

专科文凭

校园欺凌中的学校工具



tech 科学技术大学



专科文凭 校园欺凌中的学校工具

- » 模式:在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techitute.com/cn/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-schools-tools-bullying

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

结构和内容

12

04

方法

18

05

学位

26

01 介绍

学校意识到如何有效预防和处理欺凌事件，因此提供了各种工具来确保学生的福祉。从这个意义上讲，心理学家是最重要的相关人员之一，他们必须接受培训，掌握最先进的策略，以有效和快速的方式评估和干预这些情况。因此，TECH创立了这个学位，通过它，专业人士将了解先进的技术，以迅速识别欺凌案例或优化解决方案的沟通策略，推动其在这一领域的成长。所有这一切都完全在线完成，无需遵守繁琐而紧凑的时间表。





“

通过这个专科文凭课程,你将掌握评估可能发生的欺凌事件的最新策略,关注受害者和施暴者的需求”

尽管在教育环境中,教师、校长或辅导员等多个角色都参与了预防和处理欺凌问题,但绝大部分责任在于心理学家。这些专业人员的干预可以更有效地解决这些问题,防止它们对学生的情感健康和发展产生负面影响。因此,用于处理这些冲突的技巧得到了改进,以维护受害者的人格完整,并确保侵犯者的行为不再重演。因此,学校心理学家必须了解这些前沿方法,以优化工作效果。

面对这种情况,TECH 决定设计这一课程,让专业人员全面了解如何应对校园欺凌事件。通过这个专科文凭,你将深入了解多学科行动协议、评估学生之间关系的复杂机制或避免欺凌行为再次发生的技巧。你还将提高自己的沟通技能,以自信的方式处理冲突。

这个学位 100%在线提供,使专业人员能够将学习与个人和职业活动完美地结合起来。同样,它还将以阅读、解说视频或自我评估练习等形式提供教学材料,保证教学适合每个学生的需求和偏好。

这个**校园欺凌中的学校工具专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- 由心理学和教育专家介绍案例研究的发展
- 课程内容图文并茂,非常实用,提供了专业实践所必需的实用信息
- 利用自我评估过程改进学习的实际练习
- 其特别强调创新方法
- 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和这个反思性论文
- 可从任何连接互联网的固定或便携设备上访问内容



确定最新的沟通技巧,对可能发生的欺凌事件进行果断干预"

“

这个专科文凭采用 100% 在线学习方法,使你无需前往学习中心就能更新知识”

在整个学习过程中,你将找出防止青少年再次发生欺凌行为的最有效方法。

你了解如何在不忽视日常工作的情况下预防和解决欺凌问题吗?这个课程专为你设计。

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习,藉由这种学习,专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。为此,你将获得由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。



02 目标

这个TECH的专科文凭课程旨在为心理学家提供最新的知识，以预防、检测和处理欺凌情况。在整个课程中，学生将探索高级测试，以评估作为解决冲突机制的欺凌或自信沟通技巧案例。此外，它还将确保通过实现以下总体目标和具体目标来充分教授这些知识。





“

现在就报名参加专科文凭，
通过视频或互动摘要等教
学形式开始享受优质教育”



总体目标

- ◆ 深化对校园欺凌的预防和干预
- ◆ 深入探讨欺凌影响的不同领域
- ◆ 为全面解决校园欺凌问题提供深入的研究系统
- ◆ 调查校园欺凌在教育、心理、社会和法律方面的问题
- ◆ 深入了解欺凌与其心理后果之间的关系
- ◆ 介绍学校冲突管理、自信沟通和解决问题的工具
- ◆ 预留了解如何预防欺凌的工具
- ◆ 解释干预欺凌的工具
- ◆ 能够与所有参与欺凌事件的人员合作





具体目标

模块 1. 教师、学校和指导服务

- ◆ 深化教师在预防和干预方面的作用
- ◆ 说明中心在预防和干预方面的作用
- ◆ 指出辅导员在预防和干预中的作用
- ◆ 解释已成功实施的各种干预计划
- ◆ 深化情感教育的有效性
- ◆ 描述不同的欺凌检测工具

模块 2. 解决欺凌问题校园欺凌方式

- ◆ 描述现有的交流方式
- ◆ 确定最有效校园欺凌方式
- ◆ 了解教育风格与交际风格之间的关系
- ◆ 学习自信地沟通
- ◆ 了解情感的重要性
- ◆ 学会通过自信的交流来维护权利
- ◆ 深化使用自信交流作为解决冲突的策略

模块 3. 小组、角色和学校冲突的解决

- ◆ 深入研究小组发展进程
- ◆ 学习群体认同
- ◆ 确定群体身份如何影响个人身份, 反之亦然
- ◆ 深化小组中的权威角色
- ◆ 了解小组中的个性发展
- ◆ 学习有效确定小组角色
- ◆ 加深对如何在小组中培养领导力的理解
- ◆ 描述领导者和追随者的特征
- ◆ 了解社会压力现象的重要性



在短短 6 个月内, 你将有机会站在教育心理学的最前沿"

03

结构和内容

这个课程的教学大纲由3个模块组成,在这3个模块中,心理学家将深化学校处理以下案件的工具 欺凌.在整个课程中,你将深入观察和评估欺凌行为或解决此类骚扰所需的沟通方式。所有这一切,你都可以随时随地通过各种文本和多媒体格式获得一整套教学资源。





“

这个学位采用 100% 在线模式, 让你足不出户即可学习”

模块 1. 教师、学校和指导服务

- 1.1. 观察可能构成欺凌的行为
 - 1.1.1. 观察罪犯行为
 - 1.1.2. 观察受害者行为
 - 1.1.3. 观察证人行为
- 1.2. 与主任和管理团队沟通
 - 1.2.1. 群体生活的计划
 - 1.2.2. 行动协议
 - 1.2.3. 启动行动协议
- 1.3. 数据收集和分析
 - 1.3.1. 信息收集过程
 - 1.3.2. 采取紧急措施
 - 1.3.3. 与家庭的首次沟通
- 1.4. 教育督导
 - 1.4.1. 什么是教育检查
 - 1.4.2. 提交教育监察局的报告
 - 1.4.3. 教育监察局采取的行动
- 1.5. 无欺凌的诊断
 - 1.5.1. 预防校园欺凌教育指南
 - 1.5.2. 课堂教育方法
 - 1.5.3. 处理危险情况的工具
- 1.6. 欺凌行为调查问卷
 - 1.6.1. 行动程序
 - 1.6.2. 对侵犯者进行干预
 - 1.6.3. 干预受害者
 - 1.6.4. 对证人的干预
- 1.7. 评估问卷
 - 1.7.1. 欺凌行为调查问卷
 - 1.7.2. 网络欺凌调查问卷
 - 1.7.3. 评估同伴关系的调查问卷
 - 1.7.4. 情绪评估问卷



- 1.8. 欺凌干预计划
 - 1.8.1. Kiva 计划
 - 1.8.2. 零计划
 - 1.8.3. Mybullying计划
 - 1.8.4. AVE项目
- 1.9. 情感教育
 - 1.9.1. 悲伤情绪
 - 1.9.2. 喜悦的兴奋
 - 1.9.3. 愤怒情绪
 - 1.9.4. 恐惧情绪
 - 1.9.5. 共情
 - 1.9.6. 欺凌的心理治疗
- 1.10. 欺凌的后果
 - 1.10.1 欺凌的心理影响
 - 1.10.2. 欺凌的长期影响
 - 1.10.3. 欺凌中的并发症

模块 2.解决欺凌问题校园欺凌方式

- 2.1. 欺凌情况下校园欺凌
 - 2.1.1. 传递者
 - 2.1.2. 接收者
 - 2.1.3. 信息
 - 2.1.4. 沟通渠道
- 2.2. 语言、非语言和准语言交流方式
 - 2.2.1. 口头交流
 - 2.2.2. 非语言沟通
 - 2.2.3. 辅助语言交流
- 2.3. 解决不平等问题的交流方式
 - 2.3.1. 沟通方式
 - 2.3.2. 赢/输
 - 2.3.3. 输/赢

- 2.4. 适当的、感同身受的交流
 - 2.4.1. 双赢
 - 2.4.2. 双赢和帮助他人取得胜利
 - 2.5. 在校园欺凌中的断言性沟通
 - 2.5.1. 冲突中的自信沟通
 - 2.5.2. 自信沟通的好处
 - 2.6. 做出适当决定以解决欺凌情况
 - 2.6.1. 适当的决策过程
 - 2.6.2. 决策过程中的变量
 - 2.7. 涉及校园欺凌的传播媒介
 - 2.7.1. 学生的交流
 - 2.7.2. 教师的交流
 - 2.8. 发展非暴力沟通, 解决校园欺凌问题
 - 2.8.1. 非暴力交流
 - 2.8.2. 侵略国
 - 2.8.3. 攻击性指标
 - 2.9. 信息和传播技术与预防性传播战略
 - 2.9.1. 技术在传播中的作用
 - 2.9.2. 通过信息和传播技术进行交流的适当形式
 - 2.10. 积极倾听是解决校园欺凌的关键
 - 2.10.1. 积极倾听
 - 2.10.2. 感同身受的倾听
 - 2.10.3. 积极倾听的标志
- 模块 3. 小组、角色和学校冲突的解决**
- 3.1. 学校层面的小组
 - 3.1.1. 什么是小组?
 - 3.1.2. 特征组
 - 3.1.3. 认可团体
 - 3.2. 学校互动中的群体动力
 - 3.2.1. 小组活动
 - 3.2.2. 小组活动能力
 - 3.2.3. 团体动力学中使用的技巧
 - 3.3. 学校冲突中涉及的角色类型
 - 3.3.1. 冲突的产生
 - 3.3.2. 学生调解
 - 3.3.3. 施暴者和受害者的帮助者的角色
 - 3.4. 学校角色识别策略
 - 3.4.1. 识别不同角色的技术
 - 3.4.2. 确定作用的指标
 - 3.5. 个人和团体层面的角色分工
 - 3.5.2. 个人所扮演的角色
 - 3.5.3. 同行赋予它的角色
 - 3.5.3. 你想扮演的角色
 - 3.6. 教师作为变革推动者的作用
 - 3.6.1. 教师角色占主导地位的活动
 - 3.6.2. 师生共同参与的活动
 - 3.6.3. 根据小组目标开展活动
 - 3.7. 解决骚扰冲突培训
 - 3.7.1. 冲突解决策略
 - 3.7.2. 解决冲突的技能
 - 3.8. 针对校园欺凌的游戏化冲突解决策略
 - 3.8.1. 利用游戏解决冲突
 - 3.8.2. 通过角色扮演 解决冲突
 - 3.9. 利用幽默处理冲突的策略
 - 3.9.1. 幽默感
 - 3.9.2. 幽默的治疗用途
 - 3.9.3. 在欺凌中使用幽默
 - 3.10. 欺凌受害者的教育作用
 - 3.10.1. 受害者的含义
 - 3.10.2. 同情受害者
 - 3.10.3. 利用日常虐待来提高认识
 - 3.10.4. 使用与欺凌工作相关的严肃数据



“

参加这个课程,通过各种多媒体教学形式,选择最适合自己学习偏好的方式,更新自己在心理学领域的知识”

04 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

在TECH, 心理学家可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业心理学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的心理学家不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使心理学家能够更好地将知识融入临床实践。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。

心理学家将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过15万名心理学家,在所有临床专业领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



最新的技术和程序视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和心理学中的最前沿的时事。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

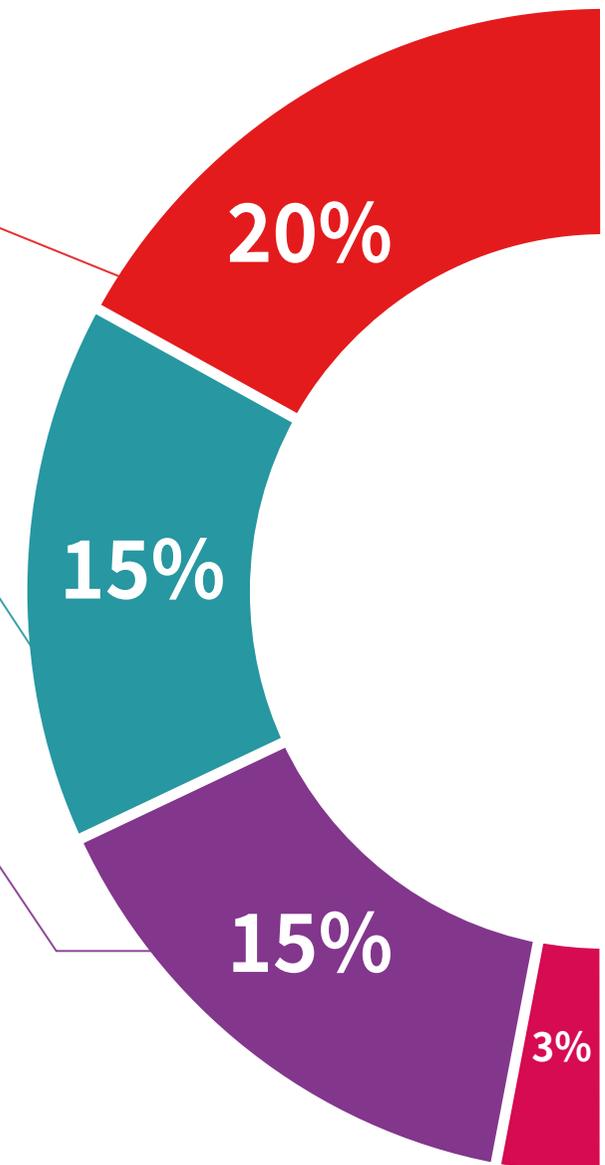
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

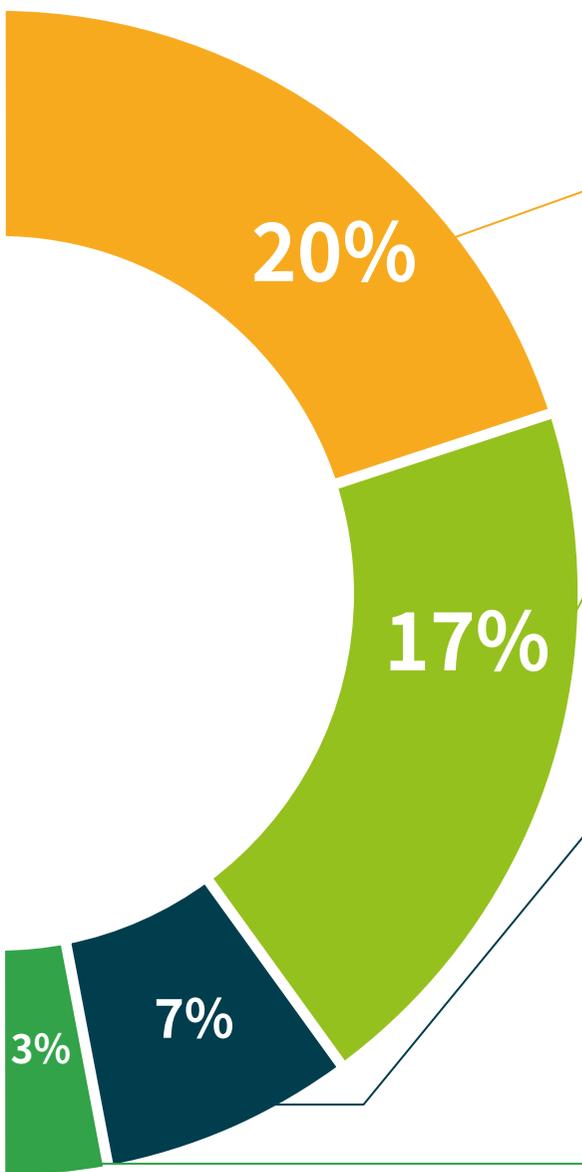
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



05 学位

校园欺凌中的学校工具专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。





“

无需旅行或繁琐的程序,即可成功通过此课程并获得大学学位”

这个Nombre del programa**专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在**专科文凭**获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **校园欺凌中的学校工具专科文凭**

模式: **在线**

时长: **6个月**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

专科文凭
校园欺凌中的学校工具

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

专科文凭

校园欺凌中的学校工具

