

专科文凭 神经发育紊乱





专科文凭 神经发育紊乱

- » 模式:在线
- » 时间: 6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络入口: www.techitute.com/cn/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-neurodevelopment-disorders

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

20

06

学位

28

01 介绍

与其他神经系统病症相比，儿童和青少年的神经发育障碍并不常见。然而，心理学专业人员必须详细了解诊断和治疗这类临床病例的最创新策略，不仅要提高儿童的生活质量，而且要能够为家庭提供指导，以及目前获得最佳效果的治疗方法。要做到这一点，你可以依靠TECH专门设计的这个课程，以帮助你保持最新的状态。这是一个创新的、100%的在线资格认证，你将能够在短短6个月内更新你与这类疾病相关的知识。





“

通过这个100%的课程, 在短短6个月内成为自闭症谱系障碍的专科文凭”

儿童和青少年的非典型神经发育可能是由改变复杂大脑过程的因素引起的。虽然据估计只有不到10%的儿童和青少年人口患有这种类型的病症，而且通常发生在青春期之前，但致力于病人的心理学专业人士必须详细了解这些病症的来龙去脉。这样，他们就能以专业的方式进行治疗，提高他们的生活质量，并为他们的家人的安宁作出贡献。

而实现这一目标的最佳途径是完成这个大学的神经发育障碍专家课程。这是一个100%的在线学位，授课时间为6个月，其中包括最好的内容，以深化儿童和青少年心理病症的发展背景，智力的决定因素，以及自闭症谱系障碍的全面和最新知识。

为此，你将有机会接触到专家设计的教学大纲，以及不同形式的附加材料，包括：图片、详细的视频、研究文章、真实的临床案例和补充读物，你可以通过这些材料深入研究你认为对专业表现最重要的方面。此外，所有的内容从课程开始就可以下载，这样学生不仅可以自己组织，还可以保存并随时查阅，甚至在学术经验结束后也可以查阅。

这个**神经发育紊乱**专科文凭包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是：

- ◆ 由心理学专家介绍案例研究的发展。
- ◆ 该书的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 可以进行自我评估过程的实践，以推进学习。
- ◆ 其特别强调创新方法
- ◆ 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

有了这个专科文凭，你不仅可以为改善病人的生活质量做出贡献，还可以为他们的家庭带来更大的安宁”

“

对不同的发展背景以及儿童和青少年的心理病症的详细了解,将使你能够建立更有效和专门的治疗计划”

该课程的教学人员包括来自该行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,专业人员必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。它将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。

您将致力于研究家庭在神经发育障碍患者治疗中的重要作用,以便您能够指导他们并建立共存的准则。

由于教学大纲设计的周密性,您将能够深入了解干预儿童和青少年自闭症患者的主要方法。



02 目标

TECH提供的这个专科文凭课程的目的是让心理学专家能够详细了解与神经发育障碍有关的、适用于他们实践的最新科学发展。为此,将向他们提供学术界最创新的学术工具,这不仅有助于使他们与时俱进,而且还将帮助他们在短短6个月内以有保障的方式完善其专业技能。





“

有了这个专科文凭, 你将超越自己的期望, 这将激励你达到你的最高学术目标”



总体目标

- ◆ 回顾儿童和青少年心理学领域的心理历史
- ◆ 详细了解与该领域的评估和诊断过程有关的最新发展
- ◆ 发展对目前获得最佳效果的心理工具的广泛临床管理

“

为了保证你有一个充满活力和包容性的学术经验, 你将有真实的临床案例, 在这些案例中你将能够以实际的方式应用理论内容”





具体目标

模块1.儿童和青少年时期的发展背景和心理病症家庭的作用

- ◆ 了解发展背景对儿童和青少年心理病态的影响
- ◆ 研究自主性自我、社会性自我和家庭性自我之间的现有差异
- ◆ 了解使家庭成为病态的特征、现有的冲突性联系以及家庭环境对儿童心理病态发展的影响
- ◆ 研究调节儿童和青少年心理健康的保护和风险因素

模块2.智力

- ◆ 了解情报概念的历史
- ◆ 研究和区分作者及其关于情报的理论
- ◆ 调查与学习能力有关的干预方案
- ◆ 了解评估和诊断智力的方法
- ◆ 了解并区分智力障碍和高能力的概念

模块3.自闭症谱系障碍

- ◆ 自闭症谱系障碍
- ◆ 研究世界上存在的关于自闭症的神话和真相, 这些神话和真相可能导致对自闭症儿童的不正确的定型观念
- ◆ 了解现有的关于ASD起源的可能理论
- ◆ 研究对ASD儿童进行干预的主要方法
- ◆ 了解早期诊断对ASD儿童的重要性



03

课程管理

这一学术项目拥有目前教育市场上最专业的教学团队。这些专家是TECH 精选的, 负责制定整个课程路线图。他们依据自身经验和最新的证据设计了最为更新的课程内容, 确保在这一重要领域提供卓越的质量保障。



“

TECH 提供最专业的
教学团队, 立即报名,
享受你应得的品质”

国际客座董事

Fairlee C. Fabrett 博士在心理健康领域拥有坚实的职业生涯，被视为国际上的真正权威。她的专业经历突出，专注于改善一般心理援助的质量，特别是关注儿童和青少年患者的治疗。

在过去的十多年里，她与马萨诸塞州总医院布里格姆妇女医院集团的著名麦克林医院保持着密切联系。在这一机构，她领导了多个临床项目，包括监督创新的治疗模式。与其他儿童和青少年精神病学部门的团队一起，她还实施了综合和多学科的工作策略，以应对诸如焦虑、情绪功能障碍和情绪状态等障碍。

她对培训其他专家的承诺推动她开发了一个为心理学研究生提供实习机会的项目。这种学术培训不仅与麦克林医院的职能相符，还为最具颠覆性的治疗趋势提供了整体视角。此外，她负责调整和实施多个门诊治疗手册，取得了显著的治疗效果。

同时，她还主导了一个临床奖学金项目，旨在为新毕业生提供特定培训，使他们能够成为咨询师或社区住宅协调员。这一倡议的大多数毕业生在麦克林医院内外对有心理健康问题的儿童和青少年的融合和激励起到了至关重要的支持作用。

此外，值得一提的是，Fairlee C. Fabrett 博士在其整个职业生涯中展现出的精心准备。她毕业于亚利桑那州立大学，获得临床心理学博士学位，并在哈佛大学深造。



Fabrett, Fairlee 博士

- 麦克林医院儿童和青少年精神病学部门主任, 美国马萨诸塞州贝尔蒙特
- 哈佛大学精神病学学术教授
- 剑桥卫生联盟心理学家
- 亚利桑那州立大学临床心理学博士学位
- 亚利桑那州立大学心理学学士学位
- 哈佛大学医学院临床心理学学术访问研究员
- 麦克林医院博士后学术访问研究员

“

感谢 TECH, 您将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

04

结构和内容

TECH成功的关键是基于三个基本支柱：由该领域的专家设计的最佳教学大纲，使用创新和有效的再学习方法，以及纳入以不同形式呈现的高质量附加材料。通过这种方式，毕业生可以获得培训，保证他们的知识将自然和逐步地更新。此外，所有这些都是100%在线的，这使他们能够以个性化的方式，完全根据自己的时间来安排自己。





“

由于虚拟教室中的详细视频、研究文章和进一步阅读,你将能够以个性化的方式深入研究教学大纲中最重要的方面”

模块1.儿童和青少年时期的发展背景和心理病症家庭的作用

- 1.1. 进化的背景
 - 1.1.1. 什么是发展背景?
 - 1.1.2. 发展背景的类型
 - 1.1.3. 发展背景在儿童和青少年心理病理学发展中的重要性
- 1.2. 微观背景的病理学、中观背景的病理学和宏观背景的病理学
 - 1.2.1. 微观背景下的病态
 - 1.2.2. 中间环境的病症
 - 1.2.3. 宏观背景下的病态
- 1.3. 自主的自我、社会的自我和家庭的自我
 - 1.3.1. 自主的自我
 - 1.3.2. 社会的自我
 - 1.3.3. 家庭里的我
- 1.4. 病态家庭的特征
 - 1.4.1. 家庭在心理病态发展中的作用
 - 1.4.2. 病态家庭的特征
 - 1.4.3. 病态家庭对婴儿的影响
- 1.5. 有冲突的关系
 - 1.5.1. 介绍依恋的概念
 - 1.5.2. 依恋的概念
 - 1.5.3. 冲突性附件的类型
- 1.6. 孩子的类型和兄弟姐妹的历史
 - 1.6.1. 介绍家庭中儿子的概念
 - 1.6.2. 儿子的类型
 - 1.6.3. 兄弟姐妹在正常和/或病态发展中的作用
- 1.7. 家庭心理病理学及其对婴儿的影响
 - 1.7.1. 家庭中的心理病理学
 - 1.7.2. 家庭精神病理学对婴儿和青少年的影响
- 1.8. 有问题的家庭外环境
 - 1.8.1. 介绍家庭。与家庭内环境的概念家庭内部环境
 - 1.8.2. 有问题的家庭环境类型

- 1.9. 家庭的社会经济地位、文化和媒体的影响
 - 1.9.1. 介绍家庭社会经济地位的概念
 - 1.9.2. 文化对儿童和青少年病症发展的影响
 - 1.9.3. 媒体对儿童和青少年病症发展的影响
- 1.10. 儿童心理健康的风险和保护因素
 - 1.10.1. 介绍调节因素的概念
 - 1.10.2. 儿童心理健康的风险因素
 - 1.10.3. 儿童心理健康的保护性因素

模块2.智力

- 2.1. 智能概念的历史和介绍
 - 2.1.1. 智力的概念
 - 2.1.2. 早期有关智力的研究
- 2.2. 多元智能
 - 2.2.1. 多元智能的概念
 - 2.2.2. 多元智能理论
- 2.3. 诊断能力
 - 2.3.1. 什么是情商?
 - 2.3.2. 关于情商的主要理论
 - 2.3.3. 丹尼尔戈尔曼的人物形象
- 2.4. 评估和诊断
 - 2.4.1. 智力的评估的和诊断
 - 2.4.2. 主要智能测量仪器
- 2.5. 智力残疾
 - 2.5.1. 智力残疾和其他精神疾病合并症的概念
 - 2.5.2. 智力残疾的评估和诊断
- 2.6. 学习障碍
 - 2.6.1. 什么是学习障碍?
 - 2.6.2. 主要学习障碍
 - 2.6.3. 学习障碍的评估和诊断

- 2.7. 高容量, 鉴别诊断
 - 2.7.1. 大容量概念介绍
 - 2.7.2. 鉴别诊断
 - 2.7.3. 天才自闭症
- 2.8. 干预方案
 - 2.8.1. 与智力和学习障碍相关的干预计划的原则
 - 2.8.2. 干预方案

模块3. 自闭症谱系障碍

- 3.1. 自闭症谱系障碍的历史演变
 - 3.1.1. 历史上的自闭症谱系
 - 3.1.2. 当今的自闭症谱系
- 3.2. 自闭症谱系障碍迷思措施
 - 3.2.1. 关于ASD的迷思和成见
 - 3.2.2. 关于ASD的真相是什么
 - 3.2.3. 对ASD患者与唐氏综合症患者的歧视与唐氏综合症患者
- 3.3. 自闭症谱系障碍的病因学和诊断分类
 - 3.3.1. 介绍ASD的病因学
 - 3.3.2. 关于ASD起源的主要理论
 - 3.3.3. 根据DSM-V对ASD进行分类
 - 3.3.4. 相对于DSM-V分类的立场
- 3.4. 自闭症谱系障碍心理病理学中的家庭氛围: 后果、家庭适应性
 - 3.4.1. 家庭在自闭症儿童发展中作用的简介
 - 3.4.2. 家庭中的保护性和风险因素
 - 3.4.3. 当家庭成员患有ASD时在家庭中产生的后果
- 3.5. 用于诊断ASD的评估工具
 - 3.5.1. 介绍ASD的评估和诊断
 - 3.5.2. 诊断ASD的主要评估工具
 - 3.5.3. 新的评估方法

- 3.6. 并发症和鉴别诊断
 - 3.6.1. 简介
 - 3.6.2. ASD合并症
 - 3.6.3. ASD的鉴别诊断
- 3.7. 患有ASD的儿童和青少年的临床案例的干预方法
 - 3.7.1. 介入ASD的介绍
 - 3.7.2. 主要的干预方法
- 3.8. 早期干预的作用
 - 3.8.1. 什么是早期干预?
 - 3.8.2. 对ASD的早期干预
- 3.9. 智力缺失和自闭症谱系障碍
 - 3.9.1. 介绍智力缺陷的概念
 - 3.9.2. ASD与智力缺陷之间的关系



一个适应像你这样的专家和当今职业的需求和要求的学位"

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

在TECH, 心理学家可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业心理学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的心理学家不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使心理学家能够更好地将知识融入临床实践。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

心理学家将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过15万名心理学家,在所有临床专业领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



最新的技术和程序视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和心理学中的最前沿的时事。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

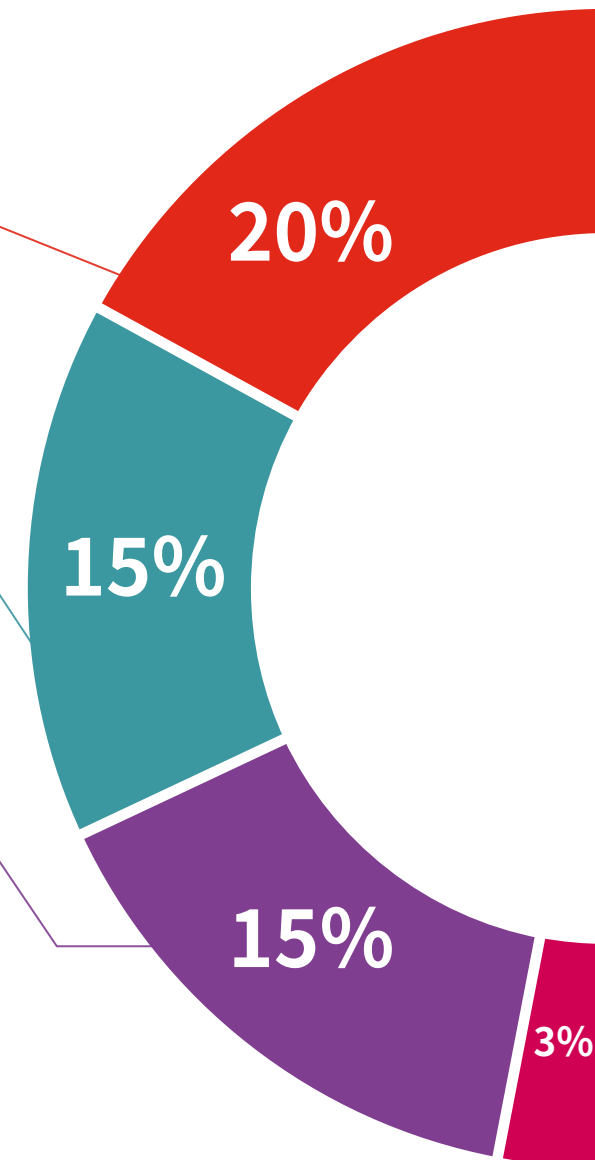
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

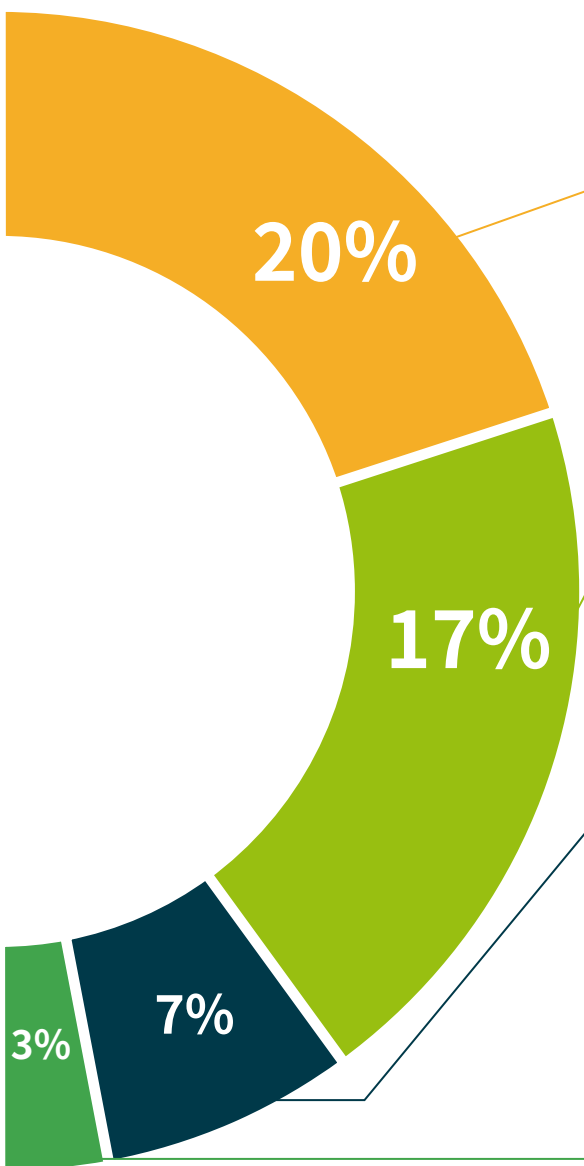
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在在学习上取得进步的方法。



06 学位

这个神经发育紊乱专科文凭保证你除了接受最严格和最新的培训外，还可以获得 TECH 科技大学签发的文凭。





“

成功地完成这个学位,省去出门或办理文件的麻烦”

这个**神经发育紊乱**专科文凭包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**神经发育紊乱 专科文凭**

官方学时:**450小时**。



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 培 质量
网上教室 发展 语言

tech 科学技术大学

专科文凭
神经发育紊乱

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭
神经发育紊乱