

专科文凭 神经心理学研究





tech 科学技术大学

专科学历 神经心理学研究

- » 模式: 在线
- » 时间: 6个月
- » 学历: TECH科技大学
- » 时间: 16小时/周
- » 时间表: 按你方便的
- » 考试: 在线

网络访问: www.techitute.com/cn/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-neuropsychology-research

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

24

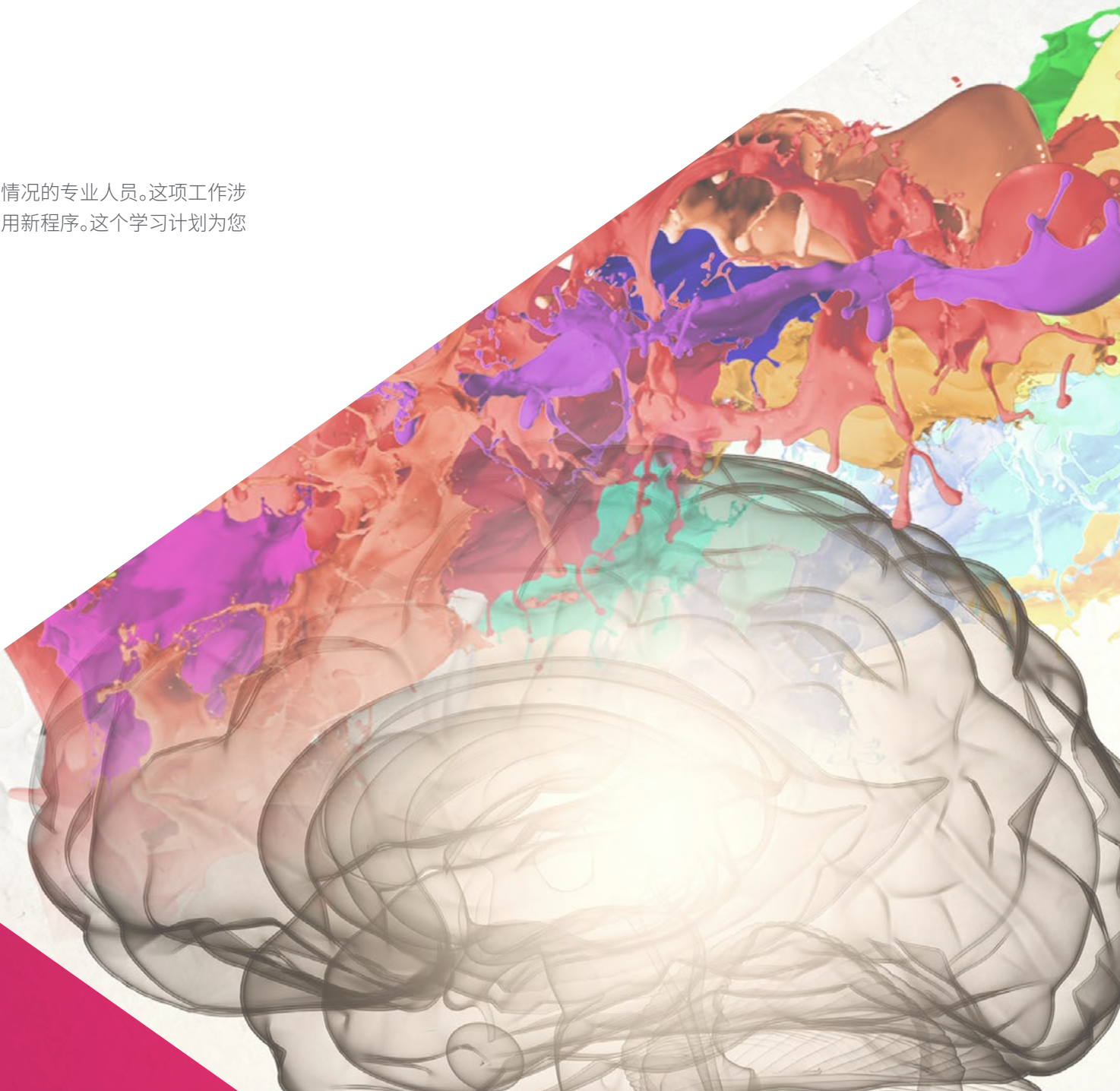
06

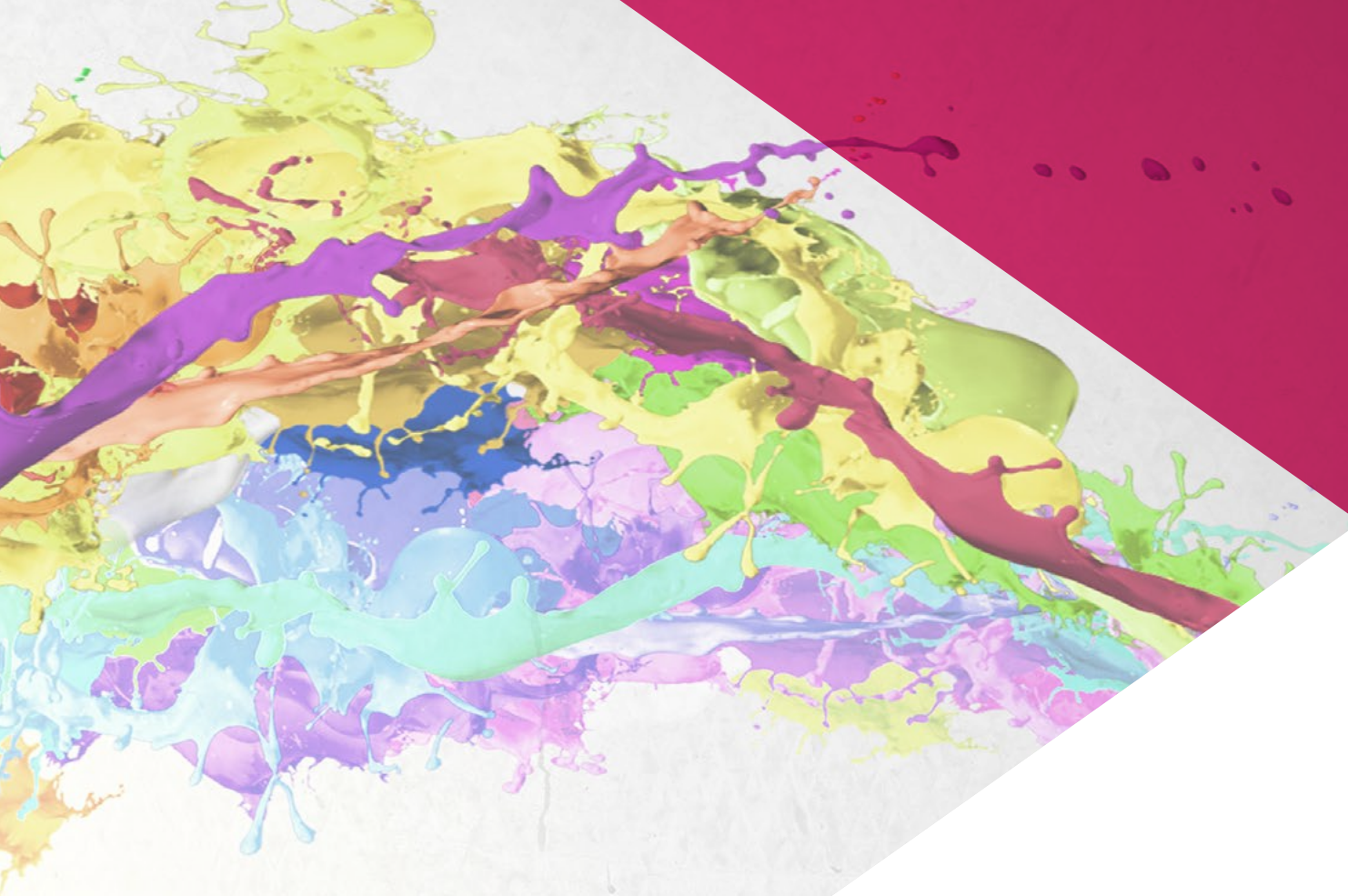
学位

32

01 介绍

神经心理学是一门要求很高的学科,需要能够不断了解最新情况的专业人员。这项工作涉及能够开展有组织且有充分根据的调查,以获取新技能或应用新程序。这个学习计划为您提供在这个干预领域进行任何研究的工作基础和方法。





“

通过这个完整的专科文凭将神经心理学研究的具体知识融入到你的培训中”

神经心理学的工作很复杂。涵盖了广泛的干预，需要专业人员在大脑发育的各个方面进行非常具体的培训。这门学科与神经学和大脑生理学研究密切相关，并受到这方面的科学知识进化的影响。对于专业人士来说，不断的更新知识，并在咨询中的案例方法，干预和跟进保持领先，是一项艰巨的挑战。

在学习这个培训的过程中，学生将习得神经心理学家专业当前运用的方法，以及在该职业中将遇到的不同挑战。一个高层次的步骤，将成为一个改进的过程，不仅是专业上的，而且是个人的。

这个挑战是TECH 承担的社会承诺之一：帮助高素质的专业人士在学习过程中专业化并发展个人、社交和工作技能。

我们不仅会带你学习理论知识，也会向你展示另一种学习方法，更有机、简单、高效。我们将努力让您保持积极并激发您对学习的热情。帮助思考和发展批判性思维。

这个**神经心理学研究专科文凭**包含了最完整和最新的方案。主要特点是：

- ◆ 学习软件的最新科技
- ◆ 强烈的视觉教学系统，由易于吸收和理解的图形和示意图内容支持
- ◆ 学习由从业的专家提出的案例研究
- ◆ 最先进的互动视频系统
- ◆ 由远程实践支持的教学
- ◆ 持续更新和再培训系统
- ◆ 自我调节的学习：与其他职业完全兼容
- ◆ 用于自我评估和验证学习效果的实际练习
- ◆ 支持小组和教育协同：向专家提问，讨论论坛和知识
- ◆ 与老师的沟通和个人的反思工作
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容
- ◆ 即使在课程结束后，也可以永久地获得补充文件库

“

这是为渴望卓越的专业人员创建的培训，它将使你以流畅和有效的方式获得新的能力和战略”



以实用的方式发展神经科学的基础知识,使你可以立即付诸实践"

我们的教学人员是由活跃的专业人士组成的。通过这种方式,我们确保提供最新的培训。一个由在不同环境中受过培训和有经验的医生组成的多学科团队,他们将以有效的方式发展理论知识,但最重要的是,他们将把自己的经验中获得的实践知识用于这个课程中:这是这个专科文凭与众不同的品质之一。

对主题的掌握,与此专科文凭的设计方法及有效性相辅相成。由一个多学科的网络学习专家团队开发,整合了教育技术的最新进展。通过这种方式,你将能够利用一系列方便又多功能的多媒体工具进行学习,让你在培训过程进行操作。

该课程的设计是基于问题的学习:这种方法将学习变成一个明显的实践过程。为了远程实现这一目标,我们将使用远程练习:在创新的互动视频系统的帮助下,从专家那里学习,让你能获得知识,就像实地学习一样。一个能让你以更现实和持久的方式整合和固定学习的概念。

与我们一起学习神经心理学研究的方法,并进入更丰富的工作领域。

不同的学习方式需要不同的教学方式。了解成功新专业的关键。

NEUROPSYCHOLOGY

02 目标

我们的目标是培养高素质的专业人才,以获得工作经验。此外,在全球范围内,这一目标还促进了人类发展,为更好的社会奠定了基础。这一目标是通过帮助专业人士获得更高的能力和更好的水平来实现的。在短短六个月内,你将能够通过高强度和精确的方案来实现这个目标。





“

通过我们的教学方法,您将在短时间内以最大的效率实现目标”



总体目标

- ◆ 使专业人员能够在儿童和青少年的发展中实践神经心理学
- ◆ 学习如何执行具体方案,以提高学校绩效
- ◆ 提高工作能力和自主解决的学习过程
- ◆ 从神经心理学方法研究对多样性的关注
- ◆ 了解在课堂上为学习方法实施丰富系统的不同方法,尤其是针对不同的学生
- ◆ 分析和整合必要的知识,以促进学生的学校和社会发展



一个完整的培训,将带你了解在最好的竞争中你所需要的知识"





具体目标

模块1.神经科学的基础知识

- ◆ 研究大脑的解剖结构及其与学习的关系
- ◆ 学会肌肉发展训练的大脑基础
- ◆ 探索大脑可塑性的质量
- ◆ 分析影响儿童,青少年和成人大脑发育的各种因素

模块2.研究方法 I

- ◆ 了解研究方法及其不同的方式
- ◆ 制定完整的研究方法,从课题的选择,到提案和阐述
- ◆ 学习进行定量研究和结果分析
- ◆ 进行描述性统计的学习
- ◆ 学习制定假设检验及其解释
- ◆ 研究相关和小组比较统计的使用,并能够在研究中使用

模块3.研究方法 II

- ◆ 了解教育领域的研究方法,以及有效研究的必要关键
- ◆ 通过知识和科学方法开展教育神经心理学研究
- ◆ 学习在调查和评估中应用信度和效度标准

03

课程管理

在我们的方案的总体质量概念中,我们很自豪地把最高水平的教师队伍介绍给你,他们在教育领域有丰富的经验。来自不同领域有不同能力的专业人士,组成了一个完整的多学科团队。一个向最高水平的人学习的独特机会。



“

我们的教师都是经验丰富的专业人士, 为你提供经验和技能, 以及一个充满刺激性和创造性的专业学习过程”

管理人员



Sánchez Padrón, Nuria Ester 女士

- ◆ 拉古纳大学的心理学学位
- ◆ 拉里奥哈大学颁发的一般健康心理学硕士学位
- ◆ 紧急情况下的心理护理培训
- ◆ 监狱机构的心理护理培训
- ◆ 教学和培训经验
- ◆ 为处于危险中的未成年人提供教育护理的经验



04

结构和内容

这个培训课程的内容是由该课程的不同教师制定的,目的很明确:确保我们的学生获得每一项必要的技能,成为该学科的真正专家。

这个专科文凭的内容让学生能够学习该领域所涉及的不同学科的所有方面:一个非常完整且结构良好的方案,将引导学生达到最高标准的质量和成功。





“

由最优秀的专业人员和教学市场上最先进的教学和支持系统以简单但密集的方式培训专业人员”

模块1.神经科学的基础知识

- 1.1. 神经网络和神经元
 - 1.1.1. 简介
 - 1.1.2. 发展和最新方法
- 1.2. 解释与学习有关的结构的基本解剖结构
 - 1.2.1. 描述
 - 1.2.2. 学习的生理学
- 1.3. 与学习有关的心理过程
 - 1.3.1. 情绪与学习
 - 1.3.2. 从情绪认知的方法
- 1.4. 与运动技能有关的主要大脑结构
 - 1.4.1. 大脑和动作发育
 - 1.4.2. 横向与发展
- 1.5. 可塑性的大脑和神经可塑性
 - 1.5.1. 可塑性的定义
 - 1.5.2. 神经可塑性和教育
- 1.6. 表观遗传学
 - 1.6.1. 定义和起源
- 1.7. 环境对大脑发育的影响
 - 1.7.1. 当前的理论
 - 1.7.2. 环境对儿童发展的影响
- 1.8. 婴儿大脑的变化
 - 1.8.1. 儿童时期的大脑发展
 - 1.8.2. 特点
- 1.9. 青春期大脑的演变
 - 1.9.1. 儿童青少年的大脑发展
 - 1.9.2. 特点
- 1.10. 成人的大脑
 - 1.10.1. 成人大脑的特征
 - 1.10.2. 成人大脑和学习



模块2.研究方法 I

- 2.1. 研究方法
 - 2.1.1. 简介
 - 2.1.2. 研究方法的重要性
 - 2.1.3. 科学知识
 - 2.1.4. 研究途径
 - 2.1.5. 摘要
 - 2.1.6. 参考书目
- 2.2. 选择研究主题
 - 2.2.1. 简介
 - 2.2.2. 研究问题
 - 2.2.3. 定义问题
 - 2.2.4. 选择研究问题
 - 2.2.5. 研究目标
 - 2.2.6. 变量:类型
 - 2.2.7. 摘要
 - 2.2.8. 参考书目
- 2.3. 研究提案
 - 2.3.1. 简介
 - 2.3.2. 研究假设
 - 2.3.3. 研究项目的可行性
 - 2.3.4. 研究介绍和理由
 - 2.3.5. 摘要
 - 2.3.6. 参考书目
- 2.4. 理论框架
 - 2.4.1. 简介
 - 2.4.2. 理论框架的制作
 - 2.4.3. 使用的资源
 - 2.4.4. APA标准
 - 2.4.5. 摘要
 - 2.4.6. 参考书目
- 2.5. 参考书目
 - 2.5.1. 简介
 - 2.5.2. 参考书目的重要性
 - 2.5.3. 如何参照APA标准?
 - 2.5.4. 附件的格式:表格和图表
 - 2.5.5. 书目管理:是什么?如何使用?
 - 2.5.6. 摘要
 - 2.5.7. 参考书目
- 2.6. 方法论框架
 - 2.6.1. 简介
 - 2.6.2. 路线图
 - 2.6.3. 方法框架应包含的部分
 - 2.6.4. 人口
 - 2.6.5. 样本
 - 2.6.6. 可变因素
 - 2.6.7. 工具
 - 2.6.8. 程序
 - 2.6.9. 摘要
 - 2.6.10. 参考书目
- 2.7. 研究设计
 - 2.7.1. 简介
 - 2.7.2. 设计的类型
 - 2.7.3. 心理学使用的设计特点
 - 2.7.4. 用于教育的研究设计
 - 2.7.5. 用于神经心理教育的研究设计
 - 2.7.6. 摘要
 - 2.7.7. 参考书目
- 2.8. 定量研究
 - 2.8.1. 简介
 - 2.8.2. 随机组设计
 - 2.8.3. 随机区组的设计
 - 2.8.4. 心理学中使用的其他设计
 - 2.8.5. 定量研究中的统计技术
 - 2.8.6. 摘要
 - 2.8.7. 参考书目

- 2.9. 定量研究 II
 - 2.9.1. 简介
 - 2.9.2. 单因素主题内设计
 - 2.9.3. 主题内设计的效果控制技术
 - 2.9.4. 统计技术
 - 2.9.5. 摘要
 - 2.9.6. 参考书目
- 2.10. 结果
 - 2.10.1. 简介
 - 2.10.2. 如何收集数据?
 - 2.10.3. 如何分析数据?
 - 2.10.4. 统计程序
 - 2.10.5. 摘要
 - 2.10.6. 参考书目
- 2.11. 描述性统计
 - 2.11.1. 简介
 - 2.11.2. 研究的可变因素
 - 2.11.3. 定量分析
 - 2.11.4. 定性分析
 - 2.11.5. 可使用的资源
 - 2.11.6. 摘要
 - 2.11.7. 参考书目
- 2.12. 假设对比
 - 2.12.1. 简介
 - 2.12.2. 统计假设
 - 2.12.3. 如何解释显著性 (p 值)?
 - 2.12.4. 参数和非参数检验的分析标准
 - 2.12.5. 摘要
 - 2.12.6. 参考书目
- 2.13. 相关统计和独立性分析
 - 2.13.1. 简介
 - 2.13.2. 皮尔逊相关
 - 2.13.3. Spearman 相关和卡方
 - 2.13.4. 结果
 - 2.13.5. 摘要
 - 2.13.6. 参考书目
- 2.14. 分组比较统计
 - 2.14.1. 简介
 - 2.14.2. T 检验 和 Mann-Whitney U 检验
 - 2.14.3. T 检验和 Wilcoxon 符号秩
 - 2.14.4. 结果
 - 2.14.5. 摘要
 - 2.14.6. 参考书目
- 2.15. 讨论和结论
 - 2.15.1. 简介
 - 2.15.2. 什么是讨论?
 - 2.15.3. 组织讨论
 - 2.15.4. 结论
 - 2.15.5. 局限性和前瞻性
 - 2.15.6. 摘要
 - 2.15.7. 参考书目
- 2.16. 撰写专科文凭论文
 - 2.16.1. 简介
 - 2.16.2. 封面和索引
 - 2.16.3. 导言和理由
 - 2.16.4. 理论框架
 - 2.16.5. 方法论框架
 - 2.16.6. 结果
 - 2.16.7. 干预计划
 - 2.16.8. 讨论和结论
 - 2.16.9. 摘要
 - 2.16.10. 参考书目

模块3.研究方法 II

- 3.1. 教育领域的研究
 - 3.1.1. 简介
 - 3.1.2. 研究特点
 - 3.1.3. 课堂中的研究
 - 3.1.4. 研究所需的重点
 - 3.1.5. 例子
 - 3.1.6. 摘要
 - 3.1.7. 参考书目
- 3.2. 神经心理学研究
 - 3.2.1. 简介
 - 3.2.2. 教育神经心理学研究
 - 3.2.3. 知识与科学方法
 - 3.2.4. 方法的类型
 - 3.2.5. 研究阶段
 - 3.2.6. 摘要
 - 3.2.7. 参考书目
- 3.3. 研究伦理
 - 3.3.1. 简介
 - 3.3.2. 知情同意
 - 3.3.3. 数据保护法
 - 3.3.4. 摘要
 - 3.3.5. 参考书目
- 3.4. 可靠性和有效性
 - 3.4.1. 简介
 - 3.4.2. 研究的信度和效度
 - 3.4.3. 评估的信度和效度
 - 3.4.4. 摘要
 - 3.4.5. 参考书目
- 3.5. 研究的变量控制
 - 3.5.1. 简介
 - 3.5.2. 变量的选择
 - 3.5.3. 变量的控制
 - 3.5.4. 选择样本
 - 3.5.5. 摘要
 - 3.5.6. 参考书目
- 3.6. 定量研究方法
 - 3.6.1. 简介
 - 3.6.2. 特点
 - 3.6.3. 阶段
 - 3.6.4. 评估工具
 - 3.6.5. 摘要
 - 3.6.6. 参考书目
- 3.7. 定性研究方法 I
 - 3.7.1. 简介
 - 3.7.2. 系统性的观察
 - 3.7.3. 研究阶段
 - 3.7.4. 抽样技术
 - 3.7.5. 质量保证
 - 3.7.6. 统计技术
 - 3.7.7. 摘要
 - 3.7.8. 参考书目
- 3.8. 定性研究方法 II
 - 3.8.1. 简介
 - 3.8.2. 调查
 - 3.8.3. 抽样技术
 - 3.8.4. 调查阶段
 - 3.8.5. 研究设计
 - 3.8.6. 统计技术
 - 3.8.7. 摘要
 - 3.8.8. 参考书目

- 3.9. 定性研究方法 III
 - 3.9.1. 简介
 - 3.9.2. 访问的类型和特点
 - 3.9.3. 访谈的条件
 - 3.9.4. 小组访谈
 - 3.9.5. 统计技术
 - 3.9.6. 摘要
 - 3.9.7. 参考书目
- 3.10. 单一案例设计
 - 3.10.1. 简介
 - 3.10.2. 特点
 - 3.10.3. 类型
 - 3.10.4. 统计技术
 - 3.10.5. 摘要
 - 3.10.6. 参考书目
- 3.11. 行为研究
 - 3.11.1. 简介
 - 3.11.2. 行动研究的目标
 - 3.11.3. 特点
 - 3.11.4. 阶段
 - 3.11.5. 神话
 - 3.11.6. 例子
 - 3.11.7. 摘要
 - 3.11.8. 参考书目
- 3.12. 在研究中收集信息
 - 3.12.1. 简介
 - 3.12.2. 信息收集技巧
 - 3.12.3. 评估研究
 - 3.12.4. 评估
 - 3.12.5. 对结果的解释
 - 3.12.6. 摘要
 - 3.12.7. 参考书目
- 3.13. 研究的数据管理
 - 3.13.1. 简介
 - 3.13.2. 数据库
 - 3.13.3. Excel 的数据
 - 3.13.4. SPSS 的数据
 - 3.13.5. 摘要
 - 3.13.6. 参考书目
- 3.14. 神经心理学结果的发表
 - 3.14.1. 简介
 - 3.14.2. 出版
 - 3.14.3. 专业杂志
 - 3.14.4. 摘要
 - 3.14.5. 参考书目
- 3.15. 科学期刊
 - 3.15.1. 简介
 - 3.15.2. 特点
 - 3.15.3. 期刊类型
 - 3.15.4. 质量指标
 - 3.15.5. 投稿
 - 3.15.6. 摘要
 - 3.15.7. 参考书目

- 3.16. 科学文章
 - 3.16.1. 简介
 - 3.16.2. 类型和特点
 - 3.16.3. 结构
 - 3.16.4. 质量指标
 - 3.16.5. 摘要
 - 3.16.6. 参考书目
- 3.17. 科学会议
 - 3.17.1. 简介
 - 3.17.2. 科学大会的重要性
 - 3.17.3. 科学委员会
 - 3.17.4. 口头交流
 - 3.17.5. 科学海报
 - 3.17.6. 摘要
 - 3.17.7. 参考书目



一个独特的,关键的和决定性的
培训经验,以促进你的职业发展"

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**循环学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现循环学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查、建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好、更快、更持久。

在TECH, 心理学家可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业心理学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的心理学家不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使心理学家能够更好地将知识融入临床实践。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



循环学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: 循环学习。

心理学家将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,循环学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过15万名心理学家,在所有临床专业领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

循环学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习、解除学习、忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



最新的技术和程序视频

TECH使学生更接近最新的技术、最新的教育进展和心理学中的最前沿的时事。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

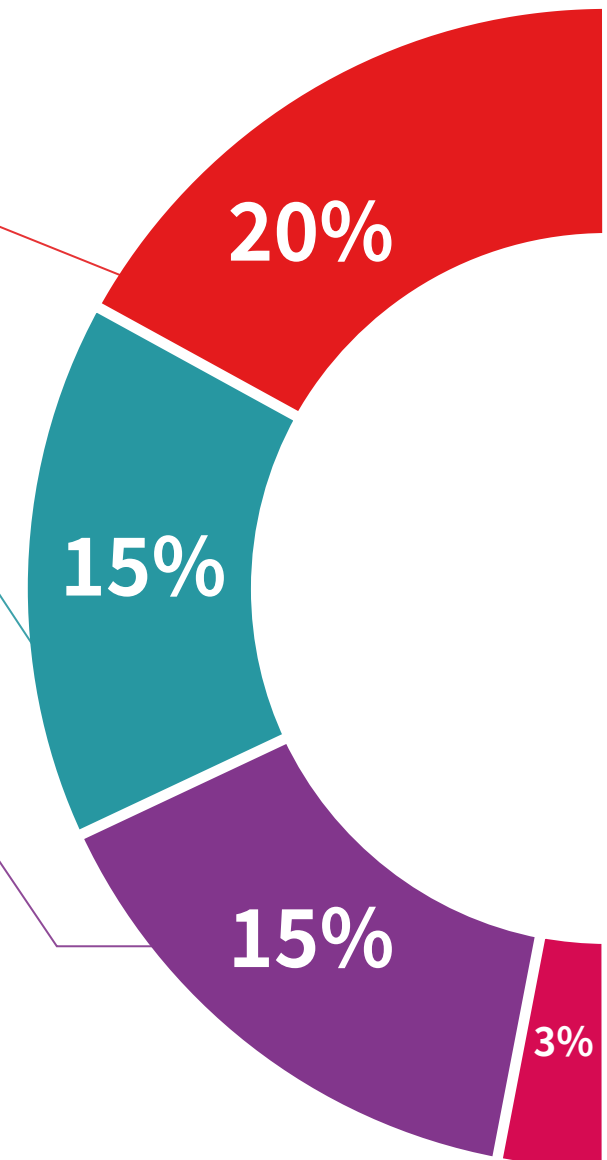
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频、视频、图像、图表和概念图,以强化知识。

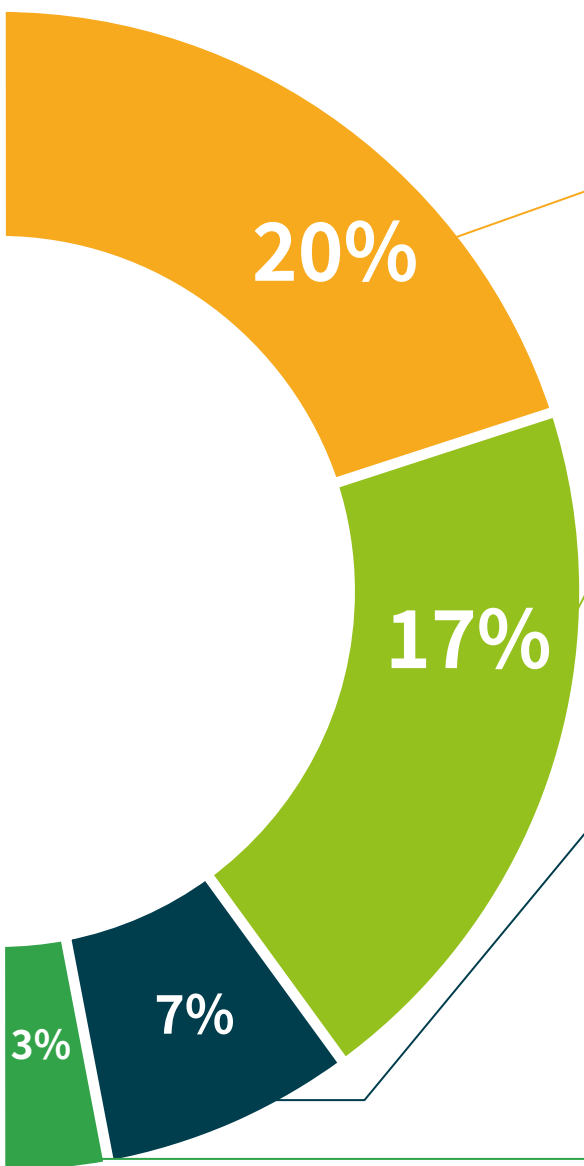
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章、共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的、实用的、有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

这个神经心理学研究的文聘专科 保证你除了接受最严格和最新的培训外,还可以获得
TECH 科技大学签发的文凭。





“

成功地完成这一项目, 并获得你的
文凭, 免去出门或办理文件的麻烦”

这个 神经心理学研究专科文凭 包含了市场上最完整和最新的方案。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的 文凭。

学位由 **TECH科技大学** 颁发, 证明在硕士学位中所获得的资质, 并满足工作交流,竞争性考试和职业评估委员会的普遍要求。

学位:**神经心理学研究 专科文凭**

官方学时:**450小时**



tech 科学技术大学

专科文凭
神经心理学研究

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭 神经心理学研究

