

شهادة الخبرة الجامعية
التنمر المدرسي والصحة النفسية
للأطفال والمراهقين



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية التنمر المدرسي والصحة النفسية للأطفال والمراهقين

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtitude.com/ae/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-school-bullying-child-adolescent-mental-health

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 22

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 30

المقدمة

يُعد التنمر bullying مشكلة اجتماعية لها عواقب وخيمة على الصحة النفسية للأطفال والمراهقين الذين يعانون منها. في هذا الخط، قد يعاني الضحايا من اضطرابات مثل الاكتئاب أو اضطراب ما بعد الصدمة، مما يؤثر على تطورهم الشخصي ويحد من جودة حياتهم. في مثل هذه الحالة، يكون دور الأخصائي النفسي أساسيًا في تطبيق التدخلات المتطورة للمساعدة في ضمان رفاهية الشاب. لهذا السبب، صممت TECH هذا البرنامج الذي يزود الطالب بأحدث التقنيات لعلاج القلق أو الصدمات الناتجة عن التنمر المدرسي. سيساعدك هذا الأمر على مواكبة آخر المستجدات في هذا المجال بطريقة إلكترونية بالكامل ودون مغادرة منزلك.



تعرف على أحدث أدوات التدخل النفسي
مع المريض الذين يعانون من القلق أو
الاكتئاب بسبب التنمر المدرسي"



يُعد التنمر المدرسي مشكلة اجتماعية تؤثر على ما يقرب من 246 مليون طالب في جميع أنحاء العالم كل عام، وفقاً لليونسكو. بالتالي، يمكن أن يتجلى ذلك بطرق مختلفة، بما في ذلك العنف الجسدي واللفظي أو التنمر السبيرياني، وهي ظاهرة نمت بشكل كبير في السنوات الأخيرة بسبب انتشار شبكات التواصل الاجتماعي بين الشباب. يمكن أن يكون لهذا التحرش تأثير مباشر على ظهور الاضطرابات النفسية المختلفة لدى الأطفال والمراهقين، والتي تحتاج إلى علاج من قبل الأخصائيين النفسيين من أجل ضمان سلامتهم. من أجل القيام بهذا العمل، يجب أن يكون هؤلاء المهنيين على دراية بأحدث تقنيات التدخل في هذا المجال.

لهذا السبب ركزت TECH جهودها على إنشاء شهادة الخبرة الجامعية هذه، وهو برنامج من شأنه تزويد الطلاب بأحدث المعارف في مجال التنمر المدرسي والصحة النفسية للأطفال والمراهقين. خلال 6 أشهر من التحديت المكثف، سيتعلم الأخصائيون النفسيون إجراءات التعامل مع كل حالة تنمر محتملة. بنفس الطريقة، ستتعرف على الاستراتيجيات المتطورة للتعامل مع اضطراب القلق أو الاكتئاب الناتج عن نوبة من التنمر bullying.

كل هذا، مع التمتع بمنهجية رائعة 100% عبر الإنترنت، مما يتيح للطلاب في هذا الخط الجمع بين تعلمهم الممتاز والتزاماتهم الشخصية والمهنية بشكل مثالي. بالإضافة إلى ذلك، ستكون المواد التعليمية متاحة في مجموعة واسعة من التنسيقات النصية والوسائط المتعددة. من خلالها، ستستمتع بتجربة تعليمية مخصصة، وملائمة تماماً لجدولك الزمني وتفضيلاتك الدراسية.

تحتوي شهادة الخبرة الجامعية هذه في التنمر المدرسي والصحة النفسية للأطفال والمراهقين على البرنامج التعليمي الأكثر إكتمالاً وتحديثاً في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير دراسات الحالة التي قدمها خبراء في مجال التنمر المدرسي والصحة النفسية للأطفال والمراهقين
- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تمورها بها تجمع المعلومات العملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للحدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



من خلال هذا البرنامج، ستتمكن من تحديد الأمراض النفسية المختلفة التي تتطور لدى الأطفال والمراهقين الذين وقعوا ضحايا للتنمر المدرسي"

استمتع بدراسة ممتعة وفعالة من خلال صيغ تعليمية مثل الفيديو أو تمارين التقييم الذاتي.

سيسمح لك هذا البرنامج %100 عبر الإنترنت وبدون جدول زمني محدد بتنسيق تعلمك بسهولة مع التزاماتك المهنية أو الشخصية.

تعمق من خلال هذا البرنامج في أحدث التقنيات للتعامل مع الاضطرابات النفسية المختلفة لدى الشباب ضحايا التنمر السيبراني"

البرنامج يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين يجلبون إلى هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة.

سيتيح محتوى البرنامج المتعدد الوسائط، والذي صيغ بأحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم السياقي والموقعي، أي في بيئة محاكاة توفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في حالات حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل مختلف مواقف الممارسة المهنية التي تنشأ على مدار العام الدراسي. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.



الأهداف

يهدف هذا البرنامج إلى تزويد الأخصائيين النفسيين بتحديث شامل حول التدخل في حالات التنمر المدرسي، وكذلك حول الممارسات الجيدة لتعزيز الصحة النفسية للأطفال والمراهقين. خلال الوحدات الثلاث التي يتكون منها البرنامج، يتم تحليل الجوانب التربوية والنفسية والاجتماعية التي ينطوي عليها هذا النوع من الحالات. بالإضافة إلى ذلك، ستستمر التجربة الأكاديمية لمدة 6 أشهر فقط وستكون متوافقة مع مهام الطالب اليومية.



استمتع بأكبر مكتبة رقمية في البيئة التعليمية،
والتي ستتيح لك تنزيل المنهج الدراسي لشهادة
الخبرة الجامعية هذه، للدراسة وقتما تشاء"



الأهداف العامة



- ♦ التعمق في الوقاية من التنمر المدرسي والتدخل فيه
- ♦ الخوض في مختلف المحالات التي يؤثر فيها التنمر المدرسي
- ♦ تقديم نظام دراسة متعمقة لمنهجية شاملة للتعامل مع التنمر المدرسي
- ♦ البحث في الحوالب التربوية والنفسية والاجتماعية والقانونية للتنمر المدرسي
- ♦ اكتساب معرفة متعمقة حول العلاقة بين التنمر المدرسي وعواقبه النفسية
- ♦ وصف إدارة النزاعات المدرسية والتواصل الحازم وأدوات حل المشكلات
- ♦ توفير الأدوات اللازمة لمعرفة كيفية الوقاية من التنمر المدرسي
- ♦ شرح الأدوات اللازمة لمعرفة كيفية التدخل في التنمر المدرسي
- ♦ التدريب على العمل بشكل تعاوني مع جميع الجهات المعنية في التنمر المدرسي



الوحدة 1. أهمية تطور التعلق والعلاقات الاجتماعية في التمر المدرسي

- ♦ إلقاء نظرة متعمقة على ماهية التعلق والنظر في ما ينتج عنه
- ♦ النظر في المهارات اللازمة لتطوير التعلق
- ♦ الخوض في أنواع التعلق
- ♦ وصف حميع الحوانب التي ينطوي عليها التعلق
- ♦ شرح ماهية العلاقات الاجتماعية
- ♦ اكتشاف كيفية إنتاج العلاقات الاجتماعية
- ♦ فهم تأثير العلاقات الاجتماعية

الوحدة 2. القانون المطبق على التمر المدرسي

- ♦ الخوض في القوانين القائمة بشأن حماية القاصر
- ♦ التعمق في التدابير القانونية الوقائية والعقابية
- ♦ فهم استجابات القانون المدني في المحال الدولي للتمر المدرسي
- ♦ شرح استجابات القانون الحائلي الدولي للتمر المدرسي
- ♦ وصف المسؤولية القانونية للقاصر
- ♦ الإشارة إلى المسؤولية القانونية للوالدين
- ♦ التحقيق في المسؤولية القانونية للمركز
- ♦ التعرف على المسؤولية القانونية للمعلمين

الوحدة 3. علم الأمراض النفسية لدى الأطفال والمراهقين

- ♦ معرفة العوالم المرضية الرئيسية للطفولة والمراهقة
- ♦ تعلم كيفية التعرف والتمييز بين الأكوان المرضية المختلفة المتعلقة بمرحلة الطفولة والحادثة
- ♦ التعرف على المعايير التشخيصية للأكوان المرضية وفقاً للدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية-5
- ♦ معرفة خصائص مرحلة الطفولة المبكرة في كل عالم مرضي
- ♦ معرفة الخصائص التفاضلية لكل عالم مرضي ودراستها وفقاً لمعلومات الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية-5
- ♦ دراسة الحالات المرضية المصاحبة الموحدة في كل عالم مرضي مذكور

مواكبة أحدث التقنيات النفسية لعلاج
الصحة النفسية للأطفال والمراهقين"



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

تتميز أعضاء هيئة تدريسه الأكاديميين ذوي الجودة العالية، والمكونين من محترفين مشهورين في هذا المجال. قد أجرى هؤلاء الخبراء أبحاثاً على مستوى عالمي، وتعاونوا مع مؤسسات وجامعات مرموقة. سيستفيد خريجو TECH من خبراتهم ومعارفهم للحصول على تحديث في مجال التمر المدرسي والصحة النفسية.



تعلم مع كبار المحترفين: لدى TECH
طاقم تدريس استثنائي في تناول يدك"



هيكل الإدارة

أ. González Rivas, Maria José

- ♦ متخصصة في تدريس الأطفال والسياسة وعلم النفس التربوي
- ♦ دكتوراه في التربية من جامعة Salamanca
- ♦ محستير في التدريب Coaching والذكاء العاطفي معتمد من Bureau Veritas والرابطة الدولية للتدريب والتوجيه Asociación Internacional de Coaching y Mentoring
- ♦ محستير في التدريس الجامعي من جامعة Cardenal Herrera
- ♦ بكالوريوس في الفلسفة والعلوم التربوية من جامعة Salamanca
- ♦ محاضرة جامعية في التدريس من جامعة Santiago de Compostela



الأساتذة

أ. Rodríguez Ruiz, Celia

- ♦ أخصائية في علم النفس السريري في مركز EVEL
- ♦ رئيسة قسم علم النفس التربوي في مركز Atenea للدراسات
- ♦ مستشارة تربوية في Cuadernos Rubio
- ♦ محررة في مجلة Hacer Familia
- ♦ محررة في الفريق الطبي Webconsultas Healthcare
- ♦ متعاونة في مؤسسة Eduardo Punset
- ♦ بكالوريوس في علم النفس من الجامعة الوطنية للتعليم عن بعد
- ♦ بكالوريوس في التربية من جامعة Complutense في مدريد
- ♦ أخصائية جامعية في العلاج المعرفي السلوكي في مرحلة الطفولة والمراهقة من قبل الجامعة الوطنية للتعليم عن بعد
- ♦ أخصائية في علم النفس السريري والعلاج النفسي للأطفال من قبل المعهد الجامعي لعلم النفس الديناميكي
- ♦ متدربة في الذكاء العاطفي، وعلم النفس العصبي، وعسر القراءة، واضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه، والعواطف الإيجابية والتواصل

أ. Núñez Mejías, José María

- ♦ محام ومحرر المقالات القانونية في مجلة Derecho Virtual
- ♦ رئيس تحرير وكاتب سيناريو لمقالات في Derecho Virtual
- ♦ محام في المحاماة من جامعة Cáceres
- ♦ بكالوريوس في القانون من جامعة Cáceres



الهيكل والمحتوى

قد تم تصميم منهج هذا المؤهل العلمي على أساس تزويد الأخصائيين النفسيين بأحدث المعارف في مجال الحد من التنمر المدرسي ومشاكل الصحة النفسية لدى الأطفال والمراهقين. يحتوي كل منها، على مجموعة واسعة من المواد التعليمية الحاضرة في مجموعة واسعة من الدعم، تتكون من نصوص ووسائط متعددة متنوعة للغاية عن بعضها البعض. بفضل لذلك، ومن خلال منهجية 100% عبر الإنترنت، سيستمتع الطالب بتدريس ممتع وفردية وفعال بالكامل.





قد أدرجت TECH في هذا المؤهل العلمي مواد
وسائط متعددة مختلفة مثل مقاطع الفيديو والرسوم
البيانية والنصوص المتخصصة لإثراء عملية تعلمك"

الوحدة 1. أهمية تطور التعلق والعلاقات الاجتماعية في التمر المدرسي

- 1.1 مقدمة لدراسة التطور الوجداني والاجتماعي
 - 1.1.1 نظرية التعلق عند Bowlby
 - 2.1.1 المساهمات اللاحقة في نظرية التعلق
 - 3.1.1 أنواع التعلق
- 2.1 بداية علاقات التعلق
 - 1.2.1 الشروط الضرورية لتكوين التعلق
 - 2.2.1 تكوين التعلق الأول
 - 3.2.1 مكونات علاقة التعلق
 - 4.2.1 تطور التعلق أثناء الطفولة
- 3.1 نمو وتطور التعلق في مرحلة الطفولة
 - 1.3.1 نظريات تطور التعلق
 - 2.3.1 تطور التعلق
 - 3.3.1 التطور العاطفي
- 4.1 نمو التعلق من مرحلة المراهقة إلى مرحلة البلوغ
 - 1.4.1 التعلق في مرحلة المراهقة
 - 2.4.1 التعلق لدى الشباب
 - 3.4.1 التعلق لدى البالغين في منتصف العمر وكبار السن
 - 4.4.1 الاختلافات في التعلق في مرحلة البلوغ
- 5.1 تطور الهوية الشخصية
 - 1.5.1 تطور مفهوم الذات
 - 2.5.1 احترام الذات: عنصر التقييم للذات.
 - 3.5.1 تنمية ضبط النفس
 - 4.5.1 مفهوم الهوية
 - 5.5.1 الإدراك الاجتماعي
- 6.1 علاقات الأقران
 - 1.6.1 علاقات الرفاق
 - 2.6.1 العلاقات بين الإخوة
 - 3.6.1 العلاقات بين
 - 4.6.1 التفاعلات الاجتماعية في اللعب والعدوان والسلوك الاجتماعي الإيجابي
 - 5.6.1 علاقات القوة بين الأقران
 - 6.6.1 عوامل الخبرة الاجتماعية



- 7.1. التطور الاجتماعي في مرحلة المراهقة
 - 1.7.1. نظريات تطور العلاقات الاجتماعية
 - 2.7.1. مفهوم الذات واحترام الذات
 - 3.7.1. العلاقات العائلية
 - 4.7.1. العلاقة مع الأقران
- 8.1. الأخلاق في مرحلة الطفولة
 - 1.8.1. تطور المفهوم الأخلاقي
 - 2.8.1. التفكير الأخلاقي
 - 3.8.1. السلوك الأخلاقي
 - 4.8.1. قيم
- 9.1. التعزيز المبكر للنمو العاطفي
 - 1.9.1. العوامل التي تحدد تصرفات الأبوين
 - 2.9.1. نماذج التدخل
 - 3.9.1. أنماط التربية الأبوية
- 10.1. التدخل في التنمية الاجتماعية
 - 1.10.1. التربية الأسرية والكفاءة الاجتماعية
 - 2.10.1. تقييم الكفاءة الاجتماعية لدى الأطفال
 - 3.10.1. تنمية الكفاءة الاجتماعية لدى الأطفال
 - 4.10.1. الوقاية من السلوك المعادي للمجتمع

الوحدة 2. القانون المطبق على التنمر المدرسي

- 1.2. التوصيف القانوني للسلوكيات الرئيسية التنمر المدرسي
 - 1.1.2. العناصر المشتركة
 - 2.1.2. التوصيف القانوني bullying
- 2.2. المسؤولية الجنائية والمدنية للقصر على المستوى الدولي
 - 1.2.2. القاصرون
 - 2.2.2. الوالدان والأوصياء القانونيون
 - 3.2.2. المؤسسات التعليمية
- 3.2. الحماية القانونية للقاصرين على المستوى الدولي
 - 1.3.2. خصائص الحماية القانونية للقاصرين
 - 2.3.2. المفاهيم الأساسية للحماية القانونية للأطفال
 - 3.3.2. تطبيق القوانين التي تهدف إلى حماية القاصرين





- 4.2 الإطار التشريعي لحماية الأطفال على المستوى الدولي
 - 1.4.2 الاستجابة التشريعية لحماية الطفل في المدارس وفي البيئة الأسرية وعلى شبكة الإنترنت في مختلف البلدان
 - 2.4.2 المسؤولية المدنية في التمر المدرسي في مختلف البلدان
 - 3.4.2 المسؤولية الفرعية للمدارس في مختلف البلدان
- 5.2 أدوات للمدارس للتعامل مع التنمر المدرسي
 - 1.5.2 أدوات الوقاية
 - 2.5.2 أدوات العمل
- 6.2 قضاء الأحداث على الصعيد الدولي
 - 1.6.2 الإجراءات القانونية
 - 2.6.2 التدابير القانونية
 - 3.6.2 مراحل العملية القضائية
- 7.2 التقرير النفسي التربوي
 - 1.7.2 التقرير المدرسي
 - 2.7.2 أسباب التقييم
 - 3.7.2 كتابة النتائج
 - 4.7.2 كتابة الاستنتاجات
- 8.2 التقرير السريري
 - 1.8.2 التقرير السريري
 - 2.8.2 سبب المقابلة
 - 3.8.2 النتائج والاستنتاجات
 - 4.8.2 مقترح التدخل
- 9.2 تقييم القاصرين
 - 1.9.2 المقابلة
 - 2.9.2 أدوات القياس
 - 3.9.2 هيكل التقرير ومحتواه
 - 4.9.2 الخصائص المميزة للأحداث الجانحين
 - 5.9.2 الملاحظة في السياق القضائي
- 10.2 تقييم سوء المعاملة
 - 1.10.2 ملف المعتدي
 - 2.10.2 ملف الضحية
 - 3.10.2 ديناميكيات العلاقة المسيئة
 - 4.10.2 أنواع الاعتداءات

- 8.3. اضطرابات انفصامية
 - 1.8.3. خصائص الاضطرابات الانفصامية
 - 2.8.3. الاضطرابات المدرجة في فئة تشخيص "الاضطرابات الانفصامية"
 - 3.8.3. الاضطرابات الانفصامية في الطفولة والمراهقة
- 9.3. اضطرابات الأعراض الجسدية والاضطرابات ذات الصلة
 - 1.9.3. ما هي اضطرابات الأعراض الجسدية والاضطرابات ذات الصلة؟
 - 2.9.3. الاضطرابات المدرجة في فئة تشخيص "اضطرابات الأعراض الجسدية والاضطرابات ذات الصلة"
 - 3.9.3. الأعراض الجسدية في مرحلة الطفولة والمراهقة
- 10.3. اضطرابات الأكل وتناول الطعام
 - 1.10.3. ما هي اضطرابات الأكل وتناول الطعام؟
 - 2.10.3. اضطرابات الأكل وتناول الطعام المدرجة في الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية DSM-V
 - 3.10.3. حقائق وأرقام عن اضطرابات الأكل وتناول الطعام في مرحلة الطفولة والمراهقة



قم بالتسجيل وأكمل تحديتك
في هذا المجال من علم
النفس في 450 ساعة فقط"

الوحدة 3. علم الأمراض النفسية لدى الأطفال والمراهقين

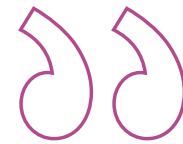
- 1.3. اضطرابات النمو العصبي
 - 1.1.3. ما هي اضطرابات النمو العصبي؟
 - 2.1.3. الاضطرابات المدرجة في فئة تشخيص اضطرابات النمو العصبي
 - 3.1.3. الجوانب ذات الصلة باضطرابات النمو العصبي في مرحلة الطفولة والمراهقة
- 2.3. اضطرابات طيف الفصام والاضطرابات الذهانية الأخرى
 - 1.2.3. ما هي اضطرابات طيف الفصام والاضطرابات الذهانية الأخرى؟
 - 2.2.3. الاضطرابات المدرجة في فئة تشخيص "اضطرابات طيف الفصام والاضطرابات الذهانية الأخرى"
 - 3.2.3. انفصام الشخصية في مرحلة الطفولة
- 3.3. الاضطراب ثنائي القطب والاضطرابات ذات الصلة
 - 1.3.3. ما هو الاضطراب ثنائي القطب والاضطرابات المرتبطة به؟
 - 2.3.3. الاضطرابات المدرجة في فئة تشخيص "الاضطرابات ثنائية القطب والاضطرابات ذات الصلة"
 - 3.3.3. الاضطراب ثنائي القطب في الطفولة والمراهقة
- 4.3. اضطرابات اكتئابية
 - 1.4.3. أنواع الاضطرابات الاكتئابية
 - 2.4.3. الاضطرابات المدرجة في فئة التشخيص "الاضطرابات الاكتئابية"
 - 3.4.3. الاضطرابات الاكتئابية في الطفولة
- 5.3. اضطرابات القلق
 - 1.5.3. الاضطرابات المرتبطة بالقلق
 - 2.5.3. أنواع اضطرابات القلق المتضمنة في الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية DSM-V
 - 3.5.3. أهمية اضطرابات القلق في مرحلة الطفولة والمراهقة
- 6.3. اضطراب الوسواس القهري والاضطرابات ذات الصلة
 - 1.6.3. مقدمة عن اضطراب الوسواس القهري والاضطرابات المرتبطة به
 - 2.6.3. الاضطرابات المدرجة في فئة تشخيص "اضطراب الوسواس القهري والاضطرابات ذات الصلة"
 - 3.6.3. اضطراب الوسواس القهري في الطفولة والمراهقة
- 7.3. الاضطرابات المرتبطة بالصدمات وعوامل التوتر
 - 1.7.3. ما هي الاضطرابات والضعف المرتبطة بالصدمات النفسية؟
 - 2.7.3. الاضطرابات المدرجة في فئة التشخيص "الاضطرابات المرتبطة بالصدمات النفسية والضعف"
 - 3.7.3. اضطرابات الصدمة النفسية لدى الأطفال والمراهقين

المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: Relearning أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (New England Journal of Medicine).

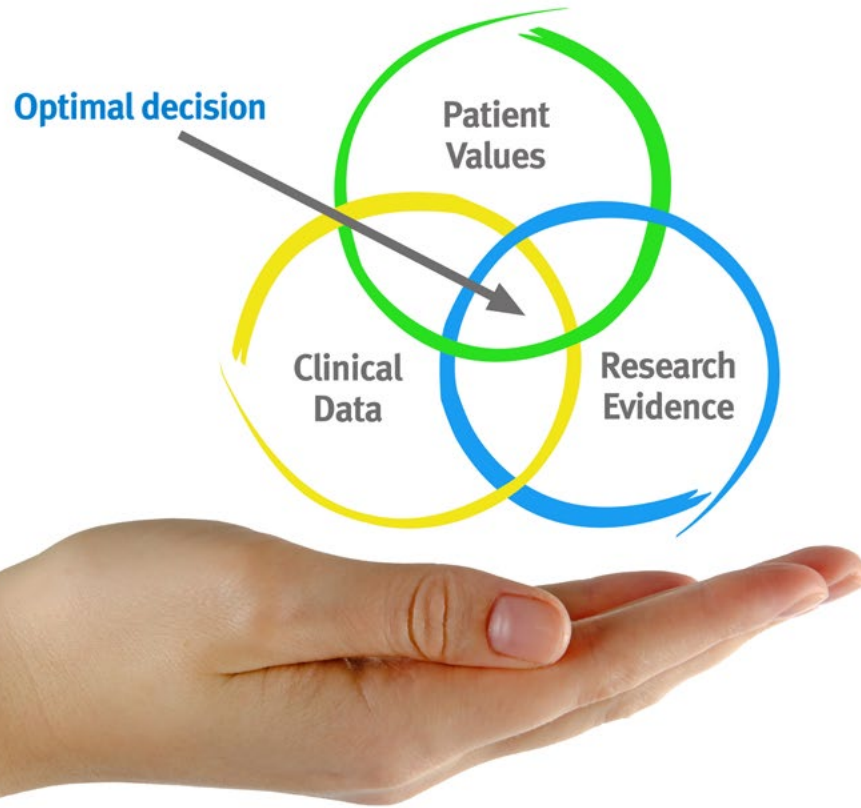
اكتشف منهجية Relearning (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المماكية بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج، حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن لأخصائيي علم النفس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.



وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردتها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية لأخصائي علم النفس.

هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"



تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو علم النفس الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح لأخصائيي علم النفس بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning.



سوف يتعلم أخصائي علم النفس من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 150000 أخصائي علم النفس بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ **Relearning**، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تدريبك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح

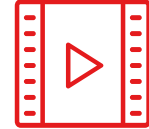
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية وتقنيات طب علم النفس الرائدة في الوقت الراهن. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية



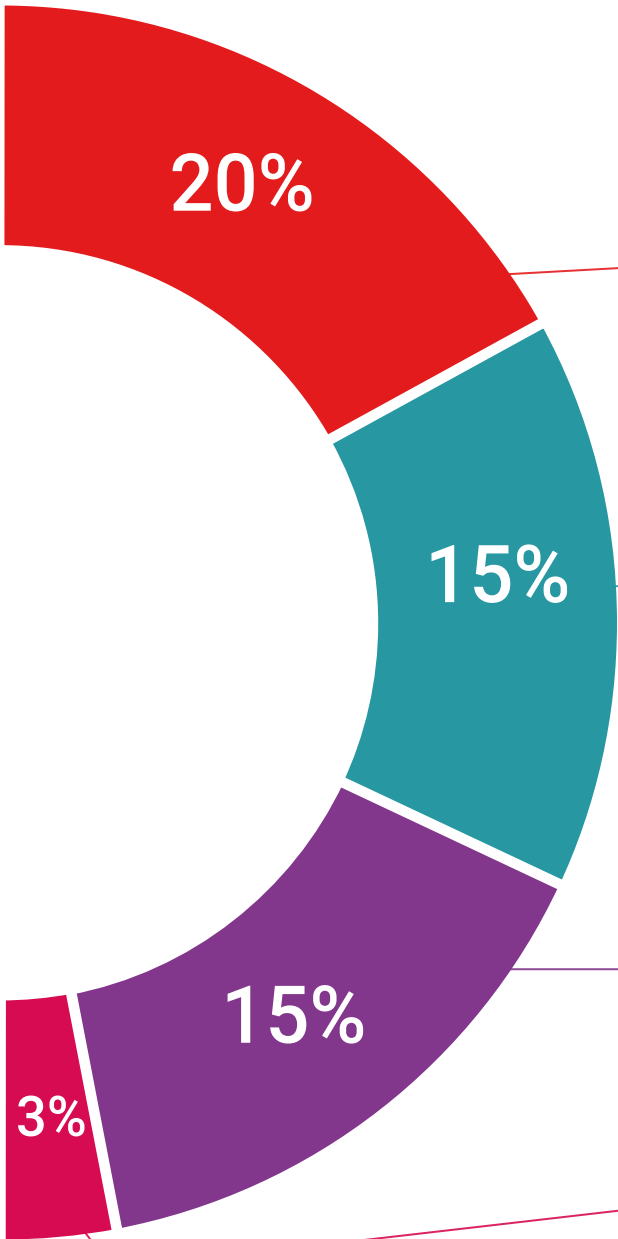
يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه



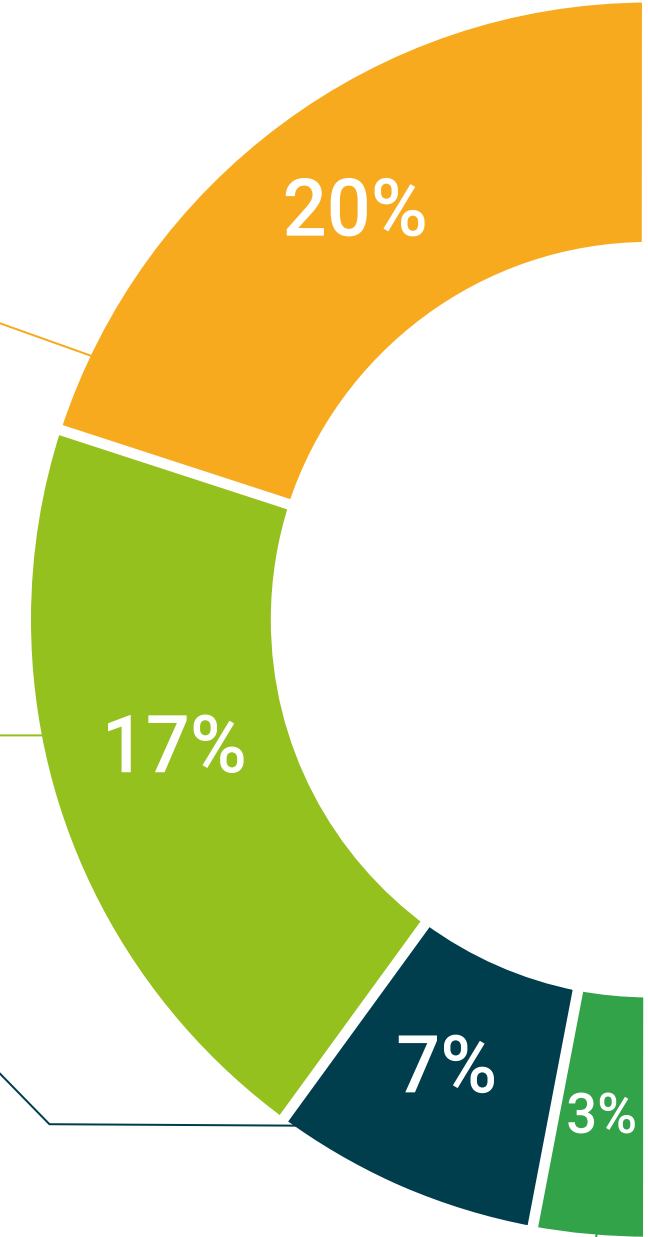
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى Learning from an Expert أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في التمر المدرسي والصحة النفسية للأطفال والمراهقين بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى سفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في التمر المدرسي والصحة النفسية للأطفال والمراهقين على البرنامج الأكثر اكتمالا وحداثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج شهادة الخبرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في التمر المدرسي والصحة النفسية للأطفال والمراهقين

طريقة الدراسة: عبر الإنترنت

مدة الدراسة: 6 أشهر



tech الجامعة
التكنولوجية

شهادة الخبرة الجامعية
التنمر المدرسي والصحة النفسية
للأطفال والمراهقين

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتبرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

شهادة الخبرة الجامعية
التنمر المدرسي والصحة النفسية
للأطفال والمراهقين