

专科文凭

高能力的心理教育干预





**tech** 科学技术大学

## 专科文凭

### 高能力的心理教育干预

- » 模式:在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: [www.techtitute.com/cn/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-psychoeducational-intervention-high-capacity-individuals](http://www.techtitute.com/cn/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-psychoeducational-intervention-high-capacity-individuals)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

18

05

方法

---

24

06

学位

---

32

# 01 介绍

高能力是全世界儿童和青少年的潜在现实, 每个人都有自己的特点。得益于神经科学的研究, 在对待具有这种特征的人的方法逐渐在转变, 因此心理学家必须了解这个领域的进展, 才能为患者提供适当的服务, 并在互动和提高能力的方法上进行创新。正因如此, TECH巧妙设计了这个百分百在线的学术课程, 为那些渴望不断进化的心理学家呈献高能力心理教育干预领域的最新进展。全面的课程让你在这个不断发展的领域把自己的职业生涯提升到一个新的水平。





“

这个全面的课程内容将为你提供所需的工具,就像是为你的职业生涯添上了一双强力的翅膀,助你实现个人和职业的双重飞跃”

在学校环境中,人们倾向于把教育同质化,把学生当作一个整体的一部分,而不是将他们视为有自身要求和能力的个体,这样就会出现学习成效或适应的问题。在这方面,心理学家发挥着根本性的作用。心理学家可以采取精确的行动,了解具有这种特征的儿童的教育和情感需求,并最大限度地发挥他们的潜能。

从这个意义上说,心理学专业人员在高能力者心理教育干预方面的准备和更新关系到他们未来的发展。心理学专业人员能够为被忽视的人群提供真正的解决方案,而这些患者也越来越需要专家的支持。

因此,这个TECH的学术课程就像是心理学家个人和职业发展的一把重要法宝,在短短6个月的时间里,心理学家们将掌握如何凭借最新的证据高效处理案例。这就像是为你的职业征程注入了一份充满活力的成功秘笈,让你在短时间内成为案例处理领域的专业高手。他们将能够区分特殊教育需求和特定需求,理解全纳教育的最大标准,并了解高能力者大脑皮层在结构和功能层面的不同发展。

同样,通过本课程,你将了解多重现实的高能力分类,深入了解不同类型人才(包括简单人才和复合人才)的真实案例,并分析解释学习风格的不同模式。

本课程的精选教师制定了独特的教学材料,发展完整的相关内容。通过这种方式,学生将获得可以帮助专业和个人发展的未出版学习材料,以100%的在线方式学习,没有固定的上课时间或面授课程。

这个**高能力的心理教育干预专科文凭**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ 由高能力和全纳教育专家介绍案例研究的发展情况
- ◆ 课程内容图文并茂、示意性强、实用性强,提供了专业实践所必需的科学和实用信息
- ◆ 透过自我评估过程改进学习,提高学习成效
- ◆ 特别强调创新方法
- ◆ 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思工作
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

这是一个革命性的计划和方法,将成为你职业、专业和个人成长的主要动力”

“

你将深入学习心理学家在关注多样性和高能力方面的作用”

这个方案的教学人员包括来自这个行业的专业人士，他们将自己的工作经验带到了这次培训中，还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

我们的多媒体教材采用了最尖端的教育技术开发而成，可以让专业人士进行情景式学习。这意味着你将沉浸在一个模拟的环境中，进行沉浸式培训，仿佛置身于真实情境之中。

本课程的设计重点是基于问题的学习，通过这种方式，专业人员必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。你将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。

你将为高能力患者规划精确的学习方向，促进他们发展每种学习方式。

有了 TECH，你不必再为要去教室或准时上课而担心。学习进度由你决定。



# 02 目标

本课程专为想要完善对高能力儿童和青少年的干预措施,并制定正确方案以加强心理学家的发展而设计。因此,TECH 确立了目标,让人们了解治疗天才患者的最前沿的技术。为了实现这个目标,我们准备了一系列教育工具,让你获得知识在这个领域发展,了解这个行业的所有细节。做好充分准备,学生才能顺利实现既定目标。







“本专科文凭让你的技能更上一层楼”



## 总体目标

---

- ◆ 使学员能够识别并主动发现具有与高能力谱系相符特征的学生
- ◆ 介绍高能力的主要特征, 以及构成教学、科学和法律框架
- ◆ 展示主要的评估工具, 以及完成识别源于高能力的特殊教育需求过程的标准
- ◆ 培训学生管理教育干预的技术和策略, 以及不同课外领域的反应方式
- ◆ 培养学生发展特定适应性的能力, 以及在学校的教育项目和关注多样性的计划中合作或促进综合计划的能力
- ◆ 重视高能力者的多面性, 以及从全纳的视角出发, 采用灵活、适应性强的方法进行多专业干预的必要性
- ◆ 巩固创新和学生对新技术的应用, 使之成为教育过程中的骨干和有益因素
- ◆ 唤醒学生的感知与动力, 让他们成为推动者, 实现全纳教育系统





## 具体目标

### 模块 1. 对高能力者进行干预

- ◆ 了解综合诊断的模式及其阶段
- ◆ 了解通常伴随高能力谱系的合并症
- ◆ 区分可能与高能力有关的表现或症状和可能与存在障碍有关的症状
- ◆ 在初步诊断的基础上组织决策
- ◆ 提出教育干预的具体行动方针
- ◆ 根据实际案例, 分析在家庭和个人层面提出的干预措施, 评估其影响

### 模块 2. 教育战略和方法

- ◆ 识别高能力学生的教育需求
- ◆ 了解实施精确的课程调整的重要性
- ◆ 批评教育管理部门提出的不同教育措施, 分析其优点和缺点
- ◆ 展示早期干预的必要性, 以及综合和主动诊断的必要配合
- ◆ 了解认知、身体和情感发展的不同节奏, 以及这种发展中不同步的发生率
- ◆ 要知道在代表这个多维现实的广泛光谱中, 高能力的分类
- ◆ 为了解释不同的认知特征
- ◆ 区分人口统计分布两边的定量和定性截止点
- ◆ 了解婴儿和初级阶段的智力早熟的特点
- ◆ 分析智力早熟的真实案例
- ◆ 描述不同类型的人才, 包括简单和复合人才
- ◆ 回顾不同类型人才的真实案例, 包括简单人才和复合人才

### 模块 3. 自我调节的学习

- ◆ 分析资优的不同特点和复杂性, 以及基本的临床变量
- ◆ 了解中学教育中资优的实际案例
- ◆ 解释伴随着资优的性别和发展差异性变量
- ◆ 讨论在设计教育方案时评估和考虑学生的认知学习风格的重要性
- ◆ 分析解释学习风格的不同模式
- ◆ 将学习风格与认知风格进行比较
- ◆ 比较评估认知型学习方式的工具

### 模块 4. 课堂中的创造力和情感教育

- ◆ 计划行动, 准确定位, 促进每种学习方式的发展
- ◆ 了解主要障碍和应避免的方面, 以避免影响学生的正常发展尊重他们的学习方式
- ◆ 讨论对学习风格的考虑及其在不同教育阶段的反响
- ◆ 了解从 "高能力 " 中识别特定教育需求的过程
- ◆ 计划有关检测学生能力的最常见的问题和答案
- ◆ 提出在学校进行初步检测的战略和项目
- ◆ 区分个人检测和与小组教室进行的检测
- ◆ 审查在环境中开展的检测项目
- ◆ 了解与教师、学生和家庭进行的不同协议和检测手段
- ◆ 在密切的情况下应用检测仪器

# 03

## 课程管理

高能力的心理教育干预专科文凭的教师队伍中包括顶尖专家。专业人士将他们的工作经验带进了培训中。此外,其他具有公认声望的专家也参与其设计和制定,以跨学科的方式完成方案。这将确保你在完成学业后获得一流的跨学科知识。





“

在当今的教育市场上,最好的教师都在  
TECH。不要错过跟他们一起学习的机会”

## 管理人员



### Medina Cañada, Carmen Gloria 博士

- ◆ 群岛伦西亚高能力研究所所长
- ◆ 加那利群岛阿斯伯格协会 (ASPERCAN) 心理学家兼语言治疗师
- ◆ Yoyi 心理学家和语言治疗师
- ◆ 听觉和语言治疗研究中心的心理学家和语言治疗师
- ◆ ANSITE 心理导向领域未成年人心理学家
- ◆ 拉古纳大学临床心理学博士
- ◆ 拉古纳大学的心理学学士
- ◆ 拉古纳大学初等教育学士

## 教师

### Peguero Álvarez, Maria Isabel 医生

- ◆ 埃斯特雷马杜拉卫生局家庭与社区医学专家
- ◆ 初级保健儿科家庭医生
- ◆ 埃斯特雷马杜拉卫生局初级保健小组协调员
- ◆ 撰写了多部与高能力有关的出版物以及初级保健临床实践指南
- ◆ 参加与高能力有关的各种论坛、大会和会议

### Rodríguez Ventura, María Isabel 女士

- ◆ Gabinete Pedagógico Lanzarote SL 主任、协调员兼治疗师
- ◆ 亚伊萨 Creciendo 协会协调员、治疗师兼教育家
- ◆ 拉古纳大学教育学学士
- ◆ ISEP 大学学习困难干预硕士
- ◆ 加那利群岛高能力研究所兰萨罗特代表团成员

### Aznar Rodríguez, Francisco Javier 先生

- ◆ 心理教育与高能力专家
- ◆ 阿利坎特神经脑科经理
- ◆ 巴伦西亚社区国际高能力研究所司法专家
- ◆ 从ULPGC获得自我评价医学学士
- ◆ 大加那利岛拉斯帕尔马斯大学(ULPGC)初等教育大学课程
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学高级能力硕士

### Gris Ramos, Alejandro 先生

- ◆ 计算机管理方面的技术工程师
- ◆ 人才俱乐部首席执行官兼创始人
- ◆ 网络营销公司 Persatrace 首席执行官
- ◆ Alenda Golf 业务发展总监
- ◆ PI 研究中心主任
- ◆ Brilogic 网络应用工程部主任
- ◆ Grupo Ibergest 网络程序员
- ◆ 锐步西班牙公司软件/网络程序员
- ◆ 计算机管理技术工程师
- ◆ 数字教学、技术教育硕士
- ◆ 高能力与全纳教育硕士
- ◆ 电子商务硕士
- ◆ 应用于教学、数字营销、网络应用程序开发和互联网业务的最新技术专家

### Pérez Santana, Lirian Ivana 女士

- ◆ 专攻高能力的心理学家
- ◆ 大加那利群岛代表团主任, 加那利群岛学院院长
- ◆ 圣马特奥维加国际教育学院的指导顾问
- ◆ CPEIPS Nuestra Señora de las Nieves 辅导员
- ◆ 拉古纳大学的心理学学士
- ◆ 西班牙行为心理学协会颁发的法医心理学国际硕士

### Herrera Franquis, María del Carmen 女士

- ◆ 加那利群岛心理中心主任
- ◆ 特内里费岛加那利高级能力研究所所长
- ◆ 大学和大学后心理学研究讲师
- ◆ 心理学学士
- ◆ 儿童和青少年人格障碍心理学专家
- ◆ 成员:内政部为恐怖主义受害者提供心理治疗的全国心理学家网络

### Hernández Felipe, Eduardo 先生

- ◆ 高能力和社会干预方面的心理学家
- ◆ 负责即时护理中心的心理学家
- ◆ DUO 中心儿童与青少年心理学家
- ◆ 天主教工人农场心理学家
- ◆ 加那利群岛高能力者研究所合作者
- ◆ 拉古纳大学心理学学士
- ◆ 大加那利岛拉斯帕尔马斯大学家庭干预专业的硕士学位
- ◆ 巴伦西亚国际大学普通健康心理学硕士
- ◆ 高能力与全纳教育硕士







### Jiménez Romero, Yolanda 女士

- ◆ 教学顾问和外部教育合作者
- ◆ 在线大学校园学术协调员
- ◆ 埃斯特雷马杜拉-卡斯蒂利亚-拉曼恰高级能力研究所的地区主任
- ◆ 教育和科学部 INTEF 教育内容创建工作
- ◆ 初级教育学位主修英语
- ◆ 巴伦西亚国际大学心理教育学家
- ◆ 高能力神经心理学硕士
- ◆ 情商硕士 NLP 实践者专家

“

这个独具特色、至关重要、决定性的  
培训将极大地推动你的职业发展”

# 04

## 结构和内容

TECH全心致力于呈现最顶尖、最前沿的学术课程,因此在打磨所有教材时都运用了最尖端的技术和方法。TECH采用 100% 在线系统和Relearning方法,这已被证明是有效的学习方式,可以让学生快速吸收所有内容。

只需要一个能连接互联网的设备,学生可以随时随地学习。这样,你就可以轻松安排学习的时间和地点,在 6 个月内实现目标。





“

本教学大纲包含高能力者心理教育干预的所有内容, 让你可以 100% 在线学习”

## 模块 1. 对高能力者进行干预

- 1.1. 提高自尊的技巧
  - 1.1.1. 了解自尊是如何形成的
  - 1.1.2. 提高自尊的技巧
- 1.2. 应对策略和解决问题
  - 1.2.1. 应对策略
  - 1.2.2. 自我指导
  - 1.2.3. 解决问题的技术
- 1.3. 社交技能
  - 1.3.1. 社交技能在 AA CC 中的重要性
  - 1.3.2. 社交技能的模式和类型
- 1.4. 情绪管理
  - 1.4.1. 情绪识别
  - 1.4.2. 情感表达
- 1.5. 学习计划
  - 1.5.1. 学习维度
  - 1.5.2. 学习的时空组织
- 1.6. 个人发展方向
  - 1.6.1. 认知发展指南
  - 1.6.2. 情绪发展指南
  - 1.6.3 职业和专业指导
- 1.7. 以家庭为主的干预
  - 1.7.1. 了解高能力
  - 1.7.2. 接受事实
  - 1.7.3. 家庭决策
  - 1.7.4. 家庭内部的行为
  - 1.7.5. 与家人的项目
  - 1.7.6. 情商情绪管理





- 1.8. 教育干预
  - 1.8.1. 中心教育项目
  - 1.8.2. 结构调整
  - 1.8.3. 组织上的变化
  - 1.8.4. 计划对多样性的关注
  - 1.8.5. 教师培训计划
  - 1.8.6. 儿童课程的计划
  - 1.8.7. 初级课程的计划
  - 1.8.8. 中学课程的计划
  - 1.8.9. 情商课堂应用
  - 1.8.10. 家庭和学校的项目和方案

## 模块 2. 教育战略和方法

- 2.1. 课程丰富化的定义
  - 2.1.1. 什么是丰富课程?
  - 2.1.2. 建议应取代常规任务,而不是作为常规任务的补充
  - 2.1.3. 益处
  - 2.1.4. 丰富课程的理论基础
  - 2.1.5. 针对高能力学生的教育措施
  - 2.1.6. 具体措施
- 2.2. 丰富的模式
  - 2.2.1. 丰富的模式
- 2.3. 丰富所有学习者的课程
  - 2.3.1. SEM模型
  - 2.3.2. 证券交易
  - 2.3.3. 三层模式
- 2.4. 丰富的课外活动
  - 2.4.1. 课外工作领域
  - 2.4.2. 课外增益计划
- 2.5. 关于加速
  - 2.5.1. 邓普顿报告
  - 2.5.2. 加速或灵活的优缺点

- 2.6. 课堂教学设计
  - 2.6.1. 教室的组织
  - 2.6.2. 每个阶段的战略
- 2.7. 课程和方法上的调整模式
  - 2.7.1. 我们所说的方法适应
  - 2.7.2. 对课程进行精确调整的实例
- 2.8. 个性化课程调整
  - 2.8.1. 应遵循的步骤
  - 2.8.2. 适应性设计
  - 2.8.3. 评价和监测
- 2.9. 良好的教育实践
  - 2.9.1. 良好教育的一般考虑因素
  - 2.9.2. 良好教育实践应发展的方面

### 模块 3. 自我调节的学习

- 3.1. 元认知和学习
  - 3.1.1. 元认知策略和学习方式
  - 3.1.2. 学习的促进者
  - 3.1.3. 概念图
- 3.2. 自我调控和思考
  - 3.2.1. 什么是思维的自我调节?
  - 3.2.2. 思维自我调节的步骤
- 3.3. 自我调节与情绪
  - 3.3.1. 什么是情绪的自我调节
  - 3.3.2. 情绪自我调节的步骤
- 3.4. 自我调节与行为
  - 3.4.1. 什么是行为的自我调节?
  - 3.4.2. 行为自我调节的步骤
- 3.5. 自我调节过程的各个阶段
  - 3.5.1. 确定自我调节
  - 3.5.2. 监测自我调节
  - 3.5.3. 评估自我调节

- 3.6. 自我指导
  - 3.6.1. 什么是自我指导?
  - 3.6.2. 自我指导培训
- 3.7. 执行功能
  - 3.7.1. 工作记忆
  - 3.7.2. 规划
  - 3.7.3. 推理
  - 3.7.4. 灵活性
  - 3.7.5. 抑制
  - 3.7.6. 决策
  - 3.7.7. 时间估计
  - 3.7.8. 双重实施
  - 3.7.9. 分支(多任务)
- 3.8. 个人学习环境 PLE
  - 3.8.1. 什么是PLE
  - 3.8.2. 在课堂上实施 PLE
- 3.9. 自我调控学习的工具
  - 3.9.1. 内部和外部控制策略
  - 3.9.2. 应用于自我调节的新技术

### 模块 4. 课堂中的创造力和情感教育

- 4.1. 从 Mayer 和 Salovey 的模式看情商和情感教育
  - 4.1.1. 简介: 从梅耶尔和萨洛维的模式看情商和情感教育
- 4.2. 其他情商和情感转化的模式
  - 4.2.1. 情感能力的模式
  - 4.2.2. 社会能力的模式
  - 4.2.3. 多种模式
- 4.3. 根据智力水平的社会情感能力和创造力
  - 4.3.1. 根据智力水平的社会情感能力和创造力
- 4.4. 高智商人士的情商、智力和对不同步的适应的概念
  - 4.4.1. 情商的概念, 智力和适应高智力的不同步性
- 4.5. 亢奋的概念

- 4.6. 当前关于创造力、情绪、自我意识和智力的科学研究
  - 4.6.1. 神经科学的研究
  - 4.6.2. 应用研究
- 4.7. 用实用的课堂资源来预防动力不足和动力过剩的问题
  - 4.7.1. 防止学习动机减退和过度活跃的实用课堂资源
  - 4.7.2. 导致课堂学习动机减退的因素
  - 4.7.3. 激励的资源
  - 4.7.4. 操作性学习的技巧
  - 4.7.5. 情绪调节资源
- 4.8. 评估情绪和创造力的标准化测试测试和创造力测试
  - 4.8.1. 评估情绪和创造力的标准化测试
  - 4.8.2. 情绪测试和测验
  - 4.8.3. 测试和创造力测试
  - 4.8.4. 情绪的评估
  - 4.8.5. 重视创造性
  - 4.8.6. 评估实验室和经验
- 4.9. 全纳学校教育：人本主义模式与情感教育的相互关系
  - 4.9.1. 全纳学校教育：人本主义模式与情感教育的相互关系

“了解最有效的学习方法，  
把握职业发展的机会”



# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





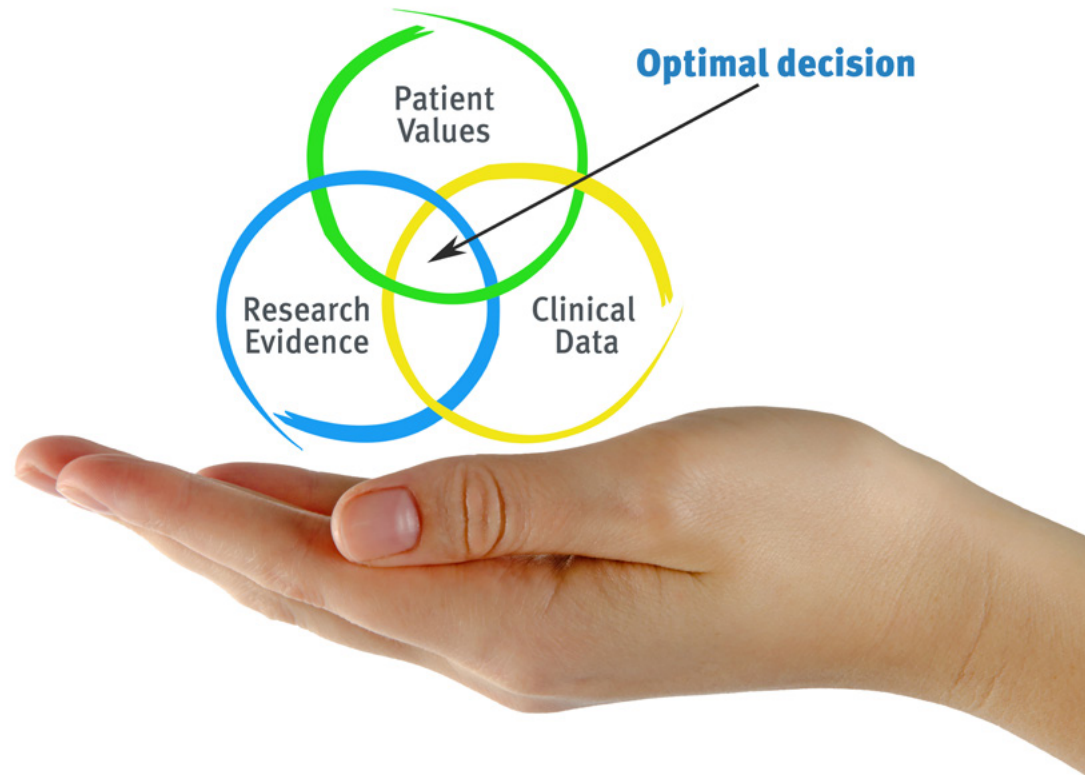
“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

在TECH, 心理学家可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业心理学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

#### 该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的心理学家不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使心理学家能够更好地将知识融入临床实践。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。

心理学家将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。





处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过15万名心理学家,在所有临床专业领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。

该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 最新的技术和程序视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和心理学中的最前沿的时事。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

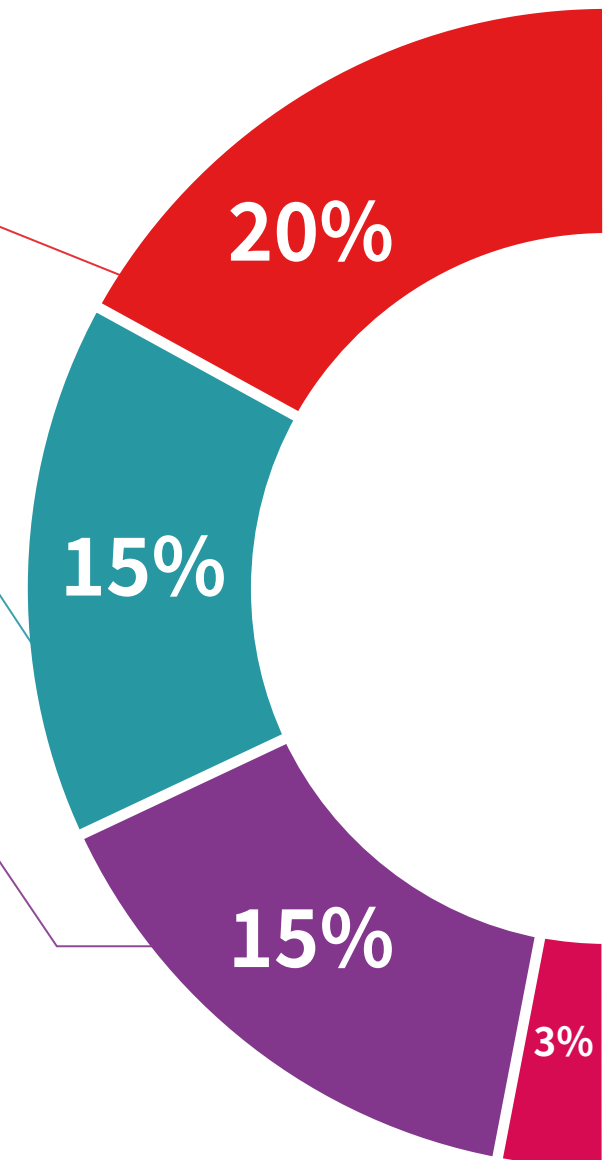
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

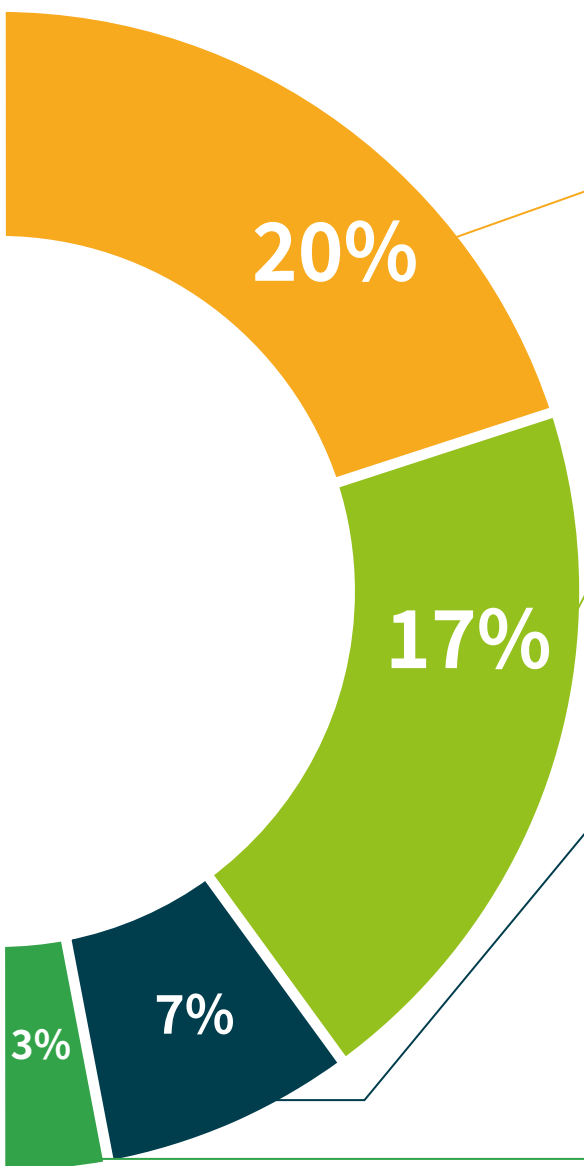
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





#### 由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



#### 测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



#### 大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。  
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



#### 快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



# 06 学位

高能力的心理教育干预专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。





“

完成课程,不用出门或办理复杂的手续就能获得学位!”

这个高能力的心理教育干预专科文凭包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的专科文凭学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 高能力的心理教育干预专科文凭

模式: 在线

时长: 6个月



健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在 创新  
知识 网页 质量  
网上教室 发展 语言 机构

**tech** 科学技术大学

专科文凭  
高能力的心理教育干预

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

专科文凭

高能力的心理教育干预

