

Курс профессиональной подготовки

Теории и парадигмы трудностей в обучении



Курс профессиональной подготовки

Теории и парадигмы трудностей в обучении

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-theories-paradigms-learning-difficulties

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 16

05

Методология

стр. 22

06

Квалификация

стр. 30

01

Презентация

Неврологическая дисфункция может привести к трудностям в обучении. Это касается не только несовершеннолетних пациентов, но может произойти на любом этапе жизни. Фигура психолога в образовательных центрах и даже в гериатрических домах является основополагающей для реабилитации трудностей в обучении. Новые педагогические инструменты могут помочь в лечении пострадавших, поэтому необходимы высококвалифицированные и подготовленные специалисты для работы с каждым отдельным случаем, учитывая его специфику. ТЕСН предлагает комплексную и строгую программу, в которой рассматриваются нарушения развития, психолого-педагогические макротории и парадигмы, а также когнитивное развитие, среди прочих вопросов. Это 100% онлайн-программа, которая будет доступна студентам факультета психологии, желающим работать в этой области в любое время и в любом месте, с гибким графиком.



“

Благодаря этому Курсу профессиональной подготовки вы изучите основные процессы обучения: запоминание, внимание и восприятие”

Когнитивное развитие в основном включает в себя память, внимание и восприятие. Эти навыки также могут ухудшиться со временем. По этой причине, а также учитывая их важность для развития детей с самого раннего возраста, очень важно, чтобы в школах был психолог. Укрепление навыков и устранение причин расстройств — вот некоторые из задач, которые должны решать эти специалисты и которые являются ключевыми для последующего наблюдения и реабилитации больных.

По этой причине TECH предлагает полную и строгую программу, предназначенную для студентов психологических факультетов, желающих специализироваться в области образования и психолого-педагогических парадигм для оптимизации ухода за людьми с трудностями в обучении. TECH дает возможность учиться в 100% онлайн-режиме, который поддерживается командой преподавателей, разбирающихся в психологии и образовании, чтобы гарантировать правильную академическую подготовку студентов.

Кроме того, Курс профессиональной подготовки использует теоретико-практический подход, который познакомит студентов с методами и стратегиями конструктивистского, коннекционистского, эмоционального и эмпирического обучения, а также другими. Кроме того, эта программа отличается высокой динамичностью благодаря методологии *Relearning* от TECH. Процедура, которая позволяет специалисту прогрессировать, сокращая при этом долгие часы обучения, столь частые в других методах преподавания. Кроме того, загружаемое содержимое виртуального класса будет доступно студентам даже после прохождения Университетского курса.

Данный **Курс профессиональной подготовки в области теорий и парадигм трудностей в обучении** содержит самую полную и современную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных экспертами в области психологии и образования
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практичное содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Практические упражнения для самооценки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



100% онлайн, гибкая и строгая программа, основанная на богатом опыте преподавателей в области психологии и образования, чтобы превратить вас в многопрофильного профессионала"

“

Станьте частью команды профессионалов, которые находятся на переднем крае преподавания и поддержки трудностей в обучении”

В преподавательский состав программы входят профессионалы из данного сектора, которые привносят в обучение опыт своей работы, а также признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т.е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист должен попытаться разрешать различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом специалистам поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами.

Получите представление о лучших методах государственного управления, смоделировав процесс разработки государственной политики и ее риски.

Углубитесь в когнитивное развитие, чтобы узнать, как память, восприятие и внимание влияют на трудности в обучении.



02

Цели

Основная цель Курса профессиональной подготовки в области теорий и парадигм трудностей в обучении — предложить студентам самые современные материалы по поведенческим, когнитивным и эмоциональным моделям обучения, персонализированному преподаванию, а также экспериментальному обучению. Кроме того, инновационный учебный материал, предлагаемый TESH во всех его программах, приблизит студентов к психолого-педагогическим проблемам и вниманию к разнообразию, чтобы они могли планировать свою профессиональную карьеру вместе со специализированной командой преподавателей, с которыми они могут обсуждать этот предмет.



“

Узнайте о различных видах нарушений обучаемости, таких как дислексия, дисграфия и дизортография, благодаря качественному обучению”

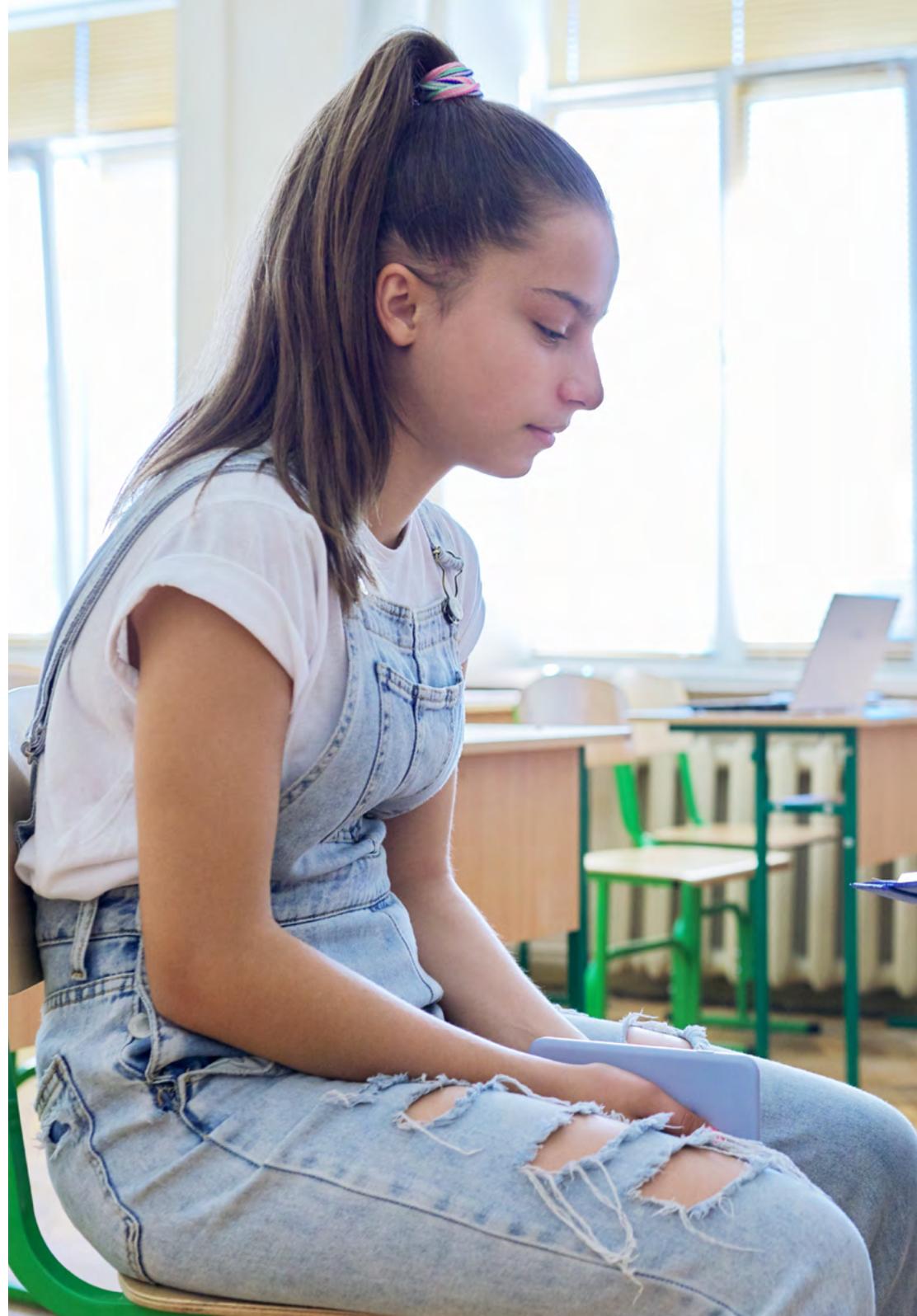


Общие цели

- ♦ Понимать нейробиологические и когнитивные основы, связанные с обучением
- ♦ Различать категории трудностей в обучении в формальных и неформальных условиях, проводить их оценку и диагностику
- ♦ Выявлять в профессиональной практике различные образовательные потребности в специфической поддержке
- ♦ Устанавливать достоверные диагнозы и проводить соответствующие вмешательства в каждой конкретной психообразовательной среде
- ♦ Применять конкретные методы и программы вмешательства в случае трудностей в обучении
- ♦ Составлять психообразовательные отчеты и предложения по вмешательству для специалистов в области образования и профессионалов из многопрофильных команд



Достигайте своих профессиональных целей благодаря инновационным инструментам ТЕСН и руководству лучших специалистов в области нейропсихологии"





Конкретные цели

Модуль 1. Введение в трудности в обучении и нарушения развития

- ♦ Узнать больше о трудностях в обучении и нарушениях развития
- ♦ Изучать основные характеристики дислексии, дисграфии и дизорфографии и сопутствующие им расстройства
- ♦ Посещать группы по профориентации в образовательных центрах, а также специализированные группы по профориентации и консультированию в области образования и психопедагогики

Модуль 2. Психологические макротории и парадигмы, методы, стратегии и ресурсы

- ♦ Проанализировать различные теории обучения с указанием основных авторов и исследований по данным вопросам
- ♦ Изучить когнитивные модели обучения, а также конструктивистские модели преподавания
- ♦ Выявлять особенности внимания к разнообразию и психологические задачи, которые оно ставит

Модуль 3. Когнитивное развитие и обработка информации: процессы развития и исполнительные мыслительные функции, нарушенные при трудностях в обучении

- ♦ Изучить концепцию памяти, а также ее влияние на трудности в обучении
- ♦ Узнать больше о когнитивных и нейрофункциональных моделях обработки числовых данных
- ♦ Узнать больше об основных нейропсихологических и психолингвистических моделях в чтении и письме

03

Руководство курса

ТЕСН пригласил команду преподавателей с опытом работы в области педагогики для разработки этого Курса профессиональной подготовки. Этот опыт необходим для того, чтобы психолог получил полностью индивидуальное обучение, адаптированное к его собственным интересам. Кроме того, эксперты будут доступны специалистам в рамках индивидуальных занятий и будут находиться в прямом контакте с ними, чтобы разрешить любые вопросы по учебному плану.



“

Воспользуйтесь поддержкой преподавателей с большим опытом работы в области психологии, чтобы получить представление о расстройствах обучения из первых рук”

Руководство



Г-жа Торрес Гарсиа, Катайса

- ♦ Участница семинаров по чтению для детей и молодежи в PIALTE
- ♦ Педагог-психолог и преподаватель дошкольного образования в детском центре "Nigoricó"
- ♦ Психолог в детском центре "Hamelín"
- ♦ Психолог в сфере образования — фрилансер
- ♦ Университетский преподаватель
- ♦ Степень бакалавра в области психологии Университет Ла-Лагуны
- ♦ Степень магистра в области образовательной психологии в Университете Ла-Лагуны
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области раннего вмешательства в Университете Антонио де Небриха

Преподаватели

Г-жа Лопес, Ана Карина

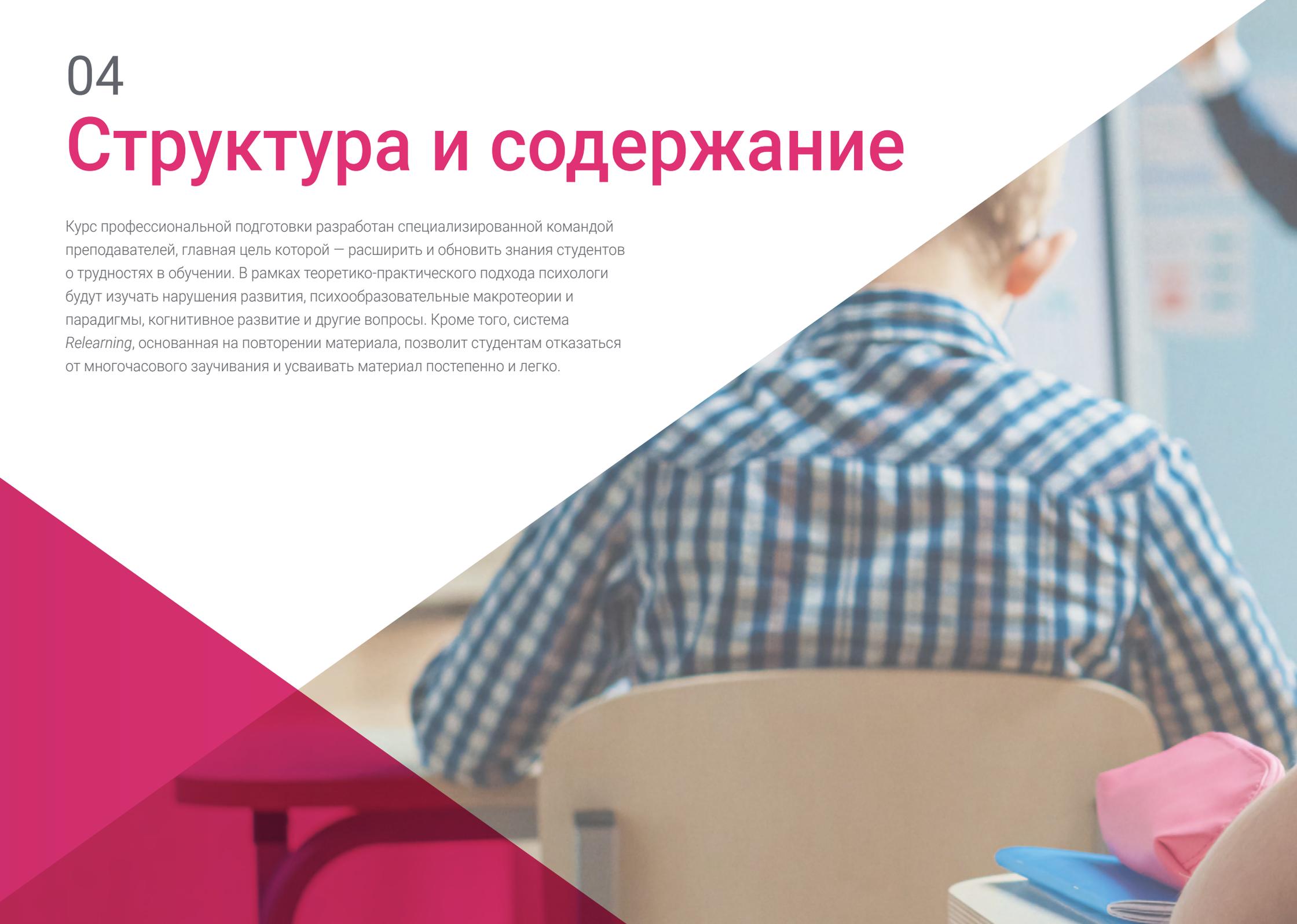
- ♦ Психолог, тренер и активист в области социального участия в программе для пожилых людей Фонда "La Caixa"
- ♦ Клинический психолог в области детской и подростковой психотерапии в психологическом кабинете "María Auxiliadora"
- ♦ Степень бакалавра психологии в Университете Артуро Мичелены
- ♦ Степень магистра в области общей психологии здоровья в Университете Ла-Лагуны
- ♦ Диплом в области организационной психологии и управлению персоналом в Университете Карабобо



04

Структура и содержание

Курс профессиональной подготовки разработан специализированной командой преподавателей, главная цель которой — расширить и обновить знания студентов о трудностях в обучении. В рамках теоретико-практического подхода психологи будут изучать нарушения развития, психообразовательные макротеории и парадигмы, когнитивное развитие и другие вопросы. Кроме того, система *Relearning*, основанная на повторении материала, позволит студентам отказаться от многочасового заучивания и усваивать материал постепенно и легко.



“

*Приспосабливайте темп обучения к своим
обстоятельствам и сочетайте академическую учебу
с личными и профессиональными потребностями”*

Модуль 1. Введение в трудности в обучении и нарушения развития

- 1.1. Историческая эволюция трудностей в обучении
 - 1.1.1. Предпосылки и возникновение концепции трудностей в обучении
 - 1.1.2. Современная концептуализация и рассмотрение трудностей в обучении как диагностической категории
 - 1.1.3. Области применения и сферы психологического помощи при трудностях в обучении сегодня
- 1.2. Понятие трудностей в обучении и нарушения развития, определение и классификация
 - 1.2.1. Понятие и определение трудностей в обучении как диагностической категории
 - 1.2.2. Понятие нарушения развития и определение основных нарушений
 - 1.2.3. Взаимосвязь между нарушениями развития и трудностями в обучении. Классификация
- 1.3. Основные процессы обучения и отличительные особенности трудностей в обучении. Принципы обнаружения
 - 1.3.1. Введение в основные процессы обучения: запоминание, внимание и восприятие
 - 1.3.2. Память: фазы и виды памяти
 - 1.3.3. Внимание и восприятие: виды внимания
 - 1.3.4. Введение в обнаружение и отличительные особенности трудностей в обучении
- 1.4. Характеристики и этапы развития и школьного обучения в детстве и подростковом возрасте, связанные с трудностями в обучении
 - 1.4.1. Этапы развития в детстве
 - 1.4.2. Этапы развития в подростковом возрасте
 - 1.4.3. Школьные компетенции, которые должны быть достигнуты в детстве и подростковом возрасте
 - 1.4.4. Обнаружение трудностей в обучении на основе обнаружения контрольной точки или недостигнутой компетенции
- 1.5. Понятие и характеристики дислексии
 - 1.5.1. Определение дислексии
 - 1.5.2. Основные характеристики дислексии
 - 1.5.3. Дислексия и сопутствующие расстройства
 - 1.5.4. Исследования и научные данные о дислексии
- 1.6. Понятие и характеристики дисграфии
 - 1.6.1. Определение дисграфии
 - 1.6.2. Основные характеристики дисграфии
 - 1.6.3. Дисграфия и сопутствующие расстройства
 - 1.6.4. Исследования и научные данные о дисграфии
- 1.7. Понятие и особенности дизорфографии
 - 1.7.1. Определение дизорфографии
 - 1.7.2. Основные характеристики дизорфографии
 - 1.7.3. Дизорфография и сопутствующие расстройства
 - 1.7.4. Исследования и научные данные о дизорфографии
- 1.8. Концепция трудностей в обучении математике
 - 1.8.1. Определение трудностей в обучении математике
 - 1.8.2. Основные характеристики трудностей в обучении математике
 - 1.8.3. Трудности в обучении математике и сопутствующие расстройства
 - 1.8.4. Исследования и научные данные о трудностях в обучении математике
 - 1.8.5. Обнаружение в учебном классе и первые действия
 - 1.8.6. Программы профилактики трудностей в обучении в образовательной среде
- 1.9. Введение во внимание к трудностям в обучении в системе формального образования
 - 1.9.1. Команды по сопровождению в образовательных центрах. Организация и деятельность
 - 1.9.2. Специализированные группы по профориентации и консультированию в области образования и психопедагогики. Организация и деятельность
 - 1.9.3. Внимание к трудностям в обучении в соответствии с их категоризацией. Ресурсы, доступные в образовательных центрах

Модуль 2. Психологические макротории и парадигмы, методы, стратегии и ресурсы

- 2.1. Историческая база и развитие теорий обучения
 - 2.1.1. История и эволюция теорий обучения
 - 2.1.2. Первые шаги
 - 2.1.3. Современное понимание трудностей в обучении
- 2.2. Введение в теории обучения и основные авторы
 - 2.2.1. Глобальные концепции обучения и типы
 - 2.2.1.1. Обучение путем открытия
 - 2.2.1.2. Обучение методом проб и ошибок
 - 2.2.1.3. Инновационное обучение
 - 2.2.1.4. Латентное обучение
 - 2.2.1.5. Обучение чтению
 - 2.2.1.6. Обучение на основе шаблонов поведения
 - 2.2.1.7. Социальное обучение
 - 2.2.1.8. Имитационное научение
 - 2.2.1.9. Вертикальное обучение на протяжении всей жизни
 - 2.2.1.10. Значительное обучение
 - 2.2.2. Основные авторы
 - 2.2.2.1. Павлов. Обучение с помощью обусловливания
 - 2.2.2.2. Пиаже. Этапы когнитивного развития
 - 2.2.2.3. Брунер. Теория учебных лесов
 - 2.2.2.4. Осубель. Теория осмысленного обучения
 - 2.2.2.5. Бандура. Теория социального обучения
 - 2.2.2.6. Теория обучения Ганье
- 2.3. Поведенческие модели обучения
 - 2.3.1. Классическая модель Павлова и Уотсона
 - 2.3.2. Радикальная модель Скиннера
 - 2.3.3. Интенциональная модель Толмана
 - 2.3.4. Дедуктивная модель Халла
- 2.4. Когнитивные модели обучения I
 - 2.4.1. Брунер. Теория «строительных лесов». Обучение путем открытия
 - 2.4.2. Осубель. Теория осмысленного обучения. Метод экспозиционного обучения
 - 2.4.3. Иерархическая модель обучения Ганье
- 2.5. Когнитивные модели обучения II
 - 2.5.1. Введение в социокультурный подход к обучению
 - 2.5.2. Отношения между языком и разумом
 - 2.5.3. Социокультурная теория когнитивного развития Выготского
 - 2.5.4. Концепция зоны ближайшего развития
 - 2.5.5. Теория обработки информации (Гештальт, многоканальное обучение)
 - 2.5.6. Социально-когнитивная перспектива (Толман, Бандура)
- 2.6. Конструктивистские модели обучения
 - 2.6.1. Пиаже и Выготский
 - 2.6.2. Другие конструктивистские модели (социальная среда, мышление и язык, теория действия)
 - 2.6.3. Конструктивистские теории учебной структуры
- 2.7. Коннективистская модель обучения
 - 2.7.1. Зарождение коннективизма
 - 2.7.2. Обучающая сеть
 - 2.7.3. Педагогические рекомендации
 - 2.7.4. Учебная структура в соответствии с коннективизмом
- 2.8. Эмоциональное обучение и персонализация образования (когнитивно-эмоциональный и гуманистический подходы)
 - 2.8.1. Исторический обзор и соответствующие авторы
 - 2.8.2. Эмоциональный интеллект и его влияние на обучение
 - 2.8.3. Персонализированное и индивидуальное образование
 - 2.8.4. Персонализированное образование: методики и ресурсы
 - 2.8.5. Проблемы персонализированного образования и ИКТ

- 2.9. Обучение через опыт
 - 2.9.1. Концепция обучения через опыт
 - 2.9.2. Влияние обучения через опыт на процесс обучения
 - 2.9.3. Методы и ресурсы с точки зрения обучения через опыт
 - 2.9.4. Практики, реализуемые с помощью обучения через опыт. Описание кейсов
- 2.10. Психобразовательные задачи и внимание к разнообразию
 - 2.10.1. Внимание к многообразию в школах
 - 2.10.2. Внимание к многообразию в специализированных центрах
 - 2.10.3. Психобразовательные задачи для учащихся с адаптацией учебных программ в учебном классе
 - 2.10.4. Психобразовательные задачи на пути к универсальной образовательной структуре. Многообразие и социальная интеграция

Модуль 3. Когнитивное развитие и обработка информации: процессы развития и исполнительные мыслительные функции, нарушенные при трудностях в обучении

- 3.1. Теория обработки информации и обучения
 - 3.1.1. На чем основана теория обработки информации?
 - 3.1.2. Основные авторы и значение для обучения
 - 3.1.3. Как теория обработки информации применяется в психобразовательной среде?
- 3.2. Влияние трудностей в обучении на память
 - 3.2.1. Понятие памяти, виды памяти
 - 3.2.2. Процессы и модели кодирования
 - 3.2.3. Процессы хранения и поиска
 - 3.2.4. Влияние памяти на процесс обучения
 - 3.2.5. Исследования в области памяти и обучения
 - 3.2.6. Исполнительное функционирование и взаимозависимость с вниманием и восприятием



- 3.3. Внимание и трудности в обучении
 - 3.3.1. Понятие внимания, виды внимания
 - 3.3.2. Процессы и модели внимания
 - 3.3.3. Влияние внимания на процесс обучения
 - 3.3.4. Исследования в области внимания и обучения
 - 3.3.5. Исполнительное функционирование внимания и взаимозависимость с другими исполнительными агентами
- 3.4. Восприятие и трудности в обучении
 - 3.4.1. Понятие восприятия, виды восприятия
 - 3.4.2. Процессы и модели восприятия
 - 3.4.3. Влияние восприятия на процесс обучения
 - 3.4.4. Исследования в области восприятия и обучения
 - 3.4.5. Исполнительное функционирование восприятия и взаимозависимость с другими исполнительными агентами
- 3.5. Оценка и тестирование общего интеллекта
 - 3.5.1. Почему важно оценивать общий интеллект?
 - 3.5.2. Основные модели общего интеллекта
 - 3.5.3. Что именно измеряют тесты интеллекта и для чего они полезны в образовательной среде?
 - 3.5.4. Основные стандартизированные тесты для оценки интеллекта в образовательной среде
- 3.6. Нейропсихологические и психолингвистические модели чтения и письма
 - 3.6.1. Нейропсихологические теории чтения и письма
 - 3.6.2. Психолингвистические теории чтения и письма
 - 3.6.3. Развивающая модель овладения навыком чтения
 - 3.6.4. Развивающая модель овладения навыком письма
 - 3.6.5. Пути к лексике. Модели зрительных и фонологических путей
 - 3.6.6. Семантическая и синтаксическая обработка. Понимание прочитанного
 - 3.6.7. Лексические, перцептивные и визуальные трудности доступа к лексике и связанные с ними расстройства
- 3.7. Нейропсихологические модели и модели обработки числовых данных в трудностях в обучении математике
 - 3.7.1. Принципы численной и вычислительной обработки данных
 - 3.7.2. Когнитивная и нейрофункциональная модель обработки числовых данных
 - 3.7.3. Акалькулия, дискалькулия и другие связанные с ними трудности в обучении: СДВГ, дислексия
 - 3.7.4. Исследование и описание практических кейсов с трудностями в обучении математике
- 3.8. Стандартизированная оценка и тестирование исполнительных функций
 - 3.8.1. Введение в стандартизированные тесты исполнительных процессов Почему важно измерять исполнительные функции?
 - 3.8.2. Основные стандартизированные тесты исполнительных функций в образовательной среде
 - 3.8.3. Наборы для оценки памяти
 - 3.8.4. Наборы для оценки внимания и восприятия
 - 3.8.5. Рекомендации по оценке и диагностике на основе стандартизированных тестов



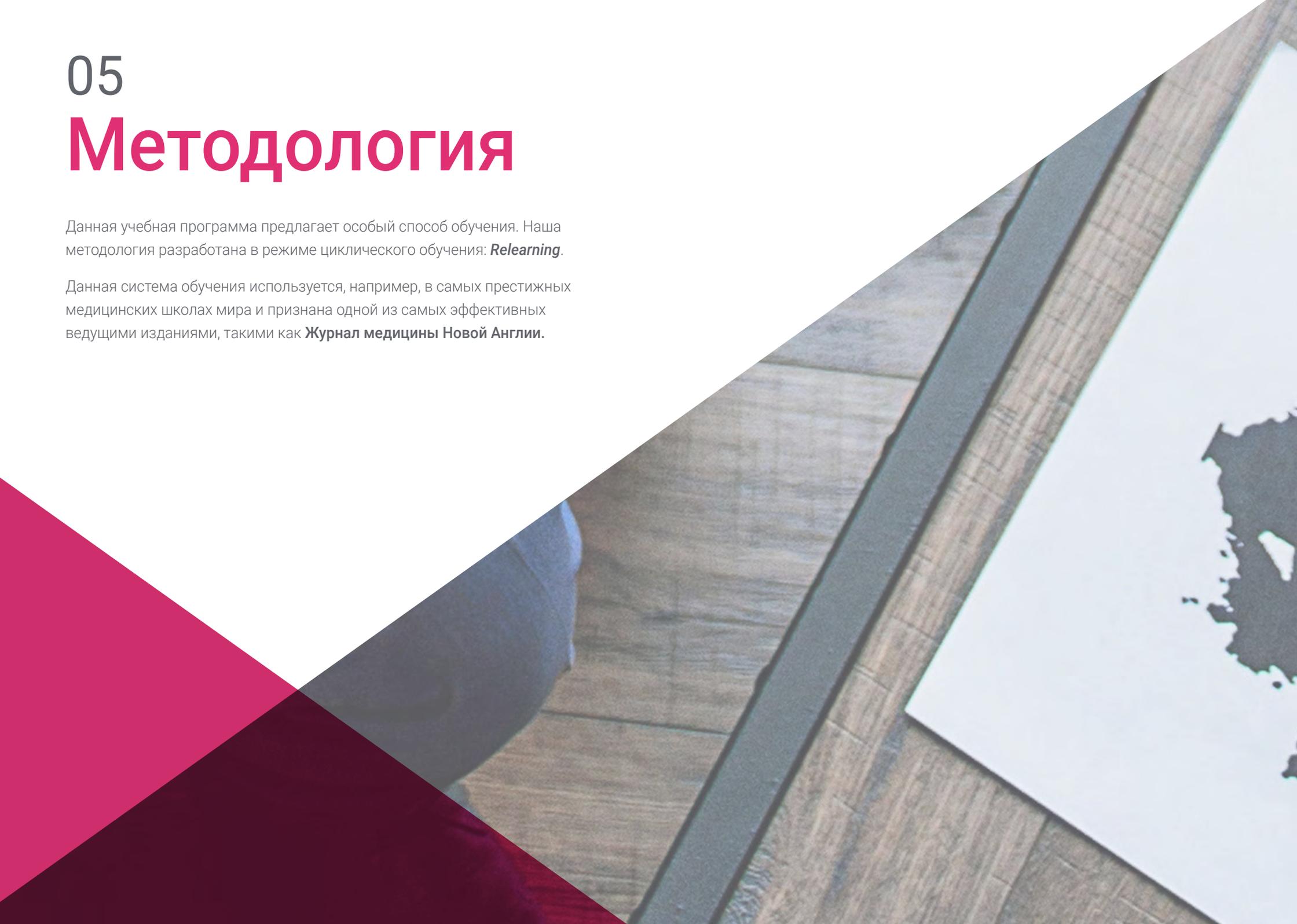
Узнайте больше о нейропсихологических и психолингвистических моделях чтения и письма благодаря мультимедийным материалам, предоставленным TECH"

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



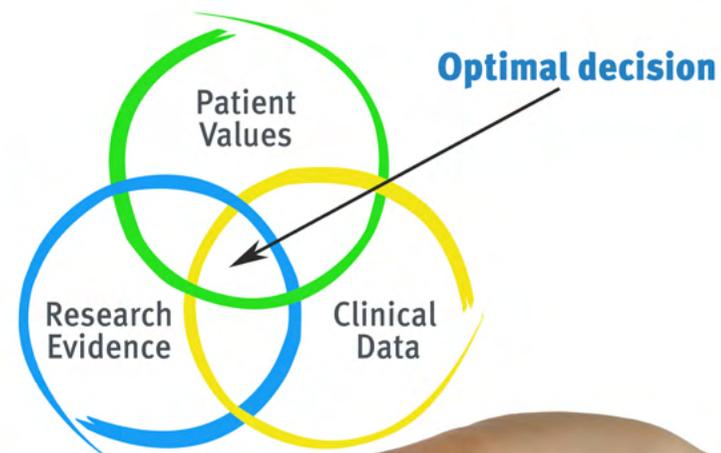
“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В ТЕСН мы используем метод запоминания кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследование, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Будущие специалисты учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей трудовой деятельности, пытаюсь воссоздать реальные условия в профессиональной практике психолога.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Психологи, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет психологу лучше интегрировать полученные знания на практике.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.

Психолог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.



Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 150000 психологов по всем клиническим специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Новейшие методики и процедуры на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области психологии. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

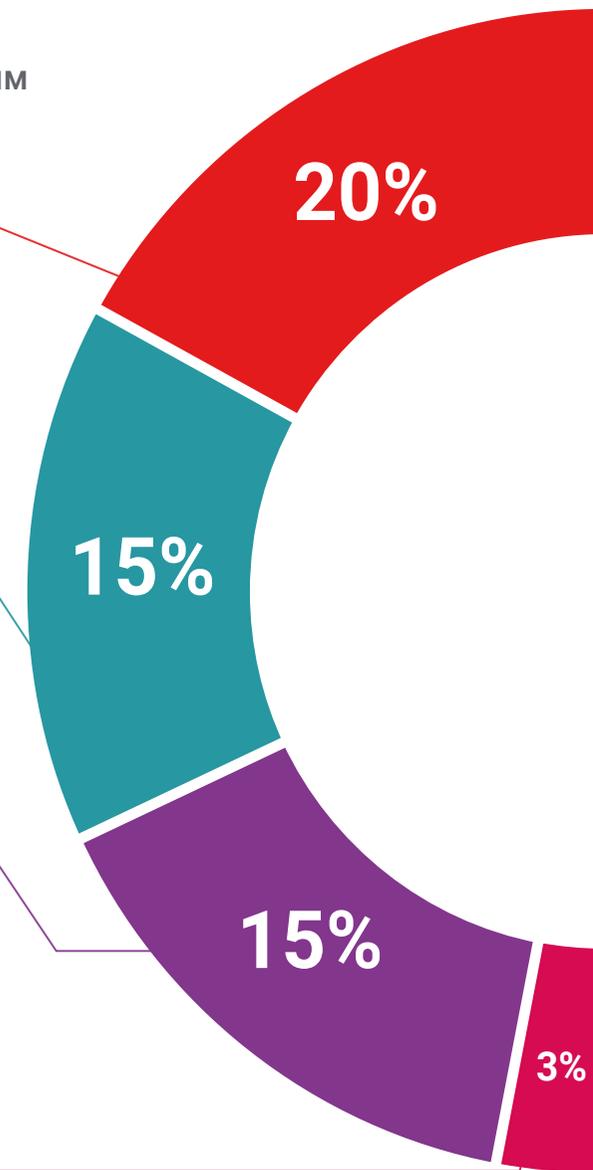
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

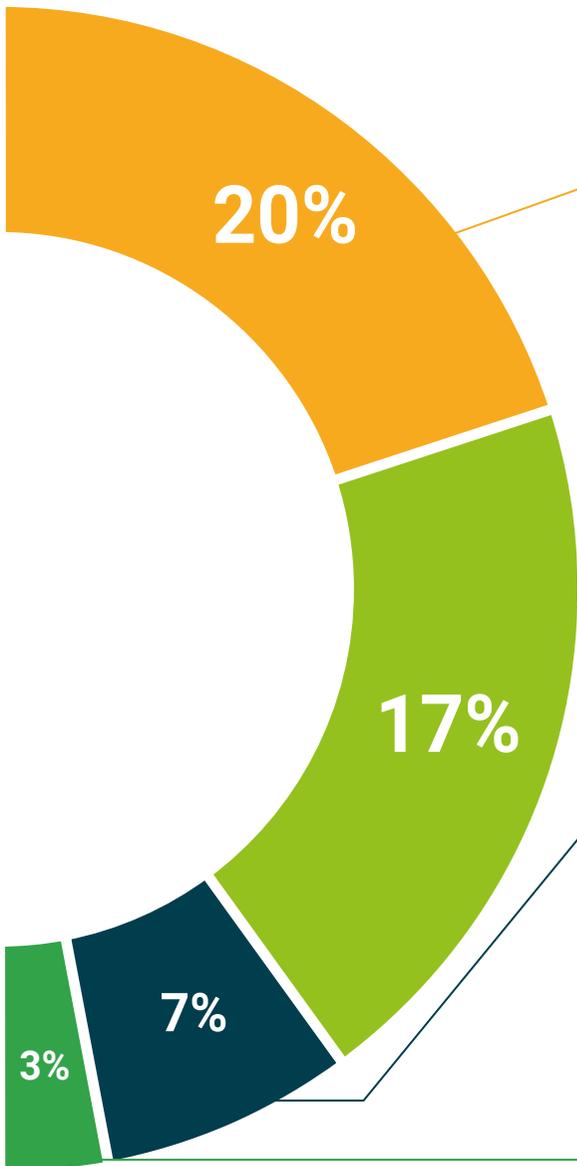
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны. Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или кратких руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области теорий и парадигм трудностей в обучении гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данный **Курс профессиональной подготовки в области теорий и парадигм трудностей в обучении** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курс профессиональной подготовки в области теорий и парадигм трудностей в обучении**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **6 месяцев**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение Теории и парадигмы трудностей в обучении

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

tech технологический университет

Курс профессиональной подготовки

Теории и парадигмы трудностей в обучении

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Курс профессиональной подготовки

Теории и парадигмы
трудностей в обучении

