

شهادة الخبرة الجامعية
البحث في علم النفس العصبي



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية البحث في علم النفس العصبي

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 8 ساعات أسبوعيًا
- « مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-neuropsychology-research

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 24

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 32

المقدمة

علم النفس العصبي هو تخصص يتطلب مهنيين قادرين على البقاء على اطلاع دائم. يتضمن هذا الجهد القدرة على إجراء تحقيق منظم وقائم على أسس جيدة، لاكتساب مهارات جديدة أو تطبيق إجراءات جديدة. يقدم لك هذا البرنامج قواعد العمل والنهج لأي بحث في هذا المجال الرائع من التدخل.





ادمج المعرفة المحددة لأبحاث علم النفس العصبي في تدريبك مع شهادة الخبرة
الجامعية المتكاملة هذه"



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في البحث في علم النفس العصبي على البرنامج الأكثر اكتمالا وحدائة في السوق. ومن أبرز المميزات:

- ◆ أحدث التقنيات في برامج التدريس عبر الإنترنت أون لاين
- ◆ نظام تعليم مرئي مكثف، مدعوم بمحتوى رسومي وتخطيطي يسهل استيعابها وفهمها
- ◆ تطوير الحالات العملية المقدمة من قبل الخبراء النشطين
- ◆ أحدث أنظمة الفيديو التفاعلي
- ◆ تدريس مدعوم بالتطبيق عن بعد
- ◆ أنظمة تحديث وإعادة تدوير دائمة
- ◆ التعلم الذاتي القابل للتنظيم: توافق تام مع المهن الأخرى
- ◆ تمارين التقييم الذاتي العملي والتحقق من التعلم
- ◆ مجموعات الدعم والتأزر التربوي: أسئلة للخبر ومنتديات المناقشة والمعرفة
- ◆ التواصل مع المعلم وأعمال التفكير الفردي
- ◆ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول داخلي بالإنترنت
- ◆ بنوك التوثيق التكميلية متوفرة بشكل دائم، حتى بعد الانتهاء من دراسة البرنامج

عمل علم النفس العصبي معقد. يغطي نطاقاً واسعاً من التدخلات التي تتطلب تدريباً محددًا للغاية من المتخصصين في مختلف فروع تنمية الدماغ. هذا التخصص، المرتبط ارتباطاً وثيقاً بعلم الأعصاب والدراسة الفسيولوجية للدماغ، يتأثر بالتغيرات التي يحققها تطور المعرفة في هذا الفرع العلمي. يفترض هذا للمحترف تحدياً شديداً يتمثل في التحديث الدائم مما يتيح له أن يكون في الطليعة من حيث النهج والتدخل ومتابعة الحالات التي قد تظهر في استشارته.

خلال هذا التدريب، سيخوض الطالب جميع الأساليب الحالية في عمل أخصائي علم النفس العصبي في التحديات المختلفة التي تطرحها مهنته. خطوة رفيعة المستوى ستصبح عملية تحسين، ليس مهنيًا فحسب، بل شخصياً.

هذا التحدي هو أحد التحديات التي نعتبرها التزاماً اجتماعياً TECH؛ للمساعدة في التدريب المهنيين المؤهلين تأهيلا عاليا وتطوير مهاراتهم الشخصية والاجتماعية والعملية أثناء تطوورهم.

لن نأخذك عبر المعرفة النظرية التي نقدمها لك فحسب، بل سنعرض لك طريقة أخرى للدراسة والتعلم، أكثر عضوية وبسيطة وفعالة. إنه يعمل على إبقائك متحمساً وخلق فيك شغفاً للتعلم. يشجعك على التفكير وتطوير التفكير النقدي.



تدريب تم إنشاؤه للمهنيين الذين يتطلعون إلى التميز والذي سيسمح لك باكتساب مهارات واستراتيجيات جديدة بسلاسة وفعالية "

تعلم معنا منهجية البحث النفسي العصبي والوصول إلى مجال عمل أكثر إثراءً.

تتطلب طرق التعلم المختلفة طرقًا مختلفة للتدريس. التعرف عليهم هو مفتاح النجاح المهني الجديد.

تم تطوير أسس علوم الأعصاب بطريقة عملية، بحيث يمكنك وضعها موضع التنفيذ على الفور”

يتكون طاقم التدريس من محترفين نشطين. بهذه الطريقة نتأكد من تقديم هدف التحديث المقصود. فريق متعدد التخصصات من أطباء مدربين وذوي الخبرة في بيئات مختلفة، الذين سيطورون المعرفة النظرية بكفاءة ولكن قبل كل شيء، سيضعون في خدمة هذا شهادة الخبرة الجامعية المعرفة العملية المستمدة من تجاربهم الخاصة: إحدى الصفات التفاضلية لهذا البرنامج.

ويكتمل هذا التمكن من الموضوع من خلال فعالية التصميم المنهجي لشهادة الخبرة الجامعية هذه. تم إعداده من قبل فريق متعدد التخصصات من الخبراء في التعلم الإلكتروني، وهي تدمج أحدث التطورات في تكنولوجيا التعليم. بهذه الطريقة، ستتمكن من الدراسة باستخدام مجموعة من أدوات الوسائط المتعددة المريحة والمتعددة الاستخدامات والتي ستمنحك الوظائف التي تحتاجها في تدريبك.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات: وهو نهج يتصور التعلم باعتباره عملية عملية بارزة. لتحقيق ذلك عن بُعد، سيتم استخدام الممارسة عن بعد: بمساعدة نظام فيديو تفاعلي مبتكر، و Learning From an Expert المعروف بالتعلم من خبير ستكون قادراً على اكتساب المعرفة كما لو كنت تواجه الافتراض بأنك تتعلم في تلك اللحظة. مفهوم يسمح لك بدمج التعلم وإصلاحه بطريقة أكثر واقعية وديمومة.

الأهداف

هدفنا هو تدريب المهنيين المؤهلين تأهيلا عاليا لخبرة العمل. هدف يتكامل أيضاً، بطريقة شاملة، مع دافع التنمية البشرية الذي يضع الأسس لمجتمع أفضل. يتجسد هذا الهدف في مساعدة المهنيين للوصول إلى أعلى مستوى من الكفاءة والتحكم. هدف يمكنك، في غضون ستة أشهر فقط، اعتباره أمراً مفروغاً منه، باستخدام برنامج عالي الكثافة والدقة.





من خلال طريقة التدريس لدينا ستحقق أهداف التحسين الخاصة بك في وقت قصير
وبأكبر قدر من الكفاءة"



الأهداف العامة



- ◆ تمكين المهنيين من ممارسة علم النفس العصبي في تنمية الأطفال والشباب
- ◆ تعلم كيفية تنفيذ برامج محددة لتحسين الأداء المدرسي
- ◆ زيادة القدرة على العمل والقرار المستقل لعمليات التعلم
- ◆ دراسة الاهتمام بالتنوع من النهج العصبي النفسي
- ◆ التعرف على الطرق المختلفة لتنفيذ أنظمة إثراء لمنهجيات التعلم في الفصل الدراسي، وخاصة التي تستهدف الطلاب المتنوعين
- ◆ تحليل ودمج المعرفة اللازمة لتعزيز المدرسة والتنمية الاجتماعية للطلاب

تدريب متكامل يأخذك عبر المعرفة اللازمة للتنافس بين الأفضل"



الأهداف المحددة



الوحدة 1. أسس علوم الأعصاب

- ♦ دراسة تشريح الدماغ وعلاقته بالتعلم
- ♦ تعلم قواعد الدماغ للتطور الحركي
- ♦ اكتشاف جودة لدونة الدماغ
- ♦ تحليل العوامل المختلفة التي تؤثر على نمو دماغ الأطفال والمراهقين والبالغين

الوحدة 2. منهجية البحث I

- ♦ التعرف على منهجية البحث ومناهجها المختلفة
- ♦ تطوير طريقة بحث كاملة، من اختيار الموضوع إلى الاقتراح والتفصيل
- ♦ تعلم كيفية إجراء البحث الكمي وتحليل النتائج
- ♦ إجراء تعلم الإحصاء الوصفي
- ♦ تعلم كيفية تطوير فرضية متناقضة وتفسيرها
- ♦ دراسة استخدام الإحصائيات الارتباطية والمقارنة الجماعية، والقدرة على استخدامها في البحث

الوحدة 3. منهجية البحث II

- ♦ معرفة منهجية البحث في المجال التربوي والمفاتيح اللازمة للبحث الفعال
- ♦ تطوير البحث التربوي النفسي العصبي من خلال المعرفة والطريقة العلمية
- ♦ تعلم كيفية تطبيق معايير الموثوقية والصدق في التحقيقات والتقييمات



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

في إطار مفهوم الجودة الشاملة لبرنامجنا، نحن فخورون بأن نضع تحت تصرفكم طاقم تدريس على أعلى مستوى، تم اختيارهم لخبرتهم المثبتة في المجال التعليمي. محترفون من مجالات ومهارات مختلفة يشكلون طاقمًا كاملاً متعدد التخصصات. فرصة فريدة للتعلم من الأفضل.



سيضع مدرسينا، المحترفون ذوو الخبرة المثبتة، وقدرتهم التعليمية تحت تصرفك ليقدموا لك عملية تدريب محفزة ومبتكرة"



أ. Sánchez Padrón, Nuria Ester

- ♦ إجازة في علم النفس، جامعة لاغونا
- ♦ ماجستير في علم نفس الصحة العامة، جامعة لاريوخا
- ♦ تدريب في مجال الرعاية النفسية في حالات الطوارئ
- ♦ تدريب في مجال الرعاية النفسية والمؤسسات الإصلاحية
- ♦ خبرة في التدريس والتدريب
- ♦ خبرة في الاهتمام التربوي للقصر المعرضين للخطر





الهيكل والمحتوى

تم تطوير محتويات هذا التدريب من قبل أساتذة مختلفين في هذا البرنامج بهدف واضح: التأكد من أن طلابنا يكتسبون كل المهارات اللازمة ليصبحوا خبراء حقيقيين في هذا المجال.

سيسمح لك محتوى هذه الخبرة الجامعية هذه بتعلم جميع جوانب التخصصات المختلفة المشاركة في هذا المجال: برنامج كامل للغاية ومنظم جيداً يقودك إلى أعلى معايير الجودة والنجاح.



تدريب تم إنشاؤه لتدريب المحترفين بطريقة بسيطة ولكنها مكثفة، من قبل أفضل المهنيين ومع أنظمة التدريس والدعم الأكثر تقدمًا في سوق التدريس"



الوحدة 1. أسس علوم الأعصاب

- 1.1 الجهاز العصبي والخلايا العصبية
 - 1.1.1 مقدمة
 - 2.1.1 التطوير وأحدث الأساليب
- 2.1 التشريح الأساسي للهيكل المتعلقة بالتعلم
 - 1.2.1 الوصف
 - 2.2.1 علم وظائف الأعضاء في التعلم
- 3.1 العمليات النفسية المتعلقة بالتعلم
 - 1.3.1 العواطف والتعلم
 - 2.3.1 نهج العواطف
- 4.1 الهياكل الدماغية الرئيسية المتعلقة بالمهارات الحركية
 - 1.4.1 تطور الدماغ والحركة
 - 2.4.1 الأفقية والتنمية
- 5.1 الدماغ البلاستيكي والمرونة العصبية
 - 1.5.1 تعريف اللدونة
 - 2.5.1 المرونة العصبية والتعليم
- 6.1 علم التخلق
 - 1.6.1 التعريف والأصول
- 7.1 تأثيرات البيئة على نمو الدماغ
 - 1.7.1 النظريات الحالية
 - 2.7.1 تأثير البيئة على نمو الطفل
- 8.1 تغييرات في دماغ الرضيع
 - 1.8.1 نمو الدماغ في مرحلة الطفولة
 - 2.8.1 الخصائص
- 9.1 تطور دماغ المراهق
 - 1.9.1 تطور الدماغ في مرحلة المراهقة
 - 2.9.1 الخصائص
- 10.1 دماغ الكبار
 - 1.10.1 خصائص دماغ البالغ
 - 2.10.1 عقل الكبار والتعلم



5.2	السيرة الذاتية	1.2	منهجية البحث
1.5.2	مقدمة	1.1.2	مقدمة
2.5.2	أهمية المراجع الببليوغرافية	2.1.2	أهمية منهجية البحث
3.5.2	كيف يمكن الرجوع إليها وفقاً لمعايير APA؟	3.1.2	معرفة علمية
4.5.2	شكل المرفقات: الجداول والأشكال	4.1.2	مناهج البحث
5.5.2	مديرو الببليوغرافيا: ما هم؟ وكيفية استخدامها؟	5.1.2	ملخص
6.5.2	ملخص	6.1.2	مراجع ببليوغرافية
7.5.2	مراجع ببليوغرافية	2.2	اختيار الموضوع للتحقيق
6.2	الإطار المنهجي	1.2.2	مقدمة
1.6.2	مقدمة	2.2.2	مشكلة البحث
2.6.2	خريطة الطريق	3.2.2	تعريف المشكلة
3.6.2	الأقسام التي يجب أن يحتوي عليها الإطار المنهجي	4.2.2	اختيار سؤال البحث
4.6.2	السكان	5.2.2	أهداف البحث
5.6.2	العينة	6.2.2	المتغيرات: الأنواع
6.6.2	المتغيرات	7.2.2	ملخص
7.6.2	الادوات	8.2.2	مراجع ببليوغرافية
8.6.2	المعالجة	3.2	اقتراح البحث
9.6.2	ملخص	1.3.2	مقدمة
10.6.2	مراجع ببليوغرافية	2.3.2	فرضيات البحث
7.2	تصاميم البحث	3.3.2	جدوى مشروع البحث
1.7.2	مقدمة	4.3.2	مقدمة ومبررات البحث
2.7.2	أنواع التصاميم	5.3.2	ملخص
3.7.2	خصائص التصاميم المستخدمة في علم النفس	6.3.2	مراجع ببليوغرافية
4.7.2	التصاميم البحثية المستخدمة في التعليم	4.2	الإطار النظري
5.7.2	تصاميم الأبحاث المستخدمة في علم النفس العصبي التربوي	1.4.2	مقدمة
6.7.2	ملخص	2.4.2	تطوير الإطار النظري
7.7.2	مراجع ببليوغرافية	3.4.2	الموارد المستخدمة
8.2	التحقيق الكمي	4.4.2	قواعد APA
1.8.2	مقدمة	5.4.2	ملخص
2.8.2	تصاميم جماعة عشوائية	6.4.2	مراجع ببليوغرافية
3.8.2	تصاميم جماعة عشوائية مع الكتل		
4.8.2	التصاميم الأخرى المستخدمة في علم النفس		
5.8.2	التقنيات الإحصائية في البحث الكمي		
6.8.2	ملخص		
7.8.2	مراجع ببليوغرافية		

13.2. الإحصاء الترابطي وتحليل الاستقلال	9.2. البحث الكمي II
1.13.2. مقدمة	1.9.2. مقدمة
2.13.2. إرتباط Pearson	2.9.2. تصاميم أحادية الموضوع داخل الموضوع
3.13.2. إرتباط Spearman ومربع نشي	3.9.2. تقنيات التحكم في تأثيرات التصاميم داخل الموضوع
4.13.2. النتائج	4.9.2. تقنيات إحصائية
5.13.2. ملخص	5.9.2. ملخص
6.13.2. مراجع بيلوغرافية	6.9.2. مراجع بيلوغرافية
14.2. إحصائيات مقارنة المجموعة	10.2. النتائج
1.14.2. مقدمة	1.10.2. مقدمة
2.14.2. اختبار Mann-Whitney T و U	2.10.2. كيف يتم جمع البيانات؟
3.14.2. وقع اختبار T و Wilcoxon على الرتب	3.10.2. كيف تحلل البيانات؟
4.14.2. النتائج	4.10.2. البرامج الإحصائية
5.14.2. ملخص	5.10.2. ملخص
6.14.2. مراجع بيلوغرافية	6.10.2. مراجع بيلوغرافية
15.2. المناقشة والاستنتاجات	11.2. الإحصاء الوصفي
1.15.2. مقدمة	1.11.2. مقدمة
2.15.2. ما هو النقاش؟	2.11.2. المتغيرات قيد التحقيق
3.15.2. منظمة المناقشة	3.11.2. التحليلات الكمية
4.15.2. الخلاصة	4.11.2. التحليل النوعي
5.15.2. القيود والمستقبلية	5.11.2. الموارد التي يمكن استخدامها
6.15.2. ملخص	6.11.2. ملخص
7.15.2. مراجع بيلوغرافية	7.11.2. مراجع بيلوغرافية
16.2. تحضير رسالة شهادة الخبرة الجامعية	12.2. تناقض الفرضية
1.16.2. مقدمة	1.12.2. مقدمة
2.16.2. الغلاف والفهرس	2.12.2. الفرضيات الإحصائية
3.16.2. المقدمة والتبرير	3.12.2. كيف تفسر الأهمية (القيمة الاحتمالية)؟
4.16.2. الإطار النظري	4.12.2. معايير تحليل الاختبارات البارامترية واللامحدارية
5.16.2. الإطار المنهجي	5.12.2. ملخص
6.16.2. النتائج	6.12.2. مراجع بيلوغرافية
7.16.2. برامج التدخل	
8.16.2. المناقشة والاستنتاجات	
9.16.2. ملخص	
10.16.2. مراجع بيلوغرافية	

الوحدة 3. منهجية البحث II

5.3 السيطرة على المتغيرات في التحقيق

1.5.3 مقدمة

2.5.3 اختيار المتغيرات

3.5.3 تحكم متغير

4.5.3 اختيار عينة

5.5.3 ملخص

6.5.3 مراجع بيليوغرافية

6.3 نهج البحث الكمي

1.6.3 مقدمة

2.6.3 الخصائص

3.6.3 مراحل

4.6.3 أدوات التقييم

5.6.3 ملخص

6.6.3 مراجع بيليوغرافية

7.3 نهج البحث النوعي I

1.7.3 مقدمة

2.7.3 المراقبة المنهجية

3.7.3 مراحل البحث

4.7.3 أساليب أخذ العينات

5.7.3 التحكم بالجودة

6.7.3 تقنيات احصائه

7.7.3 ملخص

8.7.3 مراجع بيليوغرافية

8.3 نهج البحث النوعي II

1.8.3 مقدمة

2.8.3 الاستطلاع

3.8.3 أساليب أخذ العينات

4.8.3 مراحل المسح

5.8.3 تصاميم البحث

6.8.3 تقنيات احصائه

7.8.3 ملخص

8.8.3 مراجع بيليوغرافية

1.3 البحث في المجال التربوي

1.1.3 مقدمة

2.1.3 خصائص البحث

3.1.3 البحث في الفصل

4.1.3 المفاتيح اللازمة للبحث

5.1.3 أمثلة

6.1.3 ملخص

7.1.3 مراجع بيليوغرافية

2.3 البحوث النفسية العصبية

1.2.3 مقدمة

2.2.3 البحوث النفسية العصبية التعليمية

3.2.3 المعرفة والطريقة العلمية

4.2.3 أنواع المناهج

5.2.3 مراحل البحث

6.2.3 ملخص

7.2.3 مراجع بيليوغرافية

3.3 الأخلاق في البحث

1.3.3 مقدمة

2.3.3 الموافقة المستنيرة

3.3.3 قانون حماية البيانات

4.3.3 ملخص

5.3.3 مراجع بيليوغرافية

4.3 الموثوقية والصلاحية

1.4.3 مقدمة

2.4.3 الموثوقية والصدق في البحث

3.4.3 الموثوقية والصدق في التقييم

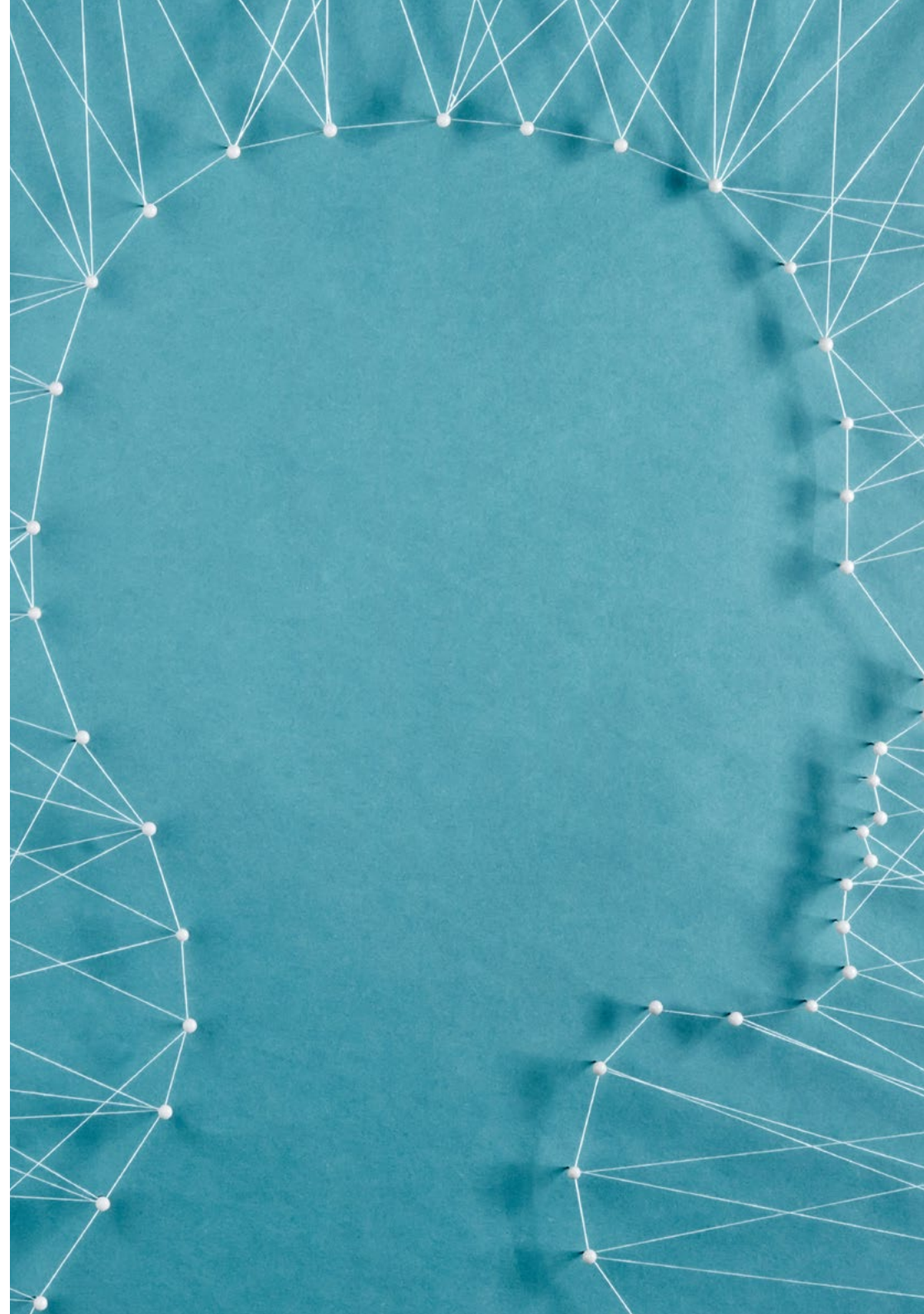
4.4.3 ملخص

5.4.3 مراجع بيليوغرافية

2.12.3	تقنيات جمع المعلومات	9.3	نهج البحث النوعي III
3.12.3	تقييم البحث	1.9.3	مقدمة
4.12.3	التقييم	2.9.3	أنواع المقابلات وخصائصها
5.12.3	تفسير النتائج	3.9.3	التحضير للمقابلة
6.12.3	ملخص	4.9.3	مقابلات جماعية
7.12.3	مراجع بليوغرافية	5.9.3	تقنيات احصائه
13.3	إدارة البيانات في التحقيق	6.9.3	ملخص
1.13.3	مقدمة	7.9.3	مراجع بليوغرافية
2.13.3	قواعد البيانات	10.3	تصميم الهيكل الفريد
3.13.3	البيانات في Excel	1.10.3	مقدمة
4.13.3	البيانات في SPSS	2.10.3	الخصائص
5.13.3	ملخص	3.10.3	أنواع
6.13.3	مراجع بليوغرافية	4.10.3	تقنيات احصائه
14.3	نشر النتائج في علم النفس العصبي	5.10.3	ملخص
1.14.3	مقدمة	6.10.3	مراجع بليوغرافية
2.14.3	المنشورات	11.3	البحث - العمل
3.14.3	المجلات المتخصصة	1.11.3	مقدمة
4.14.3	ملخص	2.11.3	أهداف البحث الإجمالي
5.14.3	مراجع بليوغرافية	3.11.3	الخصائص
15.3	المجلات العلمية	4.11.3	المراحل
1.15.3	مقدمة	5.11.3	الأساطير
2.15.3	الخصائص	6.11.3	أمثلة
3.15.3	أنواع المجلات	7.11.3	ملخص
4.15.3	مؤشرات الجودة	8.11.3	مراجع بليوغرافية
5.15.3	تسليم مقالة	12.3	جمع المعلومات في التحقيق
6.15.3	ملخص	1.12.3	مقدمة
7.15.3	مراجع بليوغرافية		

- .16.3 المادة العلمية
 - 1.16.3 مقدمة
 - 2.16.3 أنواع وخصائص
 - 3.16.3 البنية
 - 4.16.3 مؤشر الجودة
 - 5.16.3 ملخص
 - 6.16.3 مراجع ببيوغرافية
- .17.3 المؤتمرات العلمية
 - 1.17.3 مقدمة
 - 2.17.3 أهمية المؤتمرات
 - 3.17.3 اللجان العلمية
 - 4.17.3 الاتصالات الشفوية
 - 5.17.3 الملصق العلمي
 - 6.17.3 ملخص
 - 7.17.3 مراجع ببيوغرافية

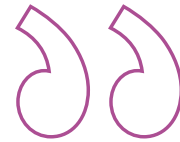
تجربة تدريبية فريدة ومهمة وحاسمة لتعزيز تطور المهني



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. تم تطوير منهجيتنا من خلال وضع التعلم الدوري: إعادة التعلم. يُستخدم نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أرقى كليات الطب في العالم، وقد تم اعتباره من أكثر الكليات فعالية من خلال المنشورات ذات الأهمية الكبيرة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية.

اكتشف منهجية إعادة التعلم، وهو نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس الدورية: طريقة تعلم أثبتت فعاليتها للغاية، لا سيما في الموضوعات التي تتطلب الحفظ"



في تيك نستخدم طريقة الحالة

في حالة معينة ، ما الذي يجب أن يفعله المحترف؟ خلال البرنامج ، ستواجه العديد من الحالات السريرية المحاكاة ، بناءً على مرضى حقيقيين سيتعين عليك فيها التحقيق ، ووضع الفرضيات ، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية الطريقة. يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مرور الوقت.



مع تيك يمكنك تجربة طريقة للتعلم تعمل على تحريك أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم .

وفقاً للدكتور جيرفاس ، فإن الحالة السريرية هي العرض المعلق لمريض ، أو مجموعة من المرضى ، والتي تصبح "حالة" ، مثلاً أو نموذجاً يوضح بعض المكونات السريرية المميزة ، إما بسبب قوتها التعليمية ، أو بسبب تفرد أو ندرته. من الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية ، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية للطبيب النفسي.



هل تعلم أن هذه الطريقة تم تطويرها عام 1912 في جامعة هارفارد لطلاب القانون؟ تتكون طريقة الحالة من تقديم مواقف حقيقية معقدة حتى يتمكنوا من اتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. في عام 1924 تم تأسيسها كطريقة معيارية للتدريس في جامعة هارفارد”

تبرر فعالية هذه الطريقة بأربعة إنجازات أساسية:

1. علماء النفس الذين يتبعون هذه الطريقة لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم ، بل يطورون أيضًا قدرتهم العقلية ، من خلال تمارين لتقييم المواقف الحقيقية وتطبيق المعرفة.

2. يتجسد التعلم بطريقة صلبة في القدرات العملية التي تتيح للطلاب اندماجًا أفضل في العالم الحقيقي.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم ، وذلك بفضل نهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزًا مهمًا للغاية للطبيب البيطري ، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة الوقت المخصص للعمل في الدورة.

منهجية إعادة التعلم

تجمع نيك بفعالية بين منهجية دراسة الحالة ونظام تعلم عبر الإنترنت بنسبة 100% استناداً إلى التكرار ، والذي يجمع بين 8 عناصر تعليمية مختلفة في كل درس.

نحن نشجع دراسة الحالة بأفضل طريقة تدريس بنسبة 100%عبر الإنترنت إعادة التعلم.



سيتعلم عالم النفس من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

tech 29 | المنهجية

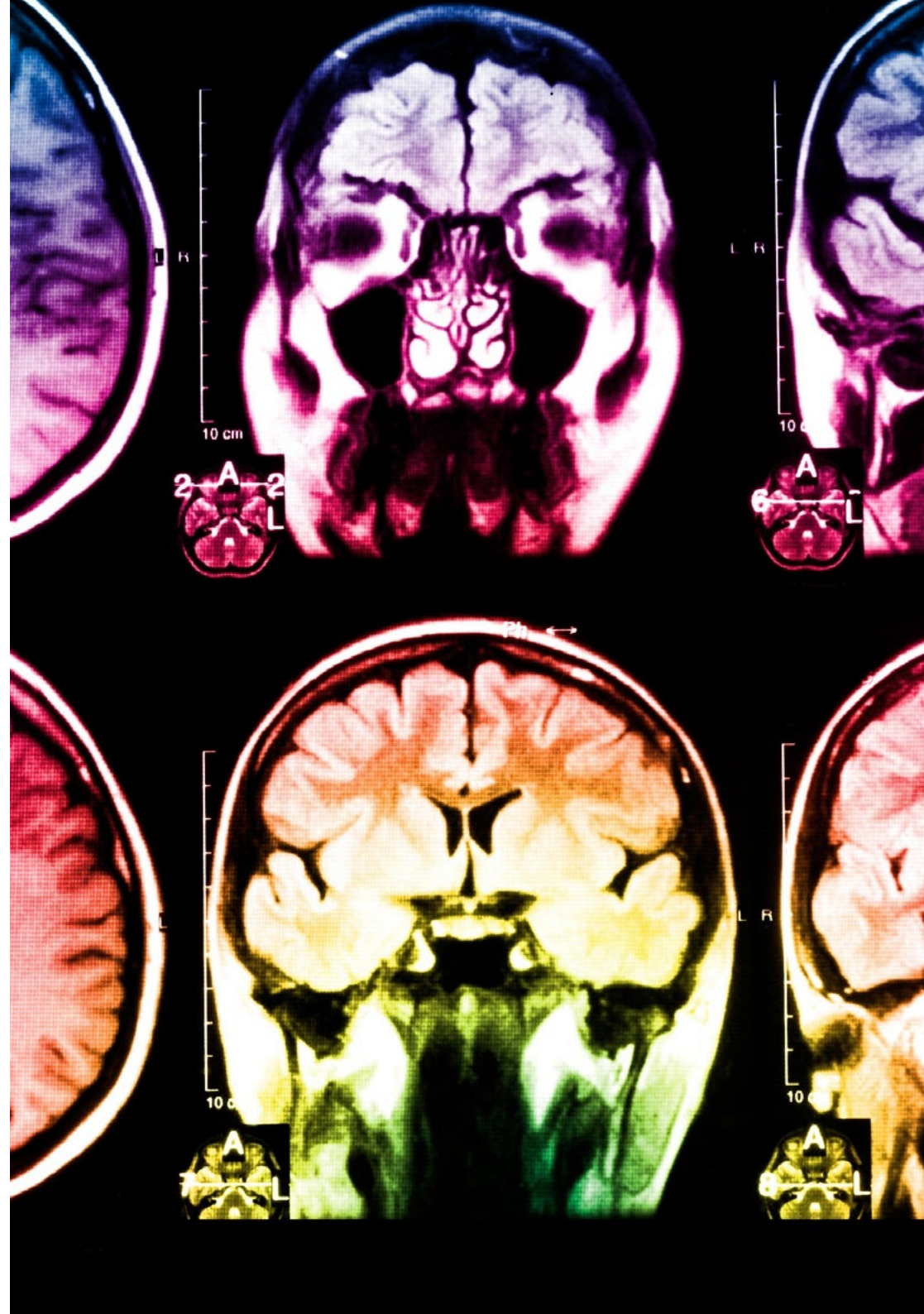
تقع في الطليعة التربوية العالمية ، تمكنت طريقة إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العالمية للمهنيين الذين أنهوا دراستهم ، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في اللغة الإسبانية الناطقة (جامعة كولومبيا).

مع هذه المنهجية ، تم تدريب أكثر من 150000 عالم نفس بنجاح غير مسبوق في جميع التخصصات السريرية. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة ذات متطلبات عالية ، مع طلاب جامعيين يتمتعون بملف اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عامًا.

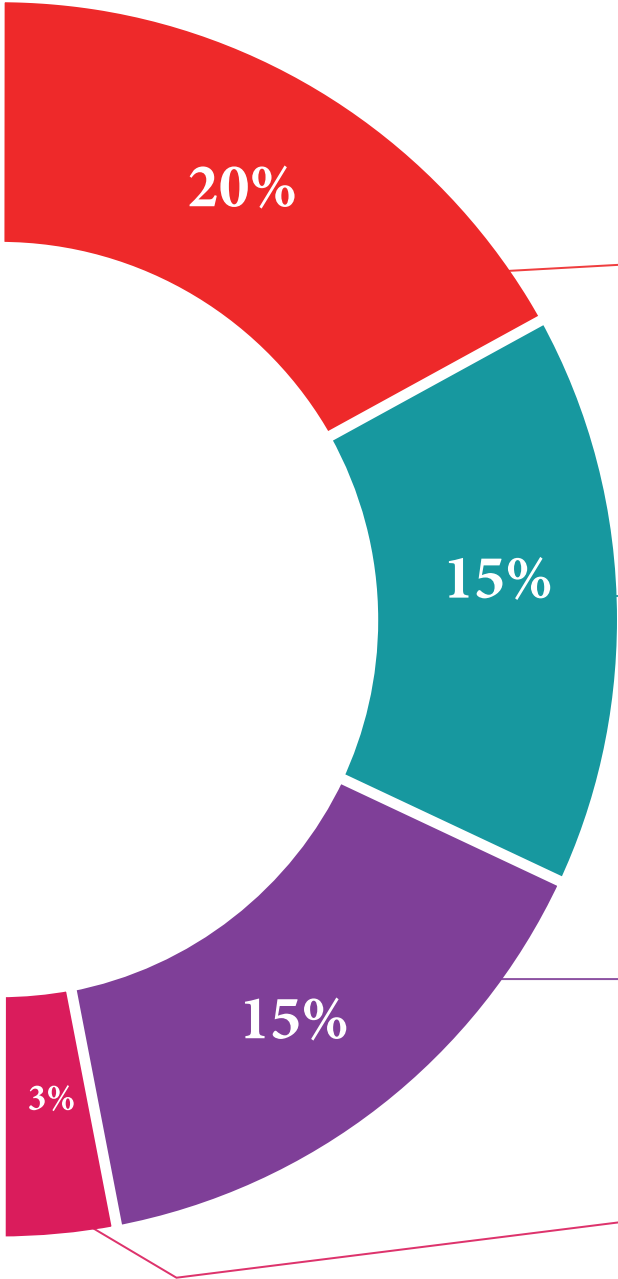
ستسمح لك إعادة التعلم بالتعلم بجهد أقل وأداء أكبر ، والمشاركة بشكل أكبر في تدريبك ، وتنمية الروح النقدية ، والدفاع عن الحجج والآراء المتناقضة: معادلة مباشرة للنجاح.

في برنامجنا ، التعلم ليس عملية خطية ، ولكنه يحدث في دوامة (تعلم ، وإلغاء التعلم ، والتسيان ، وإعادة التعلم). لذلك ، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

الدرجة العالمية التي حصل عليها نظام تيك التعليمي هي 8.01 ، وفقًا لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المعدة بعناية للمحترفين:



المواد الدراسية

تم إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس الدورة ، خاصةً له ، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

يتم تطبيق هذه المحتويات بعد ذلك على التنسيق السمعي البصري ، لإنشاء طريقة عمل تيك عبر الإنترنت. كل هذا ، مع أكثر التقنيات ابتكارًا التي تقدم قطعًا عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.



أحدث التقنيات والإجراءات الخاصة بالفيديو

تقرب تيك الطالب من التقنيات الأكثر ابتكارًا وأحدث التطورات التعليمية وإلى طليعة التقنيات والإجراءات الحالية في علم النفس. كل هذا ، في أول شخص ، بأقصى درجات الصرامة ، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب الطالب وفهمه. وأفضل ما في الأمر هو أن تكون قادرًا على رؤيته عدة مرات كما تريد.



ملخصات تفاعلية

يقدم فريق تيك المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الصوت والفيديو والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

تم منح هذا النظام التعليمي الحصري الخاص بتقديم محتوى الوسائط المتعددة من قبل شركة Microsoft كـ "حالة نجاح في أوروبا".



قراءات تكميلية

مقالات حديثة ووثائق إجماع وإرشادات دولية ، من بين أمور أخرى. في مكتبة تيك الافتراضية ، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبيه.





تحليل الحالات التي وضعها الخبراء واسترشدوا بها

التعلم الفعال يجب أن يكون بالضرورة سياقياً. لهذا السبب ، تقدم تيك تطوير حالات حقيقية يقوم فيها الخبير بتوجيه الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم تقييم معرفة الطالب بشكل دوري وإعادة تقييمها في جميع أنحاء البرنامج ، من خلال أنشطة وقمارين التقييم الذاتي والتقييم الذاتي بحيث يتحقق الطالب بهذه الطريقة من كيفية تحقيقه لأهدافه.



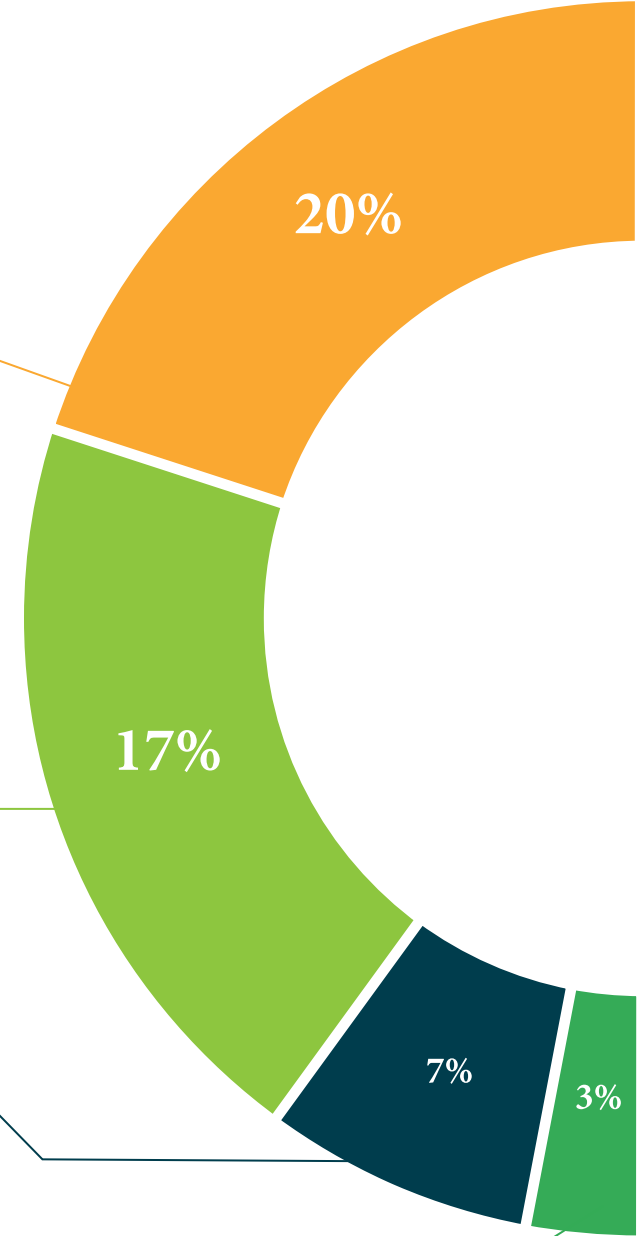
فصول الماجستير

هناك أدلة علمية على فائدة ملاحظة طرف ثالث من الخبراء.
ما يسمى بالتعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة ، ويولد الأمان في القرارات الصعبة في المستقبل.



أدلة العمل السريع

تقدم تيك المحتوى الأكثر صلة بالدورة التدريبية في شكل بطاقات أو أدلة إجراءات سريعة. طريقة تركيبية وعملية وفعالة لمساعدة الطالب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في البحث في علم النفس العصبي بالإضافة إلى التدريب الأكثر صرامة وحدائقة، الحصول على شهادة الخبرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح وأحصل على شهادتك الجامعية دون الحاجة إلى
السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة”



المستقبل

الأشخاص

الثقة الصحة

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

الجامعة
التيكولوجية
tech

الرعاية

الحاضر

الجودة

الإبتكار

شهادة الخبرة الجامعية

البحث في علم النفس العصبي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 8 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

المعرفة

الفصول الافتراضية

اللغات

شهادة الخبرة الجامعية
البحث في علم النفس العصبي