

شهادة الخبرة الجامعية التدخل النفسي التربوي



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية التدخل النفسي التربوي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-psychopedagogical-intervention

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 22

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 30

المقدمة

بالمعنى الدقيق للكلمة، يقتصر عمل الأخصائي التربوي على دراسة الشخص وقدرته على التعلم، وفهم النطاق الواسع من السمات والقدرات الموجودة. ومع ذلك، في السنوات الأخيرة، أصبح علم النفس التربوي أداة عرضية، مفيدة بشكل خاص لمعالجة المشاكل في مجالات أخرى. ولذلك، فإن المؤهلات العلمية مثل هذه تكون بمثابة دعم لأولئك المهنيين الذين يرغبون في تحديث معارفهم وتوسيع نطاق وصولهم المهني.

وهكذا، فإن البرنامج الذي اقترحه TECH يقدم رؤية متجددة لعلم النفس التربوي. يتم اقتراح تقنيات التقييم والتشخيص الأكثر كفاءة، والتي تم تطويرها بناءً على أحدث الأبحاث والدراسات حول هذا الموضوع. المحتويات التي من جانبها، ستكون متاحة للطلاب عبر الإنترنت وبدون جداول زمنية، مما سيفضل التنظيم والتوفيق الشخصي والعملي.

يتضمن هذا البرنامج أحدث الأبحاث في التدخل الاجتماعي والمجتمعي حتى تتمكن من تطوير التقنيات النفسية التربوية وفقاً لأحدث المشكلات"



تختلف المهارات المطلوبة من أخصائى علم النفس التربوي باختلاف المجتمع واحتياجاته. والمجال الذي أثبت فعاليته الهائلة هو مكان العمل، حيث تطلبت الزيادة المستمرة في معدلات البطالة تدخل المهنيين بهدف توفير أدوات مفيدة في البحث عن عمل.

وبهذا المعنى، ستوفر شهادة الخبرة الجامعية هذه مهارات نفسية تربوية جديدة ومفيدة، والتي ستكون مفيدة ليس فقط لمكان العمل، ولكن لجميع القطاعات التي تتطلب أرقامًا تعزز التعلم. برنامج يقدم تقنيات مبتكرة للتقييم والتشخيص ولتنفيذ الاستراتيجيات، مما سيسمح للمهنيين باستقراء أحدث النظريات التربوية النفسية في مجال عملهم. كل هذا، من خلال طريقة تدريس 100% عبر الإنترنت، دون جداول زمنية ثابتة أو دروس وجهًا لوجه من أي نوع. جميع المواد متاحة منذ اليوم الأول في الفصل الدراسي الافتراضي، ويمكن الوصول إليها من أي جهاز متصل بالإنترنت. وبالتالي، يُسمح للطالب بإجراء التعلم أينما وكيف ومتى يريد، مما يجعله متوافقًا مع أعلى المتطلبات المهنية والشخصية.

تحتوى شهادة الخبرة الجامعية في التدخل النفسي التربوى على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائثة في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء أخصائى النفس التربوى
- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تمورها بها تجمع المعلومات العلمية والرعاية العملي حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفير المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



سوف تكتشف كيف يتطور مفهوم الأسرة من خلال
أجندة عميقة، تتعمق في خلق ديناميكيات محددة
تدعم رفاهية جميع أفرادها"

ستعمل مع معلمي TECH على تطوير البرامج الاجتماعية والتعليمية من خلال التقنيات الأكثر ابتكارًا.

كن مطلعًا على أحدث الحالات في الفئات الأكثر ضعفًا،
وقم بتحسين إجراءاتك لجعلها أكثر مباشرة.

”
قم بالتسجيل والتعمق في أنسب الطرق لتلبية
احتياجات العمل الاجتماعية المستمدة من نمو
معدلات البطالة“

البرنامج يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين يصون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة.

سيسمح محتوى الوسائط المتعددة المُعد بأحدث التقنيات التعليمية بالتعلم المهني والسياقي، أي بيئة محاكاة توفر تدريبًا غامرًا مبرمجًا للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل مواقف الممارسة المهنية المختلفة التي تنشأ طوال العام الدراسي. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.

الأهداف

تتيح لنا شهادة الخبرة الجامعية هذه الاستجابة للاحتياجات النفسية التربوية الجديدة للمجتمع والمستعدة من تطوره المستمر. وللقيام بذلك، سيتم التعمق في أحدث النظريات التربوية النفسية، المتعلقة بشكل أساسي بالأسرة والبيئة الاجتماعية والعملية. من خلال الحصول على الأدوات اللازمة للتدخل بفعالية في حالات المخاطر النفسية الاجتماعية أو الاجتماعية العملية، سيكون لدى أخصائي النفس تصور أكثر حداثة لمجال الحركة والعمل.



سيزودك مدرسون TECH بالتقنيات الأكثر فائدة
وابتكارًا لإجراء تشخيص فعال في البيئات العائلية
والاجتماعية والعملية"

الأهداف العامة



- اكتساب كفاءات ومهارات جديدة في مجال علم النفس التربوي
- تحديث المعرفة في مجال علم النفس التربوي المدرسي
- تطوير القدرة على التعامل مع المواقف الجديدة في السياق المدرسي
- تشجيع الاهتمام بالتحديث المستمر للمهنيين
- معرفة خيارات التدخل المختلفة
- تعلم طرق جديدة للتعامل مع الاحتياجات التعليمية المعينة
- تحقيق إطار فعال للتقييم والتشخيص والتوجيه
- البحث والابتكار للاستجابة للطلبات الحالية



من خلال اجتياز شهادة الخبرة الجامعية هذه،
سوف تجدد مهاراتك عند التعامل مع الشباب
المعرضين لخطر الاستبعاد الاجتماعي"

الأهداف المحددة



الوحدة 1. التشخيص التربوي النفسي في المجال الاجتماعي والمجتمعي

- ♦ فهم التدخل الاجتماعي والمجتمعي لتطوير التقنيات النفسية التربوية
- ♦ التمييز بين الإطار المزدوج للعمل الاجتماعي والصحي: التعليم غير الرسمي وغير الرسمي
- ♦ تطوير البرامج الاجتماعية التربوية المختلفة حسب الفئات العمرية
- ♦ تعلم كيفية العمل مع مختلف الفئات ذات نقاط ضعف

الوحدة 2. تصميم وإدارة وتقييم مشاريع العمل الاجتماعي

- ♦ معالجة البيئة المهنية والاجتماعية من منظور تربوي
- ♦ التفكير في مجتمع المعلومات والمعرفة
- ♦ التعرف على جودة المشاريع والخدمات الاجتماعية والعملية
- ♦ تعلم كيفية إجراء تحليل للواقع
- ♦ تعلم كيفية إجراء التشخيص الاجتماعي التربوي

الوحدة 3. الاستشارة النفسية التربوية للعائلات في حالات المخاطر النفسية الاجتماعية

- ♦ التعرف على نماذج الأسرة المختلفة لإنشاء ديناميكيات محددة تعزز رفاهية جميع أفراد الأسرة
- ♦ تقييم التدخل النفسي التربوي والاجتماعي التربوي كأداة ضرورية في حالات المخاطر النفسية والاجتماعية للعائلات
- ♦ اكتشاف ضرورة تدخل الأخصائي النفسي التربوي لتعزيز العلاقة بين الأسرة والمدرسة



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يتكون طاقم التدريس في شهادة الخبرة الجامعية هذه في التدخل النفسى التربوي من محترفين مؤهلين تأهيلاً عالياً، بالإضافة إلى ذلك، لديهم خبرة واسعة في هذا القطاع ومنهج أكاديمي واسع النطاق. العوامل التي تضمن من ناحية جودة محتوى البرنامج، ولكنها ستسمح أيضاً للطلاب بتنفيذ التعلم بناءً على الممارسة اليومية لعلم النفس التربوي. وبهذه الطريقة، يُفضل تطبيق المعرفة المكتسبة على مساحات العمل المعنية، مع سياق أكبر بكثير.

tech

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية | 13

سوف يرافقك أعضاء هيئة التدريس في TECH طوال
عملية التعلم حتى تتمكن من طرح أي أسئلة قد تطرأ"



هيكل الإدارة

أ. Afonso Suárez, Álvaro

- ♦ مدرس التعزيز للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
- ♦ فني رعاية صحية اجتماعية للأشخاص المعتمدين على المؤسسات الاجتماعية
- ♦ فني التكامل الاجتماعي: تصميم وتطوير وتقييم تدخلات الإدماج الاجتماعي التي تستهدف الأشخاص المصابين بأمراض عقلية خطيرة
- ♦ بكالوريوس في علم النفس التربوي من جامعة La Laguna





الهيكل والمحتوى

صممت TECH برنامجًا يتناول علم النفس التربوي من وجهات نظر مختلفة، وبالتالي تعزيز التعلم متعدد التخصصات الذي يمكن استقرائه في مجالات العمل المختلفة. علاوة على ذلك، يتم إعداد كل المحتوى بناءً على أحدث الأبحاث والدراسات، مما يسمح للطلاب بتحقيق معايير الجودة العالية في عملهم. ستسمح منهجية إعادة التعلم Relearning التي تقترحها TECH باستيعاب التعلم دون الحاجة إلى تخصيص ساعات زائدة للدراسة.





قم بالتسجيل واكتشف ما هي الآثار التي يولدها مجتمع المعلومات والمعرفة وما هو الدور الذي يلعبه علم النفس التربوي في هذا النموذج الفكري"

الوحدة 1. التشخيص النفسي التربوي في المجال الاجتماعي والمجتمعي

- 7.1 برامج في التعليم غير الرسمي: الشبخوخة
 - 1.7.1.1 الشبخوخة النشطة. برامج للشبخوخة
 - 1.1.7.1.1 الشبخوخة النشطة
 - 2.1.7.1 تعزيز الشبخوخة النشطة: البرامج
- 8.1 الوساطة في الفئات الضعيفة بشكل خاص: الأشخاص في السجون
 - 1.8.1 الوساطة الصحية وتصميم مشروع الوساطة واختيار وتوظيف وكلاء الصحة
 - 1.1.8.1 الوساطة الصحية وتصميم مشروع الوساطة
 - 2.1.8.1 اختيار وتوظيف الوكلاء الصحيين
- 9.1 الوساطة في الفئات الضعيفة بشكل خاص: القاصرين في المؤسسات
 - 1.9.1 الصراع الأسرى. برامج الرعاية السكنية وحل النزاعات
 - 1.1.9.1 الصراع الأسرى
 - 2.1.9.1 الرعاية السكنية
 - 3.1.9.1 برامج حل النزاعات
- 10.1 الوساطة في الفئات الضعيفة بشكل خاص: الأشخاص في السجون
 - 1.10.1 الفقر المدقع وحقوق الإنسان. القياس والوساطة
 - 1.1.10.1 الفقر الشديد
 - 2.1.10.1 حقوق الانسان
 - 3.1.10.1 وساطة
 - 4.1.10.1 وساطة
- 11.1 الوساطة في الفئات الضعيفة بشكل خاص: الأشخاص في حالة الهجرة أو وضع اللاجئين
 - 1.11.1.1 المشاريع القائمة على وضع اللاجئين
 - 2.1.11.1 وسطاء بين الثقافات
 - 3.1.11.1 النطاق الجغرافي
- 12.1 الوساطة في الفئات الضعيفة بشكل خاص: الأشخاص الذين تعرضوا للإيذاء أو سوء المعاملة
 - 1.12.1 أنواع إساءة معاملة. الوسيط والوساطة الاجتماعية في الأسرة
 - 1.1.12.1 مفهوم إساءة معاملة
 - 2.1.12.1 أنواع إساءة معاملة
 - 3.1.12.1 الوسيط والوساطة الاجتماعية في الأسرة

- 1.1 مفهوم والغرض من التدخل الاجتماعي والمجتمعي
 - 1.1.1 مفهوم ومبادئ والغرض من التدخل الاجتماعي والمجتمعي. المساحات والأبعاد
 - 1.1.1.1 مفهوم المبادئ من التدخل الاجتماعي والمجتمعي
 - 2.1.1.1 الغاية
 - 3.1.1.1 المساحات والأبعاد
- 2.1 وكلاء ومستلمون التدخل التربوي الاجتماعي والمجتمعي
 - 1.2.1 الوساطة التربوي الاجتماعي والمجتمعي فحسب الوكلاء الاجتماعيون والمتلقون
 - 1.1.2.1 الوكلاء الاجتماعيون
 - 2.1.2.1 المستلمون
- 3.1 إطار العمل المزدوج: التعليم غير الرسمي والتعليم غير الرسمي
 - 1.3.1 تصور التعليم غير الرسمي والتعليم غير الرسمي ومجالات التدخل
 - 1.1.3.1 تعليم غير رسمي
 - 2.1.3.1 مجالات التدخل في التعليم غير الرسمي
 - 3.1.3.1 التعليم غير رسمي
 - 4.1.3.1 مجالات التدخل في التعليم غير الرسمي
- 4.1 برامج في التعليم غير الرسمي: الطفولة
 - 1.4.1 برامج رعاية الطفل غير الرسمية
 - 1.1.4.1 برامج رعاية الطفل غير الرسمية
- 5.1 برامج في التعليم غير الرسمي: المراهقة والشباب
 - 1.5.1 برامج التدريب على العمل، برامج ذات عنصر اجتماعي، برامج للمراهقين من المنظمات غير الحكومية و برامج للمراهقين من الجهات العامة
 - 1.1.5.1 برامج التدريب الوظيفي
 - 2.1.5.1 برامج ذات عنصر اجتماعي
 - 3.1.5.1 برامج المنظمات غير الحكومية للمراهقين
 - 4.1.5.1 برامج المراهقة للجهات العامة
- 6.1 برامج التعليم غير الرسمي: سن البلوغ
 - 1.6.1 برامج سن البلوغ للمنظمات غير الحكومية، وبرامج سن البلوغ في الكيانات العامة و برامج التدريب الوظيفي
 - 1.1.6.1 برامج كبار السن للمنظمات غير الحكومية
 - 2.1.6.1 برامج لسن النضج في الجهات العامة
 - 3.1.6.1 برامج التدريب الوظيفي

الوحدة 2. تصميم وإدارة وتقييم مشاريع العمل الاجتماعي

- 1.2 المجتمع والتنشئة الاجتماعية والتفاعل بين المجتمع والتعليم
 - 1.1.2.1 العولمة ومجتمع المعلومات والمعرفة. عدم المساواة والتعليم
 - 1.1.1.2.1 العولمة
 - 2.1.1.2.2 مجتمع المعلومات والمعرفة
 - 3.1.1.2.3 عدم المساواة والتعليم
 - 2.2 الجودة في المشاريع الاجتماعية والعملية
 - 1.2.2.1 مفاهيم الجودة. جودة الخدمات
 - 1.1.2.2.1 مفهوم الجودة
 - 2.1.2.2.2 جودة الخدمات الاجتماعية والعملية
 - 3.2 المسؤولية الاجتماعية والتخطيط الاستراتيجي
 - 1.3.2.1 نموذج تنظيمي استراتيجي وموجه نحو المستخدم
 - 1.1.3.2.1 نموذج تنظيمي استراتيجي وموجه نحو المستخدم
 - 2.1.3.2.2 مسؤولية اجتماعية
 - 2.3.2 التخطيط الاستراتيجي والمبادئ الأساسية للمشاريع الاجتماعية العمالية
 - 1.2.3.2.1 التخطيط الاستراتيجي
 - 2.2.3.2.2 المبادئ الأساسية لمشاريع العمل الاجتماعي
 - 4.2 تحليل الواقع وتحديد المشكلات
 - 1.4.2.1 تحليل الواقع وتحديد المشكلة. الوظائف والمجالات
 - 1.1.4.2.1 تحليل الواقع وتحديد المشكلة
 - 2.1.4.2.2 وظائف تحليل الواقع
 - 3.1.4.2.3 مجالات تحليل الواقع
 - 5.2 التشخيص الاجتماعي التربوي التشاركي لتحديد المشكلات
 - 1.5.2.1 مراحل التشخيص
 - 2.5.2.2 موضوع الدراسة ومجال التأثير وإنشاء الفريق
 - 1.2.5.2.2 موضوع الدراسة
 - 2.2.5.2.2 منطقة التأثير
 - 3.2.5.2.2 فريق البناء
 - 6.2 تخطيط التدخل الاجتماعي والعملية
 - 1.6.2.1 المبررات وصياغة المشكلة والأهداف
 - 1.1.6.2.1 التبرير
 - 2.1.6.2.2 صياغة المشكلة
 - 3.1.6.2.3 أهداف عامة ومحددة
- 2.6.2 نماذج التخطيط والإدارة الداخلية
 - 1.2.6.2.1 نماذج التخطيط
 - 2.2.6.2.2 الإدارة الداخلية
- 7.2 دليل لتطوير المشروع
 - 1.7.2.1 خطة العمل والعناصر التنظيمية والموارد
 - 1.1.7.2.1 خطة العمل
 - 2.1.7.2.2 العناصر التنظيمية والتشغيلية والمنهجية
 - 3.1.7.2.3 موارد
- 8.2 الموارد البشرية والبنية التحتية
 - 1.8.2.1 إدارة الأشخاص وسياسات الموارد البشرية.
 - 1.1.8.2.1 إدارة الأشخاص
 - 2.1.8.2.2 سياسات الموارد البشرية
 - 2.8.2.2 تقييم الأشخاص
- 9.2 الإدارة الاقتصادية: الموازنات والتنفيذ والمراجعة
 - 1.9.2.1 إعداد الميزانية وتنفيذها. عمليات التدقيق
 - 1.1.9.2.1 إعداد الميزانية
 - 2.1.9.2.2 تنفيذ الميزانية
 - 3.1.9.2.3 عمليات التدقيق
- 10.2 نماذج تقييم المشاريع
 - 1.10.2.1 تصميم التقييم
 - 1.1.10.2.1 أنواع التصاميم التقييمية
 - 2.10.2.2 مراحل العملية وأنواعها ومنهجيتها وأدوات التقييم
 - 1.2.10.2.2 مراحل العملية
 - 2.2.10.2.2 أنواع التصميم
 - 3.2.10.2.2 المنهجية
 - 4.2.10.2.2 أدوات التقييم
- 11.2 جمع البيانات وتنظيمها وتحليلها
 - 1.11.2.1 أنواع التحليل والتقنيات والإجراءات. الوصول وجمع البيانات
 - 1.1.11.2.1 نوع تحليل البيانات
 - 2.1.11.2.2 تقنيات جمع البيانات
 - 3.1.11.2.3 إجراءات تحليل البيانات
 - 4.1.11.2.4 الدخول الى البيانات
 - 5.1.11.2.5 سجل البيانات

12.2. الذاكرة والتقارير

1.12.2. نشر النتائج والذاكرة والتقارير النهائي

1.1.12.2. نشر النتائج

2.1.12.2. الذاكرة

3.1.12.2. التقرير الأخير

الوحدة 3. الاستشارة النفسية التربوية للعائلات في حالات المخاطر النفسية الاجتماعية

1.3. بناء مفهوم الأسرة

1.1.3. مفهوم ونظريات حول الأسرة. الوظائف، الديناميكيات، القواعد والأدوار

1.1.1.3. الأسرة كسياق للتنمية البشرية

2.1.1.3. وظائف الأسرة

3.1.1.3. ديناميكيات الأسرة وقواعدها

4.1.1.3. الأدوار ضمن سياق الأسرة

2.3. تطور مؤسسة الأسرة

1.2.3. التغييرات الاجتماعية والأشكال الجديدة للتعايش الأسري

1.1.2.3. تأثير التغييرات الاجتماعية في الأسرة

2.1.2.3. أشكال الأسرة الجديدة

2.2.3. الأساليب التربوية الأسرية

1.2.2.3. أسلوب ديمقراطي

2.2.2.3. أسلوب الاستبداد

3.2.2.3. أسلوب الإهمال

4.2.2.3. أسلوب متسامح

3.3. العائلات المعرضة لخطر نفسي اجتماعي

1.3.3. المخاطر النفسية، الاجتماعية ومعايير تقييم المخاطر النفسية والاجتماعية والأسر في حالة الخطر النفسي والاجتماعي

1.1.3.3. ما هي المخاطر النفسية؟

2.1.3.3. معايير تقييم المخاطر النفسية والاجتماعية

3.1.3.3. العائلات في وضع خطر نفسي - اجتماعي

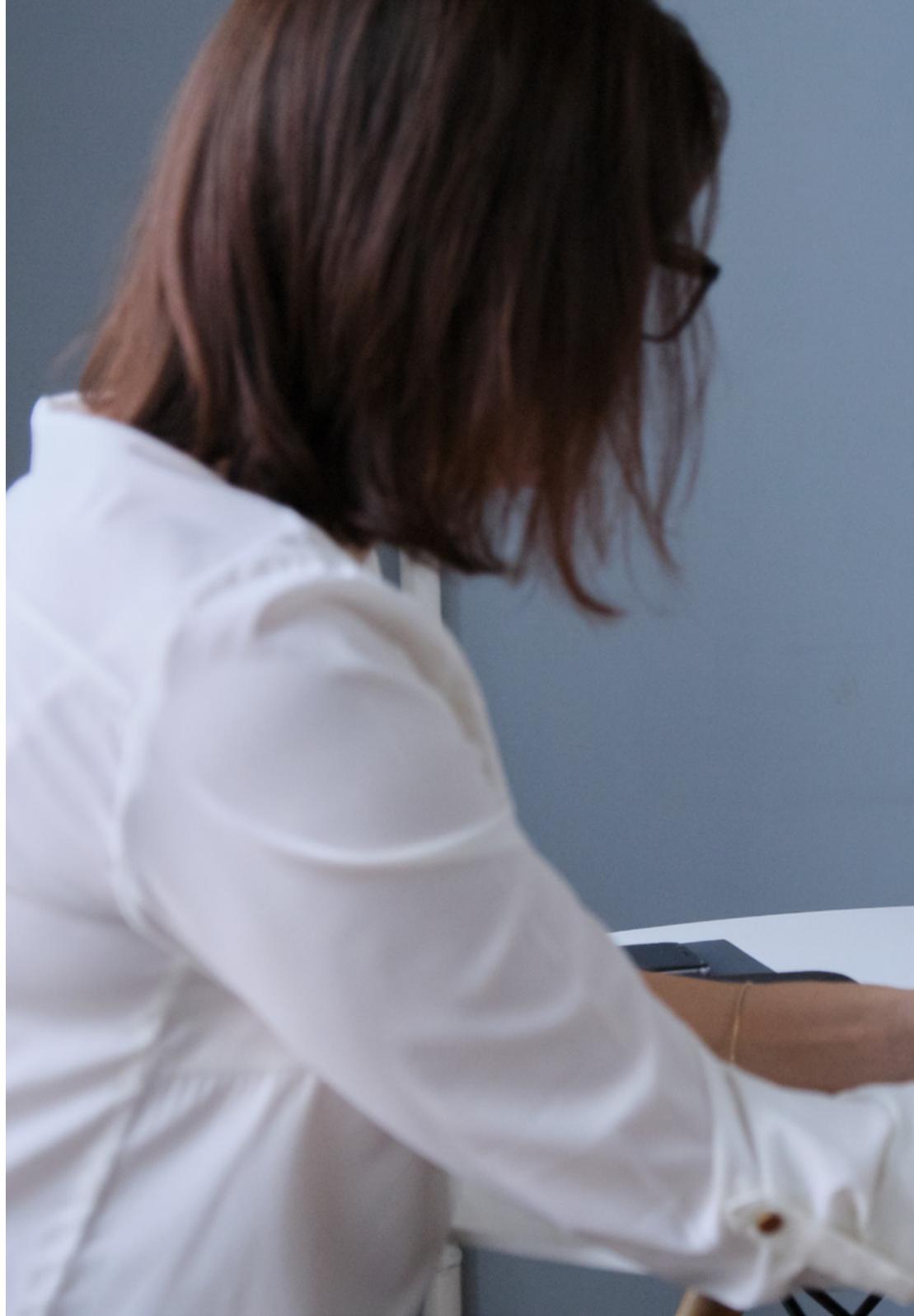
2.3.3. عوامل الخطر مقابل. عوامل الحماية

1.2.3.3. عوامل الخطر

2.2.3.3. عوامل الحماية



- 4.3. عمليات التوجيه والتدخل النفسي
 - 1.4.3. تصور التدخل النفسي التربوي ونماذج التدخل النفسي التربوي
 - 1.1.4.3. مفهوم التدخل النفسي التربوي في البيئة الأسرية
 - 2.1.4.3. نماذج التدخل النفسي التربوي
 - 2.4.3. المستلمون ومجالات وسياقات التدخل النفسي التربوي
 - 1.2.4.3. مستلمون التدخل النفسي التربوي
 - 2.2.4.3. مجالات التدخل النفسي التربوي
 - 3.2.4.3. سياقات التدخل النفسي التربوي
 - 5.3. التدخل الاجتماعي التربوي مع الأسر 1
 - 1.5.3. مفهوم وأسس ونماذج التدخل الاجتماعي التربوي للأسرة
 - 1.1.5.3. التدخل الاجتماعي التربوي مع الأسر
 - 2.1.5.3. مبادئ التدخل الاجتماعي التربوي مع الأسر
 - 3.1.5.3. أساسيات التدخل الاجتماعي التربوي مع الأسرة: العناصر والمعايير التي يجب مراعاتها ومستويات التدخل
 - 4.1.5.3. نماذج التدخل الاجتماعي التربوي مع الأسر
 - 6.3. التدخل الاجتماعي التربوي مع الأسر 2
 - 1.6.3. الفرق التعليمية للتدخل الأسري، المهارات المهنية والأدوات والتقنيات
 - 1.1.6.3. الفرق التعليمية للتدخل الأسري
 - 2.1.6.3. المهارات المهنية
 - 3.1.6.3. الأدوات والتقنيات
 - 7.3. التدخل في حالات الخطر والاعتداء على القاصرين في الأسرة
 - 1.7.3. تصور وتصنيف إساءة معاملة الأطفال
 - 1.1.7.3. مفهوم إساءة معاملة الأطفال
 - 2.1.7.3. أنواع إساءة معاملة الأطفال
 - 2.7.3. إجراءات ضد إساءة معاملة الأطفال
 - 1.2.7.3. الكشف، التقييم والرعاية
 - 2.2.7.3. بروتوكولات
 - 8.3. الإطار التعاونية بين الأسرة والمدرسة
 - 1.8.3. الأسرة والمدرسة كبنات تعاونية. أشكال المشاركة الأسرية في المدرسة
 - 1.1.8.3. الأسرة والمدرسة كبنات تعاونية
 - 2.1.8.3. أشكال المشاركة الأسرية في المدرسة
 - 3.1.8.3. مدرسة للوالدين وتعليم الوالدين

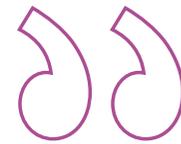


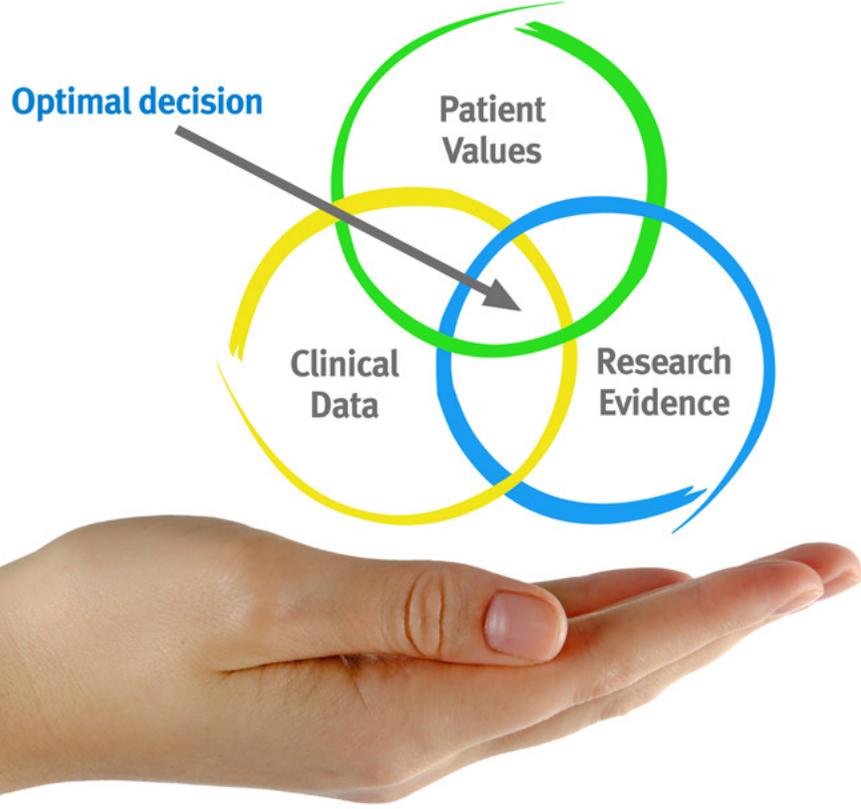
المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكاة بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج، حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن لأخصائيي علم النفس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردتها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية لأخصائي علم النفس.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو علم النفس الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح لأخصائيو علم النفس بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.

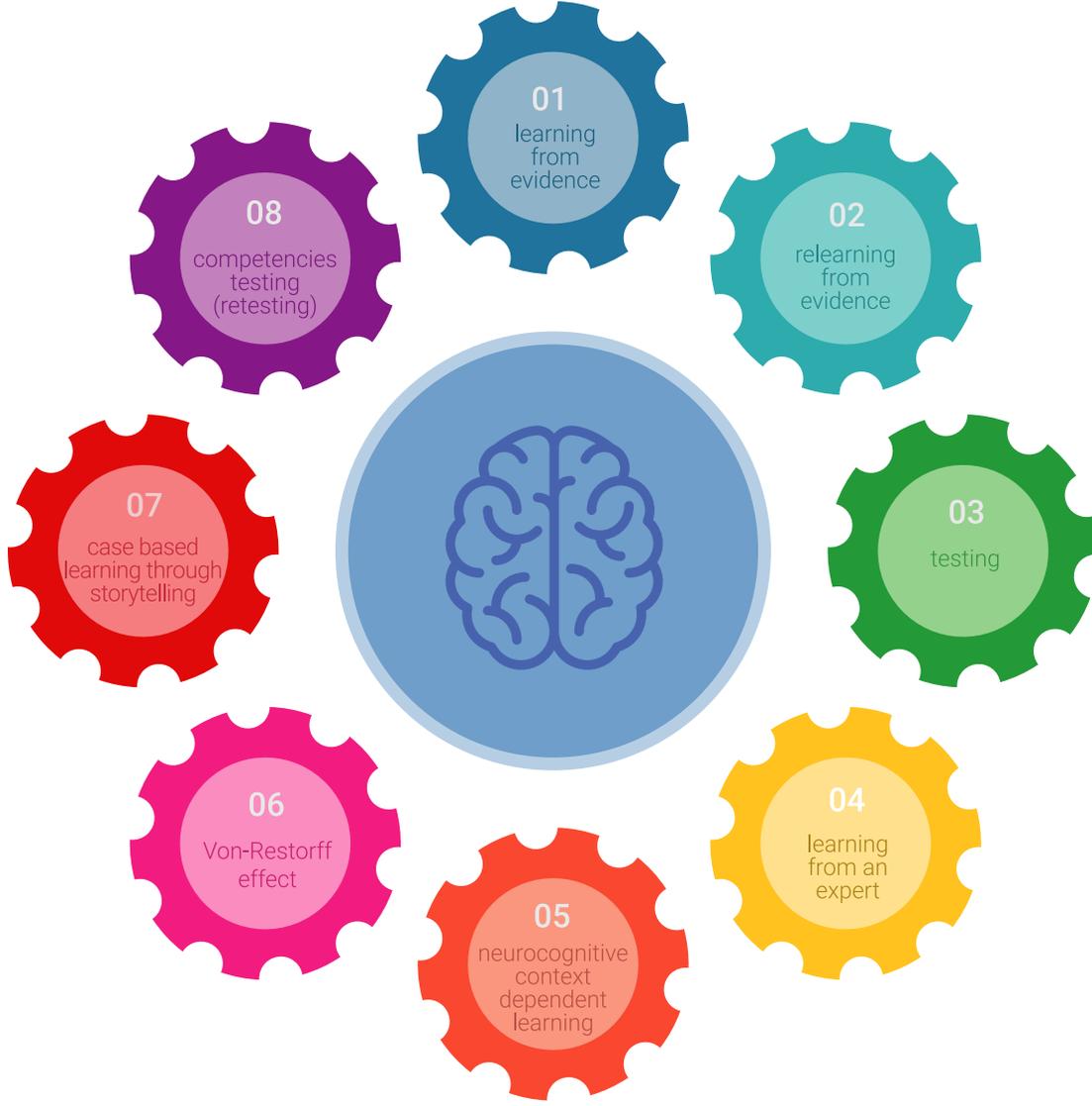
3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم أخصائي علم النفس من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 150000 أخصائي علم النفس بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تدريبك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية وتقنيات طب علم النفس الرائدة في الوقت الراهن. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

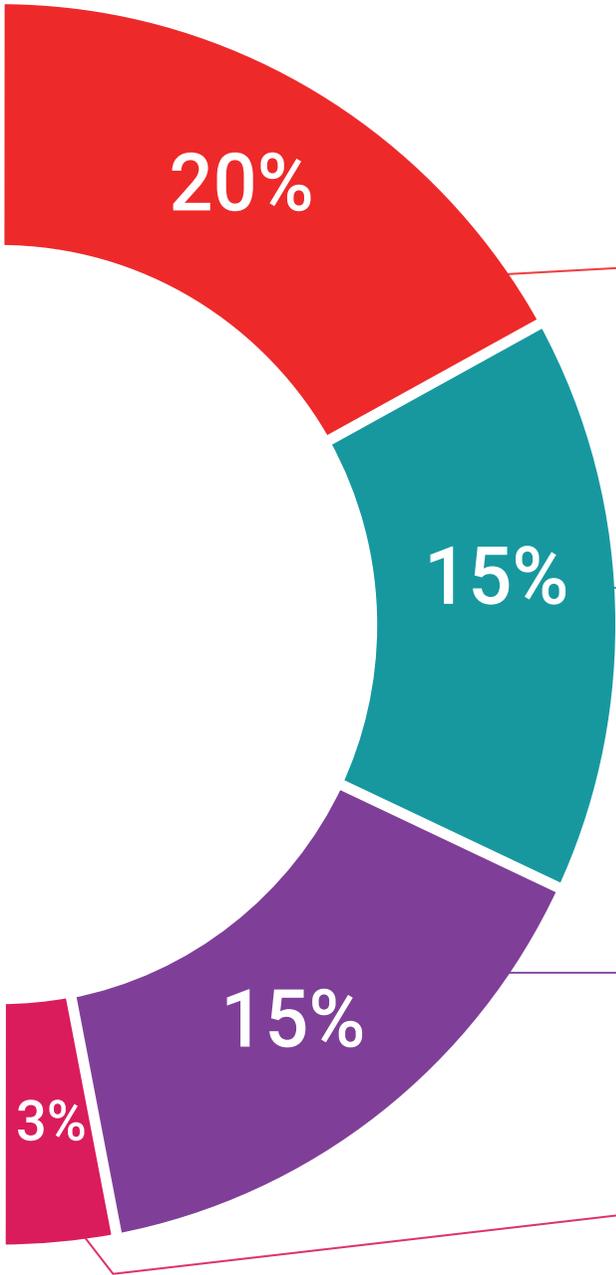


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية، من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



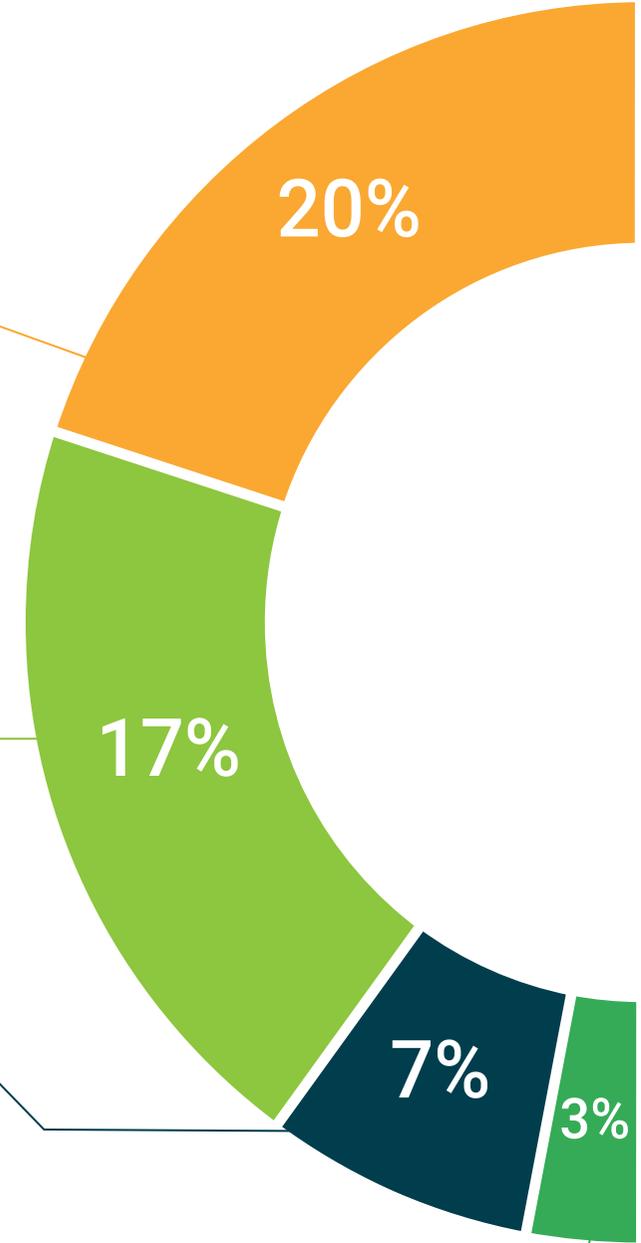
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المنهجية

تضمن شهادة الخبرة الجامعية هذه في التدخل النفسي التربوي التدريب الأكثر دقة وحدثاً بالإضافة إلى الحصول على شهادة اجتياز شهادة الخبرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



يحتوي برنامج شهادة الخبرة الجامعية في التدخل النفسي التربوي البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وحدائثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في التدخل النفسي التربوي

طريقة: عبر الإنترنت

مدة: 6 أشهر



المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

الحاضر المعرفة

الابتكار

tech الجامعة
التكنولوجية

الحاضر

الجودة

المعرفة

شهادة الخبرة الجامعية

التدخل النفسي التربوي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

لغات

شهادة الخبرة الجامعية التدخل النفسي التربوي