

شهادة الخبرة الجامعية التقييم النفسى والتدخل لدى كبارالسن



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية التقييم النفسي والتدخل لدى كبار السن

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtitude.com/ae/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-psychological-assessment-intervention-elderly-people

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 22

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 30

المقدمة

إن تعلم مبادئ علم الشيخوخة النفسي والمفاهيم الأساسية المتعلقة به أمر ضروري لأي أخصائي نفسي يرغب في تطوير معارفه ومهاراته في التقييم النفسي والتدخل لدى كبار السن. من خلال هذا التدريب عالي المستوى، ستتعلم بطريقة دقيقة وعملية، أحدث التطورات في علم النفس الصحي لكبار السن.



الانغماس العميق والكامل في استراتيجيات
وأساليب التقييم النفسى والتدخل لدى كبار السن"



هذه شهادة الخبرة الجامعية فى التقييم النفسى والتدخل لدى كبار السن تحتوى على البرنامج التعليمى الأكثر إكتمالا وتحديثا فى السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير 100 حالة عملية مقدمة من خبراء فى علم التقييم النفسى والتدخل لدى كبار السن
- ♦ تجمع محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي تم تصورها بها، معلومات علمية وعملية عن تلك التخصصات الأساسية لممارسة البحث
- ♦ مستجدات وإبتكارات الأبحاث فى مجالات علم النفس المختلفة
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتى لتحسين التعلم
- ♦ نظام تعلم تفاعلي قائم على الخوارزميات لاتخاذ القرار بشأن الحالات المثارة
- ♦ تركيزها بشكل خاص على منهجية البحث
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات للمناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

يعد دور الأخصائي النفسى أساسيًا فى المجال الصحى لتحسين الصحة البدنية والعقلية والاجتماعية للأشخاص، حيث أصبح حاليًا ركيزة أساسية فى حل الاضطرابات النفسية المختلفة.

توفر شهادة الخبرة الجامعية هذه معرفة واسعة بالنماذج والتقنيات المتقدمة فى التقييم والتشخيص والتدخل النفسى فى المجال الصحى. للقيام بذلك، سيكون لديك طاقم تدريس يتميز بخبرته المهنية الواسعة فى مختلف المجالات التي يتم فيها تطوير علم النفس وفى قطاعات مختلفة من السكان.

خلال هذا التدريب، سيتعرف الطالب على جميع الأساليب الحالية فى عمل الأخصائي النفسى الصحى. النهج الصحى للتقييمات النفسية والمقابلات. سيكون تنفيذ التقنيات النفسية للوقاية من التوتر أو استيعاب المراحل المختلفة لعملية البحث فى علم النفس والعديد من موضوعات العمل والدراسة التي سيتمكن الطالب من دمجها فى تدريبه مع هذا البرنامج الكامل.

لن نطالعك على المعرفة النظرية التي نقدمها فحسب، بل سنعرض لك طريقة أخرى للدراسة والتعلم أكثر تنظيماً وأبسط وأكثر كفاءة. سنعمل على تحفيزك وخلق شغف للتعلم بداخلك، مما يساعدك على التفكير وتطوير التفكير النقدي.

خطوة عالية المستوى ستصبح بمثابة عملية تحسين، ليس فقط على المستوى المهني بل على المستوى الشخصى.



تدريب تم إنشاؤه للمهنيين الذين يتطلعون إلى التميز وسيتيح لك اكتساب مهارات واستراتيجيات جديدة بطريقة سلسلة وفعالة"

زد من أمانك في اتخاذ القرار عن طريق تحديث معرفتك من خلال شهادة الخبرة الجامعية هذه.

تميز شهادة الخبرة الجامعية هذه الفرق بين المهني الذي لديه الكثير من المعرفة والمهني الذي يعرف كيفية تطبيقه في الممارسة اليومية لمهنته.

يمكنك الوصول إلى المعرفة المتعمقة في التقييم النفسي والتدخل لدى كبار السن وآثاره المتعددة من خلال شهادة الخبرة الجامعية هذه، الكاملة للغاية والتي تم إنشاؤها لدفعك إلى مستوى مهني آخر"

وهي تضم طاقمًا تدريسيًا واسعًا جدًا من المتخصصين الذين ينتمون إلى مجال علم النفس، والذين يجلبون خبراتهم العملية إلى هذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من المجتمعات الرائدة والجامعات المرموقة. محتوى الوسائط المتعددة، المُعد بأحدث التقنيات التعليمية، سيتيح التعلم المهني والسياقي، بما معناه، بيئة محاكاة ستوفر التعلم الغامر والمبرمج للتدريب في مواقف حقيقية. يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات والذي يجب على المعلم من خلاله محاولة حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ. لهذا، سيحصل المحترف على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر تم إنشاؤه بواسطة خبراء معترف بهم في مجال البحث.



الأهداف

يستهدف هذا البرنامج الأخصائيين النفسيين في المجال الصحي، حتى يتمكنوا من اكتساب الأدوات اللازمة للتطوير في المجال المحدد، ومعرفة أحدث الاتجاهات والتعمق في تلك القضايا التي تشكل طبيعة هذا المجال من المعرفة. فقط مع الإعداد الكافي، سيكون الباحث قادرًا على تنفيذ الأهداف المحددة بشكل مرضى.

إذا كان هدفك هو تحسين مهنتك، والحصول على مؤهل
يمكنك من المنافسة بين الأفضل، فلا تبحث أكثر. سيعطي
هذا التدريب دفعة لاحتياجاتك المهنية"



الأهداف المحددة



الوحدة 1. الأسس العلمية والمهنية لعلم النفس الصحي العام

- ♦ فهم تعريف وخصائص علم النفس السريري والصحي وخلفيته التاريخية وعلاقته مع التخصصات الأخرى
- ♦ التعرف على الإطار القانوني الذي ينظم ممارسة علم النفس الصحي العامة في إسبانيا والدول الأخرى وأهم الخلافات في هذا الصدد
- ♦ دراسة المعايير الأخلاقية والأخلاقية في الممارسة العملية سواء في مهنة الصحة أو في البحث مع التركيز على التزامات حماية البيانات
- ♦ تقديم منظور بيولوجي نفسي اجتماعي للمشاكل الصحية والتعليق على النظريات التي تشرح العلاقة بين العوامل النفسية والحالة الصحية
- ♦ تفاصيل النظريات التفسيرية المختلفة للإجهاد وتأثيره على صحة الناس ومرضهم
- ♦ فهم أهمية التواصل بين التخصصات في علم النفس الصحي العامة وتفصيل طريقة تنفيذه ومجالات الرعاية الصحية التي يتم تنفيذها فيها بشكل متكرر
- ♦ معرفة النماذج الرئيسية لعلم النفس المرضي وأنظمة التصنيف الحالية وفهم فائدتها لعلم نفس الصحة
- ♦ وصف ما تتكون منه الممارسة السريرية المبنية على الأدلة، والفوائد التي تقدمها، والمنهجية التي تستخدمها، والمهارات اللازمة لتطويرها، وقبورها وتحدياتها المستقبلية
- ♦ اكتشاف كيفية إجراء تقييم النتائج وتقييم العملية العلاجية
- ♦ التعمق في مراحل عملية البحث في علم النفس وتصميمات البحث المختلفة التي يمكن استخدامها
- ♦ عرض الطرق الرئيسية لتطبيق التقنيات الجديدة على التدخل النفسي، بالإضافة إلى مزاياها وعيوبها الرئيسية

الهدف العام



- ♦ تدريب المهنيين المؤهلين لممارسة التقييم النفسي والتدخل لدى كبار السن على النحو المنصوص عليه في التشريعات الحالية وفي القدرة على إجراء تقييمات وتدخلات فعالة في جوانب سلوك الناس ونشاطهم والتي تؤثر على تعزيز وتحسين الحالة الصحية العامة

تستهدف شهادة الخبرة الجامعية هذه جميع
الأخصائيين النفسيين الذين يرغبون في تحقيق
درجة عالية من التخصص في المجال الصحي"



- ♦ وصف مسببات ومسار وانتشار الاضطرابات العقلية والسلوكية الكبرى لدى البالغين
- ♦ عرض أهم تقنيات التدخل النفسي لدى كبار السن الذين يعانون من اضطرابات نفسية مختلفة، بالإضافة إلى أحدث توصيات الأدلة العلمية في هذا الشأن
- ♦ الكشف عن خصائص المشكلات الصحية الجسدية المختلفة لدى كبار السن والعوامل النفسية المرتبطة بها
- ♦ عرض أهم تقنيات التدخل النفسي لدى كبار السن الذين يعانون من اضطرابات نفسية مختلفة، بالإضافة إلى أحدث توصيات الأدلة العلمية في هذا الشأن
- ♦ نقاش المقصود بالشيخوخة الناجحة وتقنيات التدخل النفسي التي يمكن استخدامها لتعزيزها

الوحدة 4. التقييم وإعادة التأهيل العصبي النفسي

- ♦ التعرف على تعريف وأهداف علم النفس العصبي ومجالات تطبيقه وعلاقته بعلم النفس الصحي العامة
- ♦ شرح الخصائص والعواقب النفسية العصبية
- ♦ التعرف على الأسباب الرئيسية لتلف الدماغ المكتسب وتداعياته على المستوى النفسي العصبي
- ♦ شرح خصائص التقييم النفسي العصبي
- ♦ فهم أساسيات إعادة التأهيل النفسي العصبي والجوانب المختلفة التي يمكن تطبيقها فيها
- ♦ معرفة الأسس التشريحية العصبية للوظائف العصبية النفسية الرئيسية
- ♦ معرفة التغييرات الرئيسية في الوظائف النفسية العصبية، بالإضافة إلى تقنيات التقييم وإعادة التأهيل الأكثر ملاءمة لهذه المشكلات

الوحدة 2. مهارات وتقنيات الأخصائي النفسي الصحي العام

- ♦ فهم أهمية العلاقة العلاجية في ممارسة علم النفس الصحي والعوامل التي تسهل قيامها
- ♦ شرح المراحل المختلفة للعملية العلاجية والعقبات الرئيسية التي يمكن العثور عليها في كل منها
- ♦ معرفة المهارات اللازمة لممارسة علم النفس الصحي العام، وخاصة مهارات الاتصال والاستماع.
- ♦ ذكر المشاهد الأكثر رعباً في العملية العلاجية والأخطاء الأكثر شيوعاً للأخصائي النفسي واقترح استراتيجيات ملموسة لمنهجها
- ♦ امتلاك المعرفة الأساسية بالتوجهات العلاجية المختلفة في علم النفس واكتساب موقف الاحترام تجاه المعرفة والتقنيات القادمة من كل منهم
- ♦ فهم مساهمة النماذج الديناميكية النفسية والظواهر الوجودية والإنسانية في علم النفس الصحي العام
- ♦ فهم مساهمة النماذج السلوكية المعرفية والسياقية والنظامية في علم النفس الصحي العامة وتقنياته الرئيسية
- ♦ التعرف على فوائد علم النفس الإيجابي في تعزيز وتحسين الحالة الصحية للأفراد

الوحدة 3. التدخل النفسي لدى كبار السن

- ♦ التعرف على أهداف علم الشيخوخة النفسي والمفاهيم الأساسية المتعلقة به
- ♦ فهم شيخوخة السكان والنماذج النفسية والاجتماعية المختلفة للشيخوخة
- ♦ التعرف على الخصائص والمهارات العلاجية اللازمة لإجراء التقييم النفسي والتدخل لدى مرضى كبار السن
- ♦ وصف أدوات التقييم الأكثر فائدة لاستخدامها مع مرضى كبار السن
- ♦ دراسة التحولات والتغيرات الحياتية التي تحدث في منتصف العمر والشيخوخة، بالإضافة إلى الاستراتيجيات العلاجية التي يمكن استخدامها لتعزيز التكيف معها

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

بحثاً عن أقصى قدر من التميز في المحتوى، كان لدى TECH طاقم تدريس متخصص للغاية لإعداد شهادة الخبرة الجامعية هذه. وقد مكنته خبرته الواسعة في المجال النفسي من التعمق في التقييم النفسي والتدخل لدى كبار السن من منظور عملي، بما في ذلك أساليب النهج الأكثر دقة والأمثلة الحقيقية المتعددة في جميع أنحاء المنهج الدراسي بأكمله.





استفد من خبرة هيئة التدريس التي تعرف أحدث الواقع
في التدخل النفسى لدى كبار السن"



هيكل الإدارة

د. Sánchez Padrón, Nuria Ester

- ♦ أخصائية نفسية ذات خبرة في الرعاية التربوية للقافرين المعرضين للخطر والتعليم والتدريب
- ♦ تخرجت في علم النفس من جامعة la Laguna
- ♦ ماجستير في علم النفس الصحي العام من جامعة la Rioja
- ♦ التدريب على رعاية الطوارئ النفسية
- ♦ التدريب على الرعاية النفسية في المؤسسات العقابية





الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتوى من قبل فريق من المتخصصين في التقييم النفسى والتدخل لدى كبار السن، مدركين أهمية الأحداث الجارية حتى يتمكنوا من التعمق في مجال المعرفة وإنتاج منشورات ذات جودة أكاديمية.



تحتوى شهادة الخبرة الجامعية هذه فى التقييم النفسى
والتدخل لدى كبارالسن تحتوى على البرنامج التعليمى الأكثر
إكتمالا وتحديثا فى السوق"

الوحدة 1. الأسس العلمية والمهنية لعلم النفس الصحي العام

- 1.1 الإطار القانوني لعلم النفس كمهنة صحية
 - 1.1.1 تاريخ علم نفس الصحة في إسبانيا
 - 2.1.1 التشريع الحالي بشأن علم نفس الصحة في إسبانيا
 - 3.1.1 الخلافات والتحديات المستقبلية في علم نفس الصحة
- 2.1 علم النفس السريري والصحي باعتباره تخصصاً
 - 1.2.1 الخلفية التاريخية
 - 2.2.1 أخصائي نفسي سريري
 - 3.2.1 علم نفس الصحة
- 3.1 الجوانب الأخلاقية لعلم الممارسة المهنية
 - 1.3.1 المفاهيم الأساسية للأخلاق
 - 2.3.1 الجوانب الأخلاقية لعلم النفس كنظام علمي
 - 3.3.1 الجوانب الأخلاقية لعلم النفس كمهنة تطبيقية
 - 4.3.1 حماية البيانات في علم النفس
- 4.1 الصحة: المفاهيم والنماذج
 - 1.4.1 تصور الصحة
 - 2.4.1 نماذج صحية
 - 3.4.1 نظريات السلوك والصحة
- 5.1 الإجهاد والعوامل النفسية والاجتماعية في عملية المرض الصحي
 - 1.5.1 نظريات حول التوتر
 - 2.5.1 العلاقة بين التوتر والمرض
 - 3.5.1 الشخصية والصحة
- 6.1 التواصل بين المهنيين والنتائج الصحية
 - 1.6.1 التأهيل النفسي والاجتماعي
 - 2.6.1 الرعاية الصحية من بيئات المجتمع والمستشفيات
 - 3.6.1 إبلاغ النتائج
- 7.1 التصنيفات التشخيصية: الجوانب الأساسية والتفاضلية
 - 1.7.1 مفاهيم ونماذج في علم النفس المرضي
 - 2.7.1 التصنيفات التشخيصية في علم النفس المرضي
 - 3.7.1 أنظمة التصنيف الجديدة في علم النفس المرضي

- 8.1 أسس الممارسة السريرية القائمة على الأدلة والتقييم القائم على الأدلة
 - 1.8.1 مقدمة في المشاريع العيادية المبنية على الأدلة
 - 2.8.1 منهجية الممارسة العيادية المبنية على الأدلة
 - 3.8.1 علم النفس القائم على الأدلة
- 9.1 العلاجات النفسية المبنية على الأدلة
 - 1.9.1 تاريخ تقييم الفعالية
 - 2.9.1 إرشادات الممارسة العيادية
 - 3.9.1 القيود والتحديات المتعلقة بالعلاجات القائمة على الأدلة
- 10.1 تركيز النهج على عوامل الاضطرابات النفسية وتحديدها وتقييم العمليات والنتائج
 - 1.10.1 تركيز النهج على عوامل الاضطرابات النفسية وتحديدها
 - 2.10.1 تقييم النتائج العلاجية
 - 3.10.1 تقييم النتائج العلاجية
- 11.1 أسس البحث والتقنيات الجديدة في علم نفس الصحة
 - 1.11.1 البحث العلمي في علم النفس
 - 2.11.1 تصاميم البحوث
 - 3.11.1 تدخل التقنيات الجديدة
- 12.1 الموارد العلمية المهنية للممارسة الصحية
 - 1.12.1 المعايير والبحث في المراجعات المنهجية
 - 2.12.1 اختيار الدراسة واستخراج البيانات في المراجعات المنهجية
 - 3.12.1 تحليل النتائج في المراجعات المنهجية

الوحدة 2. مهارات وتقنيات الأخصائي النفسي الصحي العام

- 1.2 العلاقة العلاجية والعملية العلاجية
 - 1.1.2 العملية علاجية
 - 2.1.2 العلاقة العلاجية
- 2.2 المهارات والكفاءات الأساسية للأخصائي النفسي الصحي
 - 1.2.2 مهارات المعالج الأساسية
 - 2.2.2 خصائص المعالج
 - 3.2.2 كفاءات علم النفس الصحي العام
- 3.2 مهارات الإصغاء
 - 1.3.2 الإصغاء
 - 2.3.2 تقنيات الإصغاء

13.2. علم النفس الإيجابي

1.13.2. علم النفس الإيجابي: المفاهيم

2.13.2. علم النفس الإيجابي: التقنيات

14.2. علم نفس الصحة

1.14.2. الوقاية وتعزيز الصحة

2.14.2. Counselling

الوحدة 3. التدخل النفسي لدى المسنين

1.3. علم الشيخوخة النفسي

1.1.3. مقدمة الواجهة

2.1.3. شيخوخة السكان

3.1.3. النماذج النفسية الاجتماعية للشيخوخة

4.1.3. المهارات العلاجية للتقييم والتدخل مع كبار السن

2.3. التحولات والتغيرات الحيوية في منتصف العمر والشيخوخة

1.2.3. التحولات وتغيرات الحياة: الخصائص

2.2.3. التحولات والتغيرات الحيوية: تقنيات التدخل

3.3. التدخل في الاضطرابات الاكتئابية لدى المسنين

1.3.3. الاضطرابات الاكتئابية الدماغ المكتسب في المسنين: المسببات، الدورة والانتشار

2.3.3. الاضطرابات الاكتئابية لدى المسنين: أدلة تجريبية

3.3.3. الاضطرابات الاكتئابية في كبار السن: تقنيات التدخل النفسي

4.3. التدخل في اضطرابات القلق في كبار السن

1.4.3. اضطرابات القلق في الدماغ لدى كبار السن: المسببات، الدورة والانتشار

2.4.3. اضطرابات القلق لدى كبار السن: أدلة تجريبية

3.4.3. اضطرابات القلق في كبار السن: تقنيات التدخل النفسي

5.3. التدخل في مشاكل النوم لدى المسنين

1.5.3. مشاكل النوم لدى المسنين: المسببات، الدورة والانتشار

2.5.3. مشاكل النوم لدى المسنين: أدلة تجريبية

3.5.3. مشاكل النوم لدى كبار السن: تقنيات التدخل النفسي

6.3. التدخل في الاضطرابات المعرفية العصبية لدى كبار السن

1.6.3. اضطرابات المعرفية العصبية: المسببات، الدورة والانتشار

2.6.3. اضطرابات المعرفية العصبية: الأدلة التجريبية

3.6.3. اضطرابات المعرفية العصبية: تقنيات التدخل النفسي

4.2. التواصل اللفظي وغير اللفظي

1.4.2. التواصل غير اللفظي

2.4.2. تقنيات التواصل اللفظي

5.2. العوائق والمشاهد المخيفة في العملية العلاجية

1.5.2. معوقات البدء والتقييم

2.5.2. عوائق تطبيق العلاج

6.2. أشهر الأخطاء التي يرتكبها الأخصائيين النفسيين

1.6.2. مخاطر العلاقة المزدوجة

2.6.2. عوائق أخرى لعملية العلاج

7.2. العلاج النفسي ومكوناته العلاجية

1.7.2. نماذج في العلاج النفسي

2.7.2. التكامل في العلاج النفسي

8.2. مساهمة النماذج الديناميكية النفسية والظواهر الوجودية والإنسانية

1.8.2. النماذج الديناميكية النفسية

2.8.2. النماذج الظاهرية الوجودية والإنسانية

9.2. التقنيات السلوكية

1.9.2. تقنيات الاسترخاء

2.9.2. تقنيات العرض

3.9.2. تقنيات التنشغيل

10.2. التقنيات المعرفية

1.10.2. التدريب على المهارات

2.10.2. إعادة الهيكلة المعرفية

11.2. علاجات الجيل الثالث

1.11.2. العلاجات المبنية على اليقظة الذهنية Mindfulness.

2.11.2. العلاج السلوكي الجدلي

3.11.2. العلاج التشيطي السلوكي

4.11.2. العلاج النفسي التحليلي الوظيفي

12.2. التدخل الجماعي والعلاج الأسري

1.12.2. التدخل الجماعي

2.12.2. العلاج الأسري

- 3.4 علم النفس العصبي للانتباه والذاكرة
 - 1.3.4 علم النفس العصبي للإهتمام
 - 1.1.3.4 علم النفس العصبي للاهتمام: القواعد التشريحية العصبية
 - 2.1.3.4 علم النفس العصبي للاهتمام: التعديلات وتقنيات التقييم
 - 3.1.3.4 علم النفس العصبي للاهتمام: إعادة التأهيل
 - 2.3.4 علم النفس العصبي للذاكرة
 - 1.2.3.4 علم النفس العصبي للذاكرة: القواعد التشريحية العصبية
 - 2.2.3.4 علم النفس العصبي للذاكرة: التعديلات وتقنيات التقييم
 - 3.2.3.4 علم النفس العصبي للذاكرة: إعادة التأهيل
- 4.4 علم النفس العصبي للغة
 - 1.4.4 علم النفس العصبي للغة: القواعد التشريحية العصبية
 - 2.4.4 علم النفس العصبي للذاكرة: التعديلات وتقنيات التقييم
 - 3.4.4 علم النفس العصبي للغة: إعادة التأهيل
- 5.4 علم النفس العصبي من الممارسة العملية والغنوصية
 - 1.5.4 علم النفس العصبي من الممارسة العملية والغنوصية: القواعد التشريحية العصبية
 - 2.5.4 علم النفس العصبي من الممارسة العملية والغنوصية: التعديلات وتقنيات التقييم
 - 3.5.4 علم النفس العصبي من الممارسة العملية والغنوصية: إعادة التأهيل
- 6.4 علم النفس العصبي في الوظائف التنفيذية
 - 1.6.4 علم النفس العصبي من الممارسة العملية والغنوصية: القواعد التشريحية العصبية
 - 2.6.4 علم النفس العصبي للوظائف التنفيذية: التعديلات وتقنيات التقييم
 - 3.6.4 علم النفس العصبي للوظائف التنفيذية: إعادة التأهيل
- 7.4 علم النفس العصبي السلوكي
 - 1.7.4 علم النفس العصبي السلوكي: القواعد التشريحية العصبية
 - 2.7.4 علم النفس العصبي السلوكي: التعديلات وتقنيات التقييم
 - 3.7.4 علم النفس العصبي السلوكي: إعادة التأهيل
- 8.4 علم النفس العصبي للأطفال
 - 1.8.4 علم النفس العصبي للأطفال: القواعد التشريحية العصبية
 - 2.8.4 علم النفس العصبي للأطفال: التعديلات وتقنيات التقييم
 - 3.8.4 علم النفس العصبي للطفل: إعادة التأهيل

- 7.3 التدخل في الألم المزمن لدى المسنين
 - 1.7.3 الألم المزمن لدى المسنين: المسببات، الدورة والانتشار
 - 2.7.3 الألم المزمن لدى المسنين: أدلة تجريبية
 - 3.7.3 الألم المزمن لدى المسنين: تقنيات التدخل النفسي
- 8.3 التدخل في سياقات الرعاية الأسرية للمسنين
 - 1.8.3 رعاية المسنين: العواقب الجسدية والنفسية والاجتماعية
 - 2.8.3 رعاية المسنين: تقنيات التدخل النفسي
 - 9.3 التدخل في دور رعاية المسنين
 - 1.9.3 دور رعاية المسنين: الخصائص والمشاكل
 - 2.9.3 إقامة المسنين: تقنيات التدخل النفسي
 - 10.3 تعزيز الشيخوخة بنجاح
 - 1.10.3 الشيخوخة بنجاح: التعريف والنماذج
 - 2.10.3 الشيخوخة بنجاح: تقنيات التدخل النفسي

الوحدة 4. التقييم وإعادة التأهيل العصبي النفسي

- 1.4 مقدمة في علم النفس العصبي
 - 1.1.4 علم النفس العصبي
 - 1.1.1.4 علم النفس العصبي: التعريف والهدف
 - 2.1.1.4 علم النفس العصبي: مجالات التطبيق والعلاقة مع علم النفس الصحي العامة
 - 2.1.4 التقييم وإعادة التأهيل العصبي النفسي
 - 1.2.1.4 التقييم النفسي العصبي
 - 3.2.1.4 إعادة التأهيل النفسي العصبي
- 2.4 تلف الدماغ المكتسب
 - 1.2.4 الصدمة القحفية الدماغية
 - 2.2.4 حوادث الأوعية الدموية الدماغية
 - 3.2.4 أسباب أخرى لتلف الدماغ المكتسب

- 9.4 علم النفس العصبي للاضطرابات التنكسية العصبية
- 1.9.4 علم النفس العصبي للاضطرابات التنكسية العصبية: القواعد التشريحية العصبية
- 2.9.4 علم النفس العصبي للاضطرابات التنكسية العصبية: التعديلات وتقنيات التقييم
- 3.9.4 علم النفس العصبي للاضطرابات التنكسية العصبية: إعادة التأهيل
- 10.4 علم النفس العصبي واضطرابات الصحة العقلية
- 1.10.4 اضطرابات الصحة العقلية: القواعد التشريحية العصبية
- 2.10.4 اضطرابات الصحة العقلية: التعديلات والتقنيات للتقييم النفسي العصبي
- 3.10.4 اضطرابات الصحة العقلية: إعادة التأهيل النفسي العصبي

تم تصميم برنامج الدراسة لدينا مع وضع
فعالية التدريس في الاعتبار: بحيث تتعلم
بشكل أسرع وأكثر كفاءة وبشكل دائم”



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج، حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن لأخصائيي علم النفس تجربة
طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء
العالم.

وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردتها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية لأخصائي علم النفس.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

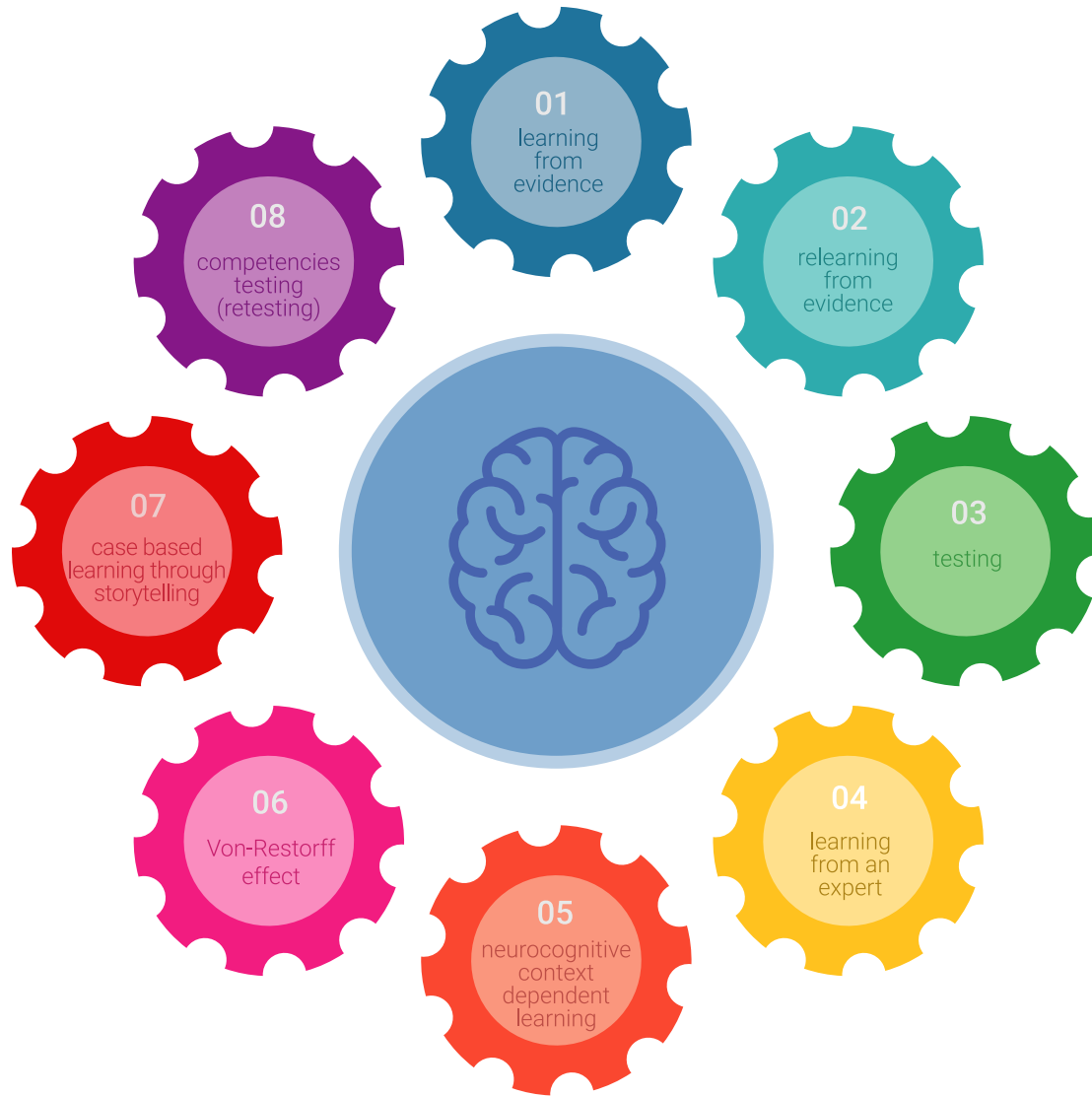
تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو علم النفس الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح لأخصائيو علم النفس بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم أخصائي علم النفس من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 150000 أخصائي علم النفس بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تدريبك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

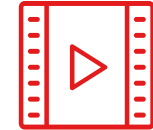
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية وتقنيات طب علم النفس الرائدة في الوقت الراهن. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

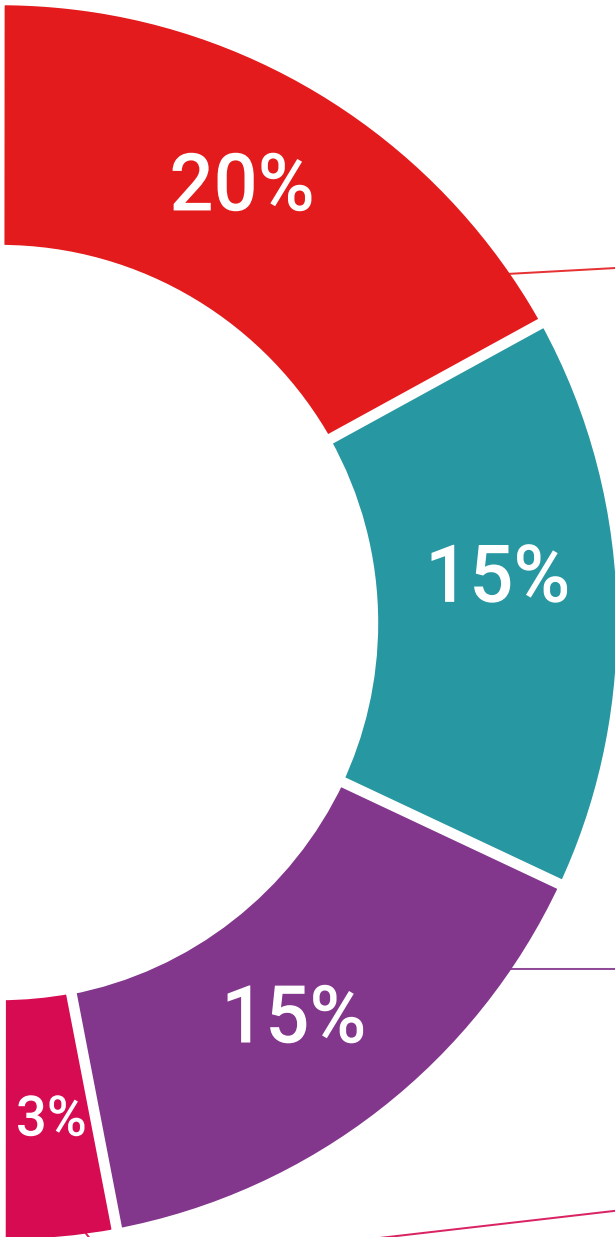


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية، من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



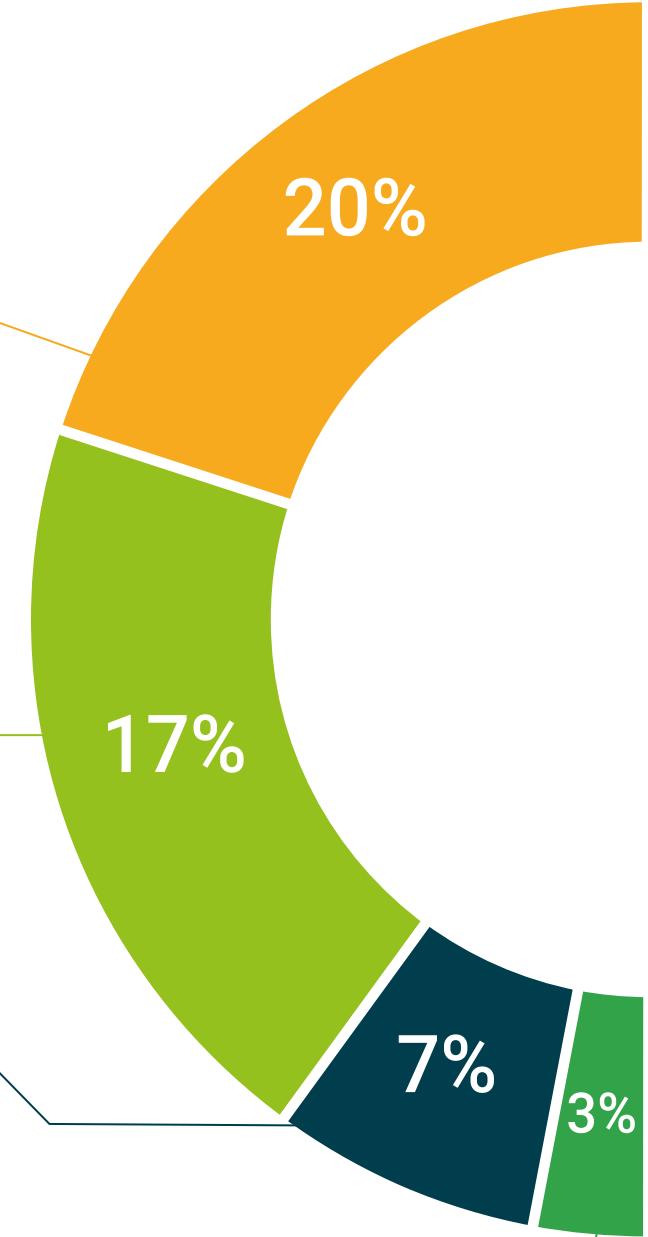
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية هذه في التقييم النفسى والتدخل لدى كبار السن على النحو التدريب الأكثر دقة وحدثا بالإضافة إلى الحصول على مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على المؤهل
العلمي الجامعي دون سفر أو إجراءات مرهقة"



تحتوي هذه شهادة الخبرة الجامعية في التقييم النفسى والتدخل لدى كبارالسن على البرنامج الأكثر اكتمالاً وتحديثاً في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية ذا الصلة الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في التقييم النفسى والتدخل لدى كبارالسن

اطريقة: عبر الإنترنت

مدة: 6 أشهر



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية

التقييم النفسى والتدخل لدى كبار السن

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

شهادة الخبرة الجامعية التقييم النفسى والتدخل لدى كبار السن