

شهادة الخبرة الجامعية أدوات المدرسة في مواجهة التنمر المدرسي



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية أدوات المدرسة في مواجهة التنمر المدرسي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtitude.com/ae/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-schools-tools-bullying

الفهرس

01

المقدمة

صفحة 4

02

الأهداف

صفحة 8

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 18

05

المنهجية

صفحة 22

06

المؤهل العلمى

صفحة 30

المقدمة

أدى وعي المدارس بكيفية الوقاية من التنمر المدرسي والتعامل معه بفعالية إلى توفر مجموعة واسعة من الأدوات لضمان سلامة الطلاب. من هذا المنطلق، فإن الأخصائي النفسي هو أحد أكثر الأشخاص المعنيين بهذا الأمر، حيث يجب أن يكون مدربًا على أحدث الاستراتيجيات لتقييم هذه الحالات والتدخل فيها بطريقة فعالة وسريعة. لهذا السبب أحدثت TECH هذا المؤهل العلمي الذي سيتعلم من خلاله المهنيون التقنيات المتطورة لتحديد حالات التنمر بسرعة أو استراتيجيات التواصل لتحسين حلها، مما يعزز نموهم في هذا المجال. كل هذا، عبر الإنترنت بالكامل ودون الحاجة إلى الالتزام بجدول زمنية مرهقة وضيقة.



ستكتسب من خلال شهادة الخبرة الجامعية هذه الاستراتيجيات
الأكثر حداثة لتقييم حالة تنمر محتملة، مع الأخذ بعين الاعتبار
سلوك كل من الضحية والمعتدي"



على الرغم من وجود العديد من الجهات الفاعلة في البيئة التعليمية المعنية بالوقاية من التنمر المدرسي والتعامل معه، مثل المعلمين أو مديري المدارس أو المرشدين النفسيين، إلا أن الجزء الأكبر من المسؤولية يقع على عاتق الأخصائي النفسي. إن تدخل هؤلاء المهنيين يجعل من الممكن حل هذه المشاكل بفعالية أكبر ومنعها من التأثير سلبًا على الرفاهية العاطفية ونمو الطلاب. نتيجة لذلك، تم تحسين التقنيات المستخدمة لإدارة هذه النزاعات للحفاظ على سلامة الضحية وضمان عدم تكرار سلوك المعتدي. لذلك من الضروري أن يكون الأخصائيون النفسيون في المدارس على دراية بهذه الأساليب المتطورة من أجل تحسين فعالية عملهم.

في مواجهة هذا الوضع، قررت TECH تصميم هذا البرنامج الذي سيتيح للمهنيين الحصول على تحديث كامل حول كيفية التعامل مع حالات التنمر في البيئة المدرسية. من خلال شهادة الخبرة الجامعية هذه، سوف تتعمق في بروتوكولات العمل متعددة التخصصات، والآليات المتطورة لتقييم العلاقات بين الطلاب أو تقنيات تجنب تكرار سلوك التحرش. كما ستزيد من مهاراتك في التواصل من أجل إدارة النزاعات بطريقة حازمة.

يقدم هذا المؤهل العلمي بطريقة 100% عبر الإنترنت، مما يتيح للمهني الجمع بسلاسة بين تعلمه وأنشطته الشخصية والمهنية. بالمثل، ستتوفر المواد التعليمية في صيغ مثل القراءات أو مقاطع الفيديو التوضيحية أو تمارين التقييم الذاتي، مما يضمن تدريبًا يتناسب مع احتياجات وتفضيلات كل طالب.

تحتوي هذه شهادة الخبرة الجامعية في أدوات المدرسة في مواجهة التنمر المدرسي على البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالًا و تحديثًا في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في علم النفس والتربية
- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها تجمع المعلومات العملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

حدد أحدث تقنيات التواصل للتدخل بحزم
في حالات التنمر المدرسي المحتملة“



خلال هذه التجربة الأكاديمية، ستحدد أكثر الطرق
فعالية لمنع تكرار سلوك التنمر لدى الشباب.

هل تريد الاطلاع على آخر المستجدات حول كيفية منع
التنمر المدرسي والتصدي له دون إهمال واجباتك
اليومية؟ هذا البرنامج مصمم لك!

ستتيح لك منهجية شهادة الخبرة الجامعية هذه
100% عبر الإنترنت تحديث معلوماتك دون الحاجة
إلى التنقل إلى مركز الدراسة“



البرنامج يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين يجلبون إلى هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة.

سيتيح محتوى البرنامج المتعدد الوسائط، والذي صيغ بأحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم السياقي والموقعي، أي في بيئة محاكاة توفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في حالات حقيقية.

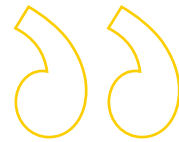
يركز تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل مختلف مواقف الممارسة المهنية التي تنشأ على مدار العام الدراسي. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.



الأهداف

تم تصميم شهادة الخبرة الجامعية هذه من TECH لتزويد الأخصائي النفسي بأحدث المعارف للوقاية من حالات التنمر وbullying واكتشافها والتعامل معها. سيخضع الطالب خلال البرنامج لاختبارات متقدمة لتقييم حالة تنمر مدرسي أو تقنيات التواصل الحازم كألية لحل النزاع. بالإضافة إلى ذلك، سيتم ضمان تعلمهم من خلال تحقيق الأهداف العامة والخاصة التالية.





سجّل في شهادة الخبرة الجامعية هذه وابدأ في
الاستمتاع بتجربة تعليمية عالية الجودة، من خلال
صيغ تعليمية مثل الفيديو أو الملخص التفاعلي"

الأهداف العامة



- ♦ التعمق في الوقاية من التنمر المدرسي والتدخل فيه
- ♦ الخوض في مختلف المجالات التي يؤثر فيها التنمر المدرسي
- ♦ تقديم نظام دراسة متعمقة لمنهجية شاملة للتعامل مع التنمر المدرسي
- ♦ البحث في الجوانب التربوية والنفسية والاجتماعية والقانونية للتنمر المدرسي
- ♦ اكتساب معرفة متعمقة حول العلاقة بين التنمر المدرسي وعواقبه النفسية
- ♦ وصف إدارة النزاعات المدرسية والتواصل الحازم وأدوات حل المشكلات
- ♦ توفير الأدوات اللازمة لمعرفة كيفية الوقاية من التنمر المدرسي
- ♦ شرح الأدوات اللازمة لمعرفة كيفية التدخل في التنمر المدرسي
- ♦ التدريب على العمل بشكل تعاوني مع جميع الجهات المعنية في التنمر المدرسي

في غضون 6 أشهر فقط، ستتاح
لك الفرصة لتكون في طليعة علم
النفس التربوي“





الأهداف المحددة

الوحدة 1. المعلم والمدرسة والخدمة الإرشادية

- ♦ التعمق في مهام المعلم في مجال الوقاية والتدخل
- ♦ وصف وظائف المدرسة في مجال الوقاية والتدخل
- ♦ توضيح دور المرشد النفسي في الوقاية والتدخل
- ♦ شرح برامج التدخل المختلفة التي تم تنفيذها بنجاح
- ♦ توضيح فعالية التثقيف العاطفي
- ♦ وصف الأدوات المختلفة للكشف عن التنمر المدرسي

الوحدة 2. أساليب التواصل في حل مشكلة التنمر المدرسي

- ♦ وصف أساليب التواصل الحالية
- ♦ تحديد أنماط التواصل الأكثر فعالية
- ♦ معرفة العلاقة بين الأساليب التعليمية وأساليب التواصل.
- ♦ تعلم كيفية التواصل بحزم
- ♦ معرفة أهمية العاطفة
- ♦ تعلم المطالبة بالحقوق من خلال التواصل الحازم
- ♦ تعميق استخدام التواصل الحازم كاستراتيجية لحل النزاعات

الوحدة 3. المجموعة والأدوار وحل النزاعات المدرسية

- ♦ الخوض في عملية تطوير المجموعات
- ♦ معرفة ماهية هوية المجموعة
- ♦ التعرف على كيفية تأثير هوية المجموعة على هوية الفرد والعكس صحيح
- ♦ الخوض في أدوار السلطة في المجموعة
- ♦ التعرف على كيفية تطور الشخصيات في المجموعة
- ♦ تعلم كيفية تحديد أدوار المجموعة بفعالية
- ♦ الخوض في كيفية تطور القيادة في المجموعة
- ♦ وصف خصائص القادة والتابع
- ♦ فهم أهمية ظاهرة الضغط الاجتماعي

الوحدة 4. تجارب تعليمية ناجحة

- ♦ مراجعة تنظيم المناهج الدراسية في مختلف المراحل التعليمية
- ♦ مقارنة نتائج الكشف الذي أجراه وكلاء تعليميون مختلفون
- ♦ التعرف على عملية التقييم التربوي النفسي كجزء من عملية تحديد الهوية
- ♦ تحليل أدوات التقييم النفسي التربوي الأكثر شيوعاً
- ♦ تعلم كيفية تفسير نتائج التقييم النفسي التربوي في ضوء الاستجابة التعليمية

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يمكن لطلاب TECH الاعتماد على فريق تدريس مكون من أفضل المتخصصين في هذا المجال. قد قامت هذه المجموعة من الأكاديميين البارزين بتنفيذ أنشطة بحثية وإنسانية رفيعة المستوى، بالتعاون مع مؤسسات وجامعات مرموقة. من خلال خبراتهم، سيكتسب الخريجون رؤية متجددة حول الأدوات المدرسية في مواجهة التمر المدرسي.





ستجد في TECH مجموعة من المدرسين من
الدرجة الأولى لتعزيز تطورك الأكاديمي“



هيكل الإدارة

أ. González Rivas, Maria José

- ♦ متخصصة في تدريس الأطفال والسياسة وعلم النفس التربوي
- ♦ دكتوراه في التربية من جامعة Salamanca
- ♦ ماجستير في التدريب Coaching والذكاء العاطفي معتمد من Bureau Veritas والرابطة الدولية للتدريب والتوجيه Asociació Internacional de Coaching y Mentoring
- ♦ ماجستير في التدريس الجامعي من جامعة Cardenal Herrera
- ♦ بكالوريوس في الفلسفة والعلوم التربوية من جامعة Salamanca
- ♦ محاضرة جامعية في التدريس من جامعة Santiago de Compostela





أ. Herrera Franquis, María del Carmen

- ♦ مديرة المركز النفسي بجزر الكناري
- ♦ مديرة معهد الكناري للقدرات العالية في Tenerife
- ♦ مدرسة الدراسات الجامعية وما بعد الجامعية في علم النفس
- ♦ بكالوريوس في علم النفس
- ♦ خبرة في النهج النفسي لاضطرابات الشخصية في مرحلة الطفولة والمراهقة
- ♦ عضوة في الشبكة الوطنية للأخصائيين النفسيين للعناية النفسية بضحايا الإرهاب التابعة لوزارة الداخلية

أ. Hernández Felipe, Eduardo

- ♦ أخصائي نفسي خبير في القدرات العالية والتدخل الاجتماعي
- ♦ أخصائي نفسي مسؤول عن مركز الرعاية الفوري
- ♦ أخصائي نفسي للأطفال والمراهقين في مركز DUO في Las Palmas de Gran Canaria في إسبانيا
- ♦ أخصائي نفسي في The Catholic Worker Farm
- ♦ متعاون بمعهد الكناري للقدرات العالية
- ♦ بكالوريوس في علم النفس من جامعة La Laguna
- ♦ ماجستير في التدخل الأسري من جامعة Las Palmas de Gran Canaria
- ♦ ماجستير في علم نفس الصحة العامة من جامعة Valencia الدولية
- ♦ الماجستير في برنامج الكفاءات العالية والتعليم الشامل

أ. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ مستشارة تربوية ومتعاونة تربوية خارجية
- ♦ منسقة أكاديمية للحرم الجامعي عبر الإنترنت
- ♦ المديرية الإقليمية لمعهد Extremeño-Castilla la Mancha ذات القدرات العالية
- ♦ إنشاء في المحتوى التربوي في المعهد الوطني لتقنيات التعليم وتدريب المعلمين في وزارة التعليم والعلوم
- ♦ شهادة جامعية في التعليم الابتدائي تخصص لغة انجليزية
- ♦ أخصائية نفسية من جامعة فالنسيا الدولية
- ♦ ماجستير في علم النفس العصبي للقدرات العالية
- ♦ ماجستير في الذكاء العاطفي متخصص في Practitioner البرمجة اللغوية العصبية



تجربة تدريبية فريدة ومهمة
وحاسمة لتعزيز تطور المهني



الهيكل والمحتوى

يتألف منهج هذا البرنامج من 3 وحدات دراسية يقوم فيها الأخصائي النفسي بتعميق أدوات المدرسة للتعامل مع حالات التنمر bullying. ستعمق خلال هذا البرنامج في ملاحظة وتقييم سلوكيات التنمر أو أساليب التواصل اللازمة لحل هذا النوع من التحرش. كل هذا، مع الاستمتاع بمجموعة من الموارد التعليمية المتاحة في تنسيقات متنوعة ووسائط متعددة، والتي يمكنك الوصول إليها من أي مكان وفي أي وقت تريده.



تسمح لك طريقة هذا المؤهل العلمي 100% عبر الإنترنت بالدراسة دون الحاجة إلى مغادرة منزلك“



الوحدة 1. المعلم والمدرسة والخدمة الإرشادية

- 1.1 ملاحظة السلوك الذي قد يشكل تمرًا مدرسيًا
 - 1.1.1 ملاحظة سلوكيات المعتدي
 - 2.1.1 ملاحظة سلوكيات الضحية
 - 3.1.1 ملاحظة سلوكيات الشهود
- 2.1 التواصل مع مدير المدرسة وفريق الإدارة
 - 1.2.1 خطة التعايش
 - 2.2.1 بروتوكول الإجراءات
 - 3.2.1 تفعيل بروتوكول العمل
- 3.1 جمع المعلومات وتحليلها
 - 1.3.1 عملية جمع المعلومات
 - 2.3.1 اعتماد تدابير الطوارئ
 - 3.3.1 التواصل الأول مع العائلات
- 4.1 التفتيش التربوي
 - 1.4.1 ما هو التفتيش التربوي؟
 - 2.4.1 التقرير المحال إلى هيئة التفتيش التربوي
 - 3.4.1 الإجراءات التي تتخذها مفتشية التعليم
- 5.1 التشخيص مع غياب التمر المدرسي
 - 1.5.1 المبادئ التوجيهية التعليمية بشأن الوقاية من التمر المدرسي
 - 2.5.1 النهج التعليمي مع الفصل الدراسي
 - 3.5.1 أدوات التعامل مع حالات الخطر
- 6.1 تشخيص التمر المدرسي
 - 1.6.1 إجراءات العمل
 - 2.6.1 التدخل مع المعتدي
 - 3.6.1 التدخل مع الضحية
 - 4.6.1 التدخل مع الشهود
- 7.1 استبيانات التقييم
 - 1.7.1 استبيانات التمر المدرسي
 - 2.7.1 استبيانات التمر الإلكتروني
 - 3.7.1 استبيانات لتقييم العلاقات بين الرفقاء
 - 4.7.1 استبيانات لتقييم الحالة المزاجية
- 8.1 برامج التدخل ضد التمر المدرسي
 - 1.8.1 برنامج Kiva
 - 2.8.1 برنامج Zero
 - 3.8.1 برنامج Mybullying
 - 4.8.1 برنامج العمل ضد العنف المدرسي

- 9.1 التربية العاطفية
 - 1.9.1 عاطفة الحزن
 - 2.9.1 عاطفة الفرح
 - 3.9.1 عاطفة الغضب
 - 4.9.1 عاطفة الخوف
 - 5.9.1 التعاطف
 - 6.9.1 العلاج النفسي في التمر المدرسي
- 10.1 عواقب التمر المدرسي
 - 1.10.1 الآثار النفسية للتمر المدرسي
 - 2.10.1 الآثار طويلة الأمد للتمر المدرسي
 - 3.10.1 الاعتلال المشترك في التمر المدرسي

الوحدة 2. أساليب التواصل في حل مشكلة التمر المدرسي

- 1.2 التواصل في حالات التمر المدرسي
 - 1.1.2 المرسل
 - 2.1.2 المتلقي
 - 3.1.2 الرسالة
 - 4.1.2 قنوات التواصل
- 2.2 أساليب التواصل الشفوي غير الشفوي وشبه الشفوي
 - 1.2.2 التواصل اللفظي
 - 2.2.2 التواصل غير اللفظي
 - 3.2.2 التواصل شبه الشفوي
- 3.2 الأساليب التواصلية للحل غير المتكافئ
 - 1.3.2 أساليب الاتصال
 - 2.3.2 الفوز والخسارة
 - 3.3.2 الخسارة والفوز
- 4.2 التواصل المناسب والمتعاطف
 - 1.4.2 الفوز والفوز
 - 2.4.2 الفوز ومساعدة الآخر على الفوز
- 5.2 التواصل الحازم في التمر المدرسي
 - 1.5.2 التواصل الحازم في النزاعات
 - 2.5.2 فوائد التواصل الحازم
- 6.2 اتخاذ القرارات المناسبة لحل موقف التمر المدرسي
 - 1.6.2 عملية اتخاذ القرارات المناسبة
 - 2.6.2 المتغيرات التي تنطوي عليها عملية اتخاذ القرارات
- 7.2 أطراف التواصل المشاركة في التمر المدرسي
 - 1.7.2 التواصل من قبل التلميذ
 - 2.7.2 التواصل من قبل المعلم

- 7.3. التدريب على حل النزاعات المتعلقة بالتنمر
 - 1.7.3. استراتيجيات حل النزاعات
 - 2.7.3. مهارات حل النزاعات
- 8.3. استراتيجيات حل النزاعات في حالات التنمر المدرسي
 - 1.8.3. استخدام اللعب في حل النزاعات
 - 2.8.3. *Role playing* لحل النزاعات
- 9.3. استراتيجيات التعامل مع النزاعات باستخدام الفكاهة
 - 1.9.3. حس الفكاهة
 - 2.9.3. استخدام الفكاهة بطريقة علاجية
 - 3.9.3. استخدام الفكاهة في التنمر المدرسي
- 10.3. الدور التربوي لدور ضحية التنمر المدرسي
 - 1.10.3. معنى الضحية
 - 2.10.3. التعاطف مع الضحية
 - 3.10.3. استخدام الإساءة اليومية في التوعية
 - 4.10.3. استخدام البيانات الجدية ذات الصلة للعمل مع التنمر المدرسي

- 8.2. تطوير التواصل غير العنيف للتعامل مع التنمر المدرسي
 - 1.8.2. التواصل غير العنيف
 - 2.8.2. حالات العدوانية
 - 3.8.2. مؤشرات العدوانية
- 9.2. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات واستراتيجيات الاتصال الوقائية
 - 1.9.2. دور التكنولوجيا في التواصل
 - 2.9.2. أشكال الاتصال المناسبة من خلال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 10.2. الاستماع النشط كأحد مفاتيح في التنمر المدرسي
 - 1.10.2. الاستماع النشط
 - 2.10.2. الاستماع المتعاطف
 - 3.10.2. علامات الاستماع النشط

الوحدة 3. المجموعة والأدوار وحل النزاعات المدرسية

- 1.3. المجموعة على مستوى المدرسة
 - 1.1.3. ما هي المجموعة؟
 - 2.1.3. خصائص المجموعات
 - 3.1.3. الاعتراف بالمجموعات
- 2.3. ديناميكيات المجموعات في التفاعلات المدرسية
 - 1.2.3. أنشطة المجموعات
 - 2.2.3. الكفاءات في الأنشطة الجماعية
 - 3.2.3. التقنيات المستخدمة في ديناميكيات المجموعة
- 3.3. أنواع الأدوار المشاركة في النزاعات المدرسية
 - 1.3.3. خلق النزاعات
 - 2.3.3. وساطة التلاميذ
 - 3.3.3. دور مساعد المعتدي والمعتدى عليه
- 4.3. استراتيجيات تحديد أدوار المدرسة
 - 1.4.3. تقنيات تحديد الأدوار المختلفة
 - 2.4.3. مؤشرات تحديد الأدوار
- 5.3. تمايز الأدوار على المستوى الفردي والجماعي
 - 2.5.3. الدور الذي يشغله الفرد
 - 3.5.3. الدور الذي ينسبه له الزملاء.
 - 3.5.3. الدور الذي يرغب الفرد في الحصول عليه
- 6.3. دور المعلم كعامل للتغيير
 - 1.6.3. الأنشطة التي يهيمن فيها دور المعلم.
 - 2.6.3. الأنشطة التي يشارك فيها المعلم والمتعلمون
 - 3.6.3. الأنشطة وفماً لهدف المجموعة



التحق بهذا البرنامج وحدّث نفسك في هذا المجال من علم النفس من خلال صيغ تعليمية متنوعة متعددة الوسائط، واختر الصيغة التي تناسب تفضيلاتك الدراسية“

المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** منهجية إعادة التعلم. يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل *New England Journal of Medicine*.

اكتشف Relearning (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكاة بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج، حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن لأخصائيي علم النفس تجربة
طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع
أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردتها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية لأخصائي علم النفس.

هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو علم النفس الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح لأخصائيو علم النفس بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم أخصائي علم النفس من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

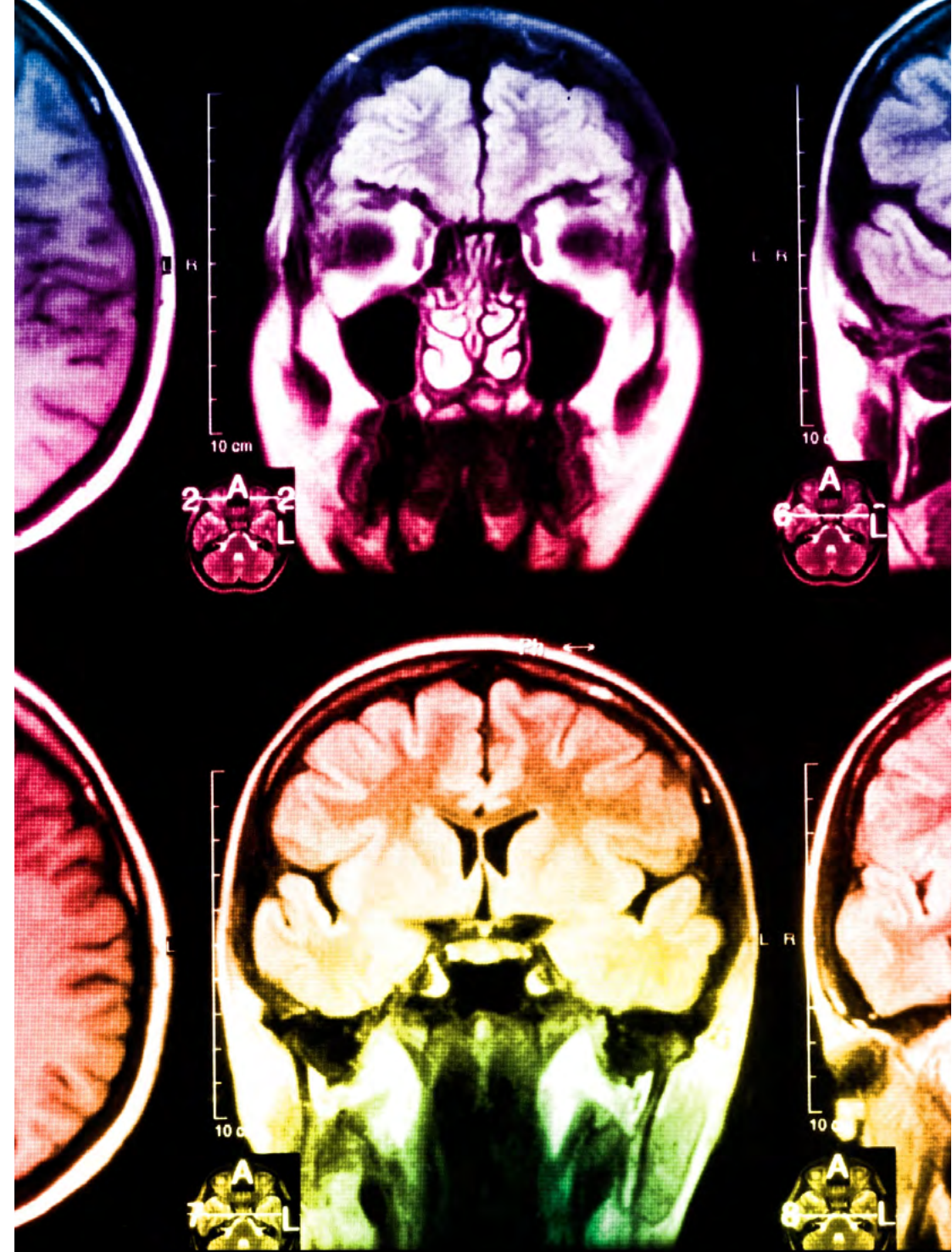
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 150000 أخصائي علم النفس بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تدريبك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

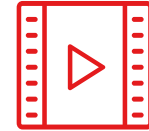
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموماً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

أحدث التقنيات والإجراءات المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية وتقنيات طب علم النفس الرائدة في الوقت الراهن. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

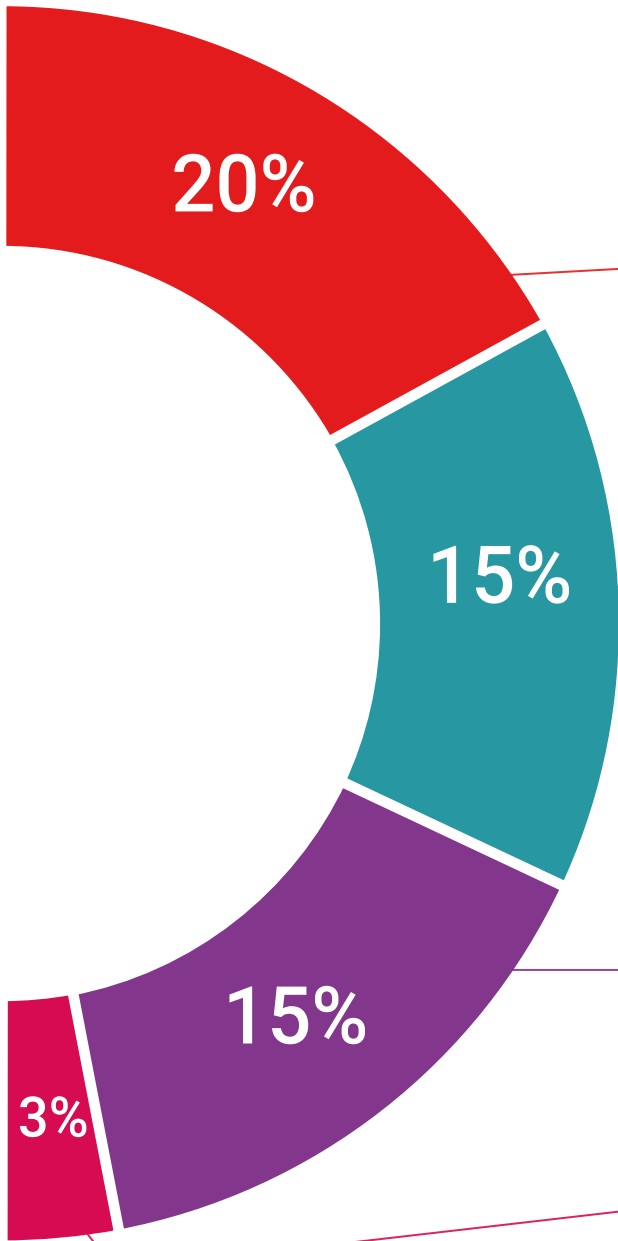


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



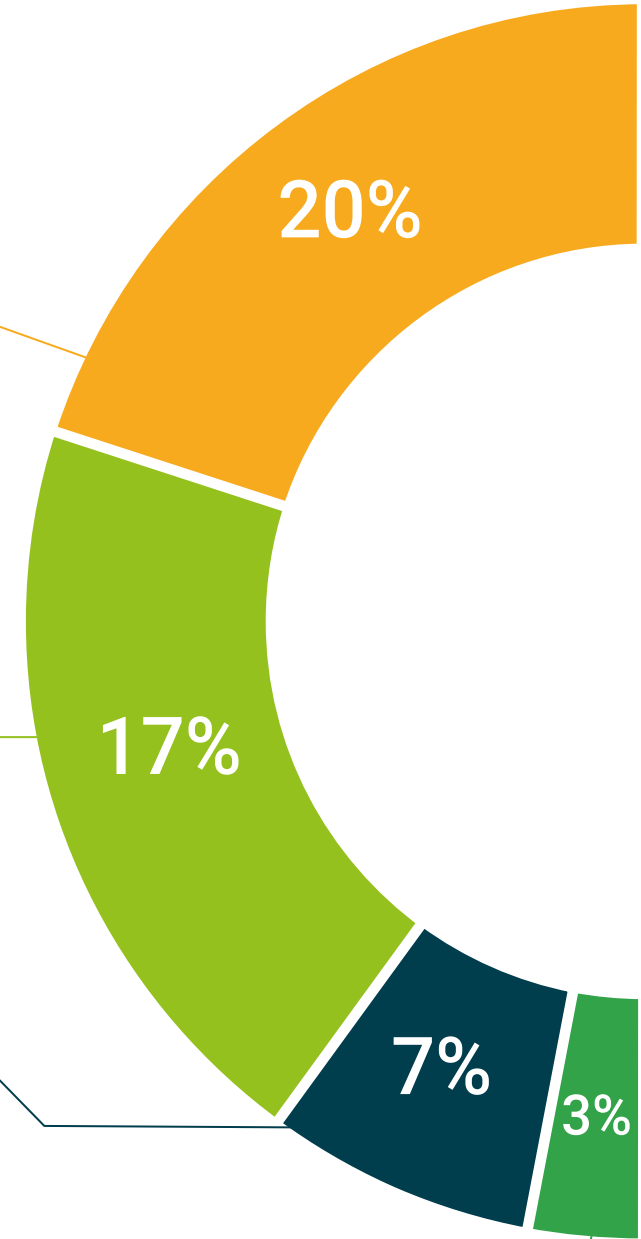
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في أدوات المدرسة في مواجهة التمر المدرسي بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدثاً، الحصول على مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على المؤهل العلمي الجامعي
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



تحتوي ال شهادة الخبرة الجامعية في أدوات المدرسة في مواجهة التمر المدرسي طب الأسنان الرقمي على البرنامج العلمية الأكثر اكتمالا و حداثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل ال محاضرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في أدوات المدرسة في مواجهة التمر المدرسي

طريقة الدراسة: عبر الإنترنت

مدة الدراسة: 6 أشهر



المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

tech الجامعة
التكنولوجية

الحاضر

الابتكار

الحاضر

الجودة

شهادة الخبرة الجامعية
أدوات المدرسة في
مواجهة التنمر المدرسي

المعرفة

التدريب الافتراضي

المؤسسات

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

الفصول الافتراضية

اللغات

شهادة الخبرة الجامعية أدوات المدرسة في مواجهة التنمر المدرسي