

شهادة الخبرة الجامعية  
التدخل الدوائي  
في الاضطرابات العصابية



الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

## شهادة الخبرة الجامعية التدخل الدوائي في الاضطرابات العصابية

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techitute.com/ae/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-pharmacological-intervention-neurotic-disorders](http://www.techitute.com/ae/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-pharmacological-intervention-neurotic-disorders)

# الفهرس

01	المقدمة	صفحة 4
02	الأهداف	صفحة 8
03	هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية	صفحة 12
04	الهيكل والمحتوى	صفحة 16
05	المنهجية	صفحة 20
06	المؤهل العلمي	صفحة 28

# المقدمة

في سياق تدريب الأخصائيين النفسيين في علم الأدوية، فإنه يوفر سياقاً فريداً لتحقيق اكتمال معرفتهم في العيادة مع المريض الذي يتلقى العلاج. يوفر علم الأدوية إمكانية معرفة مفعول وخصائص الأدوية بطريقة يمكن وصفها وتطبيقها على المرضى بدقة، وبأقصى قدر من الأمان، وفي ظل الظروف المثالية. يمكن أن تختلف مستويات المعرفة اعتماداً على مهارات ومتطلبات كل شخص وكل مهنة تتعلق بالعلاج الدوائي.

لا تضيع الفرصة لتحديث معرفتك  
في التدخل الدوائي في الاضطرابات  
العصبية لتحسين رعايتك للمرضى"



تحتوى شهادة الخبرة الجامعية فى التدخل الدوائي فى الاضطرابات العصبية على البرنامج الأكثر إكتمالا وتحديثا فى السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير الحالات السريرية التي يقدمها خبراء فى التخصصات المختلفة
- ♦ محتوياتها التصويرية والتخطيطية والعملية بالدرجة الأولى التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات العلمية والمعلومات الخاصة بالرعاية الصحية حول تلك الإختصاصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التدخل الدوائي فى الاضطرابات العصبية
- ♦ نظام التعلم التفاعلي القائم على خوارزميات لاتخاذ القرار بشأن الحالات السريرية المثارة
- ♦ مع التركيز بشكل خاص على علم النفس القائم على الأدلة ومنهجيات البحث فى علم النفس
- ♦ كل هذا سيتم استكماله من قبل الدروس النظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول موضوعات مثيرة للحدل وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

مما لا شك فيه أن الهدف الأساسي لعلم الأدوية هو إفادة المريض، وذلك بطريقة عقلانية وصارمة مثل تلك المتبعة عادة للوصول إلى تشخيص جيد. يمكن أن يساعد الأخصائى النفسى بخرته فى التشخيص ووصف الدواء الأنسب لكل مريض. فى الأربعين عامًا الماضية، أتاح تطور الكيمياء وعلم وظائف الأعضاء والكيمياء الحيوية والتكنولوجيا التحليلية عزل المنتجات النشطة للغاية من المصادر الطبيعية، وقبل كل شيء، تصميم وتوليف مركبات جديدة وتحليل أفعالها وتأثيراتها جميع المستويات الممكنة لتنظيم المادة الحية، ومعرفة العمليات التي تتبعها أثناء مرورها فى الكائن الحي. هذا يعنى حدوث طفرة فى إنتاج الأدوية ذات النشاط العلاجي الكبير، وتراكم المعلومات التي لا يتم استيعابها دائمًا بشكل جيد، وقبل كل شيء، إمكانيات التطبيق الصارم والموضوعي والفردي لخصائص كل مريض.

قد عرّف Delay فى عام 1959 المؤثرات العقلية بأنها "مواد كيميائية من أصل طبيعي أو اصطناعي، لها مناحية نفسية، أي أنها قادرة على تعديل النشاط العقلي دون الحكم مسبقا على نوع التعديل". يعرّف المؤلفون الأنجلوسكسونيون المؤثرات العقلية بأنها "مواد كيميائية تعمل على تعديل الأحاسيس والمزاج والوعي وغيرها من الوظائف النفسية والسلوكية".

يقوم هذا البرنامج بتطوير كل المعرفة فى العلوم الدوائية الحالية وعالم المعرفة بأكمله الذي يحتاجه الأخصائى النفسى ليكون قادرًا على تطوير وظيفته كمعالج نفسى فى التفاعل والتواصل الكامل مع الطبيب ومن هناك تحسين علاج المريض.



سيكون بمقدورك تنزيل المنهج الدراسي للبرنامج بأكمله ومراجعته من أي جهاز، مما سيكون ميزة لجداولك اليومية المكثفة"

قم بتحديث معلوماتك ومواكبة آخر  
المستجدات في قطاع علم النفس،  
والتعمق في الاضطرابات العصبية

برنامج عبر الإنترنت 100%، حيث يمكنك  
التفاعل مع المواد السمعية والبصرية  
والمعلوماتية الغنية بالتمارين التكميلية

قد تكون شهادة الخبرة الجامعية هذه أفضل  
استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج  
التحديث، حيث أنك ستكون على اطلاع دائم  
بالتدخل الدوائي في الاضطرابات العصبية"

هي تضم في هيئة التدريس، محترفين صحيين ينتمون إلى مجال علم النفس، والذين يصوبون في شهادة الخبرة الجامعية هذه خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم ينتمون إلى جمعيات علمية رائدة. بفضل محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، والذين سيتيحوا للمهني فرصة للتعلم الموضوعي والسياقي، أي في بيئة محاكاة ستوفر تعليماً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية. يعتمد تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات والذي يجب على اخصائي النفس من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح على مدار هذا البرنامج الأكاديمي. للقيام بذلك، سوف تحصل على المساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد صممه خبراء معترف بهم في مجال علم النفس ويتمتعون بخبرة تعليمية واسعة النطاق.

02

# الأهداف

الهدف الرئيسي للبرنامج هو تطوير التعلم النظري والعملي، بحيث يتمكن الأخصائي النفسي من إتقان التدخل الدوائي في الاضطرابات العصبية بطريقة عملية ودقيقة.





سيولد برنامج التحديث هذا شعورًا بالأمان في أداء ممارسة الأخصائي النفسي، مما سيساعدك على النمو على المستوى الشخصي والمهني"



## الأهداف العامة



- ♦ وصف برامج التدخل في البروتوكولات، مع مراعاة خصائص وجوانب تناول الدواء
- ♦ تحديد تطور الاضطرابات المختلفة المفهومة في الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية الطبعة الخامسة أو المراجعة العاشرة للتصنيف الدولي للأمراض
- ♦ إتقان محالات التفاعل الطبي - النفسي في التدخل الأسري
- ♦ وصف بروتوكولات قرار الدراسة الفردية للعائلة لإجراء دراسة نفسية صارمة في علم الأمراض النفسية
- ♦ استخدام أشجار القرار لإجراء التشخيص التفريقي بشكل دائم
- ♦ تأطير جميع المعلومات ضمن نموذج تأطير متعدد التخصصات في دراسة الإطار النفسي الاجتماعي للعلاقة بين العلاج النفسي وعلم الأدوية

اغتنم الفرصة واتخذ هذه الخطوة للاطلاع  
على آخر المستجدات في مجال التدخل  
الدوائي في الاضطرابات العصابية"





## الأهداف المحددة

### الوحدة 3. التدخل مع الأدوية النفسية في حالات الاكتئاب واضطرابات الأكل والنوم

- ♦ وصف محاور الاكتئاب
- ♦ إتقان التفاعل بين مضادات الاكتئاب والأدوية الأخرى
- ♦ تقييم وحصر مكونات اضطرابات الأكل
- ♦ السيطرة على العلاج الدوائي لفقدان الشهية العصبي والعلاج الدوائي الرئيسي للشه المرضي
- ♦ السيطرة على النوم مع العلاج الدوائي
- ♦ التمييز بين اضطرابات النوم والاستيقاظ
- ♦ إدارة ديناميات المشي أثناء النوم
- ♦ التفريق بين الرعب الليلي والكوابيس

### الوحدة 1. تصنيف الأدوية النفسية

- ♦ تحديد طرق الدراسة لإثبات فائدة الدواء
- ♦ التعرف على الإجراءات القانونية لاستخدام الدواء
- ♦ وصف الروابط الضارة بين الأدوية
- ♦ استخدام المعرفة بالآثار الحابسية للأدوية حتى لا تعيق التدخل في العلاج النفسي
- ♦ وصف الآثار المفيدة للدواء
- ♦ السيطرة على الآثار الضارة وسمية الدواء

### الوحدة 2. التدخل الدوائي في اضطرابات القلق والتوتر

- ♦ التفريق بين الأسباب الدوائية لعلاج الاكتئاب واضطرابات القلق
- ♦ تحديد ووصف الإدارة المحتملة لاضطرابات القلق
- ♦ تقييم تأثير القلق والاكتئاب والاضطرابات الذهانية على الوالدين
- ♦ التعبير عن التوتر والتعرف على أهميته
- ♦ تحديد وتمييز اضطرابات القلق في عناوينها المختلفة
- ♦ التعرف على الاضطرابات الثانوية الناتجة عن التوتر والتمييز بينها

# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يضم هذا البرنامج في هيئة التدريس محترفين صحيين ذوي مكانة معترف بها، والذين ينتمون إلى مجال علم النفس والذين يستثمرون خبراتهم العملية في هذا التدريب. بالإضافة إلى ذلك، يشارك في تصميمه وإعداده متخصصون مشهورون وأعضاء في جمعيات علمية وطنية ودولية ذات مكانة مرموقة.

تعلم من كبار المتخصصين أحدث التطورات في  
التدخل الدوائي في الاضطرابات العصبية"



## هيكـل الإدارة

### د. Roberto Aguado Romo

- ♦ أخصائي نفس متخصص في علم النفس السريري
- ♦ أخصائي أوروبي في العلاج النفسي من قبل الاتحاد الأوروبي لرابطة أخصائي النفس
- ♦ رئيس المعهد الأوروبي للعلاج النفسي المحدود الوقت
- ♦ مدير مراكز التقييم والعلاج النفسي في Talavera, Bilbao ومدرّب
- ♦ مدير المحلّة العلمية Psinapsis
- ♦ محاسّير في علم النفس السريري والمحي من الجمعية الإسبانية للطب النفسي الحسدي وعلم النفس الصحي
- ♦ مدرّس لمادة علم النفس الأساسي في الجامعة الوطنية للدراسة عن بعد



## الأساتذة

## د. De Dios González, Antonio

- ♦ مدير قسم علم النفس في مستشفى Quirón de Marbella، إسبانيا
- ♦ مدير أفاتار لأخصائي النفس
- ♦ محاضر في العلاج النفسي وعلم النفس الصحي لفترة محدودة من المعهد الأوروبي للعلاجات النفسية المحدودة
- ♦ معالج عبر الشخصية من قبل المدرسة الإسبانية لتنمية الشخصية
- ♦ محاضر في البرمجة اللغوية العصبية Society of Neuro-Linguistic Programming Richard Bandler
- ♦ متخصص في التنويم المغناطيسي السريري والاسترخاء

## د. González, Mónica

- ♦ أخصائية نفس مسؤولة عن قسم علم نفس الأطفال والشباب في مستشفى Quirón Salud Marbella وأخصائيون النفس Avatar
- ♦ محاضر في العلاج النفسي وعلم النفس الصحي لفترة محدودة من المعهد الأوروبي للعلاجات النفسية المحدودة الوقت
- ♦ أخصائية جامعة في التنويم المغناطيسي السريري مع التركيز الانتقائي للانفصام من جامعة Almería
- ♦ متعاونة في برامج الصليب الأحمر المختلفة
- ♦ أستاذة المحاضر في العلاج النفسي محدود الوقت وعلم نفس الصحة في المعهد الأوروبي للعلاجات النفسية المحدودة الوقت
- ♦ مدربة في Avatar أخصائيون نفس في برامج الإدارة العاطفية المختلفة للمراكز التعليمية والشركات. مدربة في Human Resources Consulting Services

## د. Martínez-Lorca, Manuela

- ♦ دكتوراه في علم النفس من جامعة Castilla-La Mancha
- ♦ أخصائية نفسية صحية
- ♦ أستاذة في قسم علم النفس في جامعة Castilla-La Mancha
- ♦ محاضر في العلاج النفسي وعلم النفس الصحي لفترة محدودة من المعهد الأوروبي للعلاجات النفسية المحدودة
- ♦ متخصصة في التنويم المغناطيسي السريري والاسترخاء

## د. Roldán, Lucía

- ♦ أخصائية نفسية صحية
- ♦ متخصصة في التدخل السلوكي المعرفي
- ♦ محاضر في العلاج النفسي وعلم النفس الصحي لفترة محدودة من المعهد الأوروبي للعلاجات النفسية المحدودة الوقت
- ♦ خبيرة في التدخل في العلاج بالطاقة

# الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل فريق من المخترفين الذين يدركون آثار التدريب في ممارسة النفسي اليومي، ويدركون أهمية التدريب الحالي ليكونوا قادرين على التصرف أمام المرضى الذين يعانون من أمراض العقلي ويلتزمون بالتعليم الجيد من خلال التقنيات التعليمية الجديدة.





تحتوى شهادة الخبرة الجامعية هذه فى التدخل  
الدوائى فى الاضطرابات العصبية على البرنامج  
العلمي الأكثر إكتمالا وتحديثا فى السوق"



## الوحدة 1. تصنيف الأدوية النفسية

- 1.1. الأسس الفسيولوجية العصبية للأمراض العقلية وعلاجاتها
- 2.1. مضادات الذهان ومضادات الذهان
- 3.1. مزيلات القلق والمهدئات
- 4.1. مضادات الاكتئاب
- 5.1. أدوية مضادة للهوس أو لتحسين المزاج
- 6.1. مضادات الاختلاج
- 7.1. أدوية للإثارة
- 8.1. العلاج الدوائي للارتباك
- 9.1. أدوية الخرف
- 10.1. أدوية العجز

## الوحدة 2. التدخل الدوائى اضطرابات القلق والتوتر

- 1.2. اضطراب القلق أو الهلع
- 2.2. رهاب الخلاء
- 3.2. الرهاب الاجتماعي
- 4.2. رهاب محدد
- 5.2. اضطراب القلق العام
- 6.2. اضطراب الوسواس القهري والاضطرابات ذات الصلة
- 7.2. اضطراب قلق الانفصال
- 8.2. اضطراب التكيف
- 9.2. إضطرابات إنفصامية
- 10.2. اضطرابات الأعراض الجسدية والاضطرابات المرتبطة
- 11.2. الاضطرابات المرتبطة بالصدمة وعوامل التوتر
- 12.2. إجهاد ما بعد الصدمة
- 13.2. اضطراب العلاقات الاجتماعية المحظورة

### الوحدة 3. التدخل مع الأدوية النفسية في حالات الاكتئاب واضطرابات الأكل والنوم

- 1.3. اضطراب خلل تنظيم المزاج المضطرب
- 2.3. اضطراب اكتئابي حاد
- 3.3. اضطراب الاكتئاب المستمر (الاكتئاب الجزئي)
- 4.3. الاضطراب المزعج السابق للحيض
- 5.3. اضطراب الاكتئاب الناجم عن المواد
- 6.3. شهوة الغرائب
- 7.3. اضطراب الاجترار
- 8.3. اضطراب تجنب الطعام
- 9.3. فقدان الشهية العصبي
- 10.3. الشره المرضي العصبي
- 11.3. اضطراب الأكل بنهم
- 12.3. اضطراب الأرق
- 13.3. اضطراب فرط النوم
- 14.3. حالة الخدار
- 15.3. انقطاع التنفس أثناء النوم
- 16.3. فرط التنفس المرتبط بالنوم
- 17.3. اضطرابات الاستيقاظ أثناء نوم حركة العين غير السريعة
- 18.3. اضطراب الكوابيس
- 19.3. متلازمة تملل الساق

تجربة تدريبية فريدة ومهمة  
وحاسمة لتعزيز تطور المهني"



# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





## في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج، حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن لأخصائيي علم النفس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمرضى، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثلاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفرداها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية لأخصائي علم النفس.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

#### تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو علم النفس الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح لأخصائيو علم النفس بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

## منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم أخصائي علم النفس من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.



في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 150000 أخصائي علم النفس بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تدريبك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلّم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



## يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

### المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

### أحدث التقنيات والإجراءات المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية وتقنيات طب علم النفس الرائدة في الوقت الراهن. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

### ملخصات تفاعلية



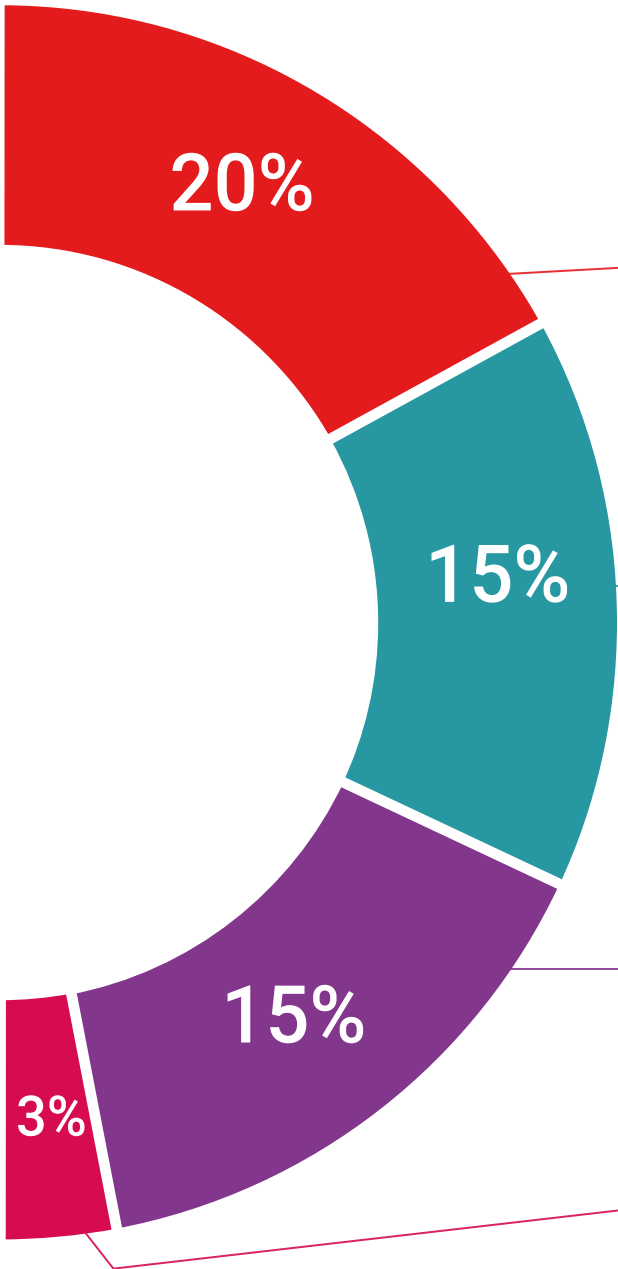
يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

### قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





### تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم



### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه



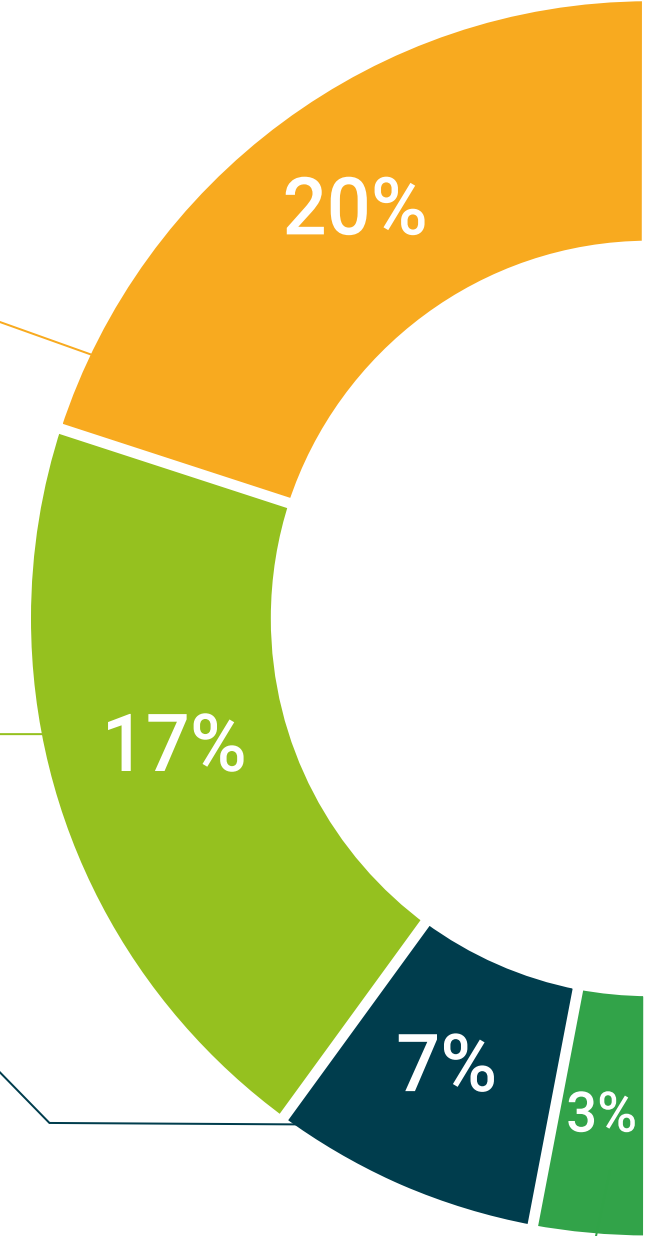
### المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم  
إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل



### إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم



# المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية هذه فى التدخل الدوائى فى الاضطرابات العصبية التدريب الأكثر دقة وحدائثة بالإضافة إلى الحصول على شهادة اجتياز شهادة الخبرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية  
دون الحاجة إلى سفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



تحتوي ال شهادة الخبرة الجامعية في التدخل الدوائي في الاضطرابات العصبية على البرنامج العلمية الأكثر اكتمالا و حداثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي\* محبوب بعلم وصول مؤهل ال محاضرة الجامعية الصادرعن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادرعن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في التدخل الدوائي في الاضطرابات العصبية

طريقة: عبر الإنترنت

مدة: 6 أشهر



المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

**tech** الجامعة  
التكنولوجية

الحاضر

الابتكار

الحاضر

الجودة

شهادة الخبرة الجامعية

التدخل الدوائي

في الاضطرابات العصبية

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الحامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

# شهادة الخبرة الجامعية التدخل الدوائي في الاضطرابات العصابية