

شهادة الخبرة الجامعية
علم النفس التطبيقي
في السياقات الاجتماعية والتربوية



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية علم النفس التطبيقي في السياقات الاجتماعية والتربوية

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقا لوتيرت ك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techitute.com/ae/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-psychology-applied-socio-educational-contexts

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المؤهل العلمي

صفحة 24

04

المنهجية

صفحة 16

03

الهيكل والمحتوى

صفحة 12

المقدمة

التعليم هو أحد المجالات الرئيسية لتدخلات وبحوث الأخصائي النفسي جميع المشاكل النفسية المرتبطة بالسياقات الاجتماعية والتربوية تتطلب مهنيين مدربين في هذا المجال. سيقوم هذا البرنامج بإعدادك لتطوير قدراتك البحثية في مجال علم النفس، استناداً إلى أكثر المنهجيات والتقنيات تقدماً. اغتنم الفرصة وكن باحثاً يتمتع بأسس متينة وأمنة من خلال هذا البرنامج وبأحدث التقنيات التعليمية 100% عبر الإنترنت.





ستساعدك شهادة الخبرة الجامعية هذه في علم النفس
التطبيقي في السياقات الاجتماعية والتربوية على تحديث
معرفتك في مجال البحث، كما ستساعدك على تدريبك
كمحترف ممارس"



تحتوى شهادة الخبرة الجامعية هذه فى علم النفس التطبيقي في السياقات الاجتماعية والتربوية تحتوى على البرنامج التعليمى الأكثر إكتمالا وتحديثا فى السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية المقدمة من قبل خبراء في علم النفس والبحث العلمي
- ♦ تجمع محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي تم تصورها بها، معلومات علمية وعملية عن تلك التخصصات الأساسية لممارسة البحث
- ♦ مستحدثات وابتكارات الأبحاث فى مجالات علم النفس المختلفة
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ نظام تعلم تفاعلي قائم على الخوارزميات لاتخاذ القرار بشأن الحالات المثارة
- ♦ تركيزها بشكل خاص على منهجية البحث
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

يؤثر السياق الاجتماعي الذي يعيش فيه الناس على جانبهم التعليمي. لهذا السبب، فإن العديد من المشاكل المدرسية مرتبطة ببيئتهم. التعرف على التغيرات النفسية التي يمر بها الأطفال والشباب أمر أساسي لتقديم العلاجات الجيدة من قبل الأخصائي النفسي، وبالتالي المساعدة في البحث في مجال علم النفس، مما يجعل من الممكن إيجاد حلول للمشاكل التي لم يتم التعامل معها من قبل.

تم إنشاء شهادة الخبرة الجامعية في علم النفس التطبيقي في السياقات الاجتماعية والتربوية بهدف إدراك أن تطوير وتحسين البحوث في مجال علم النفس لا ينطوي على التركيز على المحتوى المراد تطويره فحسب، بل أيضًا على المنهجيات والتقنيات المختلفة المستخدمة لتحقيق الأهداف الموضوعة بكفاءة أكبر. ويهدف إلى الاستجابة للسياق الكامل الذي يحيط بالبحث نفسه ومجال المعرفة الذي تم تأطير البحث فيه.

تعرف على أحدث المنهجيات البحثية في علم النفس التطبيقي وعزز مهاراتك بفضل هذا البرنامج الذي سيتيح لك أداءً على أعلى مستوى في مجال البحث في علم النفس.

من خلال هذا البرنامج، ستتمكن من دمج الكفاءات المرتبطة بالباحث في علم النفس من خلال وصف واسع وموضوعي وتجريبي للعناصر التي سيتم تطبيقها أثناء ممارستك. من الأعم إلى الأكثر تحديدًا واستعرافًا، وتحليل جميع المراحل التي يتكون منها التحقيق. يعد البحث قسمًا أساسيًا في أي مجال، فهو أساس كل المحتوى النظري الموجود.



سيحصل الباحث الذي يلتحق بشهادة الخبرة الجامعية في علم النفس التطبيقي في السياقات الاجتماعية والتربوية على تدريب متخصص في منهجيات نشطة"

زد من ثقتك بنفسك كباحث في علم النفس عن طريق تحديث معرفتك من خلال شهادة الخبرة الجامعية هذه.

تُحدث شهادة الخبرة الجامعية هذه، الفرق بين المحترف الذي يمتلك الكثير من المعرفة والمهني الذي يعرف كيف يطبقها في عمليات البحث والنشر العلمي

مع شهادة الخبرة الجامعية هذه، سوف تتعمق في علم النفس التطبيقي في السياقات الاجتماعية والتربوية، حتى تتمكن من تعزيز قدرتك على النشر في مجال علم النفس"

تضم طاقمًا تدريسيًا واسعًا جدًا من المتخصصين الذين ينتمون إلى مجال علم النفس، والذين يجلبون خبراتهم العملية إلى هذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من المجتمعات الرائدة والجامعات المرموقة.

إن محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، والذين سيتيح للمهني فرصة للتعلم الموضوعي والسياقي، أي في بيئة محاكاة ستوفر تعليماً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يعتمد تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على حل المشكلات، حيث يجب على الطالب من خلاله محاولة حل مختلف حالات الممارسة المهنية التي تنشأ. لهذا، سيحصل المحترف على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر تم إنشاؤه بواسطة خبراء معترف بهم في مجال البحث.

الأهداف

إن شهادة الخبرة الجامعية هذه، موجهة للباحثين في مجال علم النفس، حتى يتمكنوا من اكتساب الأدوات اللازمة للتطور في المجال المحدد، ومعرفة أحدث الاتجاهات والخوض في تلك القضايا التي تشكل طبيعة هذا المجال المعرفي. فقط مع الإعداد الكافي، سيكون الباحث قادرًا على تنفيذ الأهداف المحددة بشكل مرض.



ستساعدك شهادة الخبرة الجامعية في علم النفس
التطبيقي في السياقات الاجتماعية والتربوية على
توسيع آفاقك كطبيب نفسي وستسمح لك بالنمو
على المستوى الشخصي والمهني"



الهدف العام



- ♦ التدريب على الكفاءات اللازمة لتطوير النشاط البحثي كطبيب نفسي، مما يسمح لك برفع مستواك المنهجي والأدائي في مجال البحث في علم النفس، باستخدام الأدوات المناسبة في سياق البحث، مما يسمح لك بالنمو الشخصي والمهني

اغتنم الفرصة واحصل على الأدوات
اللازمة لتعزيز قدرتك البحثية"





الأهداف المحددة

الوحدة 1. الذكاء العاطفي

- ♦ اكتساب معرفة متخصصة ومحدثة وعلمية عن الذكاء العاطفي المطبق في المحال الاجتماعي والتربوي
- ♦ التمييز بشكل نقدي بين النماذج النظرية المختلفة التي تدعم مصطلح الذكاء العاطفي، بالإضافة إلى العوامل المختلفة التي تحده
- ♦ القدرة على تصميم وتطوير مشروع بحثي حول الذكاء العاطفي بموجب مبادئ المنهج العلمي
- ♦ التعرف على المهارات المتعلقة بالتحصيل الأكاديمي والأدوات لتعزيز تنمية الذكاء العاطفي الحيد في السياق التربوي والأسري

الوحدة 2. البيئة والسلوك الاجتماعي والتربية

- ♦ التعرف على النماذج النفسية المستخدمة وفهمها لتحليل المشاكل البيئية.
- ♦ تنمية الوعي النقدي بإمكانية صياغة مبادئ البحوث المتعلقة بالمشاكل البيئية
- ♦ التعرف على العلاقات المتبادلة بين الفرد والبيئة الاجتماعية المادية من علم النفس البيئي
- ♦ الحصول على المعرفة العلمية الأساسية والنظرية والمنهجية لتنفيذ برامج التقييم والتدخل النفسي الاجتماعي في مواجهة المشاكل الناجمة عن علاقات الفرد بفضائه المادي والبيئي

الوحدة 3. التقييم والتدخل في علم النفس الصحي

- ♦ التعرف على محالات التدخل المختلفة في علم النفس الصحي في سياقات التطبيق السريري والتعليمي
- ♦ تعلم استخدام أدوات التقييم والتدخل الأساسية في علم النفس الصحي
- ♦ القدرة على تصميم وتقييم نتائج برامج التدخل في علم النفس الصحي
- ♦ التعرف على التطورات الحالية في تقنيات التدخل ذات الفعالية المثبتة في علم النفس الصحي
- ♦ التعرف على تشغيل وتطبيقات تقنيات التدخل القائمة على الارتجاع البيولوجي Biofeedback والتحفيز المغناطيسي عبر الحممة



الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل فريق من المتخصصين في بحوث علم النفس، مدركين أهمية التدريب الحالي من أجل تعميق مجال المعرفة وإنتاج منشورات ذات جودة أكاديمية.



تحتوى شهادة الخبرة الجامعية هذه فى علم النفس
التطبيقي في السياقات الاجتماعية والتربوية على
البرنامج العلمي الأكثر إكتمالا وتحديثا فى السوق"



الوحدة 1. الذكاء العاطفي

- 1.1. الذكاء العاطفي المفهوم والهيكل
 - 1.1.1. الذكاء العاطفي كعملية معرفية
 - 2.1.1. المفاهيم الأساسية للذكاء العاطفي
 - 3.1.1. بنية الذكاء العاطفي
- 2.1. نماذج تفسيرية للذكاء العاطفي
 - 1.2.1. مناهج دراسة الذكاء العاطفي
 - 2.2.1. الأدلة في بحوث الذكاء العاطفي
 - 3.2.1. نماذج تفسيرية للذكاء العاطفي
- 3.1. أدوات تقييم الذكاء العاطفي
 - 1.3.1. الاختبارات والمقاييس لتقييم الذكاء العاطفي
 - 2.3.1. طرق أخرى لتقييم الذكاء العاطفي
 - 3.3.1. مزايا وعيوب التدابير المختلفة
- 4.1. الذكاء العاطفي لدى الأطفال والمراهقين
 - 1.4.1. الذكاء العاطفي في مرحلة الطفولة
 - 2.4.1. تطور الذكاء العاطفي خلال مرحلة الطفولة
 - 3.4.1. الذكاء العاطفي كمتغير تنبؤي
- 5.1. الذكاء العاطفي لدى البالغين والمسنين
 - 1.5.1. الذكاء العاطفي في مرحلة البلوغ
 - 2.5.1. الاختلافات في الذكاء العاطفي بين البالغين والمسنين
 - 3.5.1. تأثير الذكاء العاطفي على السلوك
- 6.1. الذكاء العاطفي في السياقات الاجتماعية والتربوية
 - 1.6.1. الذكاء العاطفي في المدرسة
 - 2.6.1. الذكاء العاطفي في سياق الأسرة
 - 3.6.1. العلاقات بين السياقات الاجتماعية والتربوية وتأثيرها على الذكاء العاطفي
- 7.1. علاقات الذكاء العاطفي بالمقاييس النفسية الأخرى
 - 1.7.1. العلاقات بين الذكاء العاطفي والمقاييس النفسية الأخرى
 - 2.7.1. تأثير الذكاء العاطفي على العمليات المعرفية الأخرى
- 8.1. الذكاء العاطفي وعلم النفس المرضي
 - 1.8.1. الفروق الفردية في الذكاء العاطفي
 - 2.8.1. الذكاء العاطفي كمصدر محتمل لعلم النفس المرضي
 - 3.8.1. المشكلات النفسية المتعلقة بالذكاء العاطفي
- 9.1. التدخلات لتحسين الذكاء العاطفي في السياق الاجتماعي
 - 1.9.1. مقاربات لتدريب الذكاء العاطفي في السياقات الاجتماعية
 - 2.9.1. أدلة التدخل الاجتماعي على الذكاء العاطفي
 - 3.9.1. تصميم وتخطيط التدخلات في السياق الاجتماعي
- 10.1. التدخلات لتحسين الذكاء العاطفي في السياق التربوي
 - 1.10.1. مقاربات لتدريب الذكاء العاطفي في السياقات التربوية
 - 2.10.1. أدلة على التدخل في السياقات التربوية على الذكاء العاطفي
 - 3.10.1. تصميم وتخطيط التدخلات في السياق التربوي
 - 4.10.1. تنفيذ ومتابعة التدخل
 - 5.10.1. تقييم فعالية التدخل

الوحدة 2. البيئة والسلوك الاجتماعي والتعليم

- 1.2. علم النفس البيئي. المفهوم والهيكل
 - 1.1.1. الخصائص التي تحدد علم النفس البيئي
 - 2.1.2. مفاهيم أساسية
 - 3.1.2. هيكل ومقاربات علم النفس البيئي
- 2.2. الهوية البيئية والعلاقة مع المحيط
 - 1.2.2. الهوية البيئية. المفهوم والهيكل
 - 2.2.2. الهوية البيئية كبنية نفسية شخصية
 - 3.2.2. العلاقات الإنسانية مع البيئة وبناء الهوية البيئية
- 3.2. الرفاهية والبيئة
 - 1.3.2. تأثيرات البيئة على الرفاهية المدركة
 - 2.3.2. العوامل المؤثرة في الرفاهية المدركة
 - 3.3.2. الاختلافات الفردية في العلاقة بين الرفاهية والبيئة
 - 4.3.2. الاختلافات الفردية في العلاقة بين الرفاهية والبيئة
- 4.2. تعدد التخصصات في علم النفس البيئي
 - 1.4.2. مقاربات لعلم النفس البيئي
 - 2.4.2. علم النفس البيئي وعلاقته بالتخصصات العلمية الأخرى
 - 3.4.2. الإسهامات والأدلة من التخصصات الأخرى في علم النفس البيئي
- 5.2. المعتقدات والمواقف والسلوك
 - 1.5.2. تشكيل القواعد
 - 2.5.2. تشكيل الإطارات
 - 3.5.2. تشكيل المعتقدات
 - 4.5.2. تأثير المعتقدات والمواقف الشخصية على السلوك الإنساني
- 2.5.2. التدخلات القائمة على إعادة الهيكلة المعرفية أو تعديل السلوك
- 6.2. إدراك المخاطر
 - 1.6.2. تقييم وتحليل المخاطر
 - 2.6.2. تأثير إدراك المخاطر على السلوك
 - 3.6.2. التدخلات الرامية إلى تحسين إدراك المخاطر
- 7.2. تأثير المتغيرات البيئية على السلوك
 - 1.7.2. الأدلة على العلاقة بين المتغيرات البيئية والسلوك البشري
 - 2.7.2. تحليل المتغيرات. الوصف والتشغيل
 - 3.7.2. طرق التدخل
- 8.2. العلاقات بين الحيز المادي والسلوك
 - 1.8.2. الحيز المادي كبيئة اجتماعية
 - 2.8.2. البيئة الاجتماعية-المادية المتكاملة
 - 3.8.2. العلاقات بين الحيز المادي والسلوك

- 6.3. جودة الحياة كعامل ذي صلة بالصحة النفسية
 - 1.6.3. جودة الحياة. تعريف ومقاربات المصطلح
 - 2.6.3. العوامل المؤثرة على جودة الحياة المتصورة
 - 3.6.3. جودة الحياة كمؤشر للصحة النفسية
- 7.3. التطورات ومجالات التدخل في علم النفس الصحي
 - 1.7.3. التدخلات القائمة على تعزيز الصحة
 - 2.7.3. التدخلات في أمراض القلب والأوعية الدموية والسكري والسرطان
 - 3.7.3. التدخل في حالات الإدمان ومشاكل تعاطي المخدرات
 - 4.7.3. التدخلات التي تستهدف العمليات النفسية. إدارة الإجهاد
- 8.3. تقنيات الارتجاع البيولوجي Biofeedback كمدخل في علم النفس الصحي
 - 1.8.3. الارتجاع البيولوجي Biofeedback. التعريف والمفاهيم الأساسية
 - 2.8.3. تقنيات استخدام الارتجاع البيولوجي Biofeedback
 - 3.8.3. الارتجاع البيولوجي biofeedback كوسيلة للتدخل في علم نفس الصحة
 - 4.8.3. أدلة استخدام الارتجاع البيولوجي Biofeedback في علاج بعض الاضطرابات
- 9.3. التحفيز المغناطيسي عبر الجمجمة كمدخل في علم النفس الصحي
 - 1.9.3. التحفيز المغناطيسي عبر الجمجمة. التعريف والمفاهيم الأساسية
 - 2.9.3. المجالات الوظيفية المعتمدة كأهدافاً علاجية للتحفيز المغناطيسي عبر الجمجمة
 - 3.9.3. نتائج التدخل باستخدام التحفيز المغناطيسي عبر الجمجمة في علم نفس الصحة
- 10.3. تصميم وتنفيذ برامج التدخل في علم النفس الصحي
 - 1.10.3. تحليل المشكلة
 - 2.10.3. وصف وتفعيل المشكلة
 - 3.10.3. تخطيط وتصميم برنامج التدخل
 - 4.10.3. تنفيذ ومتابعة البرنامج
 - 5.10.3. تقييم نتائج برنامج التدخل
 - 6.10.3. تصحيح وتحسين برنامج التدخل

- 9.2. تقنيات التقييم في علم النفس البيئي
 - 1.9.2. التقييمات البيئية المستندة على المؤشرات الفنية
 - 2.9.2. التقييمات البيئية المستندة على مؤشرات الرصد
 - 3.9.2. تقييم المزايا والعيوب في استخدام كل تقنية
- 10.2. تقنيات التدخل في علم النفس البيئي
 - 1.10.2. التدخلات القائمة على المتغيرات البيئية
 - 2.10.2. التدخلات القائمة على المتغيرات الفيزيائية
 - 3.10.2. التدخلات القائمة على المتغيرات النفسية
 - 4.10.2. تقييم المزايا والعيوب في استخدام كل تقنية

الوحدة 3. التقييم والتدخل في علم النفس الصحي

- 1.3. العلاقات بين الجسد والعقل. الطب النفسي الجسدي
 - 1.1.3. من ديكارت إلى الطب النفسي الجسدي.
 - 2.1.3. النموذج الحيوي النفسي الاجتماعي
 - 3.1.3. الأدلة على العلاقة بين الجسم والعقل
 - 4.1.3. الأمراض الجسدية مع تحديد العوامل النفسية المسببة لها
- 2.3. عملية التقييم في علم النفس الصحي
 - 1.2.3. التقييم الكلاسيكي في علم النفس الصحي
 - 2.2.3. دور مختلف العملاء. طبيب باطني، أخصائي نفسي، طبيب نفسي
 - 3.2.3. التقنيات الجديدة لتقييم الصحة النفسية
- 3.3. المقاييس والاختبارات والاختبارات الشائعة في علم النفس الصحي
 - 1.3.3. الاختبارات والمقاييس السلوكية التقليدية في علم النفس الصحي
 - 2.3.3. مزايا وعيوب التدابير المختلفة
- 4.3. الإجهاد وعلاقته بالصحة العقلية
 - 1.4.3. الإجهاد كعامل سببي للأمراض النفسية
 - 2.4.3. علم النفس البيولوجي للإجهاد. الكورتيزول
 - 3.4.3. الشخصية والخصائص الفردية ومستويات التوتر
- 5.3. الأمراض المرتبطة بالنوم
 - 1.5.3. الأرق. التعريف والمفاهيم الأساسية
 - 2.5.3. أنواع الأرق وأسبابه المحتملة
 - 3.5.3. فرط النوم التعريف والمفاهيم الأساسية
 - 4.5.3. فرط النوم الأنواع
 - 5.5.3. اضطرابات إيقاع الساعة البيولوجية والباراسومنيا
 - 6.5.3. اضطرابات سلوك نوم حركة العين السريعة



لدينا أفضل برنامج تدريبي يضمن لك دراسة غامرة
وذات جودة لتحقيق النجاح في البحث النفسي"

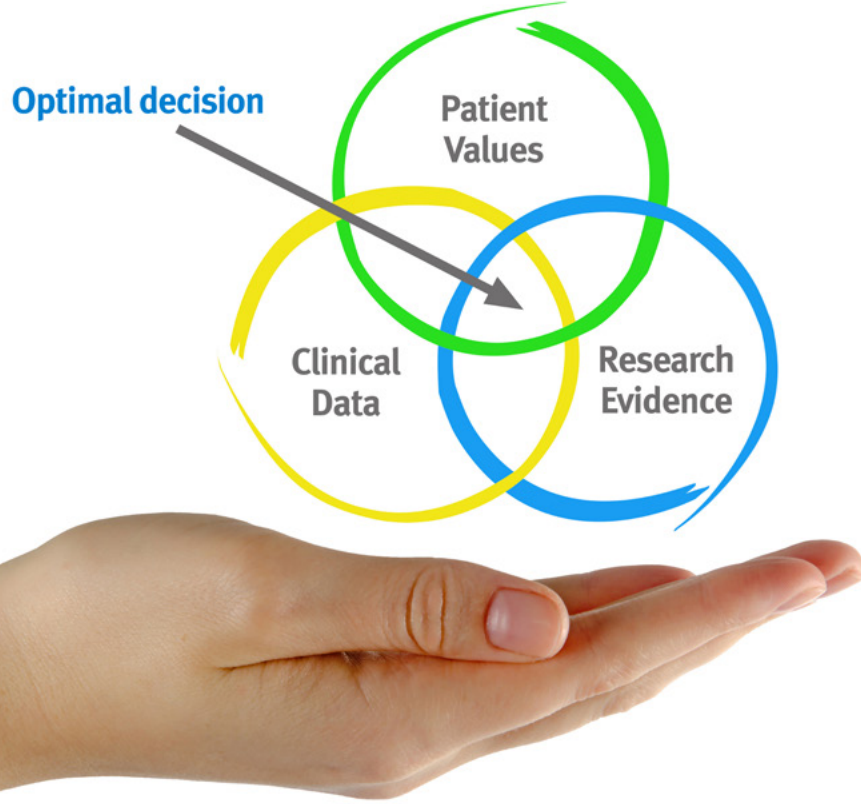
المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: *Relearning* أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج، حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن لأخصائيي علم النفس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثلاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردا أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية لأخصائي علم النفس.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو علم النفس الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح لأخصائيو علم النفس بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم أخصائي علم النفس من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

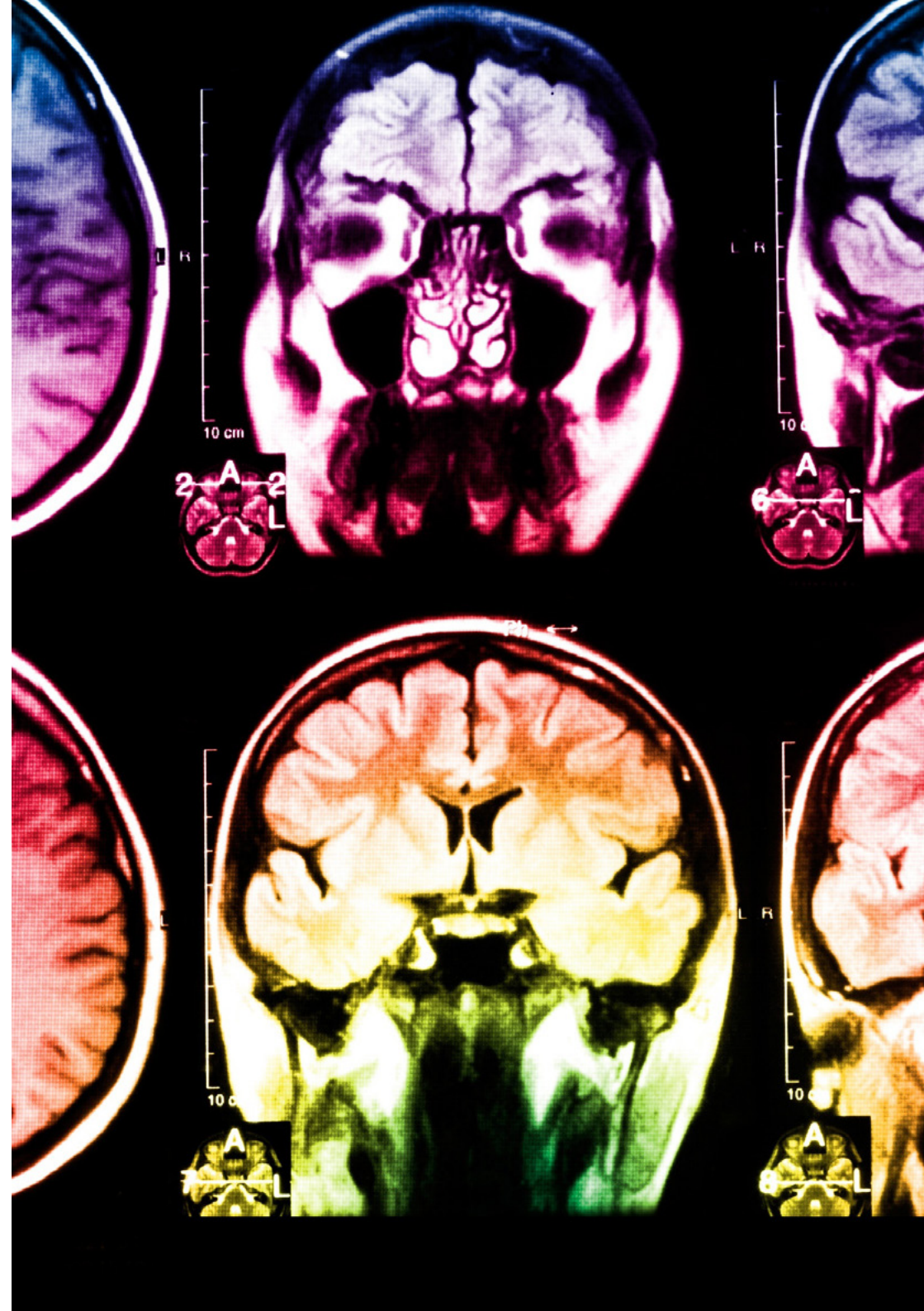
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 150000 أخصائي علم النفس بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تدريبك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية وتقنيات طب علم النفس الرائدة في الوقت الراهن. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

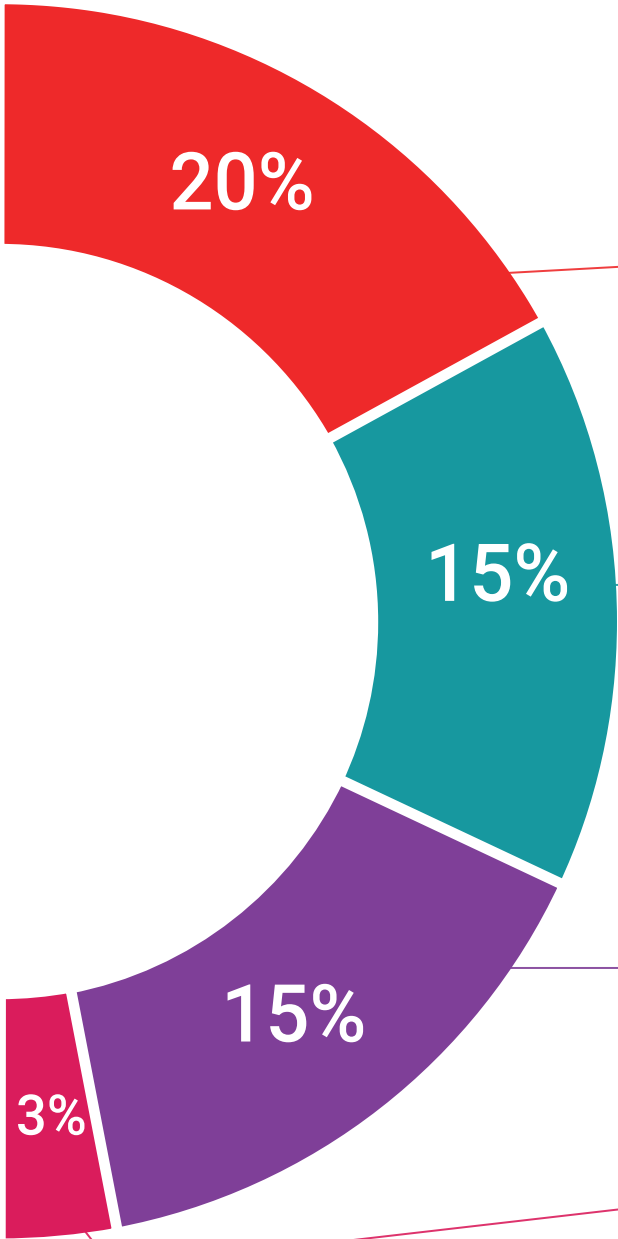


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



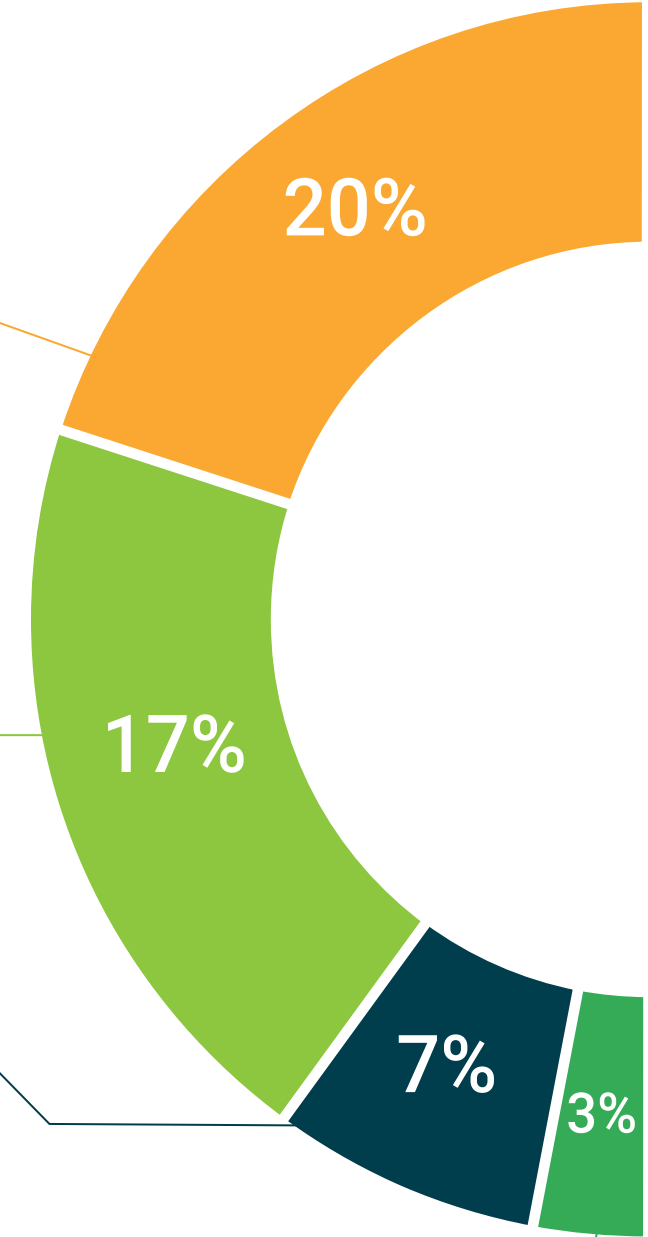
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن المحاضرة الجامعية في تاريخ الفن ضمن العلوم الاجتماعية، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وتحديثاً، الوصول إلى مؤهل المحاضرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على مؤهل علمي دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



يحتوي برنامج شهادة الخبرة الجامعية في علم النفس التطبيقي في السياقات الاجتماعية والتربوية البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وحداثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في علم النفس التطبيقي في السياقات الاجتماعية والتربوية

طريقة: عبر الإنترنت

مدة: 6 أشهر



الجامعة
التيكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية
علم النفس التطبيقي
في السياقات الاجتماعية والتربوية

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقا لوتيرت ك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

شهادة الخبرة الجامعية
علم النفس التطبيقي
في السياقات الاجتماعية والتربوية