

专科文凭

校内欺凌和包容调解





tech 科学技术大学

专科文凭

校内欺凌和包容调解

- » 模式:在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-school-abuse-inclusive-mediation

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

20

05

学习方法

26

06

学位

36

01 介绍

在某些情况下，校内欺凌和虐待儿童是很难识别的。就校园虐待而言，这比较容易，因为它发生在学校里，而学校原则上是受到良好监督的。然而，当虐待发生在家庭环境中时，往往会被忽视。因此，识别技术在这种情况下特别有用。从这个意义上讲，TECH已经制定了一个学位，逐步详细地规定了行动流程。还包括这种虐待行为可能对儿童造成的后果，以及学校环境中最新的调解技巧。所有这一切，都通过在线方式进行，没有时间表，有利于组织，个人和工作调解。



“

这个专科文凭收集了最有效的技术,以促进发现未成年人的虐待情况”

照顾儿童和青少年的专业人员必须熟悉发生虐待时的不同行动方案。欺凌案件不需要采取与性虐待案件相同的行动。因此,在整个课程中,您将根据虐待类型学习适当的流程。

该课程还考虑对全纳教育,多层次教学,合作学习和社会包容等概念进行总体审查。旨在根据最新的相关研究创建一个平等和融合的总体框架。

作为补充,学校调解将得到深化,作为在允许的情况下采取的行动方法。除其他要素外,详细说明调解计划和所涉及的阶段。这将使毕业生能够在中心保持最佳的共存水平。

另一方面,优秀的多学科教师将负责指导学生并解决他们的所有疑问。这些专业人士包括一位著名的国际客座总监,他将教授一组大师班,以更深入地探讨教育中心教师的角色。

所有这些内容都将以 100% 在线方式教授,没有时间表,从第一天起就提供完整的教学大纲。从而促进组织以及个人和工作的协调。

这个**校内欺凌和包容调解专科文凭**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ 专家在校内欺凌和包容调解情况下提出的实际案例的发展,以供包容
- ◆ 这门课程的内容图文并茂示意性强,实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 可以进行自我评估的实践以促进学习
- ◆ 特别强调创新的方法论
- ◆ 理论知识,专家预论,争议主题讨论论坛和个人反思工作
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

在这门课程中,您将受到习惯于在课堂上处理复杂情况的专业人士的指导,并且您将参加由著名国际客座导演教授的大师班”

“

如果发生性虐待,有非常具体的行动方案。通过获得这个学位,你将了解近年来发生的更新”

这门课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

通过采用最新的教育技术制作的多媒体内容,专业人士将能够进行情境化学习即通过模拟环境进行沉浸式培训以应对真实情况。

这门课程的设计集中于基于问题的学习,通过这种方式专业人士需要在整个学年中解决所遇到的各种实践问题。为此,你将得到由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。

虐待儿童也可能因疏忽,忽视或遗弃而发生。报名并深入研究警报指标。

与TECH的教学人员一起深入研究虐待的心理指标,因为它们有时比身体指标更引人注目。



02 目标

该课程的核心目标是提高毕业生识别学校和儿童虐待情况的能力。随后根据既定协议采取行动。另一方面,该学位保留了将调解视为内部解决问题的一种方式的空间。还从不同角度阐述了包容性的概念。





“

通过该专科文凭, 您将能够减少您能力范围内的学校和儿童虐待行为”



总体目标

- ◆ 使学生能够在有被排斥风险的情况下进行教学
- ◆ 界定全纳教育的主要特点
- ◆ 管理对学生的多样性以及对教育界:家庭和环境进行干预的技术和策略
- ◆ 分析教师和家庭在全纳教育方面的作用
- ◆ 解释与全纳学校教师准备工作有关的所有要素和方面
- ◆ 培养学习者发展自己的方法和工作系统的能力
- ◆ 内化处于危险和受社会排斥的学生的类型, 以及教育系统应如何应对他们
- ◆ 描述儿童和青少年保护系统的角色
- ◆ 研究不同类型的保护措施及其在学校环境中的处理
- ◆ 分析虐待儿童的情况以及心理学专业人员的行动规程
- ◆ 识别从出生到青春期的发展阶段; 实现学生有自己的判断力, 确定认知, 交流, 运动和情感过程对儿童发展的影响
- ◆ 检测不同性质的风险因素, 这些因素可以改变整个生命周期的发展
- ◆ 描述被辅导学生的一般情况, 以及这些情况如何影响他们的教育环境
- ◆ 学习如何在学校环境中对受监护的学生及其家庭作出反应
- ◆ 将调解作为一种教学工具, 用于解决冲突和协调教育界的关系



具体目标

模块 1.全纳教育和社会包容

- 描述与教育和社会包容有关的关键概念
- 解释传统的教育方法
- 界定关键的全纳教育方法
- 识别学习者的需求
- 确定学校的需求和可能性
- 规划适应需求的教育对策

模块 2.学校处理虐待儿童情况的行动

- 定义所有可能版本的虐待儿童的概念和类型
- 认识到虐待儿童的后果,以及虐待儿童的后果
- 识别并知道如何在不同情况下执行检测儿童虐待行为的协议
- 识别并知道在学校环境中同龄人之间发生虐待行为时如何采取行动
- 识别并了解儿童与父母之间的暴力行为,认识到可能的原因,以获得干预策略
- 建立干预和协调案件的标准:可用的资源,相关机构,家庭,教师等

模块 3.以学校调解为工具,促进融合

- 分析发生在教育环境中的冲突
- 研究学校调解的概念化
- 确定充分实施调解所应遵循的步骤
- 深入了解学校调解的教学价值
- 获得将调解付诸实践的技能
- 为在课堂上实施调解建立适当的空间



在整个课程中,您将接触有关学校和家庭环境中虐待行为的最新研究,以便完善您的侦查技能”

03

课程管理

该课程的教员由熟悉儿童虐待案件的专家组成。因此，他们根据日常工作开发了这个学位。因此，毕业生将能够获得高质量的内容，但也能够提出更具体的问题。感谢教学人员在实际环境中的经验。





“

TECH教师将为您提供有关组建社会包容团队的提示和技巧。以及您可以在日常生活中使用的学校调解工具”

国际客座董事

教育博士 Cathy Little 拥有在幼儿教育 and 小学教育中心为儿童和青少年授课的悠久历史。他尤其因其在特殊教育中心的丰富经验而脱颖而出，在那里他教过患有自闭症谱系和行为障碍的学生。在这方面，她是一所非常有名望的小学附属小组的副主任。她还教授过本科和研究生课程，并担任悉尼大学初始教师教育主任。

在她的整个职业生涯中，她被证明是一位热衷于为所有学生提供引人入胜且积极的教育体验的教育家。她感兴趣的领域是高支持需求和积极的行为准则。因此，他的研究重点是研究解决最复杂的学习困难的有效教学模型。

沿着这些思路，他的一个项目涉及教师的态度和患有阿斯伯格综合症的学生的社会包容性。此外，他还与曼谷诗纳卡宁威洛大学合作，调查泰国教师对患有自闭症谱系障碍的儿童和青少年的行为、知识和看法。此外，他还是国际自闭症研究协会的成员和澳大利亚特殊教育协会的成员。

另一方面，拥有大量已发表的科学文章和教育会议上的演讲。同样，他还出版了支持自闭症谱系障碍学生的社会包容一书。为此，她两次荣获悉尼大学教育与社会工作学院颁发的卓越教学奖。



Little, Cathy 博士

- 澳大利亚悉尼大学初始教师教育主任
- 小学支援组副主任
- 幼儿, 小学和特殊教育中心的教师
- 教育博士
- 悉尼大学特殊教育硕士
- 卧龙岗大学幼儿教育硕士
- 麦考瑞大学幼儿教育硕士
- 悉尼大学小学教育专业毕业
- 成员: 澳大利亚自闭症研究协会, 国际自闭症研究协会

“

通过TECH你将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

管理



Notario Pardo, Francisco 先生

- ◆ 家事调解员, 学校调解员和官方法庭裁判员
- ◆ 巴伦西亚大区部门主管官员
- ◆ 阿尔科伊市议会社会服务基本初级保健干预小组社会教育工作者
- ◆ 家庭法院和少年检察院的官方司法专家
- ◆ 巴伦西亚大区临时社会教育工作者
- ◆ Trama中心协会寄养干预技术员
- ◆ 阿利坎特寄养干预中心协调员
- ◆ 社会风险儿童全纳教育硕士学位主任
- ◆ 瓦伦西亚大学教育学学位
- ◆ 巴伦西亚大学社会教育文凭
- ◆ 巴伦西亚大学风险家庭和有反社会行为的未成年人干预文凭
- ◆ 巴伦西亚社区官方教育和心理医生学院特殊教育需求和社会教育需求干预与治疗专业
- ◆ 巴伦西亚社区教育和心理医生官方学院官方司法专家
- ◆ Servef 中心就业职业培训教师
- ◆ 家庭和学校调解大学证书 巴伦西亚天主教大学圣维森特-马尔蒂尔分校
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学社会包容和全纳教育专家
- ◆ 风险家庭和有反社会行为的未成年人干预专家

教师

Antón Ortega, Noelia 女士

- ◆ 治疗性教育工作者
- ◆ CEIP Miguel Hernández小学特殊教育教师
- ◆ 特殊教育教学文凭
- ◆ 神经心理学和教育学硕士
- ◆ 关于自闭症 (TEA)、ABN算法、课堂中的信息技术、校园欺凌、基于竞争力的教育、情商和对未成年人的虐待等方面的培训

Antón Ortega, Patricia 博士

- ◆ 虐待儿童和认知行为疗法专家
- ◆ CIAF 心理学家阿利坎特寄养干预中心
- ◆ 社会工作研究生和心理学研究生
- ◆ 临床心理病理学和寄养与收养研究生课程
- ◆ 社会风险儿童与青少年硕士学位
- ◆ 儿童和青少年心理障碍专家学位
- ◆ 儿童虐待及儿童和青少年认知行为疗法专家

Beltrán Catalán, María 博士

- ◆ Orientate with Maria 的教育治疗师
- ◆ 西班牙后欺凌协会创始人兼联合主任。
- ◆ 博士 优等生 科尔多瓦大学心理学博士
- ◆ 荣获由西班牙国家研究理事会 (CSIC) 和塞维利亚市政府颁发的2019年度青年科学文化奖

Carbonell Bernal, Noelia 女士

- ◆ 穆尔西亚地区教育部教育顾问。
- ◆ 穆尔西亚大学教育心理学博士
- ◆ 穆尔西亚大学教师培训硕士
- ◆ 穆尔西亚圣安东尼奥天主教大学临床心理学硕士
- ◆ 联合国爱尔兰研究所小学教育学位讲师
- ◆ VIU 幼儿教育学士学位讲师
- ◆ Camilo José Cela大学教员

Tortosa Casado, Noelia 博士

- ◆ Trama 中心协会阿利坎特寄养协调员
- ◆ Móvo Peritaciones Sociales 经理
- ◆ 老师教育部
- ◆ 阿利坎特大学合作者
- ◆ 奥贝伦国际基金会副主任
- ◆ 欧伦集团收养评估小组社工
- ◆ 地区司法部未成年人技术小组社会工作者。
- ◆ 24 小时妇女中心社工
- ◆ 阿利坎特大学社会工作学位
- ◆ 由 UMH 授予中学教育硕士学位
- ◆ 阿利坎特大学社会风险未成年人干预与诊断硕士
- ◆ 阿利坎特大学社会工作和社会风险辅修文凭

Pérez López, Juana 博士

- ◆ 艾德玛儿童发展与早期关注中心 (CDIAT) 教育专家
- ◆ Anda Conmigo 儿童治疗和教育中心主任
- ◆ 教学再教育中的自主生产
- ◆ Teide 编辑部儿童和小学教材教学顾问
- ◆ 穆尔西亚大学教育学学位
- ◆ 瓦伦西亚大学儿童发展与幼儿保育硕士
- ◆ 通过心理疗法早期发现儿童早期发育障碍、评估神经运动风险和设计治疗方案
- ◆ 巴伦西亚社区官方教育和心理医生学院家庭和未成年人问题司法专家
- ◆ 教育和职业培训部颁发的就业职业培训教学专业证书
- ◆ 穆尔西亚大学学习困难和行为障碍证书
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学幼儿和小学语言教学, 阅读和写作专家

Chacón Saiz, Raquel 博士

- ◆ 教育学家 教育咨询和学校服务专家
- ◆ 瓦伦西亚大区教育和科学部公务员
- ◆ 巴伦西亚大学教育与社会文化动画专业硕士
- ◆ 瓦伦西亚大学教育学学位





“

一个独特, 关键和决定性的
体验以促进你的职业发展”

04

结构和内容

教学大纲的结构有一个核心部分：反对虐待儿童的行动方案。这个广泛的主题提供了虐待的定义，识别虐待的最有效技术，每个案件的具体干预流程以及虐待对未成年人产生的后果。作为补充，提出了包容性教育和社会包容概念的全球视野，并提出调解作为面对小冲突的替代工具。此外，所有这些内容将在专科文凭完成后作为参考资料。





“

在TECH, 你将更深入地研究学校, 家庭
和社会服务这三个主要因素之间虐待情
况的处理”

模块 1. 全纳教育和社会包容

- 1.1. 全纳教育的概念及其关键因素
 - 1.1.1. 概念性方法
 - 1.1.2. 融合与包容的区别
 - 1.1.2.1. 整合理念
 - 1.1.2.2. 包容的概念
 - 1.1.2.3. 融合与包容的区别
 - 1.1.3. 教育包容的关键要素
 - 1.1.3.1. 关键战略方面
 - 1.1.4. 包容性学校和教育系统
 - 1.1.4.1. 教育系统的挑战
- 1.2. 全纳教育和对多样性的关注
 - 1.2.1. 关注多样性的概念
 - 1.2.1.1. 多样性类型
 - 1.2.2. 关注多样性和教育包容性的措施
 - 1.2.2.1. 方法学指南
- 1.3. 多层次教学与合作学习
 - 1.3.1. 关键概念
 - 1.3.1.1. 多层次教学
 - 1.3.1.2. 合作学习
 - 1.3.2. 合作性的团队
 - 1.3.2.1. 合作性团队的概念化
 - 1.3.2.2. 功能与原理
 - 1.3.2.3. 基础因素和优势
 - 1.3.3. 多层次教学和合作学习的好处
 - 1.3.3.1. 多层次教学的好处
 - 1.3.3.2. 合作学习的益处
 - 1.3.4. 包容性学校实施的障碍
 - 1.3.4.1. 政治障碍
 - 1.3.4.2. 文化障碍
 - 1.3.4.3. 教学障碍
 - 1.3.4.4. 克服障碍的策略

- 1.4. 社会包容
 - 1.4.1. 包容和社会融合
 - 1.4.1.1. 集成和元素的定义
 - 1.4.1.2. 社会包容概念
 - 1.4.1.3. 包容与融合
 - 1.4.2. 融入教育
 - 1.4.2.1. 学校的社会包容
- 1.5. 包容性学校评价
 - 1.5.1. 评估参数
- 1.6. 包容性学校的 TIC 和 DUA
 - 1.6.1. 传统的教学方法
 - 1.6.2. 信息和通信技术
 - 1.6.2.1. TIC的概念和定义
 - 1.6.2.2. 信息和通信技术的特点
 - 1.6.2.3. 应用程序和远程信息处理资源
 - 1.6.2.4. 包容性学校的 TIC
 - 1.6.3. 通用学习设计
 - 1.6.3.1. 什么是DUA?
 - 1.6.3.2. SAD原则
 - 1.6.3.3. SAD在课程中的应用
 - 1.6.3.4. 数字资源和 DUA
 - 1.6.4. 数字媒体使课堂学习个性化

模块 2. 学校在面对虐待儿童的情况下所采取的行动

- 2.1. 虐待儿童
 - 2.1.1. 虐待儿童的定义和概念化
 - 2.1.1.1. 定义
 - 2.1.1.2. 基于疾病治疗的概念化
 - 2.1.1.2.1. 发生的发展时刻
 - 2.1.1.2.2. 谁导致了虐待(发生虐待的背景)
 - 2.1.1.2.3. 正在发生的具体动作或遗漏
 - 2.1.1.2.4. 虐待的目的



- 2.1.2. 社会在识别虐待儿童的社会重要性
 - 2.1.2.1. 童年的基础需求
 - 2.1.2.2. 风险和保护因素
 - 2.1.2.3. 滥用的代际传播
- 2.1.3. 风险状况和无助
 - 2.1.3.1. 风险概念
 - 2.1.3.2. 无助的概念
 - 2.1.3.3. 风险无效协议
- 2.2. 虐待儿童:一般特征和主要类型
 - 2.2.1. 被动虐待:遗漏,疏忽或遗弃
 - 2.2.1.1. 定义和警报指示器
 - 2.2.1.2. 发病率和流行
 - 2.2.2. 身体虐待
 - 2.2.2.1. 定义和警报指示器
 - 2.2.2.2. 发病率和流行
 - 2.2.3. 情绪放弃和遗弃
 - 2.2.3.1. 定义和警报指示器
 - 2.2.3.2. 发病率和流行
 - 2.2.4. 性虐待
 - 2.2.4.1. 定义和警报指示器
 - 2.2.4.2. 发病率和流行
 - 2.2.5. 其他类型的虐待行为
 - 2.2.5.1. 儿童性别暴力受害者
 - 2.2.5.2. 跨代儿童虐待周期
 - 2.2.5.3. 权力Münchhausen 综合症
 - 2.2.5.4. 通过社交网络的骚扰和暴力行为
 - 2.2.5.5. 同伴间的虐待:欺凌
 - 2.2.5.6. 犯罪行为暴力
 - 2.2.5.7. 父母疏远
 - 2.2.5.8. 机构虐待

- 2.3. 虐待儿童的后果
 - 2.3.1. 不良治疗指标
 - 2.3.1.1. 物理指标
 - 2.3.1.2. 心理, 行为和情感指标
 - 2.3.2. 治疗的后果
 - 2.3.2.1. 对身体和功能发展的影响
 - 2.3.2.2. 认知发展和学校表现的后果
 - 2.3.2.3. 对社会化和社会认知的影响
 - 2.3.2.4. 依恋, 亲情和情感关系发展障碍
 - 2.3.2.5. 行为问题
 - 2.3.2.6. 儿童创伤和创伤后应激障碍
- 2.4. 对学校中的虐待行为进行干预: 预防, 发现和通知
 - 2.4.1. 预防和检测
 - 2.4.2. 行动协议
 - 2.4.2.1. 识别
 - 2.4.2.2. 立即行动
 - 2.4.2.3. 报告
 - 2.4.2.4. 情况的交流
 - 2.4.2.5. 紧急流程
 - 2.4.3. 虐待儿童的学校干预
- 2.5. 平等虐待: 霸凌
 - 2.5.1. 学校暴力的风险因素和保护因素
 - 2.5.2. 学校的行动协议
 - 2.5.3. 预防和治疗指南
- 2.6. 犯罪行为暴力
 - 2.6.1. 解释理论
 - 2.6.1.1. 暴力的循环
 - 2.6.2. 预防和针对犯罪行为暴力的干预
- 2.7. 网络工作: 学校, 家庭和社会服务



模块 3. 以学校调解为工具, 促进融合

- 3.1. 教育领域的冲突
 - 3.1.1. 教育领域的冲突
 - 3.1.1.1. 关于冲突的理论化
 - 3.1.1.2. 冲突的类型
 - 3.1.1.3. 冲突的心理方面
 - 3.1.2. 教室冲突
 - 3.1.2.1. 学校气候
 - 3.1.2.2. 为什么教室里发生冲突?
 - 3.1.2.3. 课堂上的冲突类型
 - 3.1.2.4. 媒体冲突
 - 3.1.2.5. 沟通和对话的重要性
- 3.2. 调解和学校调解
 - 3.2.1. 调解概念
 - 3.2.2. 调解的模式
 - 3.2.2.1. 传统模型
 - 3.2.2.2. 叙事模型
 - 3.2.2.3. 变革模型
 - 3.2.3. 学校调解
 - 3.2.3.1. 学校调解的演变
 - 3.2.3.2. 主要特点
 - 3.2.3.3. 学校调解原则
 - 3.2.3.4. 教学维度和调解优势
- 3.3. 学校调解的阶段
 - 3.3.1. 调解前
 - 3.3.1.1. 技巧和策略
 - 3.3.2. 入口
 - 3.3.2.1. 技巧和策略
 - 3.3.3. 告诉我
 - 3.3.3.1. 技巧和策略
- 3.3.4. 放置冲突
 - 3.3.4.1. 技巧和策略
- 3.3.5. 寻找解决方案
 - 3.3.5.1. 技巧和策略
- 3.3.6. 技巧和策略
 - 3.3.6.1. 技术和战略
- 3.4. 学校调解计划的应用
 - 3.4.1. 方案的类型
 - 3.4.2. 计划实施和团队选择
 - 3.4.2.1. 调解员的形成
 - 3.4.3. 组织, 协调和监控
 - 3.4.4. 程序评估
 - 3.4.4.1. 评估标准
- 3.5. 其他冲突解决技术



趁此了解这个领域的最新发展并将其应用到你的日常工作中的机会"

05 学习方法

TECH 是世界上第一所将案例研究方法与 Relearning 一种基于指导性重复的100% 在线学习系统相结合的大学。

这种颠覆性的教学策略旨在为专业人员提供机会, 以强化和严格的方式更新知识和发展技能。这种学习模式将学生置于学习过程的中心, 让他们发挥主导作用, 适应他们的需求, 摒弃传统方法。



“

我们的课程使你准备好在不确定的环境中面对新的挑战并获得事业上的成功”

学生:所有TECH课程的首要任务

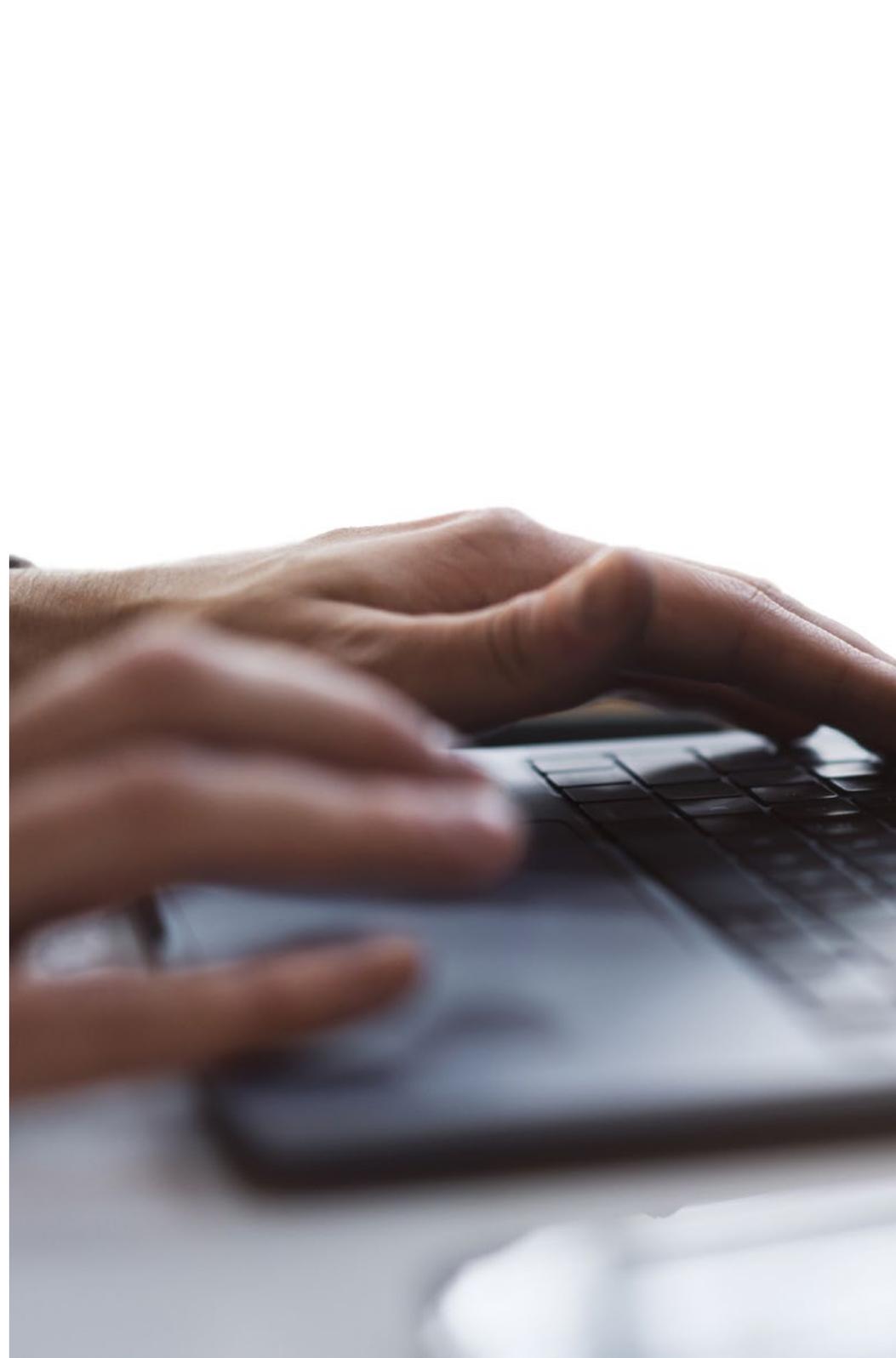
在 TECH 的学习方法中, 学生是绝对的主角。

每个课程的教学工具的选择都考虑到了时间, 可用性和学术严谨性的要求, 这些要求如今不仅是学生的要求也是市场上最具竞争力的职位的要求。

通过TECH的异步教育模式, 学生可以选择分配学习的时间, 决定如何建立自己的日常生活以及所有这一切, 而这一切都可以在他们选择的电子设备上舒适地进行。学生不需要参加现场课程, 而他们很多时候都不能参加。您将在适合您的时候进行学习活动。您始终可以决定何时何地学习。

“

在TECH, 你不会有线下课程
(那些你永远不能参加)”



国际上最全面的学习计划

TECH的特点是提供大学环境中完整的学术大纲。这种全面性是通过创建教学大纲来实现的,教学大纲不仅包括基本知识,还包括每个领域的最新创新。

通过不断更新,这些课程使学生能够跟上市场变化并获得雇主最看重的技能。通过这种方式,那些在TECH完成学业的人可以获得全面的准备,为他们的职业发展提供显著的竞争优势。

更重要的是,他们可以通过任何设备,个人电脑,平板电脑或智能手机来完成的。

“

TECH模型是异步的,因此将您随时随地使用PC,平板电脑或智能手机学习,学习时间不限”

案例研究或案例方法

案例法一直是世界上最好的院系最广泛使用的学习系统。该课程于1912年开发，目的是让法学专业学生不仅能在理论内容的基础上学习法律，还能向他们展示复杂的现实生活情境。因此，他们可以做出决策并就如何解决问题做出明智的价值判断。1924年被确立为哈佛大学的一种标准教学方法。

在这种教学模式下，学生自己可以通过耶鲁大学或斯坦福大学等其他知名机构使用的边做边学或设计思维等策略来建立自己的专业能力。

这种以行动为导向的方法将应用于学生在TECH进行的整个学术大纲。这样你将面临多种真实情况，必须整合知识，调查，论证和捍卫你的想法和决定。这一切的前提是回答他在日常工作中面对复杂的特定事件时如何定位自己的问题。



学习方法

在TECH, 案例研究通过最好的100%在线教学方法得到加强: Relearning。

这种方法打破了传统的教学技术, 将学生置于等式的中心, 为他们提供不同格式的最佳内容。通过这种方式, 您可以回顾和重申每个主题的关键概念并学习将它们应用到实际环境中。

沿着这些思路, 根据多项科学研究, 重复是最好的学习方式。因此, TECH在同一课程中以不同的方式重复每个关键概念8到16次, 目的是确保在学习过程中充分巩固知识。

Relearning 将使你的学习事半功倍, 让你更多地参与到专业学习中, 培养批判精神, 捍卫论点, 对比观点: 这是通往成功的直接等式。



100%在线虚拟校园,拥有最好的教学材料

为了有效地应用其方法论,TECH 专注于为毕业生提供不同格式的教材:文本,互动视频,插图和知识图谱等。这些课程均由合格的教师设计,他们的工作重点是通过模拟将真实案例与复杂情况的解决结合起来,研究应用于每个职业生涯的背景并通过音频,演示,动画,图像等基于重复的学习。

神经科学领域的最新科学证据表明,在开始新的学习之前考虑访问内容的地点和背景非常重要。能够以个性化的方式调整这些变量可以帮助人们记住知识并将其存储在海马体中,以长期保留它。这是一种称为神经认知情境依赖电子学习的模型,有意识地应用于该大学学位。

另一方面,也是为了尽可能促进指导者与被指导者之间的联系,提供了多种实时和延迟交流的可能性(内部信息,论坛,电话服务,与技术秘书处的电子邮件联系,聊天和视频会议)。

同样,这个非常完整的虚拟校园将TECH学生根据个人时间或工作任务安排学习时间。通过这种方式,您将根据您加速的专业更新,对学术内容及其教学工具进行全局控制。



该课程的在线学习模式将您安排您的时间和学习进度,使其适应您的日程安排”

这个方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收,而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了现实中出现的情况,思想和概念的学习变得更加容易和有效。
4. 感受到努力的成效对学生是一种重要的激励,这会转化为对学习更大的兴趣并增加学习时间。

最受学生重视的大学方法

这种创新学术模式的成果可以从TECH毕业生的整体满意度中看出。

学生对教学质量,教材质量,课程结构及其目标的评价非常好。毫不奇怪,在Trustpilot评议平台上,该校成为学生评分最高的大学,获得了4.9分的高分(满分5分)。

由于TECH掌握着最新的技术和教学前沿,因此可以从任何具有互联网连接的设备(计算机,平板电脑,智能手机)访问学习内容。

你可以利用模拟学习环境和观察学习法(即向专家学习)的优势进行学习。



因此,在这门课程中,将提供精心准备的最好的教育材料:



学习材料

所有的教学内容都是由教授这门课程的专家专门为这门课程创作的,因此,教学的发展是具体的。
这些内容之后被应用于视听格式,这将创造我们的在线工作方式,采用最新的技术,使我们能够保证给你提供的每一件作品都有高质量。



技能和能力的实践

你将开展活动以发展每个学科领域的具体能力和技能。在我们所处的全球化框架内我们提供实践和氛围帮你获得成为专家所需的技能和能力。



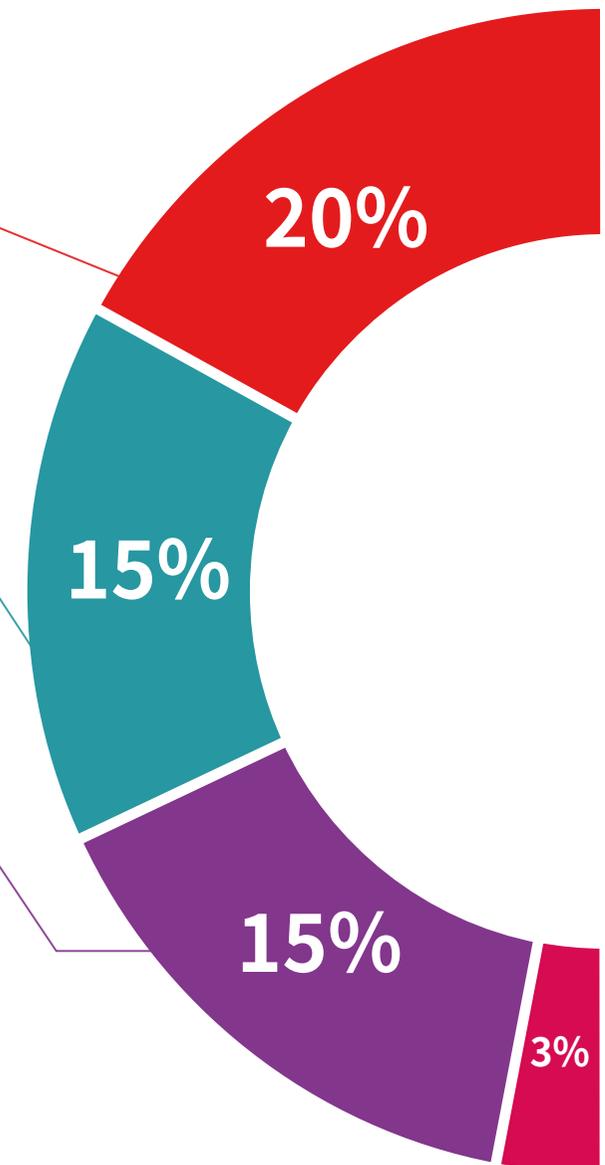
互动式总结

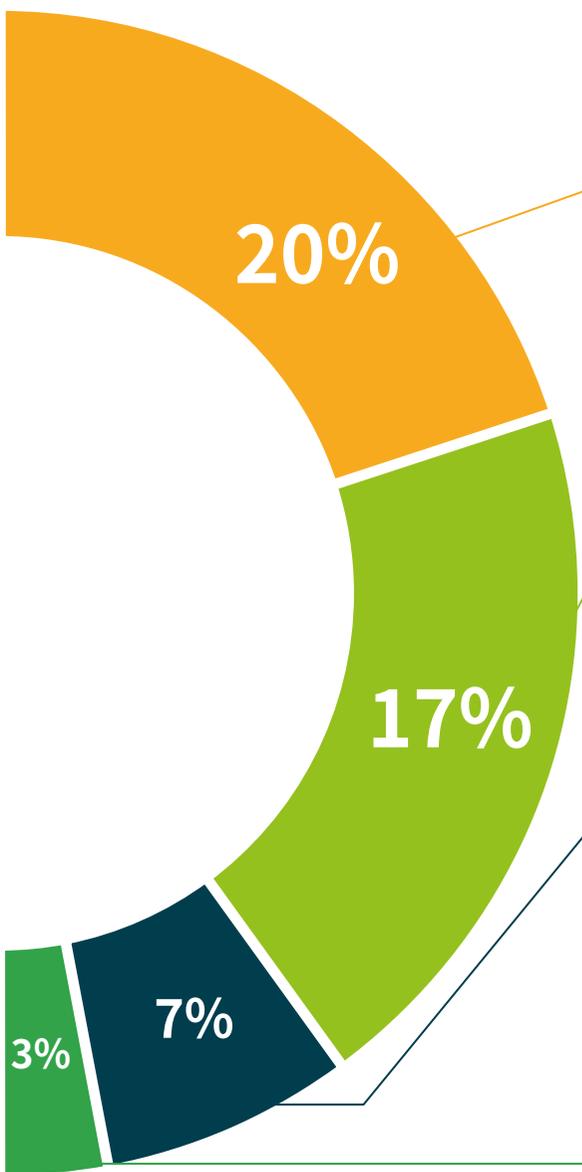
我们以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体中,包括音频,视频,图像,图表和概念图,以巩固知识。
这一用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软公司评为"欧洲成功案例"。



延伸阅读

最新文章,共识文件,国际指南...在我们的虚拟图书馆中,您将可以访问完成培训所需的一切。





案例研究

您将完成一系列有关该主题的最佳案例研究。由国际上最优秀的专家介绍,分析和指导案例。



Testing & Retesting

在整个课程中,我们会定期评估和重新评估你的知识。我们在米勒金字塔的4个层次中的3个层次上这样做。



大师班

科学证据表明第三方专家观察的效果显著。向专家学习可以增强知识和记忆力,并为我们今后做出艰难的决定建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种帮助学生在学习中进步的综合,实用和有效的方法。



06 学位

校内欺凌和包容调解专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH 科技大学颁发的专科文凭学位证书。



“

顺利完成该课程后你将获得大学学位证书
无需出门或办理其他手续”

这个**校内欺凌和包容调解专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **校内欺凌和包容调解专科文凭**

模式: **在线**

时长: **6个月**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

专科文凭
校内欺凌和包容调解

- » 模式:在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

专科文凭

校内欺凌和包容调解

