

# شهادة الخبرة الجامعية التقييم والتدخل النفسى مع البالغين



الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

## شهادة الخبرة الجامعية التقييم والتدخل النفسى مع البالغين

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول الى الموقع الإلكتروني: [www.techtute.com/ae/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-psychological-assessment-intervention-adults](http://www.techtute.com/ae/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-psychological-assessment-intervention-adults)

# الفهرس

01	المقدمة	صفحة 4
02	الأهداف	صفحة 8
03	هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية	صفحة 12
04	الهيكل والمحتوى	صفحة 16
05	المنهجية	صفحة 22
06	المؤهل العلمى	صفحة 30

# المقدمة

تعرف على الاضطرابات العقلية والسلوكية الرئيسية لدى البالغين، من خلال هذا التدريب المكثف المصمم بعناية من قبل متخصصين في هذا المجال. ستقوم بتحديث معرفتك ومهاراتك في التقييم النفسي والبحث مع البالغين، بطريقة عملية، وذلك بفضل طريقتها عبر الإنترنت بنسبة 100%.



الانغماس العميق والكامل في الاستراتيجيات  
والأساليب في التقييم والتدخل النفسى مع البالغين"



هذه شهادة الخبرة الجامعية فى التقييم والتدخل النفسى مع البالغين تحتوى على البرنامج التعليمى الأكثر إكتمالا وتحديثا فى السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير 100 حالة عملية مقدمة من خبراء فى علم التقييم والتدخل النفسى مع البالغين
- ♦ تجمع محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي تم تصورها بها، معلومات علمية وعملية عن تلك التخصصات الأساسية لممارسة البحث
- ♦ المستجدات وإبتكارات الأبحاث فى مجالات علم النفس المختلفة
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ نظام تعلم تفاعلي قائم على الخوارزميات لاتخاذ القرار بشأن الحالات المثارة
- ♦ تركيزها بشكل خاص على منهجية البحث
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات للمناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

يعد دور الأخصائي النفسي أساسيًا في المجال الصحي لتحسين الصحة البدنية والعقلية والاجتماعية للأشخاص، حيث أصبح حاليًا ركيزة أساسية في حل الاضطرابات النفسية المختلفة.

توفر شهادة الخبرة الجامعية هذه معرفة واسعة بال نماذج والتقنيات المتقدمة في التقييم والتشخيص والتدخل النفسي في المجال الصحي. للقيام بذلك، سيكون لديك طاقم تدريس يتميز بخبرته المهنية الواسعة في مختلف المجالات التي يتم فيها تطوير علم النفس وفي قطاعات مختلفة من السكان.

خلال هذا التدريب، سيتعرف الطالب على جميع الأساليب الحالية في عمل الأخصائي النفسي الصحي. النهج الصحيح للتقييمات النفسية والمقابلات. سيكون تنفيذ التقنيات النفسية للوقاية من التوتر أو استيعاب المراحل المختلفة لعملية البحث في علم النفس والعديد من موضوعات العمل والدراسة التي سيتمكن الطالب من دمجها في تدريبه مع هذا البرنامج الكامل.

لن نطلعك على المعرفة النظرية التي نقدمها فحسب، بل سنعرض لك طريقة أخرى للدراسة والتعلم أكثر تنظيمًا وأبسط وأكثر كفاءة. سنعمل على تحفيزك وخلق شغف للتعلم بداخلك، مما يساعدك على التفكير وتطوير التفكير النقدي.

خطوة عالية المستوى ستصبح بمثابة عملية تحسين، ليس فقط على المستوى المهني بل على المستوى الشخصي.



تدريب تم إنشاؤه للمهنيين الذين يتطلعون  
إلى التميز وسيتيح لك اكتساب مهارات  
واستراتيجيات جديدة بطريقة سلسلة وفعالة"

زد من أمانك في اتخاذ القرار عن طريق تحديث معرفتك من خلال شهادة الخبرة الجامعية هذه.

تميز شهادة الخبرة الجامعية هذه الفرق بين المهني الذي لديه الكثير من المعرفة والمهني الذي يعرف كيفية تطبيقه في الممارسة اليومية لمهنته.

يمكنك الوصول إلى المعرفة المتعمقة في التقييم والتدخل النفسي مع البالغين وآثاره المتعددة، من خلال شهادة الخبرة الجامعية هذه، الكاملة للغاية والتي تم إنشاؤها لدفعك إلى مستوى مهني آخر”

وهي تضم طاقماً تدريسيًا واسعًا جدًا من المتخصصين الذين ينتمون إلى مجال علم النفس، والذين يجلبون خبراتهم العملية إلى هذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من المجتمعات الرائدة والجامعات المرموقة. محتوى الوسائط المتعددة، المُعد بأحدث التقنيات التعليمية، سيتيح التعلم المهني والسياقي، بما معناه، بيئة محاكاة ستوفر التعلم الغامر والمبرمج للتدريب في مواقف حقيقية. يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات والذي يجب على المعلم من خلاله محاولة حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ. لهذا، سيحصل المحترف على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر تم إنشاؤه بواسطة خبراء معترف بهم في مجال البحث.



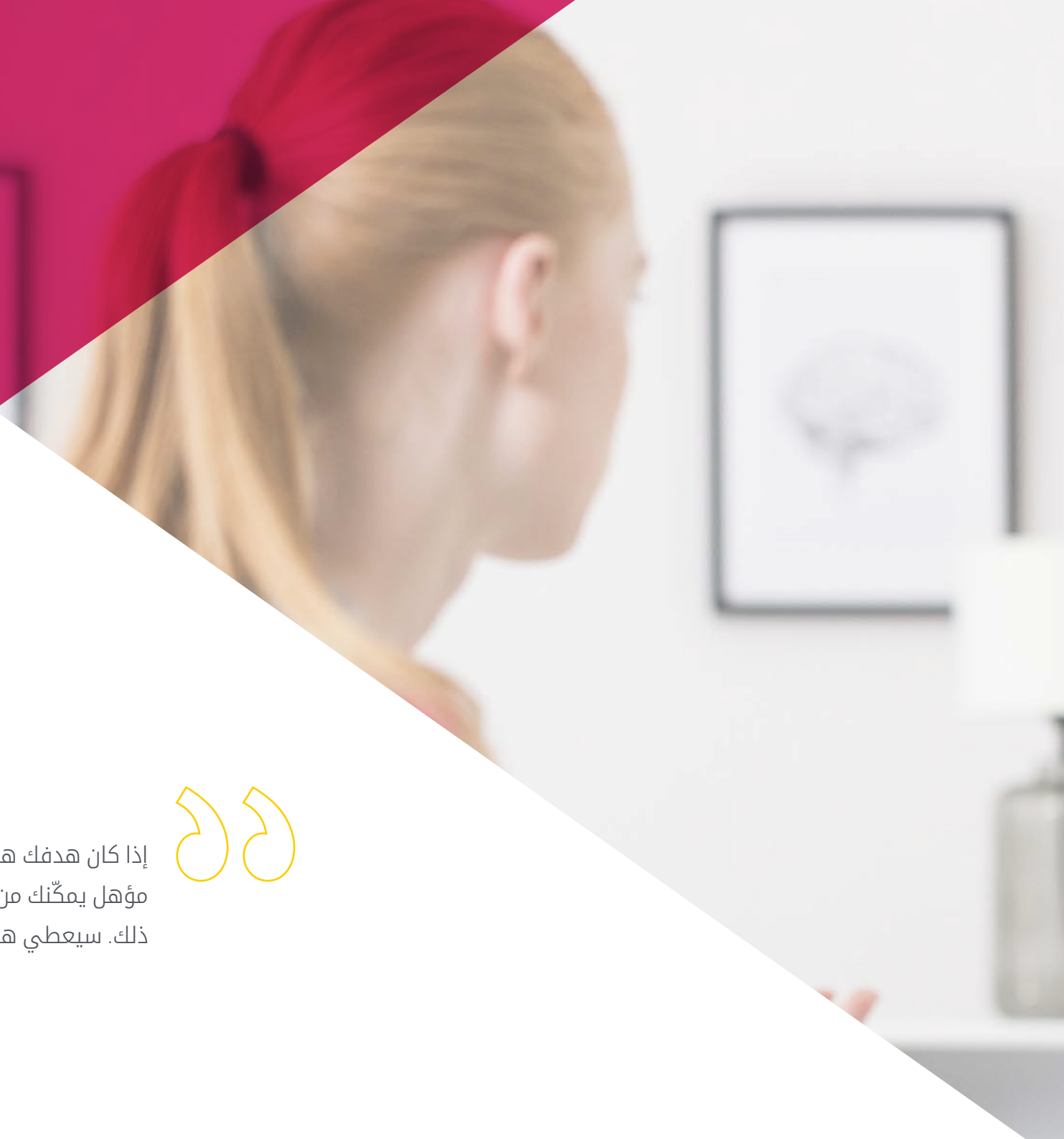
# الأهداف

يستهدف هذا البرنامج الأخصائيين النفسيين في المجال الصحي، حتى يتمكنوا من اكتساب الأدوات اللازمة للتطوير في المجال المحدد، ومعرفة أحدث الاتجاهات والتعمق في تلك القضايا التي تشكل طبيعة هذا المجال من المعرفة. فقط مع الإعداد الكافي، سيكون الباحث قادرًا على تنفيذ الأهداف المحددة بشكل مرضى.





إذا كان هدفك هو تحسين مهنتك، للحصول على مؤهل يمكّنك من التنافس بين الأفضل، فلا تبحث بعد ذلك. سيعطي هذا التدريب دفعة لاحتياجاتك المهنية"





♦ تدريب المهنيين المؤهلين لممارسة التقييم والتدخل النفسي لدى البالغين على النحو المنصوص عليه في التشريعات الحالية وفي القدرة على إجراء تقييمات وتدخلات فعالة في جوانب سلوك الناس ونشاطهم والتي تؤثر على تعزيز وتحسين الحالة الصحية العامة

تستهدف شهادة الخبرة الجامعية هذه جميع  
الأخصائيين النفسيين الذين يرغبون في تحقيق  
درجة عالية من التخصص في المجال الصحي"





## الأهداف المحددة

### الوحدة 1. تقييم علم النفس الصحي العام

- ♦ التعرف على مراحل عملية التقييم النفسي والإجراءات المختلفة التي يقوم بها الأخصائي النفسي العام في كل منها
- ♦ التعرف على أنواع تقنيات التقييم الموجودة في علم النفس الصحي
- ♦ وصف خصائص المقابلات النفسية ومراحلها وخصائص أنواع المقابلات المختلفة وخاصة المقابلة الأولية ومقابلة العودة
- ♦ ذكر التغييرات الرئيسية والخلافات في الإصدار الأخير من الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات العقلية
- ♦ القيام بتفصيل تقنيات التقييم اللازمة لتحديد المشكلة وإجراء التشخيصات النفسية المرضية
- ♦ فهم فائدة الصيغة السريرية في عملية التقييم النفسي، بالإضافة إلى نماذج الصياغة المختلفة الموجودة
- ♦ التعرف على الأدوات الأكثر استخدامًا لتقييم جودة الحياة وأنماط الحياة والتوتر
- ♦ فهم خصائص الحالات المزمنة الأكثر شيوعًا وأدوات التقييم الأكثر استخدامًا في هذه المشكلات
- ♦ معرفة المعايير التشخيصية لأهم الاضطرابات النفسية والسلوكية
- ♦ دراسة أدوات التقييم الأكثر استخدامًا لأهم الاضطرابات النفسية والسلوكية

### الوحدة 2. مهارات وتقنيات الأخصائي النفسي الصحي العام

- ♦ فهم أهمية العلاقة العلاجية في ممارسة علم النفس الصحي والعوامل التي تسهل قيامها
- ♦ شرح المراحل المختلفة للعملية العلاجية والعقبات الرئيسية التي يمكن العثور عليها في كل منها
- ♦ معرفة المهارات اللازمة لممارسة علم النفس الصحي العام، وخاصة مهارات الاتصال والاستماع
- ♦ ذكر المشاهد الأكثر رعبًا في العملية العلاجية والأخطاء الأكثر شيوعًا للأخصائي النفسي واقتراح استراتيجيات ملموسة لمنهجها
- ♦ امتلاك المعرفة الأساسية بالتوجهات العلاجية المختلفة في علم النفس واكتساب موقف الاحترام تجاه المعرفة والتقنيات القادمة من كل منهم
- ♦ فهم مساهمة النماذج الديناميكية النفسية والظواهر الوجودية والإنسانية في علم النفس الصحي العام
- ♦ فهم مساهمة النماذج السلوكية المعرفية والسياقية والنظامية في علم النفس الصحي العام وتقنياته الرئيسية
- ♦ التعرف على فوائد علم النفس الإيجابي في تعزيز وتحسين الحالة الصحية للأفراد

### الوحدة 3. التدخل النفسي لدى البالغين

- ♦ وصف مسببات ومسار وانتشار الاضطرابات العقلية والسلوكية الكبرى لدى البالغين
- ♦ التعرف على تقنيات التدخل النفسي الأكثر استخدامًا في المرضى البالغين الذين يعانون من اضطرابات نفسية
- ♦ اكتشاف أحدث التوصيات من الأدلة العلمية لعلاج البالغين الذين يعانون من مشاكل نفسية مختلفة
- ♦ استعراض خصائص أهم مشكلات الصحة البدنية والعوامل النفسية المتعلقة بظهورها وصيانتها
- ♦ التعرف على تقنيات التدخل النفسي الرئيسية لدى المرضى الذين يعانون من مشاكل صحية بدنية مختلفة
- ♦ عرض أحدث التوصيات والأدلة العلمية لعلاج البالغين الذين يعانون من مشاكل صحية جسدية مختلفة

# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

لتحقيق المزيد من التميز في النهج وجودة المحتوى، جمعت TECH فريقاً تعليمياً يتمتع بخبرة مثبتة في مجال التدخل النفسي مع البالغين. وهذا يضمن أن المنهج بأكمله يركز على الممارسة السريرية الأكثر حداثة ودقة، مما يوفر للطبيب النفسي رؤية فريدة تتكيف مع أحدث الافتراضات العلمية.



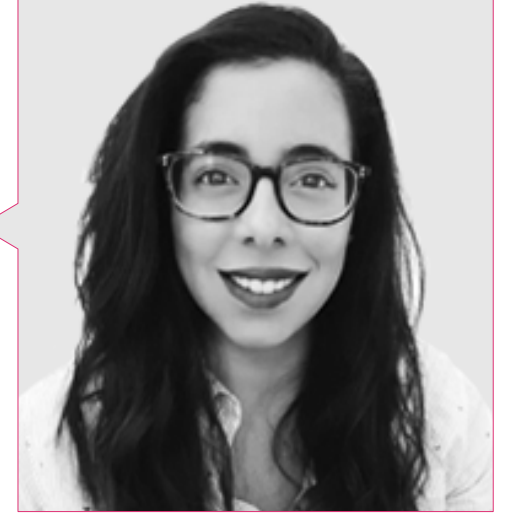
تختار TECH فقط أفضل المحترفين لإعداد محتواها. مع شهادة الخبرة الجامعية هذه سوف تحصل على أفضل تحديث ممكن في التقييم والتدخل النفسى مع البالغين"



## هيكل الإدارة

### أ. Sánchez Padrón, Nuria Ester

- ♦ أخصائية نفسية ذات خبرة في الرعاية التربوية للقاصرين المعرضين للخطر والتعليم والتدريب
- ♦ تخرجت في علم النفس من جامعة la Laguna
- ♦ ماجستير في علم النفس الصحي العام من جامعة la Rioja
- ♦ التدريب على رعاية الطوارئ النفسية
- ♦ التدريب على الرعاية النفسية في المؤسسات العقابية







# الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتوى من قبل فريق من المتخصصين في التقييم والتدخل النفسي مع البالغين، مدركين أهمية الأحداث الجارية حتى يتمكنوا من التعمق في مجال المعرفة وإنتاج منشورات ذات جودة أكاديمية.



تحتوى شهادة الخبرة الجامعية هذه فى التقييم  
والتدخل النفسى مع البالغين على البرنامج التعليمى  
الأكثر إكتمالا وتحديثا فى السوق"



## الوحدة 1. تقييم علم النفس الصحي العام

- 9.1. التقييم في الحالات المزمنة
  - 1.9.1. التقييم النفسي في فيروس نقص المناعة البشرية VIH
  - 2.9.1. التقييم النفسي في الألم المزمن
  - 3.9.1. التقييم النفسي لدى مريض السرطان
- 10.1. التقييم في اضطرابات طيف الفصام
  - 1.10.1. الجوانب النظرية والمفاهيمية في تقييم اضطرابات طيف الفصام
  - 2.10.1. أدوات تقييم لاضطرابات طيف الفصام
- 11.1. التقييم في الاضطرابات الاكتئابية وثنائية القطب
  - 1.11.1. الجوانب النظرية والمفاهيمية في تقييم الاضطرابات الاكتئابية وثنائية القطب
  - 2.11.1. أدوات تقييم للاضطرابات الاكتئابية وثنائية القطب
- 12.1. التقييم في اضطرابات القلق
  - 1.12.1. الجوانب النظرية والمفاهيمية في تقييم اضطرابات القلق
  - 2.12.1. أدوات تقييم اضطرابات القلق
- 13.1. تقييم الأعراض المرتبطة بالصدمة النفسية والانفصالية والجسدية واضطرابات الوسواس القهري
  - 1.13.1. الاضطرابات المرتبطة بالصدمة النفسية والاضطرابات الانفصالية
  - 2.13.1. اضطرابات الأعراض الجسدية
  - 3.13.1. اضطراب الوسواس القهري والاضطرابات المرتبطة به
- 14.1. تقييم اضطرابات الأكل والنوم والإخراج
  - 1.14.1. اضطرابات السلوك الغذائي
  - 2.14.1. اضطرابات النوم
  - 3.14.1. اضطراب الإخراج
- 15.1. التقييم في الاضطرابات الجنسية والبارافيلية
  - 1.15.1. الاختلالات الجنسية
  - 2.15.1. اضطرابات بارافيلية
- 16.1. التقييم في اضطرابات الإدمان
  - 1.16.1. معايير تشخيص الاضطرابات الإدمانية
  - 2.16.1. أدوات تقييم اضطرابات الإدمان
  - 3.16.1. اضطراب في الشخصية

- 1.1. عملية التقييم النفسي
  - 1.1.1. عملية وصفية تنبؤية
  - 2.1.1. عملية التدخل التقييمي
- 2.1. تقنيات التقييم في علم نفس الصحة
  - 1.2.1. قائمة وخصائص تقنيات وأدوات التقييم
  - 2.2.1. أنواع تقنيات التقييم
- 3.1. المقابلة كأسلوب للتقييم
  - 1.3.1. مفهوم المقابلة النفسية
  - 2.3.1. عملية المقابلة
- 4.1. الملاحظة
  - 1.4.1. خصائص الملاحظة
  - 2.4.1. عملية الملاحظة
- 5.1. التشخيص في علم نفس الصحة
  - 1.5.1. خصائص وقيود الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية (الطبعة الخامسة) DSM-5
  - 2.5.1. التقييم لتحديد المشكلة
- 6.1. صياغة سريرية
  - 1.6.1. صياغة الحالات السريرية
  - 2.6.1. التحليل الوظيفي (الأسس المفاهيمية والتجريبية)
  - 3.6.1. التحليل الوظيفي (الاستراتيجيات)
- 7.1. توصيل النتائج في علم نفس الصحة
  - 1.7.1. مقابلة العودة
  - 2.7.1. تقرير مكتوب
- 8.1. تقييم نوعية الحياة وأنماط الحياة والضغوط
  - 1.8.1. تقييم نوعية الحياة وعملية التدخل
  - 2.8.1. تقييم نمط الحياة والكفاءة الذاتية الصحية
  - 3.8.1. تقييم الإجهاد



## الوحدة 2. مهارات وتقنيات الأخصائي النفسي الصحي العام

- 1.2 . العلاقة العلاجية والعملية العلاجية
  - 1.1.2 . العملية علاجية
  - 2.1.2 . العلاقة العلاجية
- 2.2 . المهارات والكفاءات الأساسية للطبيب النفسي الصحي
  - 1.2.2 . مهارات المعالج الأساسية
  - 2.2.2 . خصائص المعالج
  - 3.2.2 . كفاءات علم النفس الصحي العام
- 3.2 . مهارات الإصغاء
  - 1.3.2 . الإصغاء
  - 2.3.2 . تقنيات الإصغاء
- 4.2 . التواصل اللفظي وغير اللفظي
  - 1.4.2 . التواصل غير اللفظي
  - 2.4.2 . تقنيات التواصل اللفظي
- 5.2 . العوائق والمشاهد المخيفة في العملية العلاجية
  - 1.5.2 . معوقات البدء والتقييم
  - 2.5.2 . عوائق تطبيق العلاج
- 6.2 . أشهر الأخطاء التي يرتكبها الأخصائيين النفسيين
  - 1.6.2 . مخاطر العلاقة المزدوجة
  - 2.6.2 . عوائق أخرى لعملية العلاج
- 7.2 . العلاج النفسي ومكوناته العلاجية
  - 1.7.2 . نماذج في العلاج النفسي
  - 2.7.2 . التكامل في العلاج النفسي
- 8.2 . مساهمة النماذج الديناميكية النفسية والظواهر الوجودية والإنسانية
  - 1.8.2 . النماذج الديناميكية النفسية
  - 2.8.2 . النماذج الظاهرية الوجودية والإنسانية
- 9.2 . التقنيات السلوكية
  - 1.9.2 . تقنيات الاسترخاء
  - 2.9.2 . تقنيات العرض
  - 3.9.2 . تقنيات التشغيل





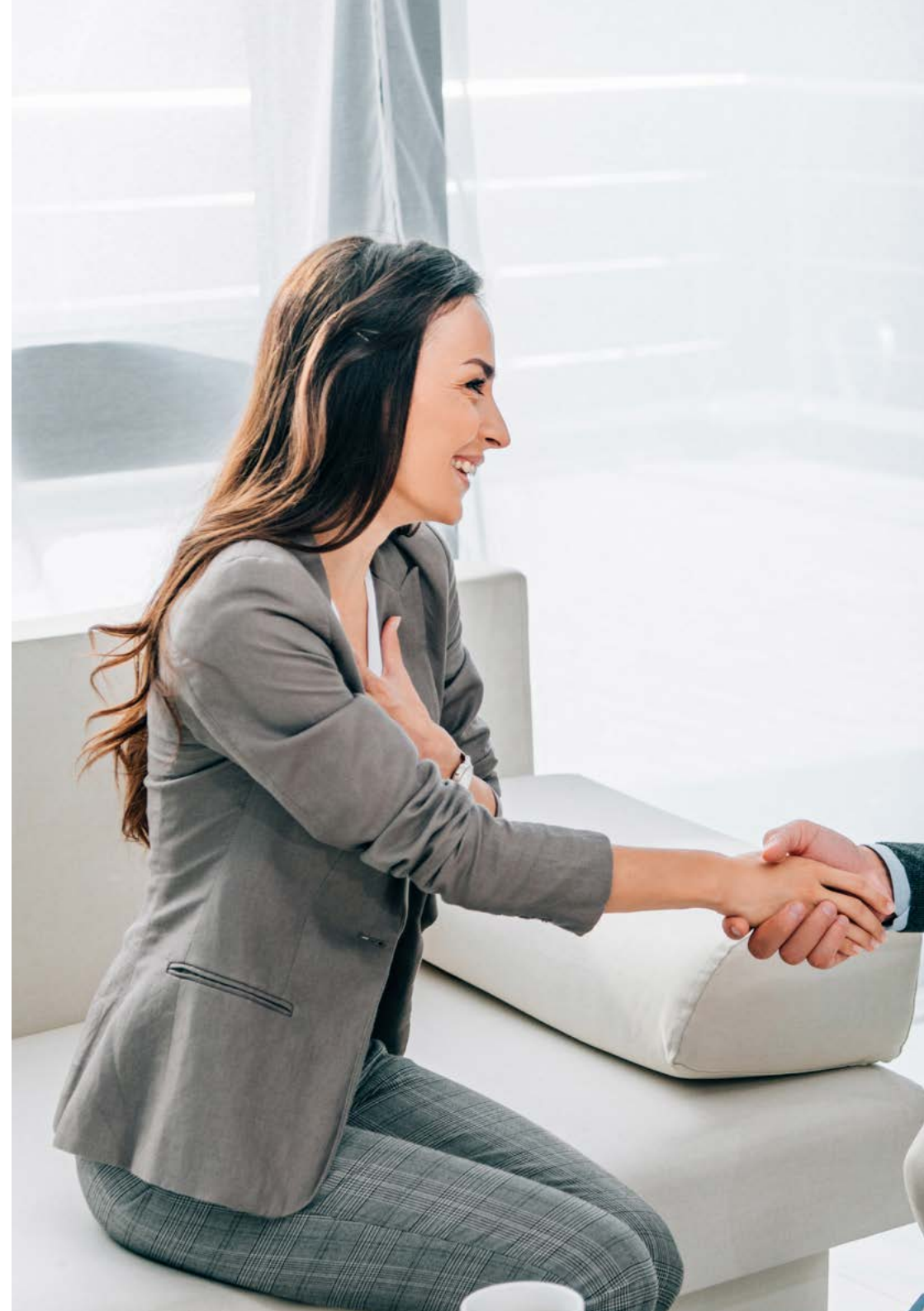
- 10.2 . التقنيات المعرفية
  - 1.10.2 . التدريب على المهارات
  - 2.10.2 . إعادة الهيكلة المعرفية
- 11.2 . علاجات الجيل الثالث
  - 1.11.2 . العلاجات المبنية على اليقظة الذهنية Mindfulness
  - 2.11.2 . العلاج السلوكي الجدلي
  - 3.11.2 . العلاج التنشيطي السلوكي
  - 4.11.2 . العلاج النفسي التحليلي الوظيفي
- 12.2 . التدخل الجماعي والعلاج الأسري
  - 1.12.2 . التدخل الجماعي
  - 2.12.2 . العلاج الأسري
- 13.2 . علم النفس الإيجابي
  - 1.13.2 . علم النفس الإيجابي: المفاهيم
  - 2.13.2 . علم النفس الإيجابي: التقنيات
- 14.2 . علم نفس الصحة
  - 1.14.2 . الوقاية وتعزيز الصحة
  - 2.14.2 . Counselling

### الوحدة 3. التدخل النفسي لدى البالغين

- 1.3 . التدخل النفسي في الاضطرابات الذهانية
  - 1.1.3 . اضطرابات الإخراج: المسببات، الدورة والانتشار
  - 2.1.3 . الاضطرابات الذهانية: الأدلة العلمية
  - 3.1.3 . الاضطرابات الذهانية: تقنيات التدخل النفسي
- 2.3 . التدخل النفسي في الاضطرابات الاكتئابية وثنائية القطب
  - 1.2.3 . التدخل في الاضطرابات الاكتئابية
    - 1.1.2.3 . الاضطرابات الاكتئابية: المسببات، الدورة والانتشار
    - 2.1.2.3 . الاضطرابات الاكتئابية: الأدلة العلمية
    - 3.1.2.3 . الاضطرابات الاكتئابية: تقنيات التدخل النفسي
  - 2.2.3 . التدخل في اضطرابات ثنائي القطب
    - 1.2.2.3 . اضطرابات ثنائي القطب: المسببات، الدورة والانتشار
    - 2.2.2.3 . اضطرابات ثنائي القطب: الأدلة العلمية
    - 3.2.2.3 . اضطرابات ثنائي القطب: تقنيات التدخل النفسي



- 3.3. التدخل النفسي في اضطرابات القلق
  - 1.3.3. اضطرابات القلق: المسببات، الدورة والانتشار
  - 2.3.3. اضطرابات القلق: الأدلة العلمية
  - 3.3.3. اضطرابات القلق: تقنيات التدخل النفسي
- 4.3. التدخل النفسي في الوسواس القهري واضطراب ما بعد الصدمة والاضطرابات ذات الصلة
  - 1.4.3. التدخل في الوسواس القهري والاضطرابات ذات الصلة
  - 2.4.3. التدخل في اضطراب ما بعد الصدمة والاضطرابات ذات الصلة
  - 5.3. التدخل النفسي في اضطرابات السلوك الغذائي
    - 1.5.3. اضطرابات السلوك الغذائي: المسببات، الدورة والانتشار
    - 2.5.3. اضطرابات السلوك الغذائي: الأدلة العلمية
    - 3.5.3. اضطرابات السلوك الغذائي: تقنيات التدخل النفسي
- 6.3. التدخل النفسي في اضطرابات النوم
  - 1.6.3. اضطرابات النوم: المسببات، الدورة والانتشار
  - 2.6.3. اضطرابات النوم: الأدلة العلمية
  - 3.6.3. اضطرابات النوم: تقنيات التدخل النفسي
- 7.3. التدخل النفسي في الاضطرابات الجنسية
  - 1.7.3. الاختلالات الجنسية: المسببات، الدورة والانتشار
  - 2.7.3. الاختلالات الجنسية: الأدلة العلمية
  - 3.7.3. الاختلالات الجنسية: تقنيات التدخل النفسي
- 8.3. التدخل النفسي في اضطرابات الإدمان
  - 1.8.3. اضطرابات الإدمان: المسببات، الدورة والانتشار
  - 2.8.3. اضطرابات إدمانية: الأدلة العلمية
  - 3.8.3. اضطرابات إدمانية: تقنيات التدخل النفسي
- 9.3. التدخل النفسي في اضطرابات الشخصية
  - 1.9.3. اضطرابات الشخصية: المسببات، الدورة والانتشار
  - 2.9.3. اضطرابات الشخصية: الأدلة العلمية
  - 3.9.3. اضطرابات الشخصية: تقنيات التدخل النفسي
- 10.3. التدخل النفسي في مشاكل الصحة البدنية
  - 1.10.3. مشاكل الصحة البدنية: المسببات، الدورة والانتشار
  - 2.10.3. مشاكل الصحة البدنية: الأدلة العلمية
  - 3.10.3. مشاكل الصحة البدنية: تقنيات التدخل النفسي



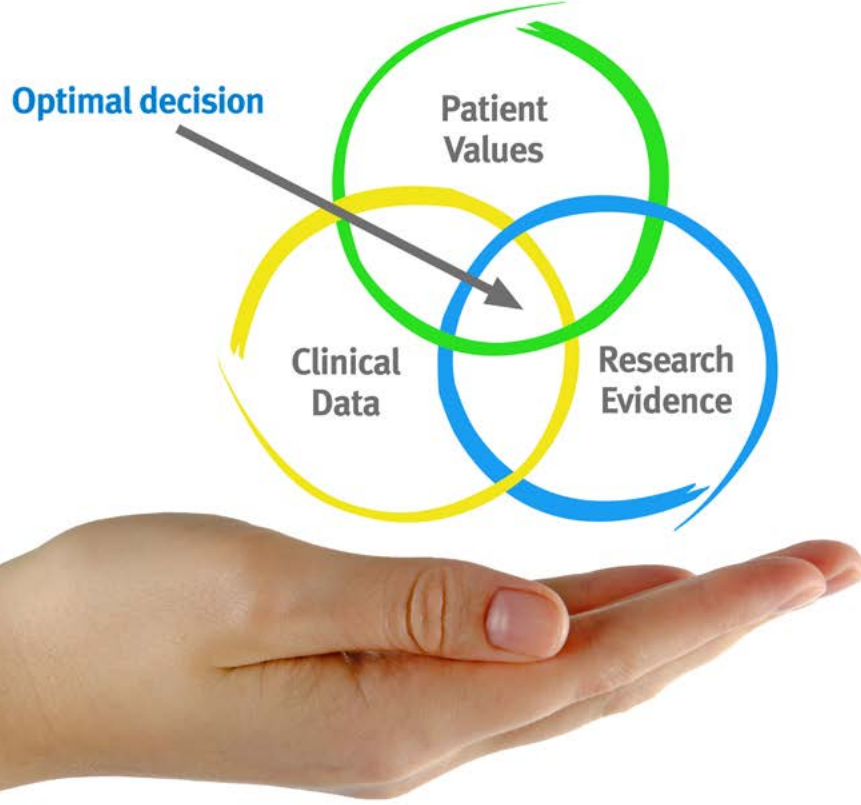
# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





## في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكاة بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج، حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن لأخصائيي علم النفس تجربة  
طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع  
أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردتها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية لأخصائي علم النفس.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

### تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو علم النفس الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح لأخصائيو علم النفس بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.



## منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم أخصائي علم النفس من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.



في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 150000 أخصائي علم النفس بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تدريبك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



## يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

### المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

### أحدث التقنيات والإجراءات المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية وتقنيات طب علم النفس الرائدة في الوقت الراهن. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

### ملخصات تفاعلية

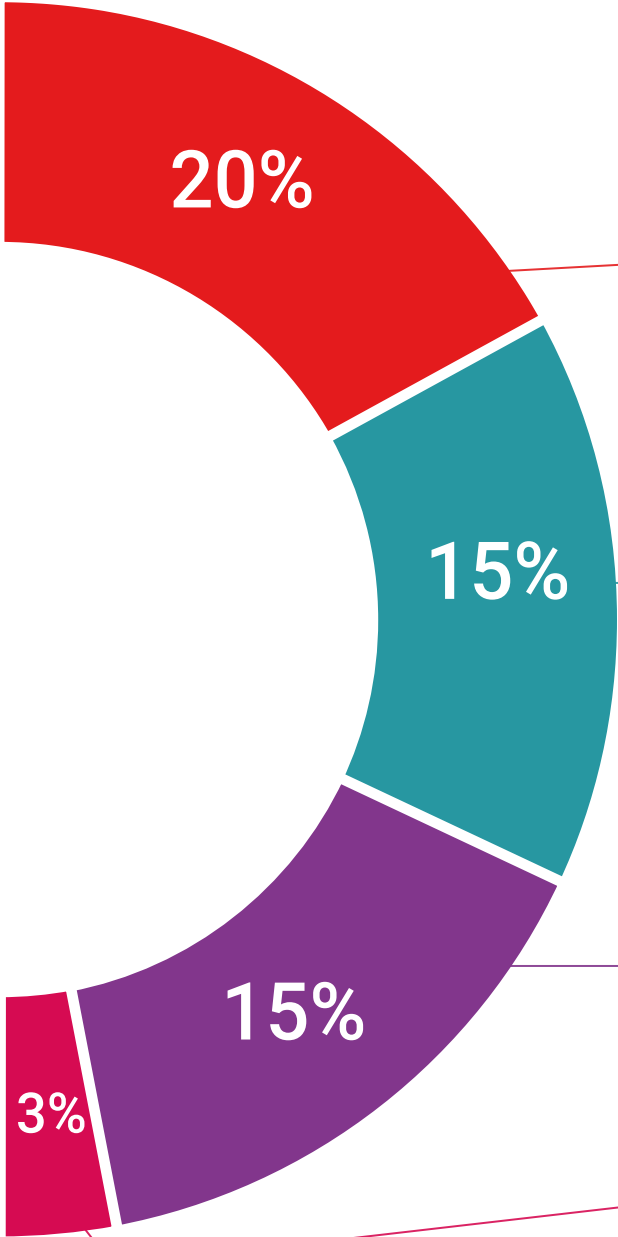


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

### قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية، من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





### تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



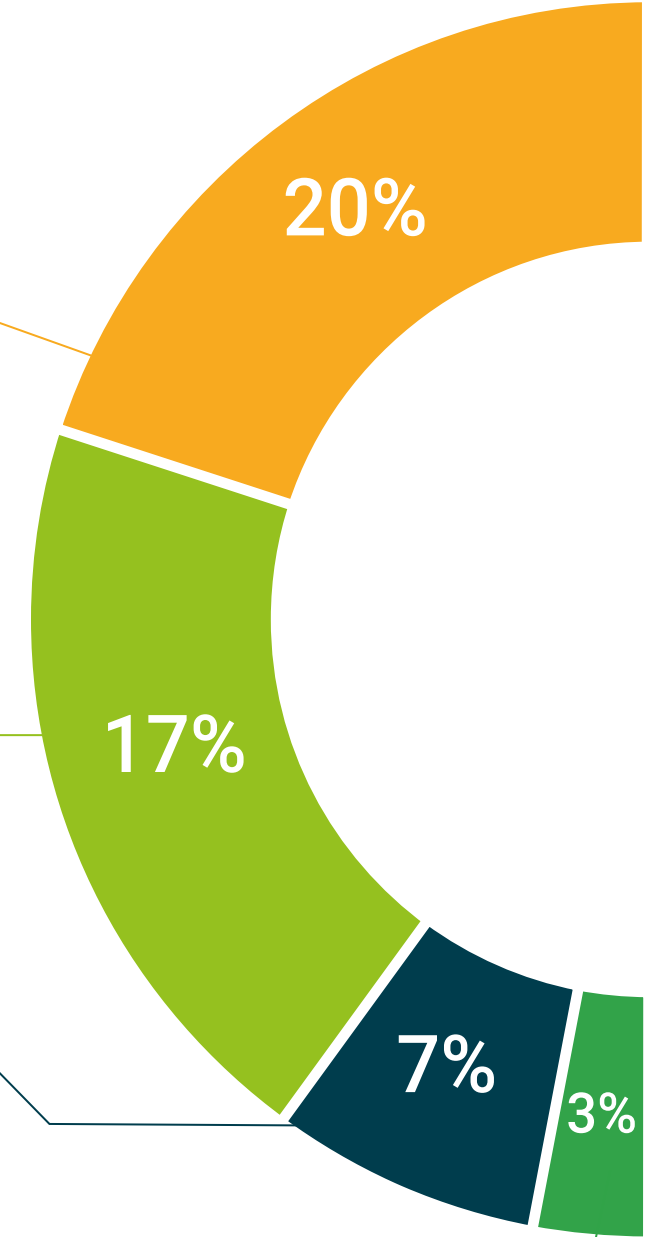
### المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



### إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



# المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية هذه في التقييم والتدخل النفسي مع البالغين التدريب الأكثر دقة وحدائية بالإضافة إلى الحصول على مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.





اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على المؤهل  
العلمي الجامعي دون سفر أو إجراءات مرهقة"



تحتوي ال شهادة الخبرة الجامعية في التقييم والتدخل النفسى مع البالغين على البرنامج العلمية الأكثر اكتمالا و حداثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي\* مصحوب بعلم وصول مؤهل ال شهادة الخبرة الجامعية الصادرعن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادرعن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفى بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في التقييم والتدخل النفسى مع البالغين

طريقة: عبر الإنترنت

مدة: 6 أشهر





الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

شهادة الخبرة الجامعية

التقييم والتدخل النفسى مع البالغين

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

# شهادة الخبرة الجامعية التقييم والتدخل النفسى مع البالغين

