرية التعلم الهادف
 - 5.2.2.2. Bandura. نظرية التعلم الاجتماعي
 - 6.2.2.2. نظرية التعلم Gagne
- 3.2. نماذج التدريس السلوكي
 - 1.3.2. النموذج الكلاسيكي Pavlov و Watson
 - 2.3.2. نموذج Skinner الجذري
 - 3.3.2. نموذج Tolman المتعمد
 - 4.3.2. نموذج Hull الاستنتاجي
- 4.2. النماذج المعرفية للتعلم I
 - 1.4.2. Brunner. نظرية السقالات. التعلم بالاكشاف
 - 2.4.2. Ausubel. نظرية التعلم الهادف. طريقة التدريس التفسيري
 - 3.4.2. نموذج Gagne التعليمي الهرمي
- 5.2. النماذج المعرفية للتعلم II
 - 1.5.2. مقدمة في النهج الاجتماعي والثقافي للتعلم
 - 2.5.2. العلاقة بين اللغة والعقل
 - 3.5.2. نظرية Vygotsky الاجتماعية والثقافية للتطور المعرفي
 - 4.5.2. مفهوم منطقة التنمية القريبة
 - 5.5.2. نظرية معالجة المعلومات (الجشطات، التعلم متعدد القنوات)
 - 6.5.2. المنظور الاجتماعي المعرفي (Tolman, Bandura)



الوحدة 3. التطور المعرفي والمعالجة: العمليات التنموية والوظائف التنفيذية للفكر تتأثر في صعوبات التعلم

- 1.3 نظرية المعالجة والتعلم
 - 1.1.3 على ماذا تستند نظرية المعالجة؟
 - 2.1.3 المؤلفون الرئيسيون والآثار المترتبة على التعلم
 - 3.1.3 كيف يتم تطبيق نظرية المعالجة في المجال التربوي النفسي؟
- 2.3 تداعيات الذاكرة في صعوبات التعلم
 - 1.2.3 مفهوم الذاكرة، أنواع الذاكرة
 - 2.2.3 عمليات ونماذج الترميز
 - 3.2.3 عمليات التخزين والاسترجاع
 - 4.2.3 تأثير الذاكرة على التعلم
 - 5.2.3 البحث في الذاكرة والتعلم
 - 6.2.3 الأداء التنفيذي والترابط مع عمليات الانتباه والإدراك
- 3.3 الانتباه وصعوبات التعلم
 - 1.3.3 مفهوم الانتباه، أنواع الانتباه
 - 2.3.3 العمليات والنماذج المتعمدة
 - 3.3.3 تأثير الانتباه على التعلم
 - 4.3.3 البحث عن الانتباه والتعلم
 - 5.3.3 الأداء التنفيذي المتعمد والاعتماد المتبادل مع الوكلاء التنفيذيين الآخرين
- 4.3 الإدراك وصعوبات التعلم
 - 1.4.3 مفهوم الإدراك، أنواع الإدراك
 - 2.4.3 العمليات والنماذج الإدراكية
 - 3.4.3 تأثير الإدراك على التعلم
 - 4.4.3 البحث في الإدراك والتعلم
 - 5.4.3 الأداء التنفيذي الإدراكي والترابط مع الوكلاء التنفيذيين الآخرين
- 5.3 تقييم واختبارات الذكاءات العامة
 - 1.5.3 لماذا من المهم تقييم الذكاء العام؟
 - 2.5.3 النماذج الرئيسية للذكاء العام
 - 3.5.3 ما الذي تقيسه اختبارات الذكاء بالضبط وما هي فائدتها في بيئة تعليمية؟
 - 4.5.3 الاختبارات المعيارية الرئيسية لقياس الذكاء في المجال التربوي

- 6.3. النماذج العصبية والنفسية اللغوية في محو الأمية
 - 1.6.3. النظريات العصبية النفسية لمحو الأمية
 - 2.6.3. النظريات اللغوية النفسية لمحو الأمية
 - 3.6.3. النموذج التنموي لاكتساب القراءة
 - 4.6.3. النموذج التطوري لاكتساب الكتابة
 - 5.6.3. طرق الوصول إلى المعجم. نماذج المسارات المرئية والصوتية
 - 6.6.3. المعالجة الدلالية والنحوية. الفهم القرآني
 - 7.6.3. صعوبات الوصول إلى المعجم والاضطرابات الإدراكية والبصرية وما يرتبط بها من صعوبات
- 7.3. نماذج المعالجة العصبية والنفسية والعديدية في DAM
 - 1.7.3. مبادئ معالجة الأرقام وحسابها
 - 2.7.3. النموذج المعرفي والوظيفي العصبي لمعالجة الأرقام
 - 3.7.3. عسر الحساب وغيرها من صعوبات التعلم ذات الصلة: اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه وعسر القراءة
 - 4.7.3. بحث ووصف الحالات العملية في DAM
- 8.3. التقييم والاختبارات الموحدة للوظائف التنفيذية
 - 1.8.3. مقدمة للاختبارات الموحدة للعمليات التنفيذية ما أهمية قياس الوظائف التنفيذية؟
 - 2.8.3. الاختبارات المعيارية الرئيسية للوظائف التنفيذية في المجال التربوي
 - 3.8.3. بطاريات اختبار الذاكرة
 - 4.8.3. بطاريات تقييم الانتباه والإدراك
 - 5.8.3. توصيات عند التقييم والتشخيص بناءً على الاختبارات الموحدة

التعمق في النماذج العصبية - النفسية والنفسية اللغوية لمحو الأمية بفضل

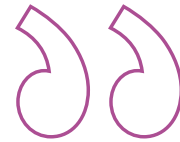
محتوى الوسائط المتعددة الذي توفره لك TECH"



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. تم تطوير منهجيتنا من خلال وضع التعلم الدوري: إعادة التعلم. يُستخدم نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أرقى كليات الطب في العالم، وقد تم اعتباره من أكثر الكليات فعالية من خلال المنشورات ذات الأهمية الكبيرة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية.

اكتشف منهجية إعادة التعلم، وهو نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس الدورية: طريقة تعلم أثبتت فعاليتها للغاية، لا سيما في الموضوعات التي تتطلب الحفظ"



في تيك نستخدم طريقة الحالة

في حالة معينة ، ما الذي يجب أن يفعله المحترف؟ خلال البرنامج ، ستواجه العديد من الحالات السريرية المحاكية ، بناءً على مرضى حقيقيين سيتعين عليك فيها التحقيق ، ووضع الفرضيات ، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية الطريقة. يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مرور الوقت.



مع تيك يمكنك تجربة طريقة للتعلم تعمل على تحريك أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور جيرفاس ، فإن الحالة السريرية هي العرض المعلق لمريض ، أو مجموعة من المرضى ، والتي تصبح "حالة" ، مثلاً أو نموذجاً يوضح بعض المكونات السريرية المميزة ، إما بسبب قوتها التعليمية ، أو بسبب تفرد أو ندرته. من الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية ، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية للطبيب النفسي.

هل تعلم أن هذه الطريقة تم تطويرها عام 1912 في جامعة هارفارد لطلاب القانون؟ تتكون طريقة الحالة من تقديم مواقف حقيقية معقدة حتى يتمكنوا من اتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. في عام 1924 تم تأسيسها كطريقة معيارية للتدريس في جامعة هارفارد”

تبرر فعالية هذه الطريقة بأربعة إنجازات أساسية:

1. علماء النفس الذين يتبعون هذه الطريقة لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم ، بل يطورون أيضًا قدرتهم العقلية ، من خلال تمارين لتقييم المواقف الحقيقية وتطبيق المعرفة.

2. يتجسد التعلم بطريقة صلبة في القدرات العملية التي تتيح للطلاب اندماجًا أفضل في العالم الحقيقي.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم ، وذلك بفضل نهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزًا مهمًا للغاية للطبيب البيطري ، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة الوقت المخصص للعمل في الدورة.

منهجية إعادة التعلم

تجمع نيك بفعالية بين منهجية دراسة الحالة ونظام تعلم عبر الإنترنت بنسبة 100% استناداً إلى التكرار ، والذي يجمع بين 8 عناصر تعليمية مختلفة في كل درس.

نحن نشجع دراسة الحالة بأفضل طريقة تدريس بنسبة 100% عبر الإنترنت إعادة التعلم.



سيتعلم عالم النفس من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

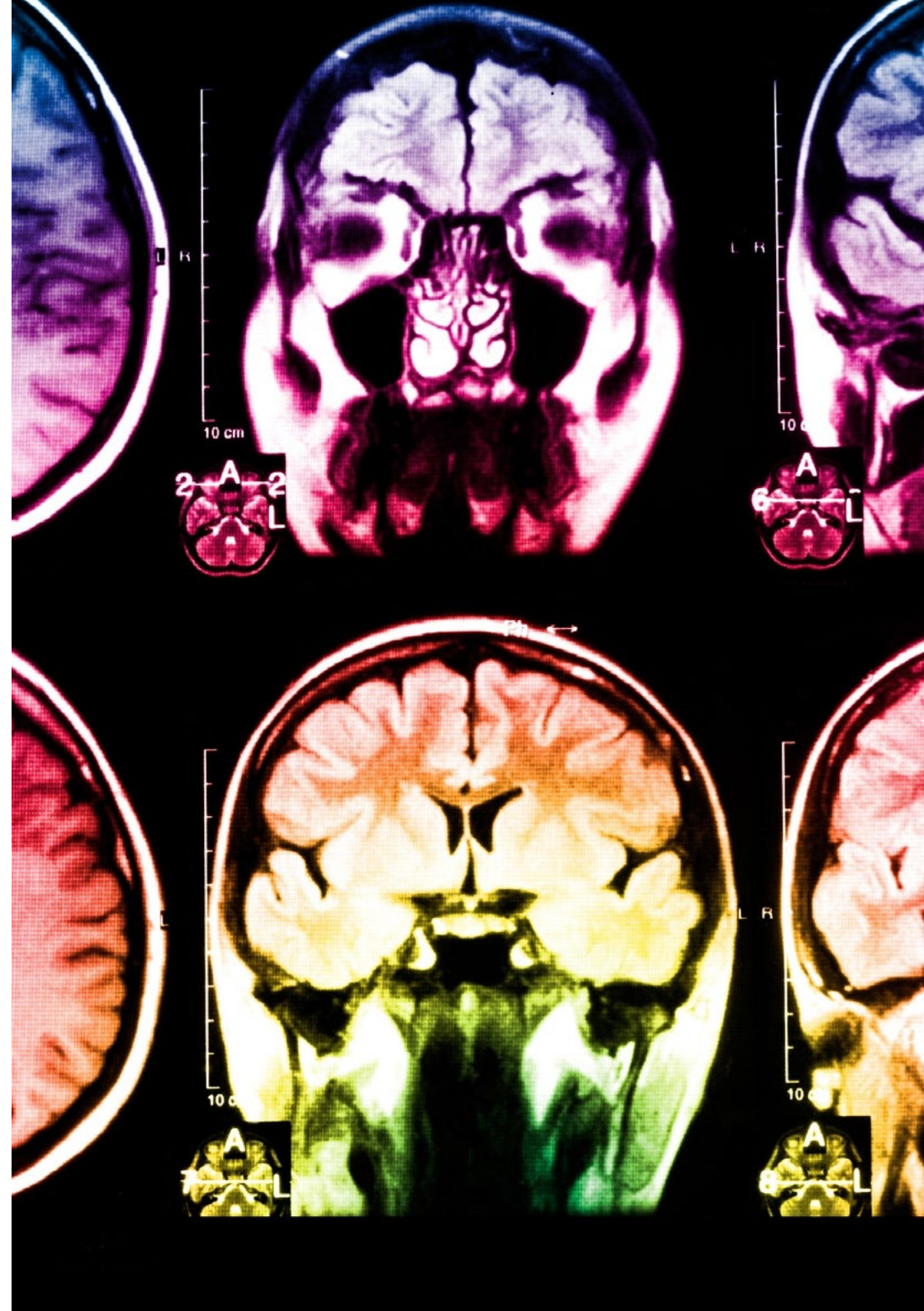
تقع في الطليعة التربوية العالمية ، تمكنت طريقة إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العالمية للمهنيين الذين أنهوا دراستهم ، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في اللغة الإسبانية الناطقة (جامعة كولومبيا).

مع هذه المنهجية ، تم تدريب أكثر من 150000 عالم نفس بنجاح غير مسبوق في جميع التخصصات السريرية. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة ذات متطلبات عالية ، مع طلاب جامعيين يتمتعون بملف اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عامًا.

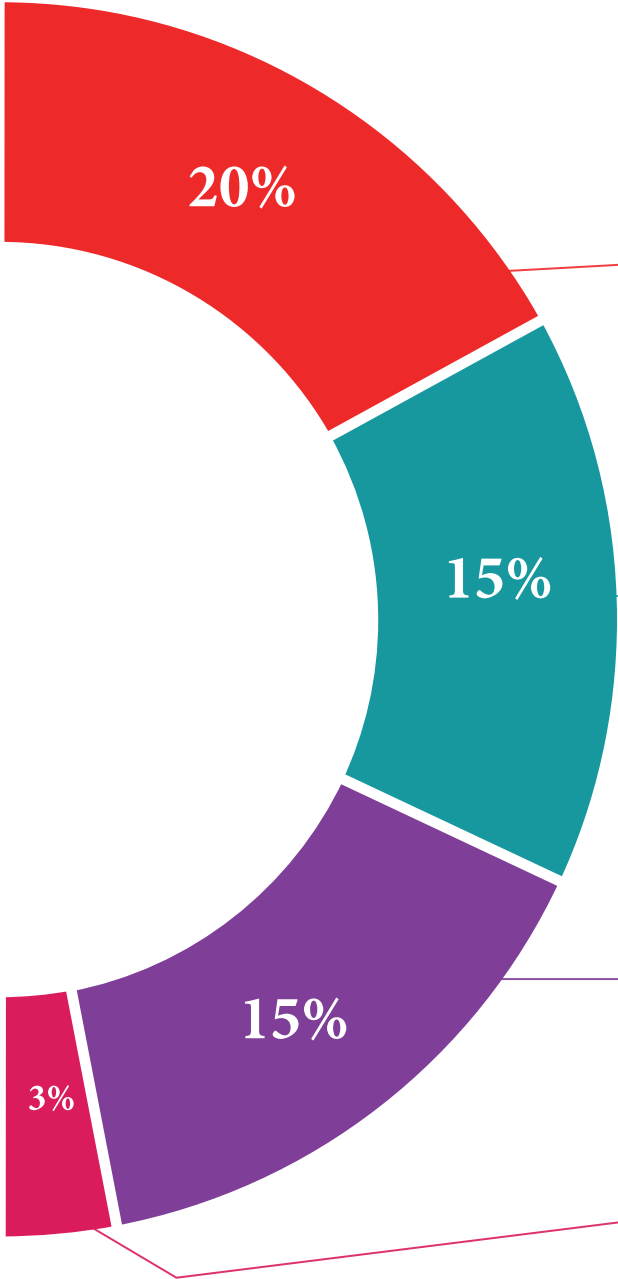
ستسمح لك إعادة التعلم بالتعلم بجهد أقل وأداء أكبر ، والمشاركة بشكل أكبر في تدريبك ، وتنمية الروح النقدية ، والدفاع عن الحجج والآراء المتناقضة: معادلة مباشرة للنجاح.

في برنامجنا ، التعلم ليس عملية خطية ، ولكنه يحدث في دوامة (تعلم ، وإلغاء التعلم ، والتسيان ، وإعادة التعلم). لذلك ، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

الدرجة العالمية التي حصل عليها نظام تيك التعليمي هي 8.01 ، وفقًا لأعلى المعايير الدولية.



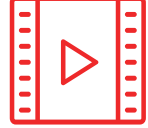
يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المعدة بعناية للمحترفين:



المواد الدراسية

تم إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس الدورة ، خاصةً له ، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموساً حقاً.

يتم تطبيق هذه المحتويات بعد ذلك على التنسيق السمعي البصري ، لإنشاء طريقة عمل تيك عبر الإنترنت. كل هذا ، مع أكثر التقنيات ابتكاراً التي تقدم قطعاً عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.



أحدث التقنيات والإجراءات الخاصة بالفيديو

تقرب تيك الطالب من التقنيات الأكثر ابتكاراً وأحدث التطورات التعليمية وإلى طليعة التقنيات والإجراءات الحالية في علم النفس. كل هذا ، في أول شخص ، بأقصى درجات الصرامة ، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب الطالب وفهمه. وأفضل ما في الأمر هو أن تكون قادراً على رؤيته عدة مرات كما تريد.



ملخصات تفاعلية

يقدم فريق تيك المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الصوت والفيديو والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

تم منح هذا النظام التعليمي الحصري الخاص بتقديم محتوى الوسائط المتعددة من قبل شركة Microsoft كـ "حالة نجاح في أوروبا".



قراءات تكميلية

مقالات حديثة ووثائق إجماع وإرشادات دولية ، من بين أمور أخرى. في مكتبة تيك الافتراضية ، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبيه.





تحليل الحالات التي وضعها الخبراء واسترشدوا بها

التعلم الفعال يجب أن يكون بالضرورة سياقياً. لهذا السبب ، تقدم تيك تطوير حالات حقيقية يقوم فيها الخبير بتوجيه الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم تقييم معرفة الطالب بشكل دوري وإعادة تقييمها في جميع أنحاء البرنامج ، من خلال أنشطة وقمارين التقييم الذاتي والتقييم الذاتي بحيث يتحقق الطالب بهذه الطريقة من كيفية تحقيقه لأهدافه.



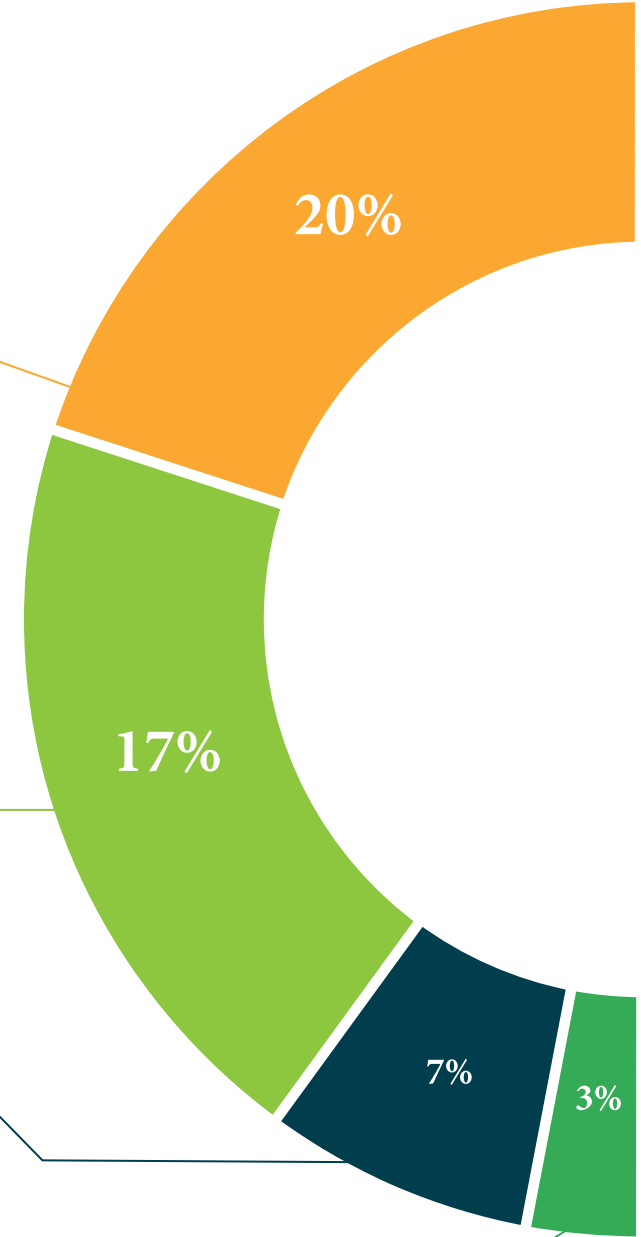
فصول الماجستير

هناك أدلة علمية على فائدة ملاحظة طرف ثالث من الخبراء.
ما يسمى بالتعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة ، ويولد الأمان في القرارات الصعبة في المستقبل.



أدلة العمل السريع

تقدم تيك المحتوى الأكثر صلة بالدورة التدريبية في شكل بطاقات أو أدلة إجراءات سريعة. طريقة تركيبية وعملية وفعالة لمساعدة الطالب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في نظريات ومُناذج صعوبات التعلم، بالإضافة إلى التدريب الأكثر صرامة وحدائق، الحصول على شهادة الخبرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح وأحصل على شهادتك الجامعية دون الحاجة إلى
السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة "



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في نظريات وفماذج صعوبات التعلم على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائثة في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية ذا الصلة الصادرة عن
TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في شهادة الخبرة الجامعية وسوف يفى بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في نظريات وفماذج صعوبات التعلم

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 450 ساعة



المستقبل

الأشخاص

الثقة الصحة

الأوصياء الأكاديميون المعلومات التعليم

التدريس الاعتماد الأكاديمي الضمان

التعلم الالتزام التقنية المجتمع المؤسسات

الإبتكار

الجودة الحاضر

المعرفة

الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية

نظريات ونماذج صعوبات التعلم

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

شهادة الخبرة الجامعية
نظريات ونماذج صعوبات التعلم