

شهادة الخبرة الجامعية العنف المدرسي





الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية العنف المدرسي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtitute.com/ae/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-school-violence

الفهرس

01	المقدمة	صفحة 4
02	الأهداف	صفحة 8
03	هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية	صفحة 12
04	الهيكل والمحتوى	صفحة 16
05	المنهجية	صفحة 22
06	المؤهل العلمي	صفحة 30

المقدمة

يعد التعرف على العنف ومنعه والقضاء عليه جانبًا أساسيًا لضمان سلامة المجتمع التعليمي. بالتالي، يلعب الأخصائي النفسي دورًا حاسمًا في هذا المجال، حيث يقوم بتطبيق التدابير المناسبة للكشف والتدخل السريع لمساعدة الضحية والمعتدي على حد سواء. لكي تكون في الطليعة، يجب أن تكون على دراية بأحدث الأساليب للتعامل مع حالات التنمر هذه. لهذا السبب، صمم TECH هذا البرنامج الذي يتيح للمهني التعرف على أحدث تقنيات الوساطة في حالات *bullying* التنمر أو استراتيجيات منع التنمر السيبراني. علاوة على ذلك، سوف تقوم بذلك 100% عبر الإنترنت، مما سيمكنك من الدراسة دون الحاجة إلى التنقل إلى مركز الدراسة.



ستزودك شهادة الخبرة الجامعية في العنف المدرسي هذه، بأساليب عمل متطورة في حالات التنمر السيبراني في الفصول الدراسية من أجل ضمان رفاهية الشباب"



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في العنف المدرسي هذه على البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وتحديثاً في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير حالات عملية يقدمها خبراء في علم النفس وعلم نفس الشخصية وعلم النفس المرضي
- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تمورها بها تجمع المعلومات العلمية والرعاية العملي حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

في الآونة الأخيرة، ازداد العنف الجسدي واللفظي في البيئة المدرسية، وانتشر إلى الفضاءات الافتراضية بعد انتشار التقنيات الجديدة بين الشباب. قد أدى ذلك إلى زيادة التنمر السيبراني الذي يمكن أن يؤدي إلى اضطرابات نفسية خطيرة لدى الضحايا. بالتالي، يواجه الأخصائيون النفسيون تحديًا في التعامل بكفاءة مع حالات التنمر هذه، من أجل محاولة الحفاظ على سلامة المراهقين الذين يتعرضون له. لتحقيق هذه الغاية، يحتاجون إلى مواكبة آخر المستجدات في مجال الوقاية والكشف وإجراءات التعامل مع مثل هذه الحالات.

لهذا السبب صمم TECH شهادة الخبرة الجامعية هذه، الذي توفر للطلاب تحديثًا ممتازًا حول إدارة العنف لدى الأطفال والمراهقين. خلال ساعة دراسية، سوف تستكشف الصراع من منظور علمي واجتماعي وعائلي وشخصي أو الاستراتيجيات المتطورة لاكتشاف التنمر المدرسي ومن ثم التعامل معه. كما سيتناول أيضًا خصائص الأنواع المختلفة من العنف، مثل الملاحقة *stalking* أو الاستمالة *grooming*.

بفضل منهجية إعادة التعلم *Relearning* في هذا البرنامج، يمكن للطلاب التقدم تدريجيًا من خلال المنهج الدراسي وتعزيز المحتويات المكتسبة، وبالتالي تقليل ساعات الدراسة الطويلة. يمكن القيام بكل ذلك دون الحاجة إلى الحضور إلى مركز في الموقع أو حضور الفصول الدراسية في أوقات محددة، حيث يتم تقديم المؤهل العلمي بالكامل عبر الإنترنت. بهذه الطريقة، سيكونون أحرارًا في إدارة وقت تعلمهم بأنفسهم وتنسيق هذه التجربة الأكاديمية مع أنشطتهم اليومية.



قم بالتسجيل الان في هذا البرنامج
للحصول على أحدث محتوى تعليمي حول
كيفية التعامل مع العنف المدرسي"

ادرس من أي مكان في العالم وعلى مدار 24 ساعة في اليوم بفضل منهجية هذا البرنامج التي يتم تقديمها 100% عبر الإنترنت.

القدرة على تعلم أحدث الأساليب للكشف عن حالة عنف مدرسي محتملة من خلال هذا البرنامج ل TECH.

من خلال هذا المؤهل العلمي، ستتعرف أكثر على خصائص ومظاهر *stalking* أو *grooming* في مرحلة المراهقة"



البرنامج يضم أعضاء هيئة تدريس محترفين يجلبون إلى هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة.

سيتيح محتوى البرنامج المتعدد الوسائط، والذي صيغ بأحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم السياقي والموقعي، أي في بيئة محاكاة توفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في حالات حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل مختلف مواقف الممارسة المهنية التي تنشأ على مدار العام الدراسي. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.



الأهداف

يقدم TECH شهادة الخبرة الجامعية، تركز على دراسة مختلف أشكال العنف في المراكز المدرسية، والمقارنة النفسية المستحدثة لهذه الحالات والتشريعات الحالية في هذا المجال. من أجل تحقيق فهم شامل لهذه القضايا، يتم أولاً وقبل كل شيء توفير مواد تعليمية متعددة الوسائط ودراسات حالة يتم من خلالها تنفيذ منهجيات فعالة للتعامل مع النزاعات المماثلة في البيئات التعليمية.



ادمج في ممارستك النفسية أحدث
النتائج التي توصلت إليها بشأن إدارة
الأنواع المختلفة من النزاعات المدرسية"

الأهداف العامة



- ♦ التعمق في الوقاية من التنمر المدرسي والتدخل فيه
- ♦ الخوض في مختلف المحالات التي يؤثر فيها التنمر المدرسي
- ♦ تقديم نظام دراسة متعمقة لمنهجية شاملة للتعامل مع التنمر المدرسي
- ♦ البحث في الحوالب التربوية والنفسية والاجتماعية والقانونية للتنمر المدرسي
- ♦ اكتساب معرفة متعمقة حول العلاقة بين التنمر المدرسي وعواقبه النفسية
- ♦ وصف إدارة النزاع المدرسي والتواصل الحازم وأدوات حل المشكلات
- ♦ توفير الأدوات اللازمة لمعرفة كيفية الوقاية من التنمر المدرسي
- ♦ شرح الأدوات اللازمة لمعرفة كيفية التدخل في التنمر المدرسي
- ♦ التدريب على العمل بشكل تعاوني مع جميع الجهات المعنية في التنمر المدرسي



الوحدة 3. القانون المطبق على التنمر المدرسي

- ♦ الخوض في القوانين القائمة بشأن حماية القاصر
- ♦ التعمق في التدابير القانونية الوقائية والعقابية
- ♦ فهم استجابات القانون المدني الدولي للتنمر المدرسي
- ♦ شرح استجابات القانون الجنائي الدولي للتنمر المدرسي
- ♦ وصف المسؤولية القانونية للقاصر
- ♦ الإشارة إلى المسؤولية القانونية للوالدين
- ♦ التحقيق في المسؤولية القانونية للمركز
- ♦ التعرف على المسؤولية القانونية للمعلمين

الوحدة 1. الصراع كأساس للتنمر المدرسي

- ♦ اكتساب فهم عميق لمهاتمة الصراع المدرسي
- ♦ وصف الأنواع الرئيسية للصراعات المدرسية
- ♦ التعرف على دور الطلاب في الصراع المدرسي
- ♦ الخوض في معرفة دور الأساتذة في الصراعات المدرسية
- ♦ فهم أهمية العائلة في التعامل مع الصراعات المدرسية
- ♦ فهم وضع الأسرة في سياق النزاع المدرسي
- ♦ تعلم كيفية التعامل مع النزاع المدرسي

الوحدة 2. العنف المدرسي Bullying و Cyberbullying

- ♦ التعمق أكثر في ماهية التنمر
- ♦ التعرف على أنواع التنمر المدرسي
- ♦ معرفة الملامح المتضمنة في التنمر المدرسي
- ♦ التعمق في وظيفة بروتوكول عمل التنمر المدرسي
- ♦ وصف دور أولياء الأمور في التنمر المدرسي
- ♦ تطوير دور المركز في التنمر المدرسي
- ♦ التعرف على دور المعلمين في التنمر المدرسي

ستتيح لك منهج إعادة التعلم (المعروف بـ *Relearning*) من *TECH* تحقيق أهدافك التعليمية بالسرعة التي تناسبك"



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يفخر TECH بطاقمه التدريسي الممتاز، المكون من كبار المتخصصين البارزين في مجال العنف المدرسي. قام هؤلاء المتخصصون بتطوير أبحاث عالية الجودة ولديهم روابط مع مؤسسات مرموقة. سيتلقى طلاب TECH تحديث عميق لمعارفهم ومهاراتهم بفضل خبرته.



استفد من معرفة الخبراء: تمنحك *TECH*
إمكانية الوصول إلى طاقم تدريس استثنائي"



هيكل الإدارة

أ. González Rivas, Maria José

- ♦ متخصصة تدريس في الأطفال والسياسة وعلم النفس التربوي
- ♦ دكتوراه في التربية من جامعة Salamanca
- ♦ ماحستير في التدريب والذكاء العاطفي معتمد من Bureau Veritas والرابطة الدولية للتدريب والتوجيه Asociació Internacional de Coaching y Mentoring
- ♦ ماحستير في التدريس الجامعي من جامعة Cardenal Herrera
- ♦ بكالوريوس في الفلسفة والعلوم التربوية من جامعة Salamanca
- ♦ بكالوريوس في التدريس من جامعة Santiago de Compostela



الأساتذة

أ. Rodríguez Ruiz, Celia

- ♦ أخصائية في علم النفس السريري في مركز EVEL
- ♦ رئيسة قسم علم النفس التربوي في مركز Atenea للدراسات
- ♦ مستشارة تربوية في Cuadernos Rubio
- ♦ محررة في مجلة Hacer Familia
- ♦ محررة في الفريق الطبي Webconsultas Healthcare
- ♦ متعاونة في مؤسسة Eduardo Punset
- ♦ بكالوريوس في علم النفس من الجامعة الوطنية للتعليم عن بعد
- ♦ بكالوريوس في التربية من جامعة Complutense في مدريد
- ♦ أخصائية جامعية في العلاج المعرفي السلوكي في مرحلة الطفولة والمراهقة من قبل الجامعة الوطنية للتعليم عن بعد
- ♦ أخصائية في علم النفس السريري والعلاج النفسي للأطفال من قبل المعهد الجامعي لعلم النفس الديناميكي
- ♦ متدربة في الذكاء العاطفي، وعلم النفس العصبي، وعسر القراءة، واضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه، والعواطف الإيجابية والتواصل

أ. Núñez Mejías, José María

- ♦ محام ومحرر المقالات القانونية في مجلة Derecho Virtual
- ♦ رئيس تحرير وكاتب سيناريو لمقالات في Derecho Virtual
- ♦ محستير في المحاماة من جامعة Cáceres
- ♦ محاضرة جامعية في القانون من جامعة Cáceres

أ. Martínez Zarza, Ana María

- ♦ مديرة مركز Ana Zarza للنمو الشخصي
- ♦ مديرة ورش عمل للآباء والأمهات حول الذكاء العاطفي والتدريب
- ♦ حاصلة على شهادة في علم النفس التربوي من جامعة الأمم المتحدة (UNED)
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في الذكاء العاطفي من معهد الأمم المتحدة لبحوث التنمية البشرية (UNIR)
- ♦ أخصائية في العلاج عبر الشخصية من جامعة Miguel de Cervantes الأوروبية
- ♦ دورة متقدمة في التدريب من جامعة Rey Juan Carlos



الهيكل والمحتوى

تم تصميم هذا المؤهل العلمي لتزويد الأخصائيين النفسيين بالمعرفة الأكثر ابتكاراً حول كيفية التعامل مع *bullying* التنمر وإدارة النزاعات المدرسية والتدخل في حالات التنمر السيبراني. كل هذا تم تطويره من وجهة نظر نظرية عملية مع مكتبة واسعة من الموارد التعليمية المتاحة على الإنترنت. نتيجة لذلك، يمكن الاستمتاع بهذا المحتوى على مدار 24 ساعة في اليوم ومن أي جهاز متصل بالإنترنت.



إن التنوع الكبير في صيغ التعلم التي يقدمها هذا
البرنامج سيحسن من عملية التعلم بشكل كامل"



الوحدة 1. الصراع كأساس للتنمر المدرسي

- 1.1. تحليل الصراعات الناشئة في التنمر المدرسي
 - 1.1.1. النزاع في التعليم
 - 3.1.1. جولة تاريخية
 - 4.1.1. التعلم من النزاعات
- 2.1. نظرية النزاع المطبقة على التنمر المدرسي
 - 1.2.1. النزاع
 - 2.2.1. جمع البيانات
 - 3.2.1. وجهات نظر حول النزاع
- 3.1. النهج السياقي للتنمر المدرسي
 - 1.3.1. ما هو السياق؟
 - 2.3.1. التفاعل بين الشخصية والسياق
- 4.1. التخطيط لتحليل حالة التنمر المدرسي
 - 1.4.1. ملاءمة الوسيط من عدمها
 - 2.4.1. خطة الكشف عن النزاعات
- 5.1. مراحل التخطيط للتدخل في التنمر المدرسي
 - 1.5.1. السكان المستهدفون
 - 2.5.1. استخدام الأدوات
 - 3.5.1. تصميم قاعدة البيانات
 - 4.5.1. البدء بالعمل
 - 5.5.1. النتائج والاستنتاجات
- 6.1. النماذج التعليمية المشاركة في التنمر المدرسي
 - 1.6.1. الصراع الثنائي
 - 2.6.1. حقائق حول النزاعات الثنائية
- 7.1. التنمر المدرسي في تعليم مرحلة الطفولة
 - 1.7.1. الاستماع النشط
 - 2.7.1. الاستكشاف المتعمق للصراع وراء الستار
 - 3.7.1. ردود فعل الأطراف المعنية
 - 4.7.1. تجربة الانفعالات

- 8.1. التنمر المدرسي في التعليم الابتدائي
 - 1.8.1. الاستماع النشط
 - 2.8.1. الاستكشاف المتعمق للصراع وراء الستار
 - 3.8.1. العناصر ذات الصلة بالأشخاص
 - 4.8.1. العناصر المتعلقة بالعملية
 - 5.8.1. العناصر المتعلقة بالاتصال
- 9.1. التنمر لدى المراهقين
 - 1.9.1. الاستماع النشط
 - 2.9.1. الاستكشاف المتعمق للصراع وراء الستار
 - 3.9.1. العناصر ذات الصلة بالأشخاص
 - 4.9.1. العناصر المتعلقة بالعملية
 - 5.9.1. العناصر المتعلقة بالاتصال
- 10.1. أهمية المراقبة والدعم في حالات التنمر المدرسي
 - 1.10.1. المتابعة
 - 2.10.1. موارد دعم مختلفة للمعلمين

الوحدة 2. العنف المدرسي Cyberbullyingg Bullying

- 1.2. تعريف التنمر المدرسي
 - 1.1.2. التحرش المدرسي
 - 2.1.2. بيانات عن حدوث التنمر على المستوى الدولي
 - 3.1.2. خصائص التنمر المدرسي
- 2.2. كيفية اكتشاف التنمر المدرسي
 - 1.2.2. الكشف عن التنمر المدرسي
 - 2.2.2. خصائص بعض الملفات الشخصية المشاركة
 - 3.2.2. كيف يظهر التنمر
 - 4.2.2. كيفية التعامل مع الطفل في هذه الحالة
- 3.2. كيفية الوقاية من التنمر المدرسي
 - 1.3.2. أعمال الوقاية
 - 2.3.2. أنشطة الوقاية من التنمر

- 4.2. كيفية التعامل مع التنمر المدرسي
 - 1.4.2. الرد على التنمر المدرسي
 - 2.4.2. مسؤوليات الوالدين والمربين
 - 3.4.2. كيفية التصرف في حالة التنمر
 - 5.4.2. المؤسسات التعليمية
- 5.2. تعريف التنمر الإلكتروني
 - 1.5.2. التنمر الإلكتروني
 - 2.5.2. بيانات عن حدوث *ciberbullying* على المستوى الدولي
 - 3.5.2. خصائص التنمر الإلكتروني المدرسي
- 6.2. كيفية اكتشاف التنمر الإلكتروني
 - 1.6.2. الكشف عن التنمر الإلكتروني المدرسي
 - 2.6.2. خصائص بعض الملفات الشخصية المشاركة
 - 3.6.2. كيف يظهر التنمر
 - 4.6.2. كيفية التعامل مع الطفل في هذه الحالة
- 7.2. كيفية الوقاية من التنمر السببراني
 - 1.7.2. العمل الوقائي
 - 2.7.2. أنشطة الوقاية من التنمر السببراني
- 8.2. كيفية التعامل مع التنمر الإلكتروني
 - 1.8.2. الرد على التنمر المدرسي
 - 2.8.2. مسؤوليات الوالدين والمربين
 - 3.8.2. كيفية التصرف في حالة التنمر
 - 4.8.2. مسؤوليات الوالدين والمربين
 - 5.8.2. المؤسسات التعليمية
- 9.2. تعريف *grooming*
 - 1.9.2. الاستمالة (*grooming*)
 - 2.9.2. بيانات عن حدوث *grooming* على المستوى الدولي
 - 3.9.2. خصائص *grooming*
 - 4.9.2. الاستجابة *grooming*
- 10.2. تعريف *stalking*
 - 1.10.2. الملاحقة *Stalking*
 - 2.10.2. بيانات عن حدوث *Stalking* على المستوى الدولي
 - 3.10.2. خصائص *Stalking*
 - 4.10.2. الاستجابة *Stalking*



الوحدة 3. القانون المطبق على التنمر المدرسي

- 1.3. التوصيف القانوني للسلوكيات الرئيسية التي تنقر المدرسي
 - 1.1.3. العناصر المشتركة
 - 2.1.3. التوصيف القانوني *bullying*
- 2.3. المسؤولية الجنائية والمدنية للقصر على المستوى الدولي
 - 1.2.3. القاصرون
 - 2.2.3. الوالدان والأوصياء القانونيون
 - 3.2.3. المؤسسات التعليمية
- 3.3. الحماية القانونية للقاصرين على المستوى الدولي
 - 1.3.3. خصائص الحماية القانونية للقاصرين
 - 2.3.3. المفاهيم الأساسية للحماية القانونية للأطفال
 - 3.3.3. تطبيق القوانين التي تهدف إلى حماية القاصرين
- 4.3. الإطار التشريعي لحماية الأطفال على المستوى الدولي
 - 1.4.3. الاستجابة التشريعية لحماية الطفل في المدارس وفي البيئة الأسرية وعلى شبكة الإنترنت في مختلف البلدان
 - 2.4.3. المسؤولية المدنية في التنمر المدرسي في مختلف البلدان
 - 3.4.3. المسؤولية الفرعية للمدارس في مختلف البلدان
- 5.3. أدوات للمدارس للتعامل مع التنمر المدرسي
 - 1.5.3. أدوات الوقاية
 - 2.5.3. أدوات العمل
- 6.3. قضاء الأحداث على الصعيد الدولي
 - 1.6.3. الإجراءات القانونية
 - 2.6.3. التدابير القانونية
 - 3.6.3. مراحل العملية القضائية
- 7.3. التقرير النفسي التربوي
 - 1.7.3. التقرير المدرسي
 - 2.7.3. أسباب التقييم
 - 3.7.3. كتابة النتائج
 - 4.7.3. كتابة الاستنتاجات

- 8.3. التقرير السريري
- 1.8.3. التقرير السريري
- 2.8.3. سبب المقابلة
- 3.8.3. النتائج والاستنتاجات
- 4.8.3. مقترح التدخل
- 9.3. تقييم القاصرين
- 1.9.3. المقابلة
- 2.9.3. أدوات القياس
- 3.9.3. هيكل التقرير ومحتواه
- 4.9.3. الخصائص المميزة للأحداث الجانحين
- 5.9.3. الملاحظة في السياق القضائي
- 10.3. تقييم سوء المعاملة
- 1.10.3. ملف المعتدي
- 2.10.3. ملف الضحية
- 3.10.3. ديناميكيات العلاقة المسيئة
- 4.10.3. أنواع الاعتداءات



ادرس شهادة الخبرة الجامعية هذه،
واحصل على التحديث المطلوب في
هذا المجال من علم النفس في 540
ساعة فقط من الدراسة المكثفة"



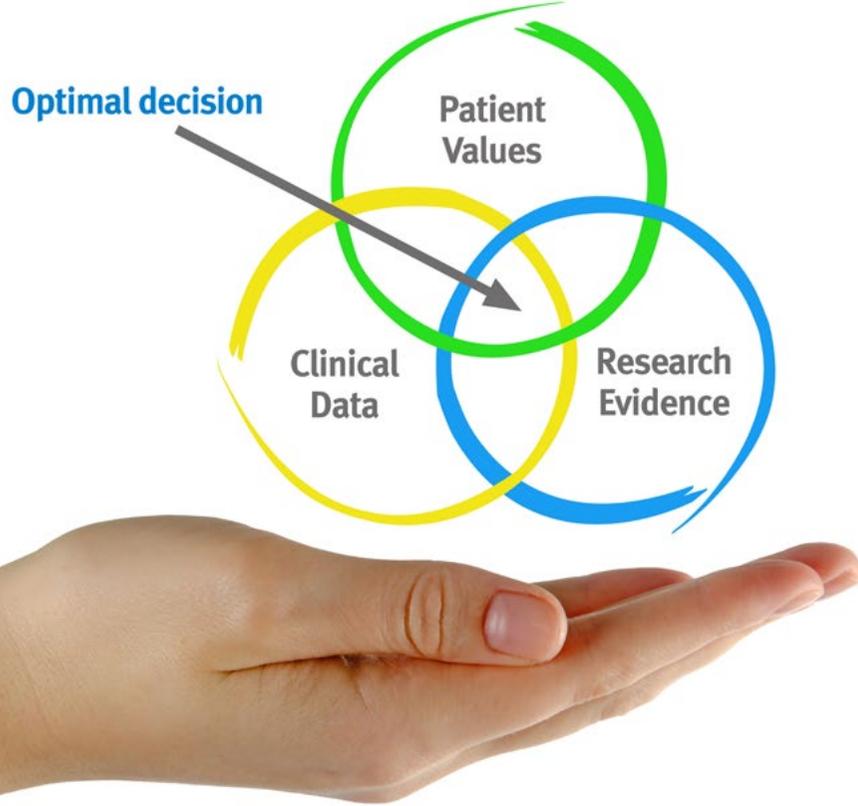
المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج، حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن لأخصائيي علم النفس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردتها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية لأخصائي علم النفس.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو علم النفس الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح لأخصائيو علم النفس بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم أخصائي علم النفس من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 150000 أخصائي علم النفس بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تدريبك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

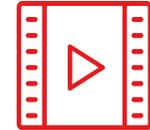
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية وتقنيات طب علم النفس الرائدة في الوقت الراهن. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

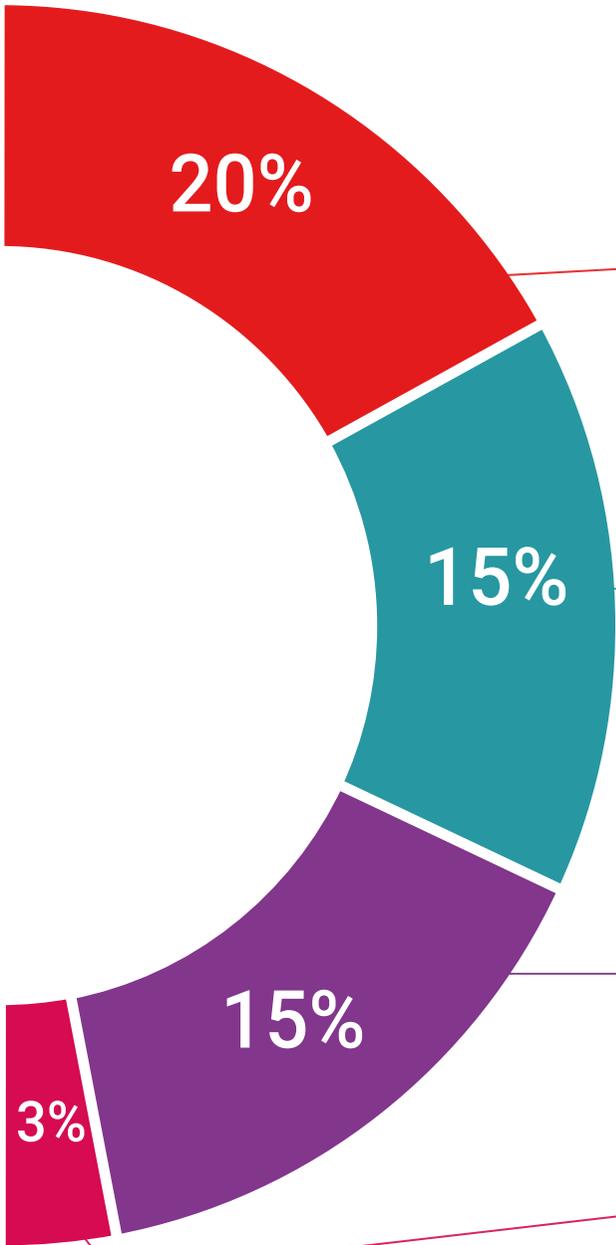


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



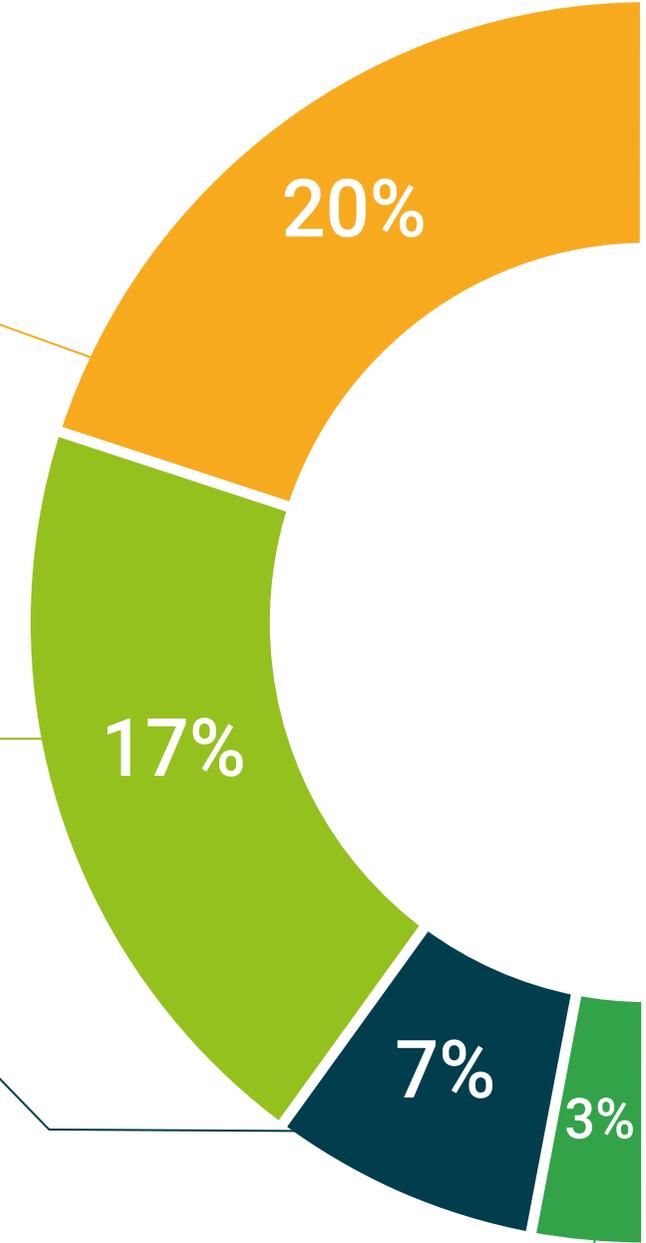
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في العنف المدرسي، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى سفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



تحتوي ال شهادة الخبرة الجامعية في العنف المدرسي على البرنامج العلمية الأكثر اكتمالا و حداثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل ال محاضرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في العنف المدرسي

طريقة: عبر الإنترنت

مدة: 6 أشهر



المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

الابتكار

tech الجامعة
التكنولوجية

الحاضر

الحاضر

الجودة

شهادة الخبرة الجامعية

العنف المدرسي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

شهادة الخبرة الجامعية العنف المدرسي