

# 专科文凭 神经心理干预





## 专科学历 神经心理干预

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络入口: [www.techitute.com/cn/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-neuropsychological-intervention](http://www.techitute.com/cn/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-neuropsychological-intervention)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

16

05

方法

---

24

06

学位

---

32

# 01 介绍

学习能力的发展,在所有方面都与大脑的生理学有关,是近代以来经历了最大演变的知识分支之一。这些应用于教育领域的工作,决定了一种新的工作和干预方式。该课程提供了一个完全沉浸在这个高度热门领域的机会。





“

发展神经心理学是为专业人员提供课堂干预和工作新模式:以最大的竞争力加入这个领域工作吧”

神经心理学的工作很复杂。涵盖了广泛的干预，需要专业人员在大脑发育的各个方面进行非常具体的培训。这门学科与神经学和大脑生理学研究密切相关，并受到这方面的科学知识进化的影响。对于专业人士来说，不断的更新知识，并在咨询中的案例方法，干预和跟进保持领先，是一项艰巨的挑战。

在学习这个专业的过程中，学生将习得神经心理学家专业当前运用的方法，以及在该职业中将遇到的不同挑战。一个高层次的步骤，将成为一个改进的过程，不仅是专业上的，而且是个人的。

这一挑战是在TECH的社会承诺之一：帮助高素质专业的专业化，并在学习过程中发展他们的个人、社会和劳动能力。

我们不仅会带你学习理论知识，也会展示另一种学习方法，更有机、简单、高效。我们将努力让您保持积极并激发您对学习的热情。帮助思考和发展批判性思维。

这个 **神经心理干预专科文凭** 包含了市场上最完整和最新的方案。主要特点是：

- ◆ 学习软件的最新科技
- ◆ 强烈的视觉教学系统，由易于吸收和理解的图形和示意图内容支持
- ◆ 学习由从业的专家提出的案例研究
- ◆ 最先进的互动视频系统
- ◆ 由远程实践支持的教学
- ◆ 持续更新和再培训系统
- ◆ 自我调节的学习：与其他职业完全兼容
- ◆ 用于自我评估和验证学习效果的实际练习
- ◆ 支持小组和教育协同：向专家提问，讨论论坛和知识
- ◆ 与老师的沟通和个人的反思工作
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容
- ◆ 即使在课程结束后，也可以永久性地获得补充文件库

“

这是为渴望卓越的专业人员创建的专业，将使你以流畅和有效的方式获得新的能力和战略”



“

阅读障碍,计算障碍,TDH等,  
了解教育背景下的治疗干预”

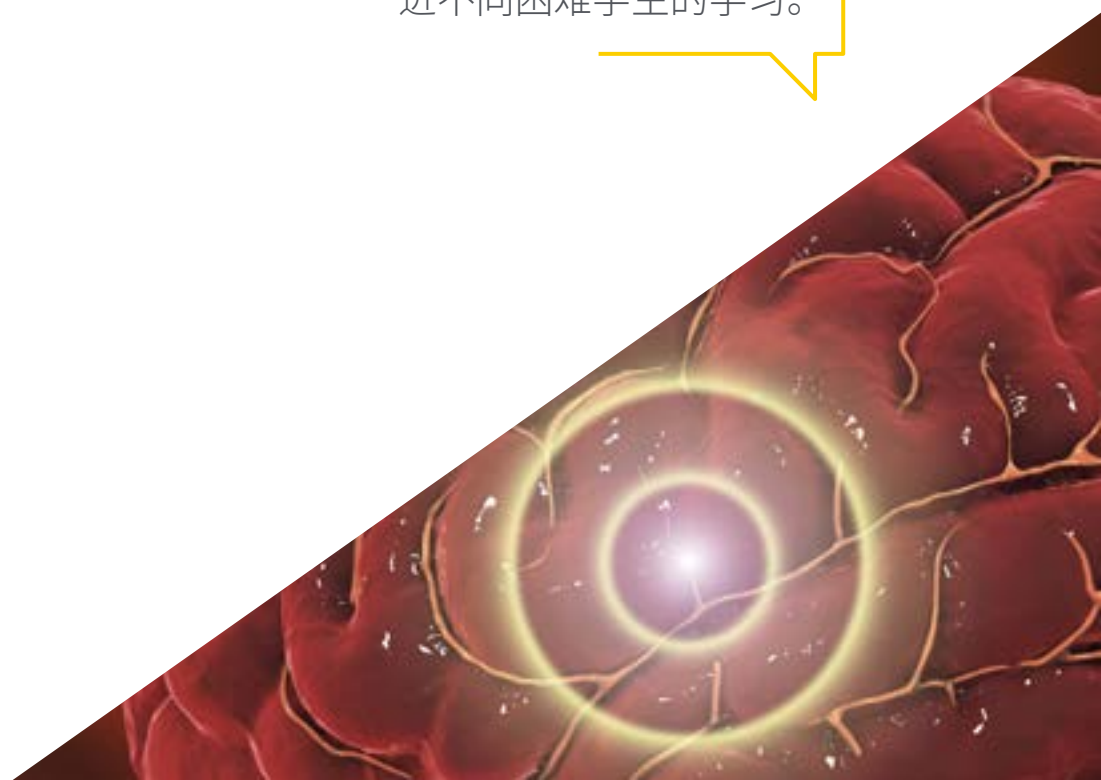
我们的教学人员是由活跃的专业人士组成的。通过这种方式,我们确保为您提供我们所期望的教育知识更新。一个由在不同环境中受过培训和有经验的医生组成的多学科团队,他们将以有效的方式发展理论知识,但最重要的是,他们将把从自己的经验中获得的实践知识用于课程的服务:这是这个专科文凭与众不同之处。

对主题的掌握,与此专科文凭的设计方法及有效性相辅相成。由一个多学科的网络学习专家团队开发它整合了教育技术的最新进展。通过这种方式,你将能够利用一系列方便又多功能的多媒体工具进行学习,这将使你在专业领域获得所需的可操作性。

该课程的设计是基于问题的学习:这种方法将学习变成一个明显的实践过程。为了远程实现这一目标,我们将使用远程练习:在创新的互动视频系统的帮助下,从专家那里学习,你将能够获得知识,就像实地学习一样。一个能让你以更现实和持久的方式整合和固定学习的概念。

在高强度的专业领域制定最先进的干预方案。

以不同的方式强化学习,促进不同困难学生的学习。



# 02 目标

我们的目标是培训素质的专业人才,以获得工作经验。此外,在全球范围内,这一目标还促进了人类发展,为更好的社会奠定了基础。这一目标是通过帮助专业人士获得更高的能力和更好的水平来实现的。一个目标,在短短六个月内,你将能够通过一个高强度并精确的课程来实现。





“

如果你的目标是提高你的专业水平, 获得一个能让你在最优秀的专业人士中竞争  
的资格, 那就不要再找了: 欢迎来到TECH”



## 总体目标

- ◆ 使专业人员能够在儿童和青少年的发展中实践神经心理学
- ◆ 学习如何执行具体方案,以提高学校绩效
- ◆ 在学校环境中,接触神经心理学研究的形式和过程
- ◆ 提高工作能力和自主解决的学习过程
- ◆ 从神经心理学方法研究对多样性的关注
- ◆ 了解在课堂上为学习方法实施丰富系统的不同方法,尤其是针对不同的学生
- ◆ 分析和整合必要的知识,以促进学生的学校和社会发展



借此机会了解这一领域的最新发展,并将其应用于你的日常实践"





## 具体目标

### 模块1.发育神经心理学

- ◆ 研究发育的神经生物学基础
- ◆ 探索差异认知功能的基础
- ◆ 开发在元认知调节和神经生物学标记教育中的应用
- ◆ 使用所学习的知识进行临床诊断

### 模块2.阅读障碍,计算障碍和多动症

- ◆ 获得所有与阅读障碍,计算障碍和多动症相关的知识
- ◆ 了解如何在课堂上发现和识别未成年人的需求
- ◆ 学习设计和应用旨在改善困难的干预方案
- ◆ 了解由阅读障碍,计算障碍和多动症引起的学业发展并发症
- ◆ 了解学习困难和多动症的评估,诊断和治疗的最新进展

### 模块3.神经语言学的过程,困难和干预计划

- ◆ 获得与语言的神经心理学和神经生物学过程相关的知识
- ◆ 了解语言如何随着年龄的增长而演变
- ◆ 区分所有参与语言习得,理解和处理的脑区和核
- ◆ 区分所有这些语言障碍和困难,以及评估,诊断和治疗
- ◆ 了解如何改善和预防与语言相关的问题



# 03

## 课程管理

在我们的课程的总体质量概念中,我们很自豪地把最高水平的教师队伍介绍给你,他们在教育领域有丰富的经验。来自不同领域有不同能力的专业人士,组成了一个完整的多学科团队。一个向最高水平的人学习的独特机会。





“

我们的教师是具有成熟经验的专业人士, 为你提供经验和技能, 以及一个刺激性和创造性的专业学习过程”



## 管理人员



### Sánchez Padrón, Nuria Ester 女士

- 拉古纳大学的心理学学位
- 拉里奥哈大学颁发的一般健康心理学硕士学位
- 紧急情况下的心理护理培训
- 监狱机构的心理护理培训
- 教学和培训经验
- 为处于危险中的未成年人提供教育护理的经验



# 04

## 结构和内容

该专业课程的内容是由该课程的不同教师制定的, 目的很明确: 确保我们的学生获得每一项必要的技能, 成为该学科的真正专家。

这个专科文凭的内容让学生能够学习该领域所涉及的不同学科的所有方面: 一个非常完整且结构良好的方案, 将引导学生达到最高标准的质量和成功。





“

我们的方案将带你顺利地地完成一个完整和有效的学习发展, 其中实践将是所有学习的驱动力”

## 模块1.发育神经心理学

- 1.1. 发育的神经生物学基础
  - 1.1.1. 简介
  - 1.1.2. 发育神经生物学
- 1.2. 差异认知功能
  - 1.2.1. 定义
  - 1.2.2. 描述
- 1.3. 元认知调节
  - 1.3.1. 定义
  - 1.3.2. 发展和干预
- 1.4. 内表型或神经生物学标志物
  - 1.4.1. 定义
  - 1.4.2. 特征和认识论
- 1.5. 对临床诊断的贡献
  - 1.5.1. 适用的发展
- 1.6. 神经教育应用
  - 1.6.1. 可塑性和大脑发育
    - 1.6.1.1. 关键期
    - 1.6.1.2. 敏感期
  - 1.6.2. 大脑学习的模型
  - 1.6.3. 认知过程和学习
    - 1.6.3.1. 感知
    - 1.6.3.2. 注意
    - 1.6.3.3. 操作记忆
    - 1.6.3.4. 推理
    - 1.6.3.5. 语言 and 大脑
    - 1.6.3.6. 双语和大脑发育
    - 1.6.3.7. 神经语言程序PNL
    - 1.6.3.8. 读写能力
  - 1.6.4. 前额叶皮层成熟
  - 1.6.5. 心理运动
  - 1.6.6. 情绪与学习

## 模块2.阅读障碍,计算障碍和多动症

- 2.1. 学习困难史
  - 2.1.1. 简介
  - 2.1.2. 界定学习困难
  - 2.1.3. 历史发展
  - 2.1.4. 当今的学习困难
  - 2.1.5. 学习困难的神经心理学
  - 2.1.6. 学习困难的原因
  - 2.1.7. 学习困难的分类
  - 2.1.8. 摘要
  - 2.1.9. 参考书目
- 2.2. 阅读障碍的概念化
  - 2.2.1. 简介
  - 2.2.2. 定义
  - 2.2.3. 神经心理学基础
  - 2.2.4. 特点
  - 2.2.5. 子类型
  - 2.2.6. 摘要
  - 2.2.7. 参考书目
- 2.3. 阅读障碍的神经心理学评估
  - 2.3.1. 简介
  - 2.3.2. 阅读障碍症的诊断标准
  - 2.3.3. 如何评估?
  - 2.3.4. 访问监护人
  - 2.3.5. 阅读和写作
  - 2.3.6. 神经心理学评估。
  - 2.3.7. 其他相关方面的评估
  - 2.3.8. 摘要
  - 2.3.9. 参考书目





- 2.4. 阅读障碍的神经心理学介入
  - 2.4.1. 简介
  - 2.4.2. 涉及的变量
  - 2.4.2. 神经心理学领域
  - 2.4.3. 干预方案
  - 2.4.4. 摘要
  - 2.4.5. 参考书目
- 2.5. 计算障碍的概念化
  - 2.5.1. 简介
  - 2.5.2. 计算障碍的定义
  - 2.5.3. 特点
  - 2.5.4. 神经心理学的基础
  - 2.5.5. 摘要
  - 2.5.6. 参考书目
- 2.6. 计算障碍的神经心理学评估
  - 2.6.1. 简介
  - 2.6.2. 评估的目标
  - 2.6.3. 如何评估?
  - 2.6.4. 报告
  - 2.6.5. 诊断
  - 2.6.6. 摘要
  - 2.6.7. 参考书目
- 2.7. 计算障碍的神经心理学干预
  - 2.7.1. 简介
  - 2.7.2. 治疗中涉及的变量
  - 2.7.3. 神经心理学康复
  - 2.7.4. 计算障碍干预
  - 2.7.5. 摘要
  - 2.7.6. 参考书目

- 2.8. 多动症的概念化
  - 2.8.1. 简介
  - 2.8.2. TDAH的定义
  - 2.8.3. 神经心理学基础
  - 2.8.4. 多动症儿童的特点
  - 2.8.5. 子类型
  - 2.8.6. 摘要
  - 2.8.7. 参考书目
- 2.9. 多动症的神经心理学评估
  - 2.9.1. 简介
  - 2.9.2. 评估的目标
  - 2.9.3. 如何评估?
  - 2.9.4. 报告
  - 2.9.5. 诊断
  - 2.9.6. 摘要
  - 2.9.7. 参考书目
- 2.10. 多动症的神经心理学干预
  - 2.10.1. 简介
  - 2.10.2. 神经心理学领域
  - 2.10.3. 多动症的治疗
  - 2.10.4. 其他疗法
  - 2.10.5. 干预方案
  - 2.10.6. 摘要
  - 2.10.7. 参考书目
- 2.11. 神经发育障碍的合并症
  - 2.11.1. 简介
  - 2.11.2. 神经发育紊乱
  - 2.11.3. 阅读障碍和计算障碍
  - 2.11.4. 阅读障碍和多动症
  - 2.11.5. 计算障碍和多动症
  - 2.11.6. 摘要
  - 2.11.7. 参考书目
- 2.12. 神经技术
  - 2.12.1. 简介
  - 2.12.2. 用于阅读障碍
  - 2.12.3. 用于计算障碍
  - 2.12.4. 用于多动症
  - 2.12.5. 摘要
  - 2.12.6. 参考书目
- 2.13. 对家长和教师的指导
  - 2.13.1. 简介
  - 2.13.2. 阅读障碍指导
  - 2.13.3. 计算障碍指导
  - 2.13.4. 多动症障碍指导
  - 2.13.5. 摘要
  - 2.13.6. 参考书目

### 模块3.神经语言学的过程,困难和干预计划

- 3.1. 参与语言的神经生物学基础
  - 3.1.1. 简介
  - 3.1.2. 语言的定义
  - 3.1.3. 历史背景
  - 3.1.4. 摘要
  - 3.1.5. 参考书目
- 3.2. 语言发展
  - 3.2.1. 简介
  - 3.2.2. 语言的出现
  - 3.2.3. 语言获取
  - 3.2.4. 摘要
  - 3.2.5. 参考书目
- 3.3. 语言的神经心理学方法
  - 3.3.1. 简介
  - 3.3.2. 语言的大脑过程
  - 3.3.3. 涉及的大脑区域
  - 3.3.4. 神经语言学过程
  - 3.3.5. 参与理解的大脑中心
  - 3.3.6. 摘要
  - 3.3.7. 参考书目
- 3.4. 语言理解的神经心理学
  - 3.4.1. 简介
  - 3.4.2. 涉及理解力的大脑区域
  - 3.4.3. 声音
  - 3.4.4. 语言理解的句法结构
  - 3.4.5. 语义过程和有意义的学习
  - 3.4.6. 阅读理解
  - 3.4.7. 摘要
  - 3.4.8. 参考书目

- 3.5. 通过语言交流
  - 3.5.1. 简介
  - 3.5.2. 语言作为交流的工具
  - 3.5.3. 语言的演变
  - 3.5.4. 社会交流
  - 3.5.5. 摘要
  - 3.5.6. 参考书目
- 3.6. 语言障碍
  - 3.6.1. 简介
  - 3.6.2. 语言和言语障碍
  - 3.6.3. 参与治疗的专业人员
  - 3.6.4. 对课堂的影响
  - 3.6.5. 摘要
  - 3.6.6. 参考书目
- 3.7. 失语症阅读理解
  - 3.7.1. 简介
  - 3.7.2. 失语症的类型
  - 3.7.3. 诊断
  - 3.7.4. 评估
  - 3.7.5. 摘要
  - 3.7.6. 参考书目
- 3.8. 语言刺激
  - 3.8.1. 简介
  - 3.8.2. 语言刺激的神经重要性学
  - 3.8.3. 语音-音韵刺激
  - 3.8.4. 词汇-语义刺激
  - 3.8.5. 形态语法刺激
  - 3.8.6. 务实的刺激
  - 3.8.7. 摘要
  - 3.8.8. 参考书目

- 3.9. 阅读和写作障碍
  - 3.9.1. 简介
  - 3.9.2. 阅读延迟
  - 3.9.3. 阅读障碍症
  - 3.9.4. 工整书写困难
  - 3.9.5. 书写困难症
  - 3.9.6. 失读症
  - 3.9.7. 写作障碍的治疗
  - 3.9.8. 摘要
  - 3.9.9. 参考书目
- 3.10. 对语言障碍的评估和诊断
  - 3.10.1. 简介
  - 3.10.2. 语言评估
  - 3.10.3. 语言评估程序
  - 3.10.4. 语言评估的心理测试
  - 3.10.5. 摘要
  - 3.10.6. 参考书目
- 3.11. 语言障碍的干预措施
  - 3.11.1. 简介
  - 3.11.2. 改进方案的实施
  - 3.11.3. 改进方案
  - 3.11.4. 使用新技术的改进方案
  - 3.11.5. 摘要
  - 3.11.6. 参考书目





- 3.12. 语言障碍对学习成绩的影响
  - 3.12.1. 简介
  - 3.12.2. 语言过程
  - 3.12.3. 语言障碍的发生率
  - 3.12.4. 听力和语言之间的关系
  - 3.12.5. 摘要
  - 3.12.6. 参考书目
- 3.13. 对家长和教师的指导
  - 3.13.1. 简介
  - 3.13.2. 语言刺激
  - 3.13.3. 阅读刺激
  - 3.13.4. 摘要
  - 3.13.5. 参考书目<sup>o</sup>

“

一个完整的专业, 将带你了解高度竞争中所需的知识”



# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**循环学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现循环学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查、建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好、更快、更持久。

在TECH, 心理学家可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业心理学实践中的实际问题。



“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

#### 该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的心理学家不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使心理学家能够更好地将知识融入临床实践。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## 循环学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: 循环学习。

心理学家将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。





处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,循环学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过15万名心理学家,在所有临床专业领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

循环学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习、解除学习、忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 最新的技术和程序视频

TECH使学生更接近最新的技术、最新的教育进展和心理学中的最前沿的时事。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

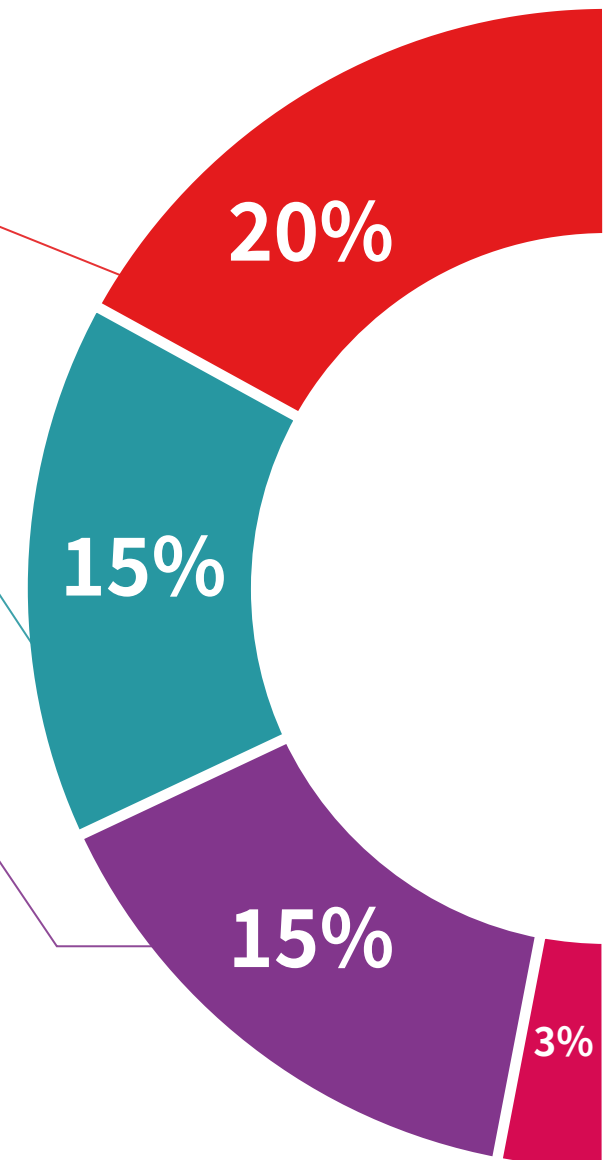
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频、视频、图像、图表和概念图,以强化知识。

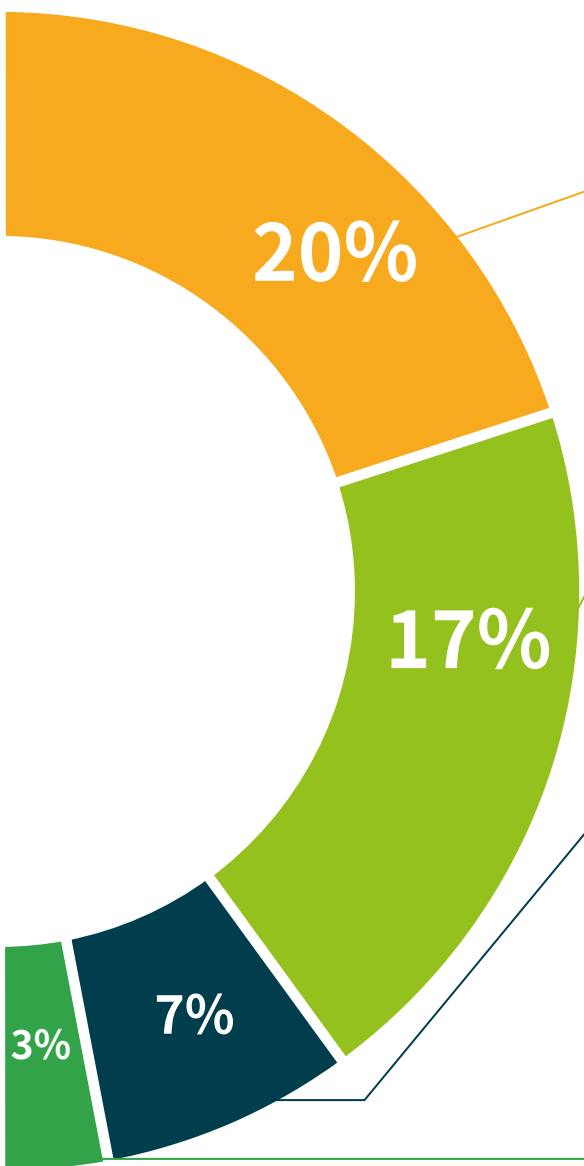
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章、共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





### 由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



### 测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



### 大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。  
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



### 快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的、实用的、有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



# 06 学位

这个神经心理干预的文聘专科 保证你除了接受最严格和最新的培训外, 还可以获得TECH科技大学签发的文凭。







“

成功地完成这一项目, 并获得你的  
文凭, 免去出门或办理文件的麻烦”



这个 **神经心理干预专科文凭** 包含了市场上最完整和最新的方案。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的 **文凭**。

学位由 **TECH科技大学** 颁发, 证明在学位中所获得的资质, 并满足工作交流, 竞争性考试和职业评估委员会的普遍要求。

学位: **神经心理干预 专科文凭**

官方学时: **450小时**



\*海牙认证。如果学生要求对其纸质证书进行海牙认证, TECH EDUCATION将作出必要的安排, 并收取认证费用。

**tech** 科学技术大学

专科文凭  
神经心理干预

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

# 专科文凭 神经心理干预

