

专科文凭

神经心理学评估和康复





tech 科学技术大学

专科文凭

神经心理学评估和康复

- » 模式:在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网络连接: www.techtitute.com/cn/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-neuropsychological-assessment-rehabilitation

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

24

06

学位

32

01 介绍

神经心理学专家对每个病人可能存在的缺陷有详尽的了解,这是进行全面准确评估的基础,也是根据临床病例的规格和需要,制定最合适、最有效的康复策略的基础。为此,TECH 开发了完整且动态的项目,以便毕业生能够详细学习诊断解释技术、最具创新性的测试和治疗,这些在心理学的这个分支中取得了最好的结果。这个课程由专家设计的教学大纲,以方便的100%在线形式提供的高质量材料。



“

TECH 提供最优质的学位, 您可以通过在线学习仅需6个月的时间, 获得神经心理评估和康复专科文凭”

近年来,神经心理学取得了突飞猛进的发展,对人们的大脑如何工作有了详细的了解,并对注意力、记忆力和语言等方面进行了评估。这使我们能够理解并以更加专业和自信的方式对待患有神经退行性疾病的病人,如多发性或侧向肌萎缩性硬化症、帕金森症、阿尔茨海默氏症或不同类型的痴呆症等等。这样不仅在这些病症的诊断上取得了进展,而且在治疗上也取得了进展。

为了让心理学这一领域的专业人士能够详细了解与神经认知研究相关的最新进展,TECH 科技大学推出了神经心理学评估和康复专科文凭。这是一个由专家设计的课程,其中包括与神经退行性疾病有关的最新科学证据、对其患者的临床神经心理学管理以及目前获得最佳效果的药物治疗。因此,这是一个多功能且适用的选择,可以让您及时了解自己的专业领域。

为此,你将有450个小时的最佳理论材料,这些材料将伴随着真实的临床案例和额外的高质量材料:详细的视频、研究文章、补充读物、图像、每个单元的动态总结等等。此外,其方便和可访问的100%在线形式将允许你从任何有互联网连接的设备上连接,并在适合你的时间安排学习。

同样,由于与临床神经心理学领先专家的合作,心理学家将获得宝贵的智慧。本课程创建了一系列独家大师班,集成到本课程的创新多媒体资源中。通过这种方式,专业人员将通过心理状况评估和治疗方面的最新创新来扩展他或她的技能。

这个**神经心理学评估和康复专科文凭**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- 由心理免疫学专家介绍案例研究的发展
- 这个书的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- 特别强调创新方法论
- 理论讲座、向专家提问、讨论有争议的话题的论坛和个人反思论文
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



通过由临床神经心理学国际知名专家主持的独特大师班,您将更新您的临床方法”

“

这是一项学位, 通过它, 您可以通过目前取得最佳成果的治疗和康复策略, 进一步帮助您的多发性硬化症患者”

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士, 他们将自己的工作经验带到了这一培训中, 还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

通过采用最新的教育技术制作的多媒体内容, 专业人士将能够进行情境化学习, 即通过模拟环境进行沉浸式培训, 以应对真实情况。

本课程设计以问题导向的学习为中心, 专业人士将在整个学年中尝试解决各种实践情况。为此, 您将得到由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。

由于这个课程设计的详尽性, 你将详细了解与神经心理学评估和康复有关的最新科学证据。

你是否正在寻找一个可以深入研究神经心理康复领域最新药物治疗的项目? 现在就报名, 获得有关的最佳内容。



02 目标

这个专科文凭的设计旨在让神经心理学专家及时了解与神经退行性疾病患者评估和康复相关的所有新进展。为此,您不仅将拥有大学领域最具创新性的学术工具,而且还将获得TECH的机构支持,这将为您提供所需的所有设施,以便您能够从中获得最佳结果学术经验,超越你最重要的目标。



“

如果你的学术目标之一是深入了解评估和诊断阿尔茨海默氏症和皮克氏症痴呆症的最有效技术,那就不要再找了。有了这个课程,你将有最好的保证”



总体目标

- 详细了解与精神神经免疫内分泌学领域取得的进展有关的最新进展
- 以专业的方式深入研究神经心理学及其理解的关键
- 对失语症、失写症和失读症有广泛而全面的了解

“

TECH的主要目标是通过适应你和行业需求的学术课程帮助你实现专业目标”





具体目标

模块 1. 神经退行性疾病

- ◆ 分析认知储备如何影响衰老和心理健康
- ◆ 探索不同的神经系统疾病, 例如多发性硬化症和肌萎缩侧索硬化症
- ◆ 了解帕金森病等运动障碍的主要特征
- ◆ 了解衰老过程及其对认知的影响

模块 2. 神经心理学评估和康复

- ◆ 研究神经心理学评估与康复的基础
- ◆ 理解神经心理学领域内存在的不同评估工具
- ◆ 了解不同的神经心理学康复技术
- ◆ 探索改善注意力、记忆、执行功能和失认症等技术
- ◆ 了解如何调整环境并为具有神经心理困难的患者提供外部帮助

模块 3. 药物治疗

- ◆ 了解精神药物治疗的基础和基础
- ◆ 了解不同类型的精神药物并进行分类
- ◆ 了解精神药物治疗的不同用途
- ◆ 了解信息对患者的重要性
药物治疗及其在治疗依从性中的作用

03

课程管理

TECH 认为, 在神经心理学评估和康复方面具备经验的教学团队的支持对毕业生来说是一个吸引力, 因为他们可以与自己领域的真正专家一起完善自己的专业技能。因此, 我们选择了一批在处理这些疾病临床案例方面拥有多年经验的专家团队, 他们将在6个月的学习过程中与毕业生一起合作, 解决任何问题并提供关于新进展的最新信息。



“

教学团队从他们自己的诊所中挑选了临床案例, 让您能够在这些案例上工作, 并将课程中涵盖的技术和策略付诸实践”

国际客座董事

Dr. Steven P. Woods 医生是一位杰出的神经心理学家，以在改善临床检测、预测和治疗各种神经心理人群健康结果方面的杰出贡献而在国际上享有盛誉。他拥有卓越的职业生涯，发表了300多篇文章，并在5本重要的临床神经心理学杂志的编辑委员会中任职。

他的卓越科学和临床工作主要集中在认知如何影响和支持慢性疾病患者的日常活动、健康和福祉方面。除了健康素养、冷漠、个体内变异性和网络导航技能等其他领域，对于这位专家来说也非常重要。

他的研究项目由美国国家精神卫生研究所 (NIMH) 和美国国家药物滥用研究所 (NIDA) 资助。

Woods 医生的研究重点是应用理论模型来阐明神经认知缺陷 (以及记忆) 在VIH感染者和老年人的日常功能和健康素养中的作用。因此，他的兴趣集中在例如“记住去记住”的能力，即前瞻性记忆如何影响与健康相关的行为，如药物依从性。这种多学科方法体现在他的革命性研究中，可在 Google Scholar 和 ResearchGate 上查阅。

此外，他在 Thomas Street Health Center 创立了临床神经心理学服务中心，并担任高层职位，作为主任。在这里，Woods 医生为受 VIH 影响的人群提供临床神经心理学服务，为有需要的社区提供重要支持，并通过应用其研究成果来改善生活，重申了他对实际应用研究的承诺。



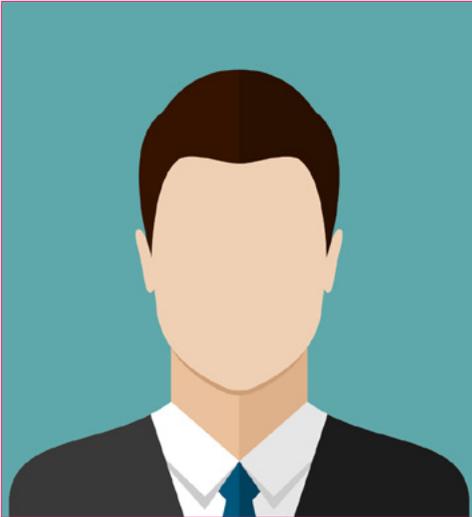
Woods, Steven P. 医生

- 托马斯街健康中心神经心理学服务主任,
- 美国休斯顿
- Houston 大学心理学系合作研究员
- 《Neuropsychology》和《The Clinical Neuropsychologist》副主编
- 诺福克州立大学临床心理学博士, 专攻神经心理学
- 波特兰州立大学心理学学士

“

感谢 TECH, 你将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

管理人员



García Sánchez, Roberto 医生

- ◆ TECH教育集团博士部主任
- ◆ TECH教育集团研究副校长
- ◆ 加那利群岛“拒绝校园欺凌”协会 (ACANAE) 副主席
- ◆ 圣克鲁斯-德特内里费官方心理学院精神病理学服务专业心理学家
- ◆ 博士生导师
- ◆ Ábaco、Medicc Review、EGLE Journal 和 Relieve Journal 杂志审稿人
- ◆ 逻辑与科学哲学博士
- ◆ 一般健康心理学硕士
- ◆ 心理学学位
- ◆ 成员: 世界卫生组织的全球临床实践网络、自由性别协会、西班牙心理学史学会、西班牙生物伦理学和医学伦理学协会



04

结构和内容

拥有与最好的面对面课程相媲美的 100% 在线学位是 TECH 的标志。这要归功于教学团队的支持，他们积极参与教学大纲的制定，使用最前卫、最有效的教学方法 Relearning，以及毕业生可以在需要的时候从任何有互联网连接的设备上进行连接，从而提供了多功能性。得益于此，你将能够在短短6个月内以完全保证的方式实现你的目标并完善专业技能。



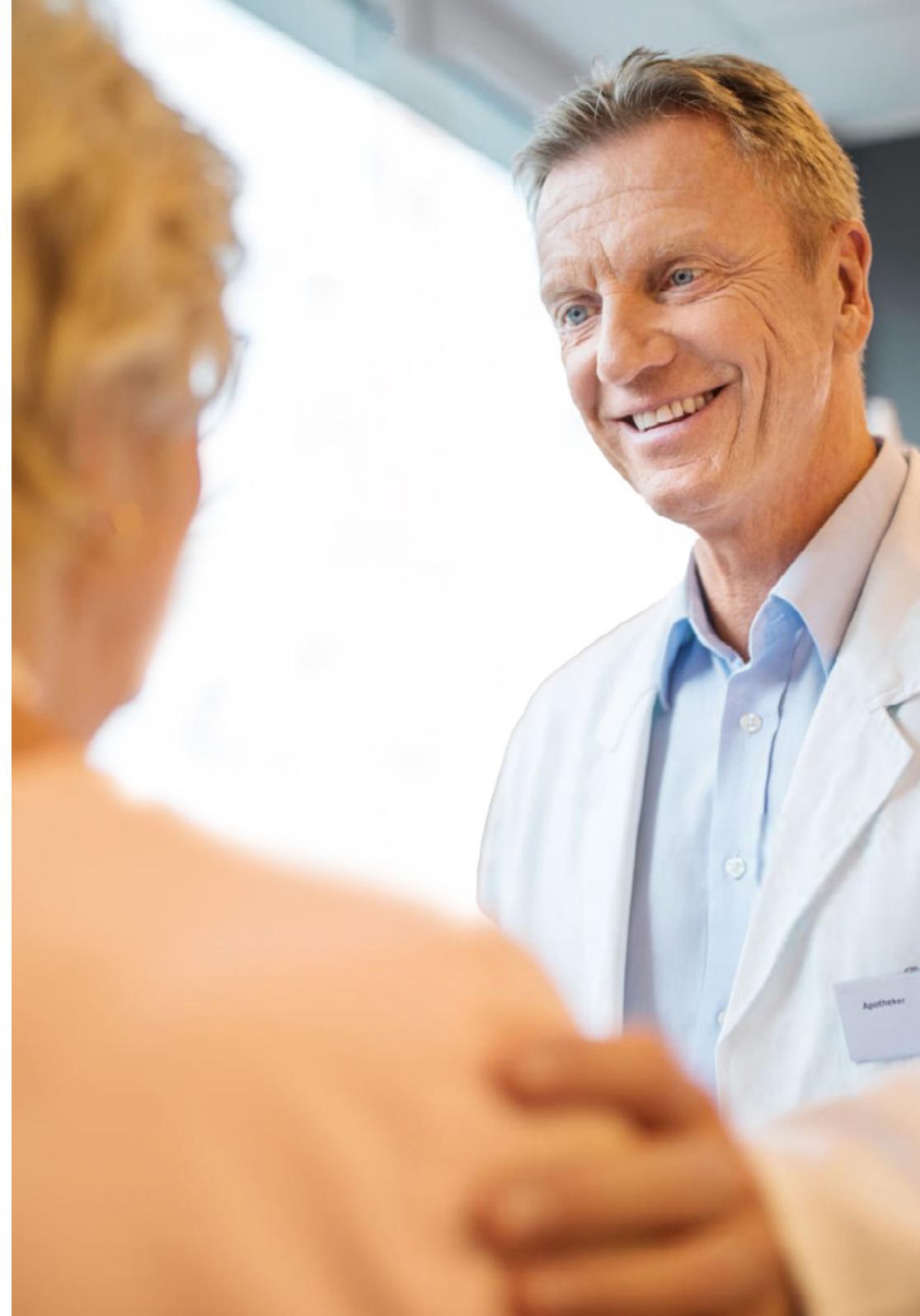


“

由于设计了详尽的教学大纲,你将完美地掌握生物反馈技术,作为目前神经心理学干预中最有效的方法之一”

模块 1. 神经退行性疾病

- 1.1. 正常老龄化
 - 1.1.1. 正常老龄化的基这个认知过程
 - 1.1.2. 正常老龄化中的高级认知过程
 - 1.1.3. 正常老化的老年人的注意力和记忆力
- 1.2. 认知储备和它在老龄化中的重要性
 - 1.2.1. 认知储备:定义和基这个概念
 - 1.2.2. 认知储备的功能
 - 1.2.3. 影响认知储备的变量
 - 1.2.4. 基于改善老年人认知储备的干预措施
- 1.3. 多发性硬化症
 - 1.3.1. 多发性硬化症的概念和生物学基础
 - 1.3.2. 特征和症状学
 - 1.3.3. 患者简介
 - 1.3.4. 评估和诊断
- 1.4. 肌萎缩性脊髓侧索硬化症
 - 1.4.1. 多侧性硬化症的概念和生物学基础
 - 1.4.2. 特征和症状学
 - 1.4.3. 患者简介
 - 1.4.4. 评估和诊断
- 1.5. 帕金森病
 - 1.5.1. 帕金森病的概念和生物学基础
 - 1.5.2. 特征和症状学
 - 1.5.3. 患者简介
 - 1.5.4. 评估和诊断
- 1.6. 亨廷顿氏病
 - 1.6.1. 亨廷顿氏病的概念和生物学基础
 - 1.6.2. 特征和症状学
 - 1.6.3. 患者简介
 - 1.6.4. 评估和诊断



- 1.7. 阿尔茨海默氏症类型的痴呆症
 - 1.7.1. 阿尔茨海默病型痴呆的概念和生物学基础
 - 1.7.2. 特征和症状学
 - 1.7.3. 患者简介
 - 1.7.4. 评估和诊断
 - 1.8. 皮克的痴呆症
 - 1.8.1. 皮克氏痴呆症的概念和生物学基础
 - 1.8.2. 特征和症状学
 - 1.8.3. 患者简介
 - 1.8.4. 评估和诊断
 - 1.9. 路易斯特体痴呆症
 - 1.9.1. 特征和症状学
 - 1.9.2. 特征和症状学
 - 1.9.3. 患者简介
 - 1.9.4. 评估和诊断
 - 1.10. 血管性痴呆
 - 1.10.1. 皮克氏痴呆症的概念和生物学基础
 - 1.10.2. 特征和症状学
 - 1.10.3. 患者简介
 - 1.10.4. 评估和诊断
- ## 模块 2. 神经心理学评估和康复
- 2.1. 注意和记忆的神经评价学
 - 2.1.1. 疗法简介注意和记忆的神经评价学
 - 2.1.2. 主要文书
 - 2.2. 语言评估
 - 2.2.1. 语言简介的评估
 - 2.2.2. 主要文书
 - 2.3. 对执行功能的评估
 - 2.3.1. 视觉空间功能简介
 - 2.3.2. 主要文书
 - 2.4. 赞扬和赞美的神经评价学
 - 2.4.1. 简介对praxia和gnosias的评估
 - 2.4.2. 主要文书
 - 2.5. 参与病人康复的变量
 - 2.5.1. 风险因素
 - 2.5.2. 保护性因素
 - 2.6. 策略:恢复性、补偿性和混合性策略
 - 2.6.1. 恢复策略
 - 2.6.2. 补偿策略
 - 2.6.3. 混合策略
 - 2.7. 注意力、记忆、执行功能和失认症的康复
 - 2.7.1. 注意力的恢复
 - 2.7.2. 记忆的康复
 - 2.7.3. 执行功能的康复
 - 2.7.4. 失认症的康复
 - 2.8. 适应环境和外部辅助设施
 - 2.8.1. 根据局限性来调整环境
 - 2.8.2. 如何从外部帮助病人?
 - 2.9. 生物反馈技术 作为一种干预措施
 - 2.9.1. 生物反馈: 定义和基这个概念
 - 2.9.2. 使用生物反馈的技术
 - 2.9.3. 生物反馈作为一种干预健康心理学的方法
 - 2.9.4. 使用生物反馈治疗某些疾病的证据
 - 2.10. 经颅磁刺激 (TMS) 作为一种干预措施
 - 2.10.1. 经颅磁刺激: 定义和基这个概念
 - 2.10.2. 被认为是经颅磁刺激的治疗目标的功能区
 - 2.10.3. 健康心理学中TMS干预的结果

模块 3. 药理治疗

- 3.1. 神经免疫学简介
 - 3.1.1. 精神药理学基础和简介
 - 3.1.2. 精神药物治疗的一般原则
 - 3.1.3. 主要应用
- 3.2. 抗抑郁药
 - 3.2.1. 简介
 - 3.2.2. 抗抑郁药的类型
 - 3.2.3. 作用机制
 - 3.2.4. 适应症
 - 3.2.5. 这个集团的药物
 - 3.2.6. 剂量和给药方式
 - 3.2.7. 副作用
 - 3.2.8. 禁忌症
 - 3.2.9. 药物之间的相互作用
 - 3.2.10. 患者信息
- 3.3. 抗精神病药物
 - 3.3.1. 简介
 - 3.3.2. 抗精神病药物的类型
 - 3.3.3. 作用机制
 - 3.3.4. 适应症
 - 3.3.5. 这个集团的药物
 - 3.3.6. 剂量和给药方式
 - 3.3.7. 副作用
 - 3.3.8. 禁忌症
 - 3.3.9. 药物之间的相互作用
 - 3.3.10. 患者信息
- 3.4. 抗焦虑剂和催眠剂
 - 3.4.1. 简介
 - 3.4.2. 抗焦虑剂和催眠剂的类型
 - 3.4.3. 作用机制
 - 3.4.4. 适应症
 - 3.4.5. 这个集团的药物
 - 3.4.6. 剂量和给药方式
 - 3.4.7. 副作用
 - 3.4.8. 禁忌症
 - 3.4.9. 药物之间的相互作用
 - 3.4.10. 患者信息
- 3.5. 情绪稳定剂
 - 3.5.1. 简介
 - 3.5.2. 情绪稳定剂的类型
 - 3.5.3. 作用机制
 - 3.5.4. 适应症
 - 3.5.5. 这个集团的药物
 - 3.5.6. 剂量和给药方式
 - 3.5.7. 副作用
 - 3.5.8. 禁忌症
 - 3.5.9. 药物之间的相互作用
 - 3.5.10. 患者信息
- 3.6. 精神刺激剂
 - 3.6.1. 简介
 - 3.6.2. 作用机制
 - 3.6.3. 适应症
 - 3.6.4. 这个集团的药物
 - 3.6.5. 剂量和给药方式
 - 3.6.6. 副作用
 - 3.6.7. 禁忌症
 - 3.6.8. 药物之间的相互作用
 - 3.6.9. 患者信息

- 3.7. 抗痴呆药物
 - 3.7.1. 简介
 - 3.7.2. 作用机制
 - 3.7.3. 适应症
 - 3.7.4. 这个集团的药物
 - 3.7.5. 剂量和给药方式
 - 3.7.6. 副作用
 - 3.7.7. 禁忌症
 - 3.7.8. 药物之间的相互作用
 - 3.7.9. 患者信息
- 3.8. 用于治疗依赖性的药物
 - 3.8.1. 简介
 - 3.8.2. 类型和作用机制
 - 3.8.3. 适应症
 - 3.8.4. 这个集团的药物
 - 3.8.5. 剂量和给药方式
 - 3.8.6. 副作用
 - 3.8.7. 禁忌症
 - 3.8.8. 药物之间的相互作用
 - 3.8.9. 患者信息
- 3.9. 抗癫痫药
 - 3.9.1. 简介
 - 3.9.2. 作用机制
 - 3.9.3. 适应症
 - 3.9.4. 这个集团的药物
 - 3.9.5. 剂量和给药方式
 - 3.9.6. 副作用
 - 3.9.7. 禁忌症
 - 3.9.8. 药物之间的相互作用
 - 3.9.9. 患者信息

- 3.10. 其他药物:关法辛
 - 3.10.1. 简介
 - 3.10.2. 作用机制
 - 3.10.3. 适应症
 - 3.10.4. 剂量和给药方式
 - 3.10.5. 副作用
 - 3.10.6. 禁忌症
 - 3.10.7. 药物之间的相互作用
 - 3.10.8. 患者信息



抗抑郁药、抗精神病药、抗焦虑药、情绪稳定剂在TECH 您将掌握药物治疗, 重点关注其适应症、禁忌症以及可能的副作用”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

在TECH, 心理学家可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业心理学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的心理学家不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使心理学家能够更好地将知识融入临床实践。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。

心理学家将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过15万名心理学家,在所有临床专业领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



最新的技术和程序视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和心理学中的最前沿的时事。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

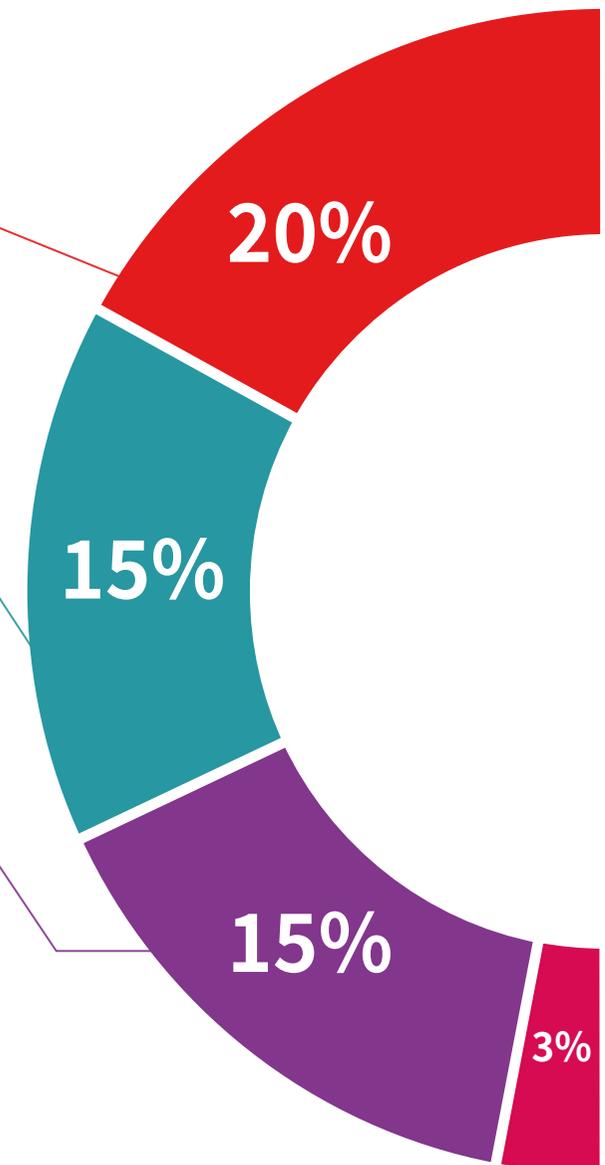
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

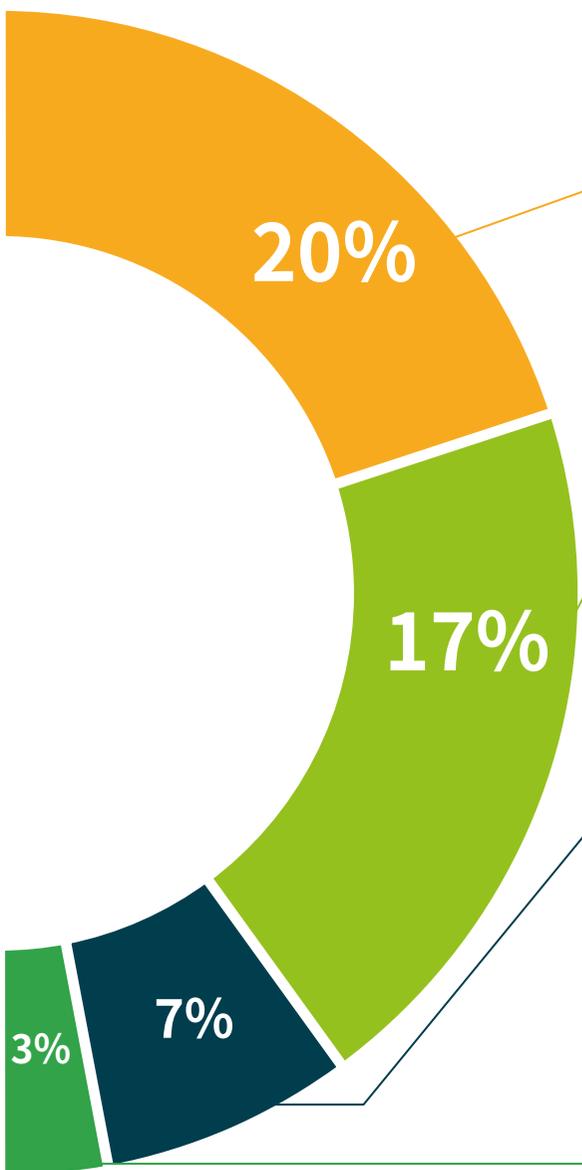
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

神经心理学评估和康复专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。





“

顺利完成这个课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个**神经心理学评估和康复**专科文凭包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **神经心理学评估和康复**专科文凭

模式: **在线**

时长: **6个月**



*海牙加注。如果学生要求为他们的纸质资格证书提供海牙加注, TECH EDUCATION将采取必要的措施来获得, 但需要额外的费用。

健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

专科文凭
神经心理学评估和康复

- » 模式:在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

专科文凭

神经心理学评估和康复