

شهادة الخبرة الجامعية  
التدخل النفسي والتربوي  
في حالات ذوي القدرات العالية



الجامعة  
التكنولوجية **tech**

## شهادة الخبرة الجامعية التدخل النفسي والتربوي في حالات ذوي القدرات العالية

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techitute.com/ae/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-psychoeducational-intervention-high-capacity-individuals](http://www.techitute.com/ae/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-psychoeducational-intervention-high-capacity-individuals)

# الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 24

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 18

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 32

# المقدمة

القدرات العالية هي حقيقة كامنة لدى الأطفال والمراهقين في جميع أنحاء العالم ولكل منهم خصائصه الخاصة. بفضل الأبحاث التي أجريت في مجال العلوم العصبية، تتغير الأفكار فيما يتعلق بالتعامل مع الأشخاص الذين يعانون من هذه الحالة، ومن الضروري أن يكون علماء النفس على دراية بالتقدم في هذا المجال حتى يتمكنوا من تقديم خدمة مناسبة، والابتكار في أساليب التفاعل وتعزيز هذه القدرات. لهذا السبب، صممت TECH هذا البرنامج الأكاديمي عبر الإنترنت 100% مع أحدث التطورات في التدخل النفسي التربوي في القدرات العالية للأخصائيين النفسيين الذين يرغبون في التطور في ممارستهم اليومية. سيساعدك منهجه الشامل على الارتقاء بحياتك المهنية إلى المستوى التالي في مجال متنامٍ.



سيزودك المحتوى الشامل لهذا البرنامج بالأدوات التي تحتاجها للارتقاء بحياتك المهنية إلى المستوى التالي والنمو على الصعيدين الشخصي والمهني"



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية الجامعية فى التدخل النفسي والتربوي في حالات ذوي القدرات العالية على البرنامج التعليمى الأكثر إكتمالا وتحديثا فى السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في علوم القدرات العالية والتعليم الشامل
- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها تجمع المعلومات العلمية والرعاية العملي حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

في بيئة مدرسية يوجد فيها ميل إلى تجانس التعليم ومعاملة التلاميذ كجزء من كل وليس ككائنات فردية لها متطلباتها وقدراتها الخاصة، تنشأ مشاكل في الأداء أو التكيف. هنا يلعب الأخصائي النفسي دورًا أساسيًا في تنفيذ إجراءات دقيقة للمساعدة في تفسير الاحتياجات التعليمية والعاطفية للأطفال ذوي هذه المواصفات والاستفادة القصوى من إمكانياتهم.

ومن هذا المنطلق، فإن إعداد وتحديث مهنيي علم النفس في مجال التدخل النفسي التربوي في القدرات العالية هو مفتاح مستقبل طورهم في المستقبل، والقدرة على تقديم حلول حقيقية لقطاع من السكان مهمل في كثير من الحالات ويحتاج بشكل متزايد إلى دعم المتخصصين.

لهذا السبب، يعد هذا البرنامج الأكاديمي التقني أداة حاسمة للتطوير الشخصي والمهني للأخصائي النفسي الذي سيتعلم خلال 6 أشهر فقط كيفية التعامل مع هذه الحالات بفعالية ووفقًا لأحدث الأدلة في هذا المجال. سوف يكونون قادرين على التفريق بين الاحتياجات التعليمية الخاصة والاحتياجات المحددة، وفهم معايير الحد الأقصى من الحياة الطبيعية المقصودة بالتعليم الشامل ومعرفة التطور القشري التفاضلي للقدرات العالية، سواء على المستوى البنائي أو الوظيفي.

كما ستتعرف من خلال هذه الدراسة على تصنيف القدرات العالية في الطيف الواسع الذي يمثل هذا الواقع متعدد الأبعاد، وتستعرض حالات واقعية لأنواع مختلفة من المواهب، سواء البسيطة أو المركبة، وستقوم بتحليل النماذج المختلفة التي تفسر أنماط التعلم.

سيتم توسيع هذه الجوانب، من بين العديد من الجوانب الأخرى، في عبء تدريسي فريد من نوع تم تطويره من قبل خبراء تدريس تم اختيارهم حصريًا لتوجيه هذه الدرجة العلمية. وبهذه الطريقة، سيحصل الطالب على مواد دراسية غير منشورة ستكون مفيدة لتطوره المهني والشخصي، والتي سيدرسها عبر الإنترنت 100%، دون جداول زمنية محددة مسبقًا أو الانتقال إلى قاعة دراسية.

برنامج ومنهجية ثورية ستصبح المحرك الرئيسي  
لنموك المهني والعملي والشخصي "



ستخطط لتوجهات دقيقة لتفضيل تطوير كل نمط من أنماط التعلم لدى المرضى ذوي القدرات العالية.

مع TECH, لا داعي للقلق بشأن الذهاب إلى الفصل الدراسي أو الالتزام بالوقت المحدد. أنت من تحدد وتيرة الدراسة.

سوف تدرس بتعمق دور الأخصائي النفسي في الاهتمام بالتنوع والقدرات العالية"

يشمل البرنامج في هيئة التدريس المهنيين في القطاع الذين يسكبون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى المتخصصين المعترف بهم في الجمعيات المرجعية والجامعات المرموقة. سيتيح محتوى البرنامج المتعدد الوسائط، والذي صيغ بأحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم السياقي والموقعي، أي في بيئة محاكاة توفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في حالات حقيقية. يركز تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل مختلف مواقف الممارسة المهنية التي تنشأ على طول المقرر الأكاديمي. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.



# الأهداف

صُمم هذا البرنامج خصيصاً للأخصائيين النفسيين الذين يرغبون في إتقان تدخلاتهم مع الأطفال والمراهقين ذوي القدرات العالية ووضع البروتوكولات الصحية لتعزيز نموهم. لهذا السبب، وضعت TECH لنفسها هدفاً يتمثل في التعريف بأحدث التقنيات الطبيعية للعمل مع المرضى ذوي القدرات الخاصة. لجعل هذا الأمر ممكناً، تم إعداد سلسلة من الأدوات التعليمية التي ستتيح لك اكتساب المعرفة اللازمة للتطور في هذا المجال، ومعرفة جميع التفاصيل داخل المهنة. فقط مع الإعداد الكافي، سيكون الطالب قادراً على تحقيق الأهداف المحددة بشكل مرضٍ.





ارتقي بمهاراتك إلى المستوى التالي  
مع شهادة الخبرة الجامعية هذه"



## الأهداف العامة



- ♦ تدريب المشارك على التعرف وبدء الكشف لدى الطلاب الذين يقدمون خصائص متوافقة مع طيف القدرات العالية
- ♦ التعريف بالخصائص الرئيسية للقدرات العالية، فضلاً عن الإطار التربوي والعلمي والقانوني الذي يتم تأطير هذا الواقع فيه
- ♦ عرض أدوات التقييم الرئيسية، بالإضافة إلى المعايير اللازمة لإكمال عملية تحديد الاحتياجات التعليمية المحددة المستمدة من القدرات العالية
- ♦ تدريب الطالب على إدارة تقنيات واستراتيجيات التدخل التربوي، وكذلك توجيه الاستجابة في المجالات اللامنهجية المختلفة
- ♦ تطوير قدرة الطالب على تطوير تعديلات محددة، وكذلك التعاون أو الترويج لبرامج شاملة ضمن المشروع التعليمي وخطة الاهتمام بالتنوع في المركز
- ♦ تقييم تعدد أبعاد القدرات العالية والحاجة إلى تدخلات متعددة التخصصات بمنهجيات مرنة وقابلة للتكيف من رؤية شاملة
- ♦ ترسيخ الابتكار وتطبيق التقنيات الجديدة من قبل الطالب كعمود فقري وعنصر مفيد في العملية التعليمية
- ♦ إيقاظ الحس والمبادرة لدى الطالب ليصبح قوة دافعة للتغيير النموذجي الذي يتيح نظامًا تعليميًا شاملاً



تختار TECH أبرز المتخصصين  
في مجالهم لتدريس برامجها"



## الأهداف المحددة

### الوحدة 1. التدخل في القدرات العالية

- ♦ معرفة النموذج التشخيصي المتكامل ومراحله
- ♦ معرفة الأمراض المصاحبة التي عادة ما تصاحب طيف القدرات العالية
- ♦ التفريق بين المظاهر أو الأعراض التي يمكن أن تكون مرتبطة بالقدرة العالية والأعراض التي يمكن أن تكون مرتبطة بوجود اضطرابات
- ♦ تنظيم عملية اتخاذ القرار في التشخيص الأولي
- ♦ اقتراح خطوط عمل ملموسة لممارسة التدخل التربوي
- ♦ تحليل خطوط التدخل المقترحة على المستوى الأسري والشخصي على أساس الحالات العملية وتقييم أثرها

### الوحدة 2. استراتيجيات ومنهجيات تعليمية

- ♦ التعرف على الاحتياجات التعليمية للطلاب ذوي القدرات العالية
- ♦ فهم أهمية تنفيذ تعديلات دقيقة على المناهج الدراسية
- ♦ انتقاد التدابير التعليمية المختلفة التي تقترحها الإدارات التعليمية، وتحليل إيجابياتها وسلبياتها
- ♦ إظهار الحاجة إلى التدخل المبكر والدعم اللازم للتشخيص المتكامل والاستباقي
- ♦ فهم الإيقاعات المختلفة للنمو المعرفي والجسدي والعاطفي، بالإضافة إلى حدوث اختلالات التزامن في النمو المذكور
- ♦ التعرف على تصنيف القدرات العالية في النطاق الواسع الذي يمثل هذا الواقع متعدد الأبعاد
- ♦ تفسير الملامح المعرفية التفاضلية
- ♦ التمييز بين النقاط الفاصلة الكمية والنوعية على جانبي التوزيع الإحصائي للسكان
- ♦ التعرف على خصائص النضج الفكري عند الرضع والمراحل الابتدائية
- ♦ تحليل الحالات الحقيقية للنضج الفكري
- ♦ وصف أنواع المواهب المختلفة، البسيطة والمركبة
- ♦ مراجعة حالات حقيقية لأنواع مختلفة من المواهب، سواء البسيطة أو المركبة

### الوحدة 3. التعلم المنظم ذاتيًا

- ♦ تحليل الخصائص التفاضلية وتعقيد الموهبة، بالإضافة إلى المتغيرات السريرية الأساسية
- ♦ التعرف على حالات عملية للموهبة في التعليم الثانوي
- ♦ تفسير الفروق بين الجنسين ومتغيرات النمو المصاحبة للموهبة
- ♦ مناقشة أهمية تقييم ومراعاة أساليب التعلم المعرفية للطلاب عند تصميم البرامج التعليمية
- ♦ تحليل النماذج المختلفة التي تشرح أنماط التعلم
- ♦ مقارنة أساليب التعلم مع الأساليب المعرفية
- ♦ مقارنة أدوات تقييم أساليب التعلم المعرفية

### الوحدة 4. الإبداع والتربية العاطفية في الفصل الدراسي

- ♦ تخطيط إجراءات وإرشادات دقيقة لتعزيز تطوير كل أسلوب من أنماط التعلم
- ♦ معرفة العقبات والجوانب الرئيسية التي يجب تجنبها حتى لا تؤثر على التطور الطبيعي للطلاب مع احترام أساليب التعلم الخاصة بهم
- ♦ مناقشة النظر في أساليب التعلم وتأثيرها على مختلف المراحل التعليمية
- ♦ معرفة عملية تحديد الاحتياجات التعليمية المحددة المستمدة من القدرات العالية
- ♦ تخطيط الأسئلة والأجوبة الأكثر شيوعًا حول اكتشاف قدرات الطلاب
- ♦ اقتراح استراتيجيات ومشاريع الكشف الأولي في المراكز التعليمية
- ♦ التمييز بين الكشف الفردي وتلك التي يتم إجراؤها مع مجموعة الفصل الدراسي
- ♦ مراجعة مشاريع الكشف المنفذة في البيئة
- ♦ معرفة بروتوكولات وأدوات الكشف المختلفة التي يتم إجراؤها مع المعلمين والطلاب والأسر
- ♦ تطبيق أدوات الكشف في سياقات قريبة

# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يضم برنامج شهادة الخبرة الجامعية في التدخل النفسي التربوي في القدرات العالية متخصصين بارزين في هذا المجال ضمن أعضاء هيئة التدريس. تجلب هذه المجموعة من المحترفين خبرة عملهم إلى هذا التدريب. بالإضافة إلى ذلك، يشارك متخصصون مشهورون آخرون في تصميمه وإعداده، واستكمال البرنامج بطريقة متعددة التخصصات. سيضمن لك ذلك أن تكون قد اكتسبت في نهاية دراستك معرفة شاملة من الدرجة الأولى.



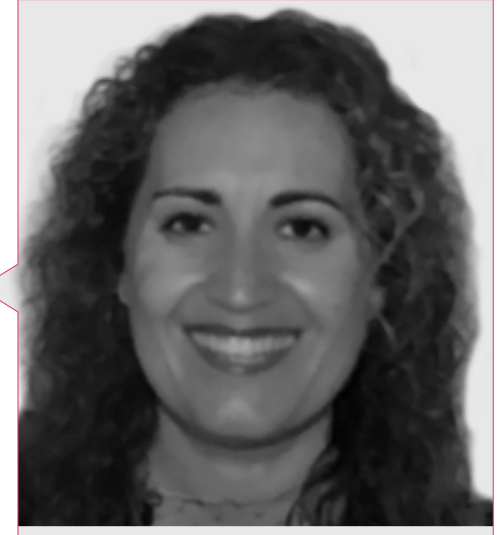
أفضل المدرسين في السوق التربوي الحالي يوجدون  
في TECH لا تفوّت فرصة الالتقاء بأفضل فريق عمل"



## هيكل الإدارة

### د. Medina Cañada, Carmen Gloria

- ♦ مديرة معهد الكناري للقدرات العالية
- ♦ أخصائية نفسية ومعالجة النطق في جمعية Asperger Islas Canarias
- ♦ أخصائية نفسية ومعالجة النطق في Yoyi
- ♦ أخصائية نفسية ومعالجة النطق في مركز الدراسات السمعية وعلاج النطق
- ♦ أخصائية نفسية للأطفال في مجال التوجيه النفسي
- ♦ دكتوراة في علم النفس السريري من جامعة La Laguna
- ♦ بكالوريوس في علم النفس من جامعة La Laguna
- ♦ شهادة جامعية في التعليم الابتدائي من جامعة La Laguna



## الأساتذة

## أ. Gris Ramos, Alejandro

- ♦ مهندس تقني في المعلوماتية الإدارية
- ♦ CEO مدير تنفيذي ومؤسس Club de Talentos
- ♦ CEO المدير التنفيذي Persatrace وكالة التسويق عبر الانترنت
- ♦ مدير تطوير الأعمال التجارية في Alenda جولف
- ♦ مدير مركز الدراسات PI
- ♦ مدير قطاع الهندسة لتطبيقات الويب فى Brilogic
- ♦ مبرمج ويب فى مجموعة Ibergest
- ♦ مبرمج سوفت وير ويب فى Reebok Spain
- ♦ مهندس تقني في المعلوماتية الإدارية
- ♦ ماجستير في Digital teaching and learning , TECH Education
- ♦ ماجستير في برنامج الكفاءات العالية والتعليم الشامل
- ♦ ماجستير فى التجارة الإلكترونية
- ♦ متخصص فى آخر تحديتات التكنولوجيا المطبقة فى التدريس التسويق الرقمي تطوير تطبيقات ويب والأعمال التجارية عبر الانترنت

## أ. Pérez Santana, Lirian Ivana

- ♦ أخصائية نفسية متخصصة في القدرات العالية
- ♦ مدير وفد Gran Canaria للمعهد الكناري للقدرات الفكرية العالية
- ♦ مستشارة فى المدرسة الثانوية Vega de San Mateo
- ♦ مستشارة فى مركز التحسين والتجريب والبحوث التربوية فى Nuestra Señora de las Nieves
- ♦ ليسانس في علم النفس من جامعة La Laguna
- ♦ ماجستير دولي في علم النفس الشرعي من الجمعية الإسبانية لعلم النفس السلوكي

## د. Peguero Álvarez, Maria Isabel

- ♦ متخصصة في طب الأسرة والمجتمع في خدمة إكستريمادورا الصحية
- ♦ طبيبة الأسرة مع وظائف في طب الأطفال في الرعاية الأولية
- ♦ منسقة فريق الرعاية الأولية في خدمة إكستريمادورا الصحية
- ♦ مؤلفة العديد من المنشورات المتعلقة بالقدرات العالية والدليل السريري العملي في الرعاية الأولية والدليل السريري العملي في الرعاية الأولية
- ♦ المشاركة في مختلف المنتديات والمؤتمرات والمؤتمرات ذات العلاقة بالقدرات العالية

## أ. Rodríguez Ventura, María Isabel

- ♦ مديرة ومنسقة ومعالجة في مكتب Lanzarote SL التربوي
- ♦ المنسقة والمعالجة والتربوية الرائدة في جمعية Creciendo Yaiza
- ♦ بكالوريوس في علم التربية من جامعة La Laguna
- ♦ ماجستير في التدخل في صعوبات التعلم من جامعة المعهد العالي للدراسات الاستشراافية
- ♦ عضوة: وفد Lanzarote من معهد الكناري للقدرات العالية

## أ. Medina, Francisco Javier

- ♦ متخصص في علم النفس التربوي والقدرات العالية
- ♦ مدير التزامن العصبي (Alicante)
- ♦ خبير قضائي في المعهد الدولي للقدرات العالية التابع لجامعة فالنسيا
- ♦ بكالوريوس في علم النفس التربوي من جامعة Las Palmas de Gran Canaria
- ♦ شهادة المحاضرة الجامعية في التعليم الابتدائي من جامعة Las Palmas de Gran Canaria
- ♦ ماجستير في القدرات العالية من جامعة Cardenal Herrera

### أ. Herrera Franquis, María del Carmen

- ♦ مديرة المركز النفسي بجزر الكناري
- ♦ مديرة معهد الكناري للقدرات العالية في Tenerife
- ♦ مدرسة الدراسات الجامعية وما بعد الجامعية في علم النفس
- ♦ ليسانس في علم النفس
- ♦ خبرة في النهج النفسي لاضطرابات الشخصية في مرحلة الطفولة والمراهقة
- ♦ عضوة في: الشبكة الوطنية للأخصائيين النفسيين للعناية النفسية بضحايا الإرهاب التابعة لوزارة الداخلية

### أ. Hernández Felipe, Eduardo

- ♦ أخصائي نفسي خبير في القدرات العالية والتدخل الاجتماعي
- ♦ أخصائي نفسي مسؤول عن مركز الرعاية الفوري
- ♦ أخصائي نفسي للأطفال والمراهقين في مركز DUO فى Las Palmas de Gran Canaria فى أسبانيا
- ♦ أخصائي نفسى فى The Catholic Worker Farm
- ♦ متعاون بمعهد الكناري للقدرات العالية
- ♦ ليسانس في علم النفس من جامعة La Laguna
- ♦ ماجستير في التدخل الأسري من جامعة Las Palmas de Gran Canaria
- ♦ ماجستير في علم نفس الصحة العامة من جامعة Valencia الدولية
- ♦ ماجستير في برنامج الكفاءات العالية والتعليم الشامل



أ. Jiménez Romero, Yolanda

- مستشارة تربوية ومتعاونة تربوية خارجية
- منسقة أكاديمية للحرم الجامعي عبر الإنترنت
- المديرية الإقليمية لمعهد Extremeño-Castilla la Mancha ذات القدرات العالية
- إنشاء في المحتوى التربوي في المعهد الوطني لتقنيات التعليم وتدريب المعلمين في وزارة التعليم والعلوم
- شهادة جامعية في التعليم الابتدائي تخصص لغة انجليزية
- أخصائية نفسية من جامعة فالنسيا الدولية
- ماجستير في علم النفس العصبي للقدرات العالية
- ماجستير في الذكاء العاطفي متخصص في Practitioner البرمجة اللغوية العصبية

تجربة تدريبية فريدة ومهمة وحاسمة  
لتعزيز تطور المهني



# الهيكل والمحتوى

انطلاقاً من اهتمام TECH بتقديم برامج أكاديمية على أعلى مستوى من الجودة والطبيعة، تعتمد على أحدث التقنيات والمنهجيات في تصميم جميع المواد التعليمية. نظام متاح عبر الإنترنت 100% وطريقة إعادة التعلم Relearning التي أثبتت فعاليتها، مما يسمح بالاستيعاب السريع لجميع المحتويات. سيتمكن الطالب من الدراسة أينما كان، لأنه سيحتاج فقط إلى جهاز متصل بالإنترنت. بهذه الطريقة، يمكنك بسهولة تنظيم وقتك ومساحتك للوصول إلى هدفك في 6 أشهر.





يحتوي هذا المنهج على جميع التطورات في  
التدخل النفسي التربوي في القدرات العالية  
ويمكنك دراسته عبر الإنترنت 100%



## الوحدة 1. التدخل في حالات القدرات العالية

- 1.1 تقنيات تحسين الثقة بالنفس
  - 1.1.1 فهم كيفية تشكيل احترام الذات
  - 2.1.1 تقنيات تحسين الثقة بالنفس
- 2.1 الاستراتيجيات لمواجهة وحل المشكلات
  - 1.2.1 استراتيجيات المواجهة
  - 2.2.1 التعليمات الذاتية
  - 3.2.1 تقنيات حل المشكلات
- 3.1 المهارات الاجتماعية
  - 1.3.1 أهمية المهارات الاجتماعية في الكفاءات العالية
  - 2.3.1 نماذج وأنواع المهارات الاجتماعية
- 4.1 الإدارة العاطفية
  - 1.4.1 التعرف على المشاعر
  - 2.4.1 التعبير عن العواطف
- 5.1 تخطيط التعلم
  - 1.5.1 أبعاد التعلم
  - 2.5.1 التنظيم المكاني والزمني للتعلم
- 6.1 التوجه نحو التنمية الشخصية
  - 1.6.1 المبادئ التوجيهية للتنمية المعرفية
  - 2.6.1 مبادئ توجيهية للنمو العاطفي
  - 3.6.1 التوجيه في المجال الوظيفي والمهني
- 7.1 التدخل المتمركز على الأسرة
  - 1.7.1 فهم القدرات العالية
  - 2.7.1 تقبل الواقع
  - 3.7.1 اتخاذ القرارات في البيئة الأسرية
  - 4.7.1 السلوكيات داخل الأسرة
  - 5.7.1 المشاريع في الأسرة
  - 6.7.1 الذكاء العاطفي في الادارة العاطفية



- 8.1. التدخل التربوي
  - 1.8.1. مشروع المركز التعليمي
  - 2.8.1. التكيفات الهيكلية
  - 3.8.1. التغييرات التنظيمية
  - 4.8.1. خطط للاهتمام بالتنوع
  - 5.8.1. خطة التدريب المعلم
  - 6.8.1. تنظيم منهج رياض الأطفال
  - 7.8.1. تنظيم منهج الأبتدائي
  - 8.8.1. تنظيم منهج الإعدادي
  - 9.8.1. الذكاء العاطفي تطبيقات الفصل الدراسي
  - 10.8.1. مشاريع وبرامج للأسرة والمدرسة

## الوحدة 2. استراتيجيات ومنهجيات تعليمية

### 1.2. تعريف إثراء المنهج

- 1.1.2. من ماذا يتكون إثراء المنهج؟
- 2.1.2. ويجب أن يتم الاقتراح بدلاً من المهمة العادية، وليس بالإضافة إليها
- 3.1.2. الفوائد
- 4.1.2. الأسس النظرية لإثراء المناهج
- 5.1.2. التدابير التعليمية للطلاب ذوي القدرات العالية
- 6.1.2. تدابير محددة

### 2.2. نماذج الإثراء

#### 1.2.2. نماذج الإثراء

#### 3.2. إثراء المنهج لجميع الطلاب

##### 1.3.2. نموذج الإثراء على مستوى المدرسة

##### 2.3.2. مَلَق

##### 3.3.2. النموذج الثلاثي

#### 4.2. الإثراء اللامنهجي

##### 1.4.2. مجالات العمل اللامنهجية

##### 2.4.2. برامج الإثراء اللامنهجية

#### 5.2. حول التسارع

##### 1.5.2. تقرير Templeton

##### 2.5.2. مزايا وعيوب التسارع أو المرونة



- 6.2 التصميم التربوي للفصل الدراسي
  - 1.6.2 تنظيم الفصل
  - 2.6.2 استراتيجيات لكل مرحلة
- 7.2 نماذج من تكييف المنهج الدراسي والتكيف المنهجي
  - 1.7.2 ماذا نعني بالتكيف المنهجي
  - 2.7.2 أمثلة على التكيف الدقيق للمناهج الدراسية
- 8.2 تكييف المناهج الدراسية الشخصية
  - 1.8.2 الخطوات لمتابعة
  - 2.8.2 تصميم التكيف
  - 3.8.2 التقييم والرصد
- 9.2 الممارسات التعليمية الجيدة
  - 1.9.2 اعتبارات عامة للتعليم الجيد
  - 2.9.2 جوانب تطوير الممارسة التعليمية الجيدة

### الوحدة 3. التعلم المنظم ذاتيًا

- 1.3 ما وراء المعرفة والتعلم
  - 1.1.3 استراتيجيات ما وراء المعرفة وأساليب التعلم
  - 2.1.3 ميسرو التعلم
  - 3.1.3 خرائط المفاهيم
- 2.3 التنظيم الذاتي والتفكير
  - 1.2.3 ما هو التنظيم الذاتي للفكر
  - 2.2.3 خطوات التنظيم الذاتي للفكر
- 3.3 التنظيم الذاتي والعاطفة
  - 1.3.3 ما هو التنظيم الذاتي للعواطف
  - 2.3.3 خطوات التنظيم الذاتي للعواطف
- 4.3 التنظيم الذاتي والسلوك
  - 1.4.3 ما هو التنظيم الذاتي السلوك
  - 2.4.3 خطوات التنظيم الذاتي السلوك
- 5.3 مراحل عملية التنظيم الذاتي
  - 1.5.3 تحديد التنظيم الذاتي
  - 2.5.3 مراقبة التنظيم الذاتي
  - 3.5.3 تقييم التنظيم الذاتي

- 6.3 التعليمات الذاتية
  - 1.6.3 ما هي التعليمات الذاتية
  - 2.6.3 التدريب على التعليمات الذاتية
- 7.3 وظائف تنفيذية
  - 1.7.3 ذاكرة العمل
  - 2.7.3 التخطيط
  - 3.7.3 منطق
  - 4.7.3 المرونة
  - 5.7.3 التثبيط
  - 6.7.3 صناعة القرار
  - 7.7.3 التقدير الزمني
  - 8.7.3 التنفيذ المزدوج
  - 9.7.3 المتفرعة (تعدد المهام)
- 8.3 بيانات التعلم الشخصية PLE
  - 1.8.3 ما هي بيانات التعلم الشخصية PLE
  - 2.8.3 تنفيذ بيانات التعلم الشخصية PLE في الفصل الدراسي
- 9.3 أدوات التنظيم الذاتي للتعلم
  - 1.9.3 استراتيجية الرقابة الداخلية والداخلية والخارجية
  - 2.9.3 التقنيات الجديدة المطبقة على التنظيم الذاتي

### الوحدة 4. الإبداع والتربية العاطفية في الفصل الدراسي

- 1.4 الذكاء العاطفي وتعليم الانفعالات من نموذج Salovey و Mayer
  - 1.1.4 مقدمة: الذكاء العاطفي وتعليم الانفعالات من نموذج Salovey و Mayer
- 2.4 نماذج أخرى من الذكاء العاطفي والتحول العاطفي
  - 1.2.4 نماذج الكفاءة العاطفية
  - 2.2.4 نماذج الكفاءة الاجتماعية
  - 3.2.4 نماذج متعددة
- 3.4 الكفاءات الاجتماعية والعاطفية والإبداع حسب مستوى الذكاء
  - 1.3.4 الكفاءات الاجتماعية والعاطفية والإبداع حسب مستوى الذكاء
- 4.4 مفهوم الحاصل الانفعالي والذكاء والتكيف مع خلل التوازن في القدرات الفكرية العالية
  - 1.4.4 مفهوم الحاصل الانفعالي والذكاء والتكيف مع عدم التوازن في القدرات الذهنية العالية
- 5.4 مفهوم فرط الانفعالية

- 6.4 الدراسات العلمية الحالية حول الإبداع والعواطف والوعي الذاتي والذكاء
  - 1.6.4 دراسات علم الأعصاب
  - 2.6.4 الدراسات التطبيقية
- 7.4 موارد الفصول الدراسية العملية كوسيلة وقائية ضد التثبيط والعاطفة المفرطة
  - 1.7.4 موارد الفصول الدراسية العملية كوسيلة وقائية ضد التثبيط والعاطفة المفرطة
  - 2.7.4 العوامل التي تؤدي إلى التثبيط داخل الفصل الدراسي
  - 3.7.4 موارد للتحفيز
  - 4.7.4 تقنيات التعلم العملي
  - 5.7.4 موارد للتنظيم العاطفي
- 8.4 تجارب موحدة لتقييم العواطف والإبداع. تجارب واختبارات الإبداع
  - 1.8.4 تجارب موحدة لتقييم العواطف والإبداع
  - 2.8.4 اختبارات واختبارات العواطف
  - 3.8.4 تجارب واختبارات الإبداع
  - 4.8.4 التقييم العاطفي
  - 5.8.4 تقييم الإبداع
  - 6.8.4 المختبرات وخبرات التقييم
- 9.4 المدرسة الدامجة: العلاقة المتبادلة بين النموذج الإنساني والتربية العاطفية
  - 1.9.4 المدرسة الدامجة: العلاقة المتبادلة بين النموذج الإنساني والتربية العاطفية

تعرف على منهجية الدراسة الأكثر فعالية واستفد  
من فرصة التطور في حياتك المهنية"



# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** منهجية إعادة التعلم. يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل *New England Journal of Medicine*.



اكتشف Relearning (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





## في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج، حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن لأخصائيي علم النفس تجربة  
طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع  
أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفرداها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية لأخصائي علم النفس.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

#### تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو علم النفس الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح لأخصائيو علم النفس بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

## منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم أخصائي علم النفس من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

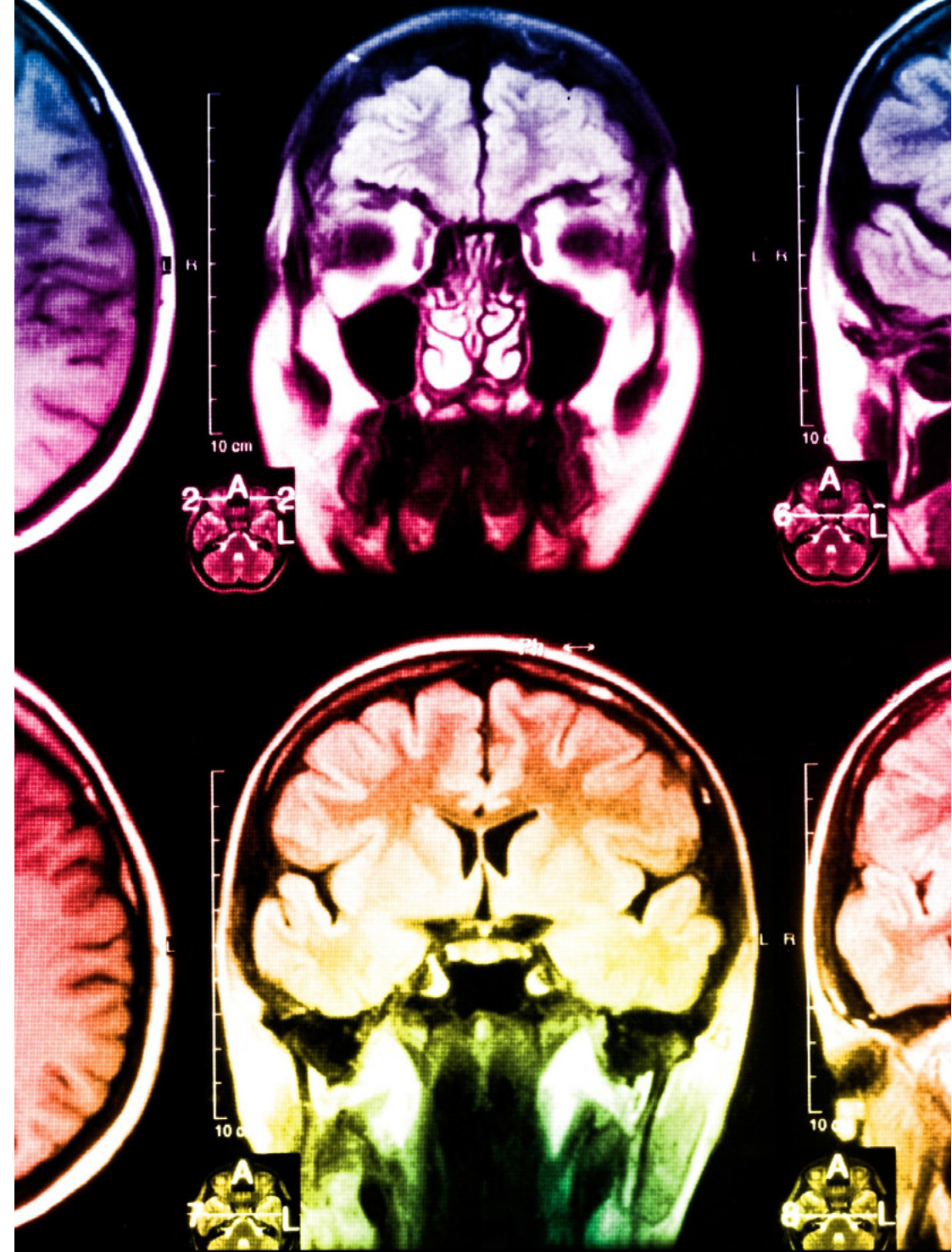
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 150000 أخصائي علم النفس بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تدريبك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

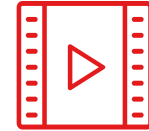
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



## يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

### المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموماً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

### أحدث التقنيات والإجراءات المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية وتقنيات طب علم النفس الرائدة في الوقت الراهن. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

### ملخصات تفاعلية

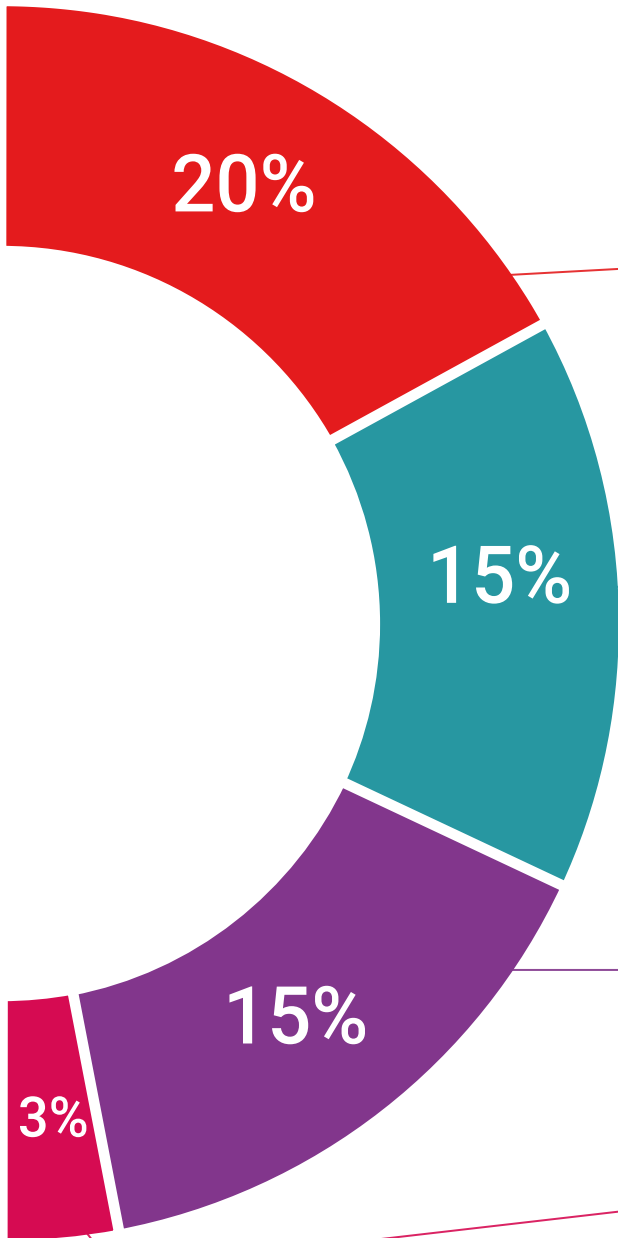


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

### قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





### تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



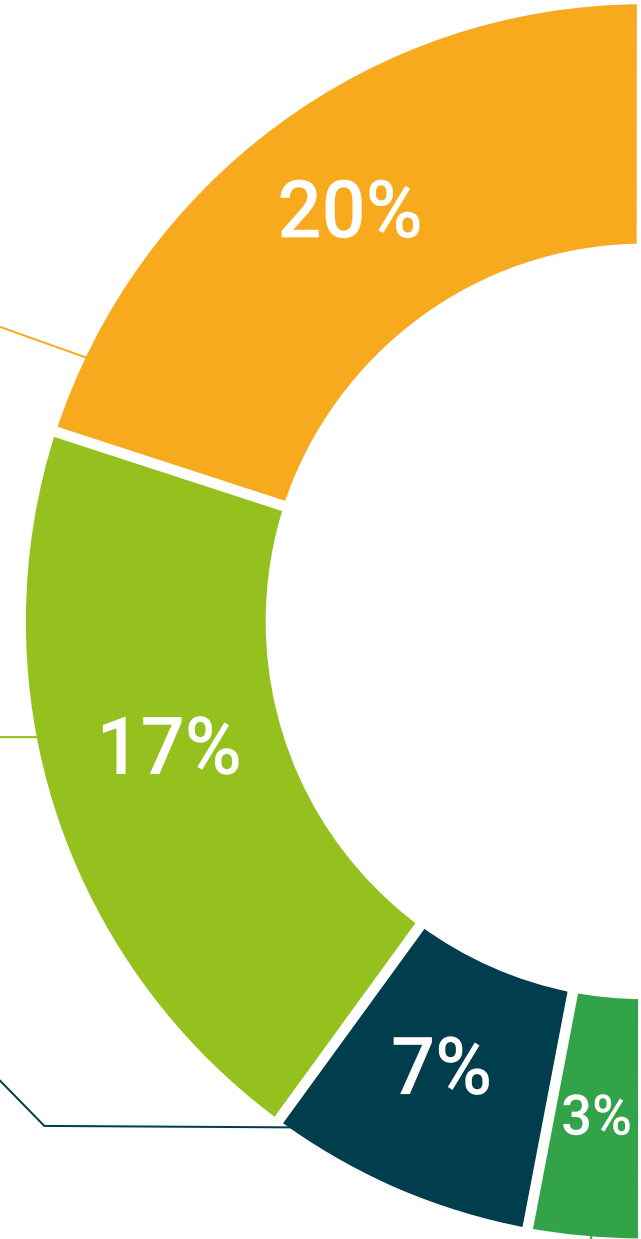
### المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



### إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



# المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في التدخل النفسي والتربوي في حالات ذوي القدرات العالية بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.





اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على المؤهل العلمي الجامعي  
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



تحتوي ال شهادة الخبرة الجامعية في التدخل النفسي والتربوي في حالات ذوي القدرات العالية على البرنامج العلمية الأكثر اكتمالا و حداثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي\* مصحوب بعلم وصول مؤهل ال محاضرة الجامعية الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية**.

إن المؤهل الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في التدخل النفسي والتربوي في حالات ذوي القدرات العالية

طريقة: عبر الإنترنت

مدة: 6 أشهر



المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

**tech** الجامعة  
التكنولوجية

الحاضر

الإبتكار

الحاضر

الجودة

شهادة الخبرة الجامعية

التدخل النفسي والتربوي

في حالات ذوي القدرات العالية

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

المعرفة

التدريب الافتراضي

الفصول الافتراضية

المؤسسات

لغات

شهادة الخبرة الجامعية  
التدخل النفسي والتربوي  
في حالات ذوي القدرات العالية