

# 专科文凭

## 饮食失调预防





## 专科文凭 饮食失调预防

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学位:TECH global university
- » 认证:ECTS 18
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: [www.techtitute.com/cn/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-prevention-eating-disorders](http://www.techtitute.com/cn/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-prevention-eating-disorders)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

16

05

方法

---

24

06

学位

---

32

# 01 介绍

近年来, 贪食症患者有所增加, 其中年轻女性受影响最大。根据世卫组织的统计, 每 10 名女性患者中就有 9 人年龄在 35 岁以下, 其中很大一部分在 18 岁以下。面对这一现实, 心理学家必须掌握一些技巧, 以满足进食障碍 (TCA) 患者在身体、情感和认知尚未完全发育成熟的年龄段的需求。为了更新这些专业人员的技能, TECH 推出了一个 100% 在线的课程, 分析各种保证青少年与食物建立健康关系的工具。所有这些都离不开由最优秀的专家组成的教学团队的学术指导。





“

你将通过 100% 密集的在线课程, 深入了解身体畸形的特征以及它如何影响青少年的自尊”

随着欺凌行为的增多,青少年更容易患上饮食失调症。其中,厌食症和贪食症的数字令人震惊。除社会压力外,还有其他因素,如饮食习惯不当、家庭功能失调或媒体对理想化身体形象的社会压力。在这种情况下,需要采取更有效的治疗措施,以预防和妥善处理青少年的这些病症。

为支持该领域的专业人士,TECH 将在这所综合性大学专家中整合最前沿的内容。因此,这个课程将以其创新的方法和对培养处理这些心理状况和心理障碍的专业能力的重视而在学术界脱颖而出。会议议程将讨论如何创造一个有利的环境,使年轻人的生活发生重大变化。此外,课程还将为家长和教育工作者制定策略,以促进健康的食物关系。经过强化培训后,毕业生将能够通过 TCA 中实施和跟进战略来设计有用的资源。

另一方面,TECH 将利用革命性的 Relearning 系统来整合所有这些内容。这种学习方法的重点是重申最重要的概念,确保学生自然地、循序渐进地吸收这些概念。学生只需要一台能上网的设备,就能以个性化的方式全天 24 小时不受限制地获取资料。此外,他们还可以下载整个教学大纲,以便储存和今后查看。

这个**饮食失调预防专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- ◆ 由心理学、饮食学、营养学等方面的专家介绍实际案例的发展情况
- ◆ 这个书的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- ◆ 其特别强调创新方法
- ◆ 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和这个反思性论文
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

你将能够评估青春期暴食症或厌食症患者的需求,并调整可用于干预的治疗资源”

“

通过这门 450 小时的综合课程, 你将分析 "大小皆健康" 方法的原则"

你将扩展自己的技能, 并能够开展对患者及其环境有影响的 TCA 宣传活动。

你将从 Relearning 教学系统的优势中获益, 该系统可确保以自然渐进的方式吸收复杂的概念。

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士, 他们将自己的工作经验带到了这一培训中, 还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的, 将允许专业人员进行情景式学习, 即一个模拟的环境, 提供一个身临其境的培训, 为真实情况进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习, 藉由这种学习, 专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。为此, 你将获得由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。



# 02 目标

该课程为学生提供了一个专门解决 TCA 问题的独特机会。通过教学大纲和补充材料,毕业生将掌握理解和处理这类病理学中存在的复杂问题的能力。此外,学生们还将学习创新技术,以促进在年轻人中预防这些疾病。





“

TECH 的最大目标就是你。因此,它能保证你成功地开发该计划并使用其提供的所有内容”



## 总体目标

- ◆ 尽早准确地评估和诊断饮食失调症
- ◆ 评估 TCA 的致病因素
- ◆ 识别和管理医疗和心理并发症
- ◆ 为 TCA 患者设计和实施个性化治疗计划
- ◆ 采用循证治疗方法
- ◆ 使用 TCA 有效管理危重病人
- ◆ 为病人及其家属提供集体治疗和社会支持
- ◆ 在教育环境中推广健康的身体形象并预防 TCA

“

通过这个课程,你将分析 TCA 在男性和女性中的发病率,并考虑其表现和诊断中的性别因素”





## 具体目标

### 模块1. 青春期、身体形象和自尊

- ◆ 确定青春期的主要特征, 解决生理、认知和情感变化以及社会和情感发展问题
- ◆ 分析对身体形象的看法, 确定影响因素并将其与自尊联系起来
- ◆ 确定影响自尊的因素, 突出自尊的积极特征和自卑的后果
- ◆ 认识身体形象与自尊之间的相互关系, 识别身体形象问题的特征及其与精神障碍的联系
- ◆ 鼓励健康的饮食和运动方式, 与食物和身体建立积极的关系
- ◆ 在建立自尊的过程中加强情感表达, 强调情感表达对心理健康的积极影响

### 模块2. 进食障碍的发展

- ◆ 分析 "进食障碍" 这一术语的出现, 并探讨影响其理解的历史发展
- ◆ 描述社会对 TCA 认识的变化, 了解与 TCA 有关的主要科学发展
- ◆ 定义 TCA 发病率的全球统计数据, 确定受影响最大的人群, 并评估影响其发病率的因素
- ◆ 确定导致儿童期 TCA 发病的因素, 并探讨青春期和向成年期过渡期间发病率的变化
- ◆ 评估男性和女性发病率的差异, 考虑 TCA 的表现和诊断中的性别因素及其对特殊群体的影响
- ◆ 认识到 TCA 的长期医疗和心理并发症, 评估其对生活质量、日常功能和未经治疗的死亡风险的影响

### 模块3. 在家庭和学校环境中预防 TCA

- ◆ 应对社会压力和美容标准
- ◆ 营造促进自我接纳的环境
- ◆ 了解 "健康无小事" (HAES) 方法的原则
- ◆ 采取措施营造一个促进心理健康和积极身体形象的学校环境
- ◆ 强调父母和照顾者在促进与食物建立健康关系方面的作用

# 03

## 课程管理

TECH 肩负着提供卓越教育的使命，其教师在心理学领域以及处理暴食症和厌食症等疾病方面拥有丰富的经验。这些专业人员以鼓励预防和宣传健康的身体形象而闻名。在这方面，该学术计划因其跨诊断方法而脱颖而出。这个专科文凭课程的目的是培养专业人员，致力于为与进食行为挑战作斗争的患者提供心理健康和福祉。



“

通过最敬业和最专业的教学人员的支持,成为预防 TCA 的专家”

## 管理人员



### Espinosa Sánchez, Verónica 女士

- ◆ 洛斯瓦莱斯医院心理服务协调员。
- ◆ 教育工作者司法委员会认证专家
- ◆ APP 维罗妮卡-埃斯皮诺萨医疗外科手术患者心理辅导员
- ◆ 纽约艾伯特-埃利斯研究所认知心理治疗专家。
- ◆ 胡安-卡洛斯国王大学人才管理硕士学位
- ◆ 加泰罗尼亚开放大学 (Universitat Oberta de Catalunya) 神经心理学家。
- ◆ 厄瓜多尔天主教大学临床心理学家。

## 教师

### Ruales, Camila 女士

- ◆ 营养学专家
- ◆ 基多圣弗朗西斯科大学心理学和人类营养学学位
- ◆ 功能营养学文凭
- ◆ 马德里欧洲大学饮食失调与肥胖症医学硕士

### Beltrán, Yaneth 女士

- ◆ FeTCA your Purpose, LLC 创始人
- ◆ 平衡之家理疗集团有限责任公司联合创始人
- ◆ 《食物与情绪》在线课程讲师
- ◆ TCA 治疗专家
- ◆ 波哥大哈韦里亚纳大学营养与饮食学专业
- ◆ 功能营养学文凭
- ◆ 马德里欧洲大学饮食失调与肥胖症医学硕士

**Cucalón, Gabriela 女士**

- ◆ 加芙列拉-库卡隆营养中心营养师
- ◆ 直觉饮食专业技能培训结业证书
- ◆ 哈利斯科大学饮食失调认证
- ◆ 德雷塞尔大学人类营养学理学硕士
- ◆ 基多圣弗朗西斯科大学人类营养学学位
- ◆ 著有《I 型糖尿病患者的 健康饮食 和碳水化合物计算》一书

**Moreno, Melissa 女士**

- ◆ 营养学专家
- ◆ 实验室技术员或来自生命科学学院 (ESPOL)
- ◆ 滨海高等政治学校营养与饮食学学士学位
- ◆ 著有《I 型糖尿病患者的健康饮食和碳水化合物计算》一书

**Ortiz Maria Emilia 女士**

- ◆ 辩证治疗机构的人格障碍和进食障碍治疗师
- ◆ 营养学家和营养师
- ◆ TCA 和意识进食专家
- ◆ 毕业于纳瓦拉大学
- ◆ 肾脏病文凭

**Matovelle, Isabella 女士**

- ◆ 临床心理学专家
- ◆ 巴莱医院儿童心理学家
- ◆ 德勤招聘专家
- ◆ 全球人类发展网络中的综合辅导
- ◆ 在高等心理研究学院获得临床与健康心理学硕士学位
- ◆ 埃斯内卡儿童和青少年心理治疗硕士学位
- ◆ 基多圣弗朗西斯科大学心理学学位



借此机会了解这个领域的最新发展,并将其应用到你的日常工作中"

# 04

## 结构和内容

这个专科文凭课程分为 3 个完整的模块, 其中深入研究了青春期 TCA 的预防问题。培训将探讨这一时期的身份是如何构建的, 重点是家庭关系和友谊的影响。按照这一思路, 课程将涉及未成年人面临的心理风险。这样, 毕业生就能及早发现饮食行为中可能出现的问题。

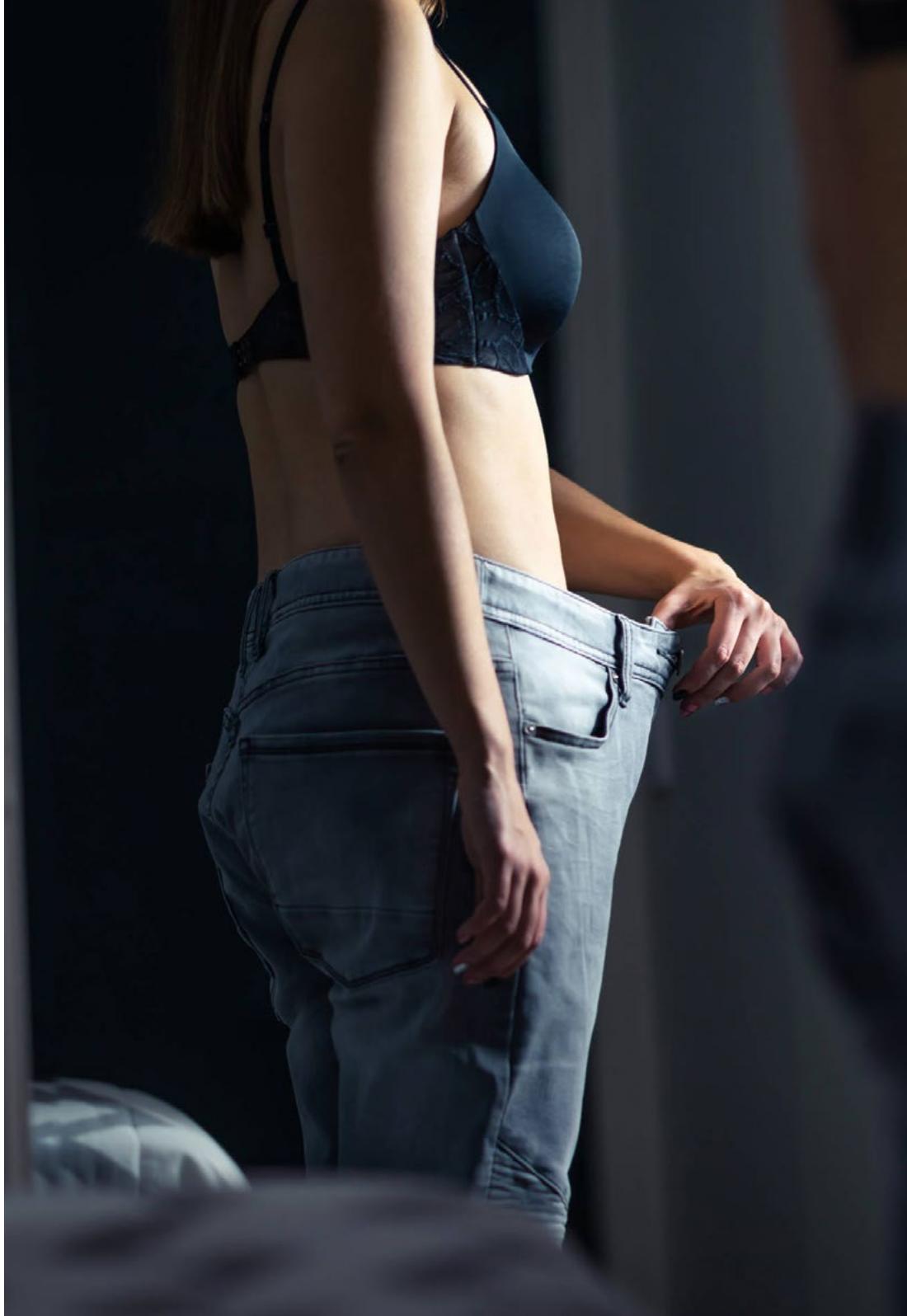


“

通过这个颠覆性的大学学位，  
你将深入研究在青少年中推广健康饮食的最有效策略”

## 模块1. 青春期、身体形象与自尊

- 1.1. 青少年
  - 1.1.1. 青春期的特征
    - 1.1.1.1. 青春期特征
    - 1.1.1.2. 青春期典型的生理、认知和情感变化。
    - 1.1.1.3. 社会和情感发展
  - 1.1.2. 探索身份的形成
    - 1.1.2.1. 友谊和家庭关系的作用
    - 1.1.2.2. 应对青春期的典型情绪:叛逆和寻求独立
    - 1.1.2.3. 心理风险和挑战
    - 1.1.2.4. 风险因素:欺凌和药物滥用
    - 1.1.2.5. 识别青少年可能存在的心理问题:抑郁、焦虑和行为障碍。
    - 1.1.2.6. 预防:学校心理健康教育的作用。早期发现冲突的重要性
- 1.2. 身形
  - 1.2.1. 身体形象描述
  - 1.2.2. 身体形象的构建和生命周期的变化。
  - 1.2.3. 不同个体对身体形象的认知有何差异
  - 1.2.4. 当前与身体形象有关的调查和研究
  - 1.2.5. 影响身体形象的因素、风险因素和保护因素。
    - 1.2.5.1. 社会和文化因素
    - 1.2.5.2. 美丽随时间流逝:美丽理想的演变
- 1.3. 自尊心
  - 1.3.1. 自尊描述
  - 1.3.2. 影响自尊的因素:家庭关系、文化和个人经历。
  - 1.3.3. 健康自尊的特征:自信、坚韧和自爱
  - 1.3.4. 低自尊对心理健康、人际关系、学习和工作表现以及生活质量的影响。
- 1.4. 身体形象与自尊之间的关系
  - 1.4.1. 培养与身体有关的自尊和自我形象
  - 1.4.2. 影响因素
    - 1.4.2.1. 身体形象对自尊的影响
    - 1.4.2.2. 媒体和文化对美容标准的影响
    - 1.4.2.3. 社会压力和与他人的比较



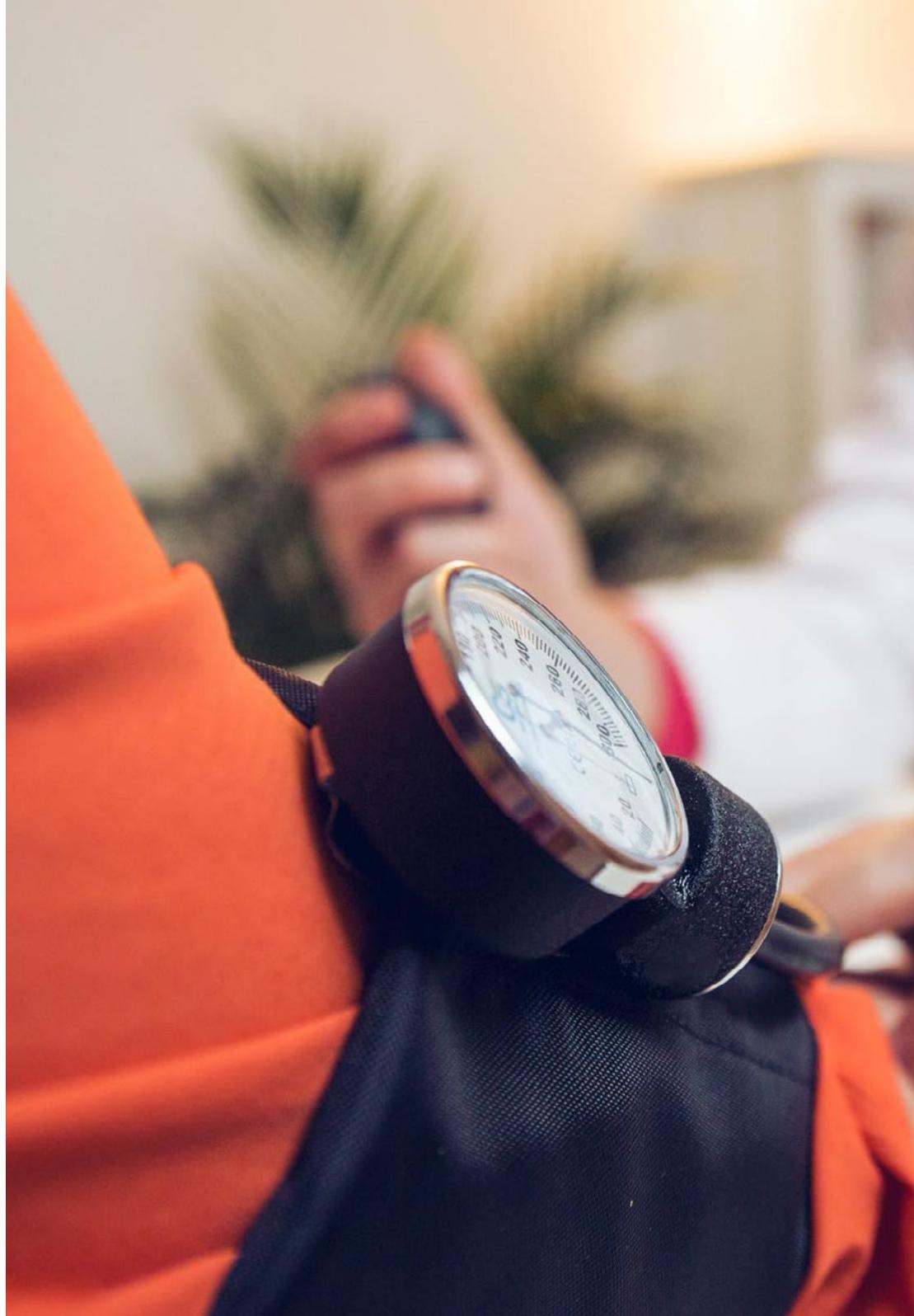
- 1.5. 塑造健康的身体形象
  - 1.5.1. 运动：BoPo 和身体中立
  - 1.5.2. 自怜的作用
  - 1.5.3. 鼓励与食物和运动建立健康的关系。
  - 1.5.4. 应对社会压力的策略
    - 1.5.4.1. 媒体扫盲
  - 1.5.5. 参考书目
- 1.6. 改善与食物的关系
  - 1.6.1. 食品相关问题
  - 1.6.2. 用心饮食
    - 1.6.2.1. 正念饮食实践
  - 1.6.3. 直觉饮食
    - 1.6.3.1. 直觉饮食的十大原则
  - 1.6.4. 与家人共餐
  - 1.6.5. 参考书目
- 1.7. 青春期的情绪紊乱
  - 1.7.1. 青少年的情感发展
  - 1.7.2. 青少年的典型情绪
  - 1.7.3. 心理风险与挑战
    - 1.7.3.1. 生活大事记
    - 1.7.3.2. 技术和社交媒体的作用
  - 1.7.4. 情绪问题干预策略
    - 1.7.4.1. 促进复原力
    - 1.7.4.2. 青少年循证疗法的类型
  - 1.7.5. 参考书目
- 1.8. 预防和治疗青少年情感障碍
  - 1.8.1. 识别早期风险因素
  - 1.8.2. 生活大事记
  - 1.8.3. 个人和家庭心理治疗
  - 1.8.4. 参考书目

- 1.9. 父母在子女患有 TCA 时的角色
  - 1.9.1. 预防情感障碍 (包括 TCA) 的风险因素
  - 1.9.2. 莫兹利方法
  - 1.9.3. 如何与孩子讨论饮食失调问题
  - 1.9.4. 参考书目
- 1.10. 自我表达与创造力
  - 1.10.1. 创造性
    - 1.10.1.1. 创造力对青少年发展任务的贡献
    - 1.10.1.2. 促进创造力
  - 1.10.2. 青少年的自我表达
    - 1.10.2.1. 艺术治疗
    - 1.10.2.2. 技术在自我表达中的作用
  - 1.10.3. 参考书目

## 模块2. 进食障碍的发展

- 2.1. 进食障碍 (TCA) 的词源
  - 2.1.1. 饮食失调 "一词的由来。
  - 2.1.2. 当今临床环境中的饮食失调症
  - 2.1.3. 对 TCA 的认识随着时间的推移而演变
- 2.2. 饮食失调随时间变化
  - 2.2.1. 识别和理解 TCA 的历史里程碑
  - 2.2.2. 随着时间的推移, 社会对 TCA 的看法发生了变化
  - 2.2.3. 有助于了解 TCA 的科学进步
- 2.3. 流行病学
  - 2.3.1. 关于 TCA 发生率的全球统计数据
  - 2.3.2. 受影响最大的人口群体及其地理分布
  - 2.3.3. 影响 TCA 流行率变化的因素
- 2.4. 青少年和年轻成年人的 TCA 患病率
  - 2.4.1. 各年龄组流行率的具体数据
  - 2.4.2. 青春期和向成年过渡期间流行率的变化
  - 2.4.3. 可能导致儿童 TCA 的因素

- 2.5. TCA 对社会和心理的影响
  - 2.5.1. 对人际关系和家庭关系的影响
  - 2.5.2. 对生活质量和情感幸福的影响
  - 2.5.3. 与 TCA 相关的耻辱和歧视
- 2.6. TCA 表现中的性别差异和特殊群体
  - 2.6.1. 探讨男女患病率的差异
  - 2.6.2. TCA 的表现和诊断中的性别因素
  - 2.6.3. 性别规范对 TCA 表现的影响
  - 2.6.4. 特殊群体中的 TCA
    - 2.6.4.1. 运动员的 TCA
    - 2.6.4.2. 风险行为正常化
    - 2.6.4.3. 性欲减退症
    - 2.6.4.4. 厌食症
    - 2.6.4.5. 孕产妇 TCA
    - 2.6.4.6. 三氯乙酸在糖尿病中的应用
    - 2.6.4.7.1 TCA-DMT1
    - 2.6.4.8. LGBTI 群体中的 TCA)
    - 2.6.4.9. 慢性病患者管理
- 2.7. 不处理TCA 的后果
  - 2.7.1. 长期医疗和心理并发症
  - 2.7.2. 对生活质量和日常功能的影响
  - 2.7.3. 与未经处理的 TCA相关的死亡风险
- 2.8. 诊断和治疗TCA 的障碍
  - 2.8.1. 早期识别 TCA 的常见障碍
  - 2.8.2. 获得医疗保健服务的机会有限
  - 2.8.3. 污名化和缺乏公众意识是寻求帮助障碍
- 2.9. 关于 TCA 的神话与事实
  - 2.9.1. 探讨有关TCA 的常见迷思
  - 2.9.2. 澄清误解
  - 2.9.3. 教育和提高认识对揭开TCA 神秘面纱的重要性



- 2.10. TAC 的恢复
  - 2.10.1. 了解作为精神疾病的 TCA 的性质和复杂性
  - 2.10.2. 康复是一个过程, 是一个人的旅程
  - 2.10.3. 在康复过程中制定切实可行的目标。
  - 2.10.4. 揭开 TCA 不可治愈的神秘面纱
  - 2.10.5. 影响恢复的因素
  - 2.10.6. 康复见证

### 模块3. 教育署在家庭和学校环境中的预防工作

- 3.1. 促进健康身体形象的教育
  - 3.1.1. 促进对身体和身体形象的积极认识
  - 3.1.2. 应对社会压力和审美标准的策略
  - 3.1.3. 营造促进自我接纳的环境
- 3.2. 大小皆宜的健康 (HAES) 和均衡饮食计划
  - 3.2.1. 健康无小事 (HAES) 方法的原则
  - 3.2.2. 促进与食物和运动的健康关系
  - 3.2.3. 教导尊重不同体型和尺寸的重要性
- 3.3. 学校和教育中心的教育
  - 3.3.1. 关于 TCA 的教育和认识
  - 3.3.2. 将幼儿发展教育纳入学校课程
  - 3.3.3. 与教育工作者和辅导员合作, 促进预防工作。
  - 3.3.4. 营造促进心理健康和积极身体形象的学校环境的行动
- 3.4. 家庭参与预防
  - 3.4.1. 父母和照顾者在促进与食物建立健康关系方面的作用
  - 3.4.2. 就心理健康和营养问题进行有效的亲子沟通
  - 3.4.3. 为家庭提供资源和支持, 预防幼儿发展问题
- 3.5. 媒体和社交媒体战略
  - 3.5.1. 负责任地使用媒体中的身体形象
  - 3.5.2. 社交媒体上的宣传活动
  - 3.5.3. 与有影响力的人士和公众人物合作促进预防工作

- 3.6. 评估预防计划的有效性
  - 3.6.1. 衡量计划影响的方法和标准
  - 3.6.2. 确定需要改进的领域并调整战略
  - 3.6.3. 社区反馈在评估中的重要性
- 3.7. 跨学科预防合作
  - 3.7.1. 卫生专业人员、教育工作者和社区的共同努力
  - 3.7.2. 跨学科合作倡议的成功范例
  - 3.7.3. 促进社区支持网络, 预防TCA
- 3.8. 推广健康饮食和运动习惯
  - 3.8.1. 体育活动作为健康生活方式一部分的重要性
  - 3.8.2. 促进在家庭和学校环境中养成健康习惯的策略
- 3.9. 实施社区预防计划--"Yo Me Quiero como Soy" (我爱我自己) 运动
  - 3.9.1. 制定有效的 TCA 预防计划的步骤
  - 3.9.2. 社区需求和资源评估
  - 3.9.3. 实施和监测预防计划的战略
  - 3.9.4. 作为 "Yo Me Quiero como Soy" (我爱我自己) 活动的一部分, 举办社区讲座。
- 3.10. 复发可行吗?
  - 3.10.1. 识别红色信号和个人触发因素: 压力和挑战性事件
  - 3.10.2. 认识行为和情绪变化, 预防复发
  - 3.10.3. 支持网络: 家人、照顾者
  - 3.10.4. 应对复发: 重新建立治疗沟通, 调整治疗计划
    - 3.10.4.1. 应对策略和技能
    - 3.10.4.2. 发展健康的应对机制
    - 3.10.4.3. 自我监控和自我调节技能
    - 3.10.4.4. 认识到复发并非失败
    - 3.10.4.5. 注重复原力和毅力



“

你是否希望更新自己在预防和干预患有抑郁症或焦虑症的青少年方面的技能?通过TECH来实现!”

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

在TECH, 心理学家可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业心理学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

#### 该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的心理学家不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使心理学家能够更好地将知识融入临床实践。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。

心理学家将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过15万名心理学家,在所有临床专业领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 最新的技术和程序视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和心理学中的最前沿的时事。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

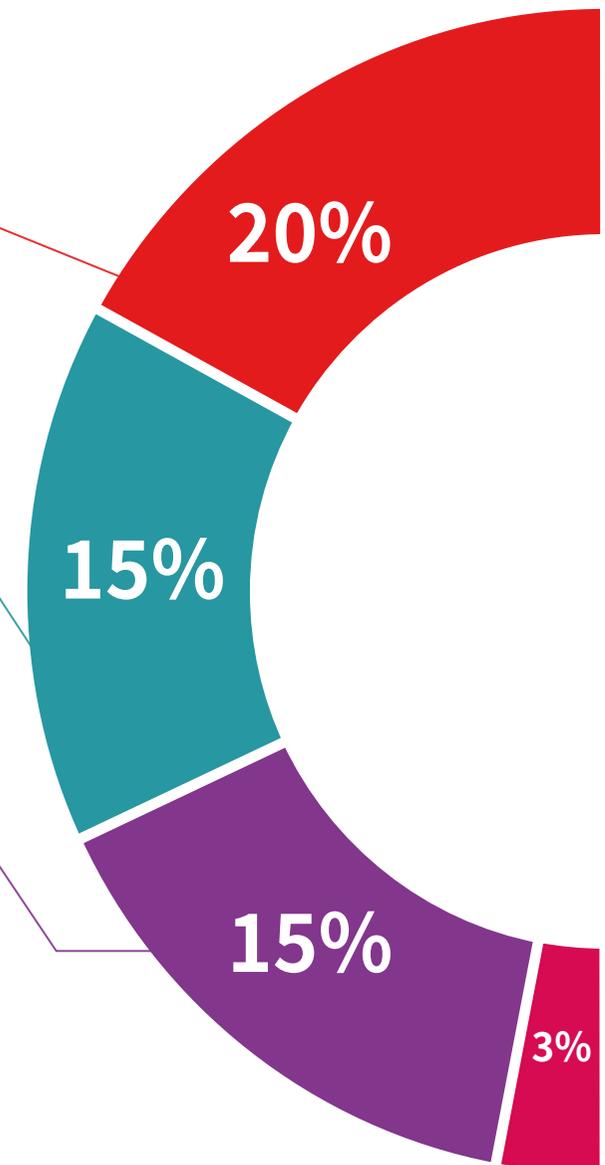
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

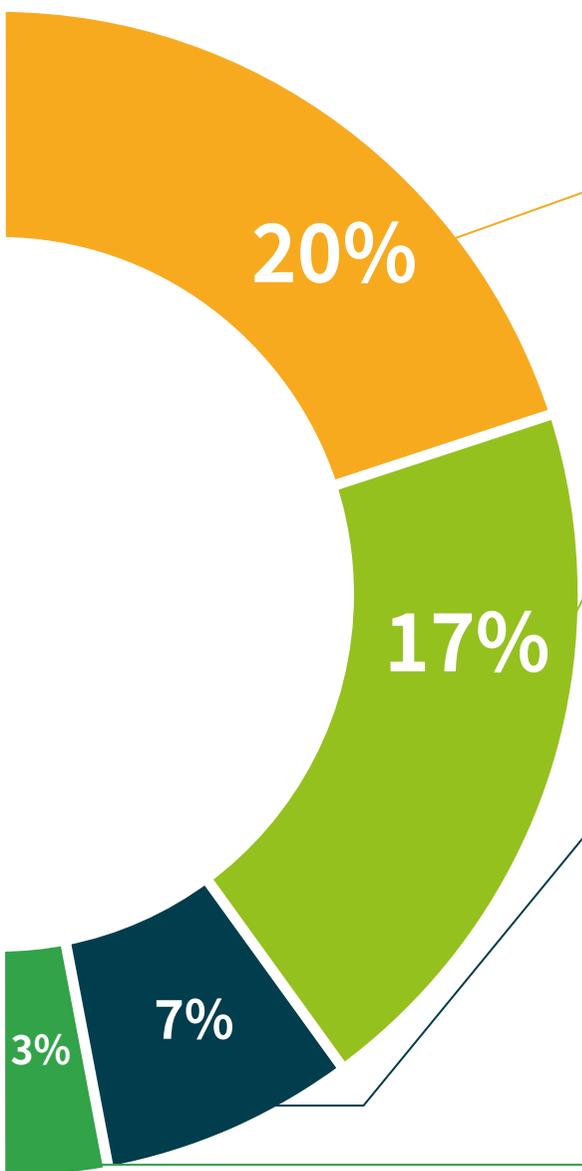
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





### 由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



### 测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



### 大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。  
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



### 快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



# 06 学位

饮食失调预防专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由 TECH global university 颁发的专科文凭学位证书。





“

顺利完成这个课程并获得大学学位，无需旅行或通过繁琐的程序”

这个课程将使您有机会获得 **TECH Global University** 认可的**饮食失调预防专科文凭**学位。**TECH Global University** 是全球最大的数字大学。

**TECH Global University** 是一所经安道尔政府 ([官方公报](#)) 公开认可的欧洲官方大学。自2003年以来,安道尔已成为欧洲高等教育区 (EEES) 的一部分。该高等教育区是欧盟推动的一个倡议,旨在组织国际教育框架,并协调成员国的高等教育系统。该项目促进了共同价值观的推广,实施了共同工具,并加强了质量保证机制,以促进学生、研究人员和学者之间的合作和流动。

**TECH Global University** 的专业学位是一个欧洲的继续教育和职业更新项目,确保学生在其知识领域获得能力,并为完成该项目的学生赋予了高度的学术价值。

学位: **饮食失调预防专科文凭**

模式: **在线**

时长: **6个月**

认证: **ECTS 18**



\*海牙使馆认证。如果学生要求其纸质学位证书获得海牙使馆认证, TECH global university 将为其进行相关手续, 但需支付额外费用。

健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在  
知识 网页 培  
网上教室 发展 语言 质量



专科文凭  
饮食失调预防

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学位:TECH global university
- » 认证:ECTS 18
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

# 专科文凭

## 饮食失调预防