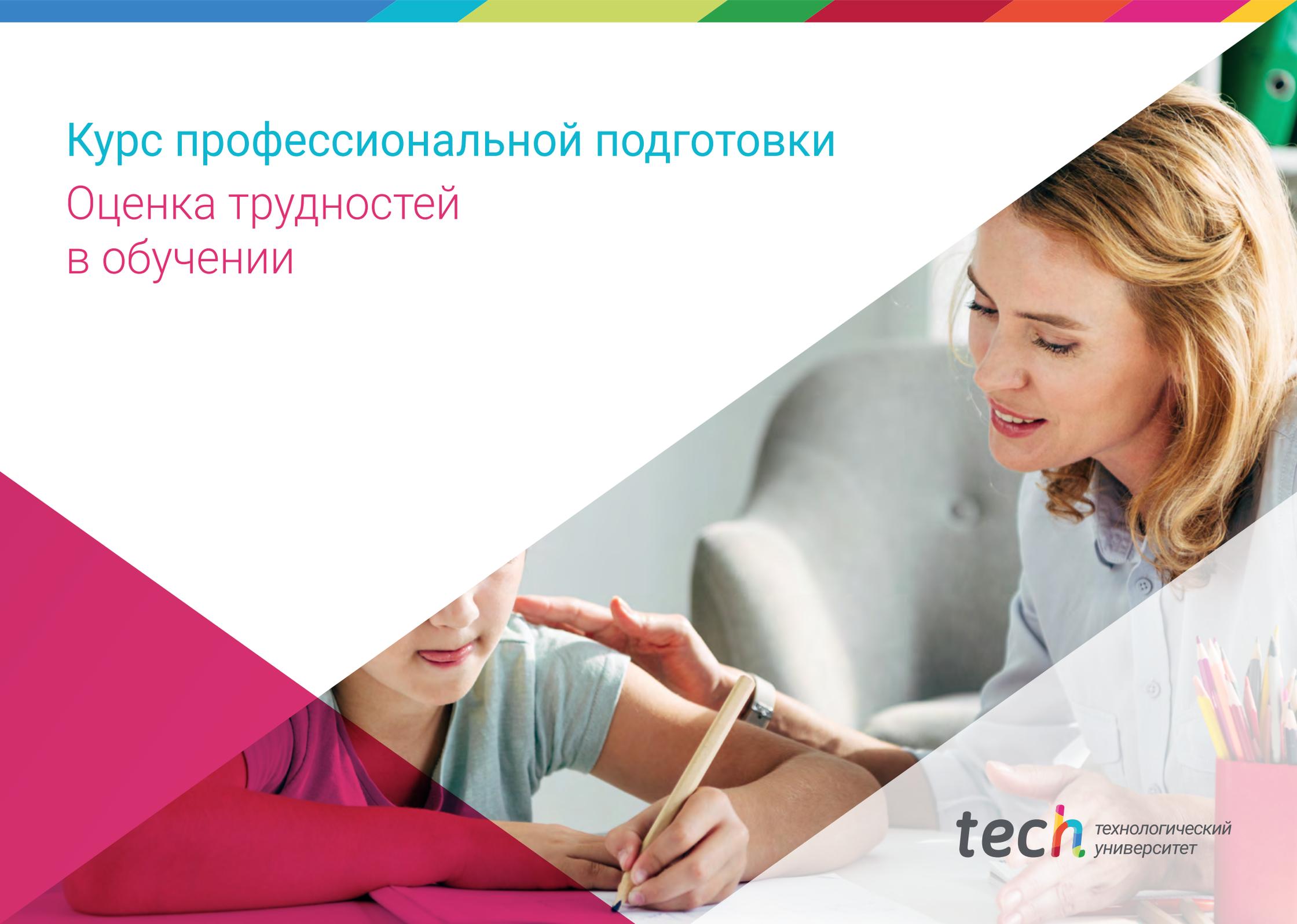


# Курс профессиональной подготовки

## Оценка трудностей в обучении





## Курс профессиональной подготовки

### Оценка трудностей в обучении

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: [www.techitute.com/ru/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-learning-difficulties-assessment](http://www.techitute.com/ru/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-learning-difficulties-assessment)

# Оглавление

01

Презентация

---

стр. 4

02

Цели

---

стр. 8

03

Руководство курса

---

стр. 12

04

Структура и содержание

---

стр. 16

05

Методология

---

стр. 22

06

Квалификация

---

стр. 30

# 01

# Презентация

Ведение трудностей в обучении, которые проявляются, в первую очередь, в когнитивных процессах, таких как язык, и смещаются в сторону инструментальных областей: чтения, письма и математики, а, во вторую очередь, – в другие учебные дисциплины, представляет собой социальную проблему, которую еще предстоит решить. Поэтому важно проводить правильную оценку этих трудностей в обучении, чтобы обеспечить более раннее и эффективное лечение. Таким образом, данная программа направлена на подготовку психологов, способных анализировать и оценивать детей и подростков с целью выявления возможных проблем в обучении и, таким образом, направлять их развитие в нужное русло, чтобы предлагать им более перспективное будущее.





“

*Трудности в обучении должны быть правильно оценены психологами для того, чтобы своевременно начать лечение. Так что не раздумывайте и специализируйтесь у нас”*

Разнообразие понимается как различия, которые учащиеся проявляют в процессе школьного обучения, различия в склонностях, интересах, мотивации, способностях, уровне зрелости, стилях обучения, предыдущем опыте и знаниях, социальном и культурном происхождении и т.д. Эти аспекты составляют типологии и профили учащихся, которые должны в значительной степени определять планирование и действия в сфере образования.

Взгляд со стороны зарождающейся психологической парадигмы должен быть инклюзивным и основываться на биопсихосоциальной модели, учитывающей внимание к разнообразию с позиций комплексного подхода, ориентированного на все образовательное сообщество. Психологи на различных уровнях образования, а также смежных профессий психологического и социально-медицинского профиля, должны знать особенности этих студентов, уметь выявлять их потребности и обладать знаниями и инструментами для вмешательства на личностном, социально-семейном и, прежде всего, психологическом уровне.

Данное обучение отвечает на эту потребность в непрерывном профессиональном обновлении знаний и ориентирована, в первую очередь, на детских психологов. В ходе данной образовательной программы специалист приобретет компетенцию по ведению трудностей в обучении и в области разнообразия в социальном контексте, корректировке планов внимания к разнообразию и образовательных проектов центров.

В то же время к системам образования во всем мире предъявляются более высокие и многочисленные социальные требования, направленные на то, чтобы школы были демократичными, равноправными и справедливыми, не допускали сегрегации, дискриминации по признаку различий и были способны вместить всех желающих в рамках признания разнообразия.

Структура Курса профессиональной подготовки была разработана академическим комитетом, состоящим из опытных клинических, образовательных и социальных специалистов. Эти специалисты привносят свой опыт в потребности последипломной подготовки психологов, работающих в междисциплинарных и мультидисциплинарных командах, в управленческие структуры образовательных учреждений и специализированной помощи. В этом смысле они выполняли целый комплекс работ по исследованию и интеграции критериев, исходя из задач, поставленных перед академической программой.

Данный **Курс профессиональной подготовки в области оценки трудностей в обучении** содержит самую полную и современную программу на рынке.

Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор десятков конкретных примеров, представленных экспертами в области трудностей в обучении
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практичное содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной практики
- ♦ Новости по определению трудностей обучения
- ♦ Практические упражнения, в которых можно провести процесс самооценки для улучшения обучения
- ♦ Интерактивная обучающая система, основанная на алгоритмах для принятия решений по возникающим ситуациям
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



*Данный Курс профессиональной подготовки в 100% режиме онлайн – прекрасная возможность освоить новые методики определения трудностей в обучении"*

“

*Мы предлагаем вам возможность ваших знаний обучение на множестве практических примеров, которые помогут вам специализироваться в области оценки трудностей в обучении”*

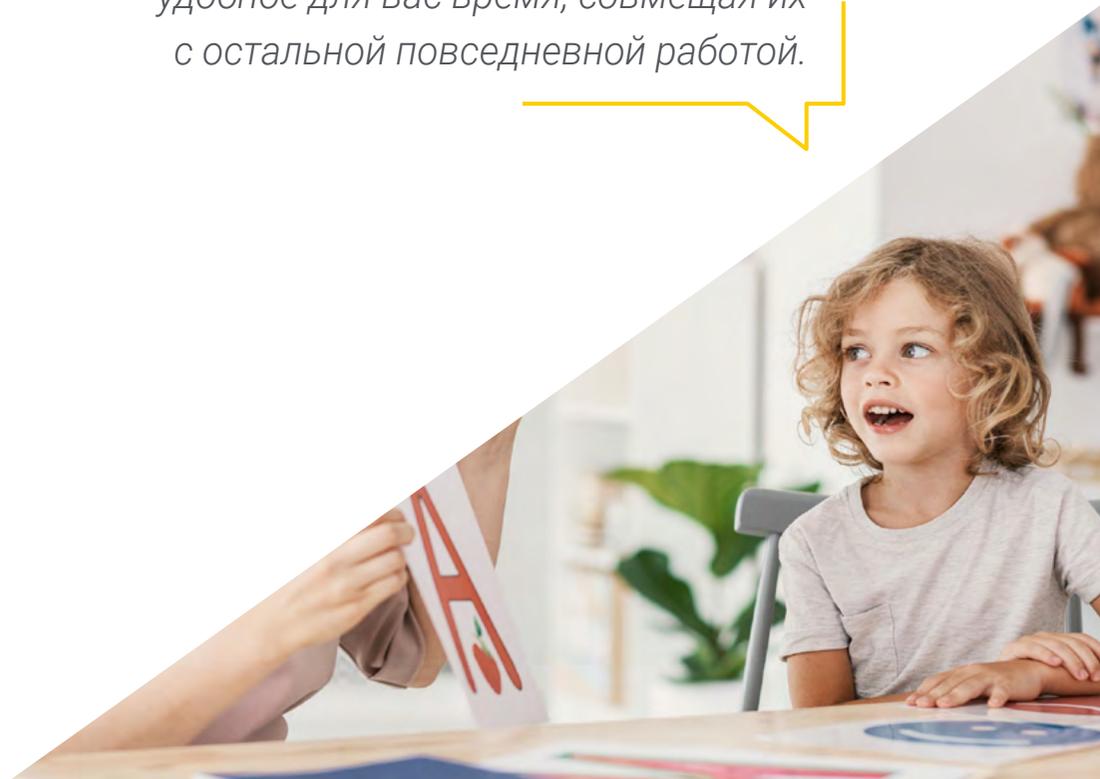
В преподавательский состав входят профессионалы в области трудностей в обучении, которые привносят в обучение опыт своей работы, а также признанные специалисты, входящие в референтные организации по всему миру.

Мультимедийное содержание, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит профессионалам проходить обучение в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, основанный на обучении в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист должен попытаться разрешить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом психологу будет помогать инновационная интерактивная видеосистема, разработанная признанными и опытными экспертами в определении трудностей в обучении.

*Наши мультимедийные материалы облегчат вам доступ к информации. Вы сможете легко и практично обновлять свои знания с любого устройства, имеющего подключение к Интернету.*

*Вы можете организовать свои занятия в удобном для вас темпе, в удобное для вас время, совмещая их с остальной повседневной работой.*



# 02

## Цели

Данный курс предназначен для подготовки специалистов в области ведения трудностей в обучении и внимания к разнообразию посредством научно-технических знаний, навыков и ценностей, способствующих развитию у выпускников базовых компетенций для преобразования проблем своего профессионального контекста в рамках образовательной инклюзии, востребованной современной мировой динамикой. Таким образом, основная цель данной программы – донести до психологов важность оценки детей и подростков с трудностями в обучении для того, чтобы направить их познавательный процесс в нужное русло и способствовать их развитию.



“

Цель TECH – помочь вам стать лучшими в своей профессии. С помощью этого Курса профессиональной подготовки вы заметите, как достигнете прогресса в лечении своих пациентов”



## Общие цели

---

- ♦ Повысить уровень теоретико-практических и дидактико-методических знаний в области психологии, педагогики и дидактики применительно к школьникам с трудностями в обучении в контексте разнообразия, с инновационным, творческим и комплексным видением управления школой.
- ♦ Сформировать профессиональные навыки, умения и компетенции для научного управления комплексной педагогической помощью школьникам с трудностями в обучении в рамках разноуровневой специализацию.





## Конкретные цели

- ♦ Определить теоретические положения, лежащие в основе психологии и педагогики как наук
- ♦ Выявить существенные взаимосвязи между психологическими и педагогическими науками на основе их конвергентных и дивергентных элементов
- ♦ Осознать проблемы развития психопедагогики в условиях глобальной школьной среды
- ♦ Классифицировать теории обучения для облегчения теоретического понимания на основе установленных предпосылок
- ♦ Признать потенциал образования для всесторонней подготовки с точки зрения развития
- ♦ Углубить клинические, психологические и педагогические знания о школьниках с трудностями в обучении в контексте разнообразия
- ♦ Интерпретировать историческое развитие области трудностей в обучении, принимая во внимание различные события, которые определяют ее этапы
- ♦ Объяснить термин "трудности обучения" с точки зрения его исторических противоречий, его концептуальной дифференциации и характеристики школьника с этим состоянием
- ♦ Сравнить различные классификации трудностей обучения с современной точки зрения
- ♦ Проанализировать различные теоретические подходы к трудностям в обучении и их связь с моделями ухода
- ♦ Закрепить навыки диагностики, распознавания и оценки школьников с трудностями в обучении в контексте разнообразия
- ♦ Понимать процессы педагогической диагностики и оценки в области обучения трудностей обучения и их взаимосвязи
- ♦ Определить различные этапы диагностики и оценки, переменные, которые необходимо учитывать, а также наиболее подходящие методы и инструменты оценки
- ♦ Применять методы и инструменты оценки к студентам с возможными трудностями в обучении в области чтения, письма и математики
- ♦ Охарактеризовать функционирование группы оценки и роль каждого из ее членов
- ♦ Передавать в структурированном, описательном и аналитическом виде результаты диагностического и оценочного процесса для того, чтобы направить образовательное внимание студента с трудностями в обучении

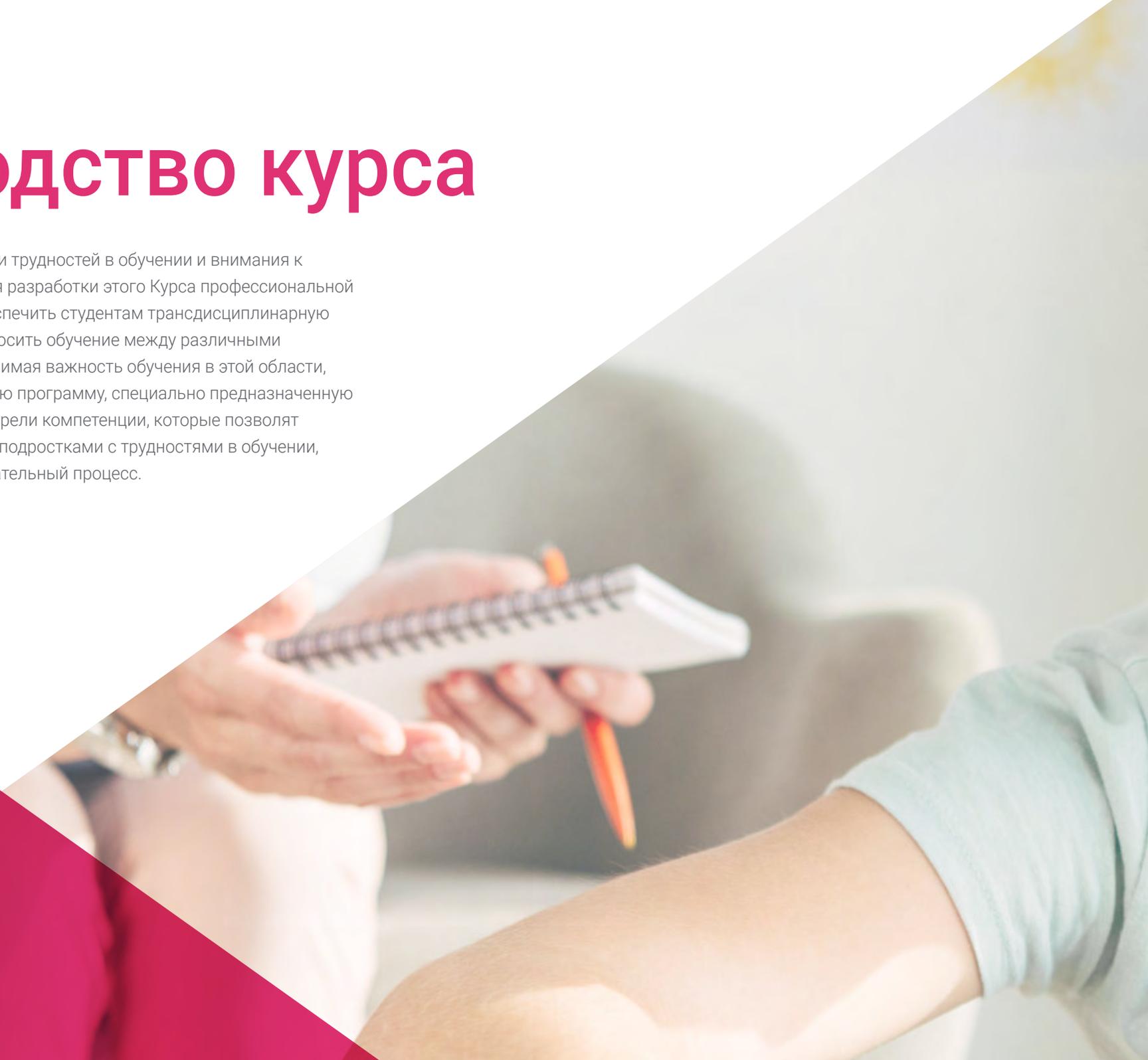


*TECH Технологический университет является крупнейшим онлайн-университетом и стремится дать вам возможность добиться успеха"*

# 03

## Руководство курса

Основные специалисты в области трудностей в обучении и внимания к разнообразию объединились для разработки этого Курса профессиональной подготовки, цель которого – обеспечить студентам трансдисциплинарную подготовку, позволяющую переносить обучение между различными областями. Группа экспертов, понимая важность обучения в этой области, разработала данную комплексную программу, специально предназначенную для психологов, чтобы они приобрели компетенции, которые позволят им успешно работать с детьми и подростками с трудностями в обучении, правильно направляя их познавательный процесс.



“

*Обучение у ведущих экспертов в области внимания к разнообразию. Эта команда собралась вместе, чтобы передать вам все свои знания и опыт в рамках этой программы”*

## Руководство



### Д-р Морено Абреу, Милагрос Хосефина

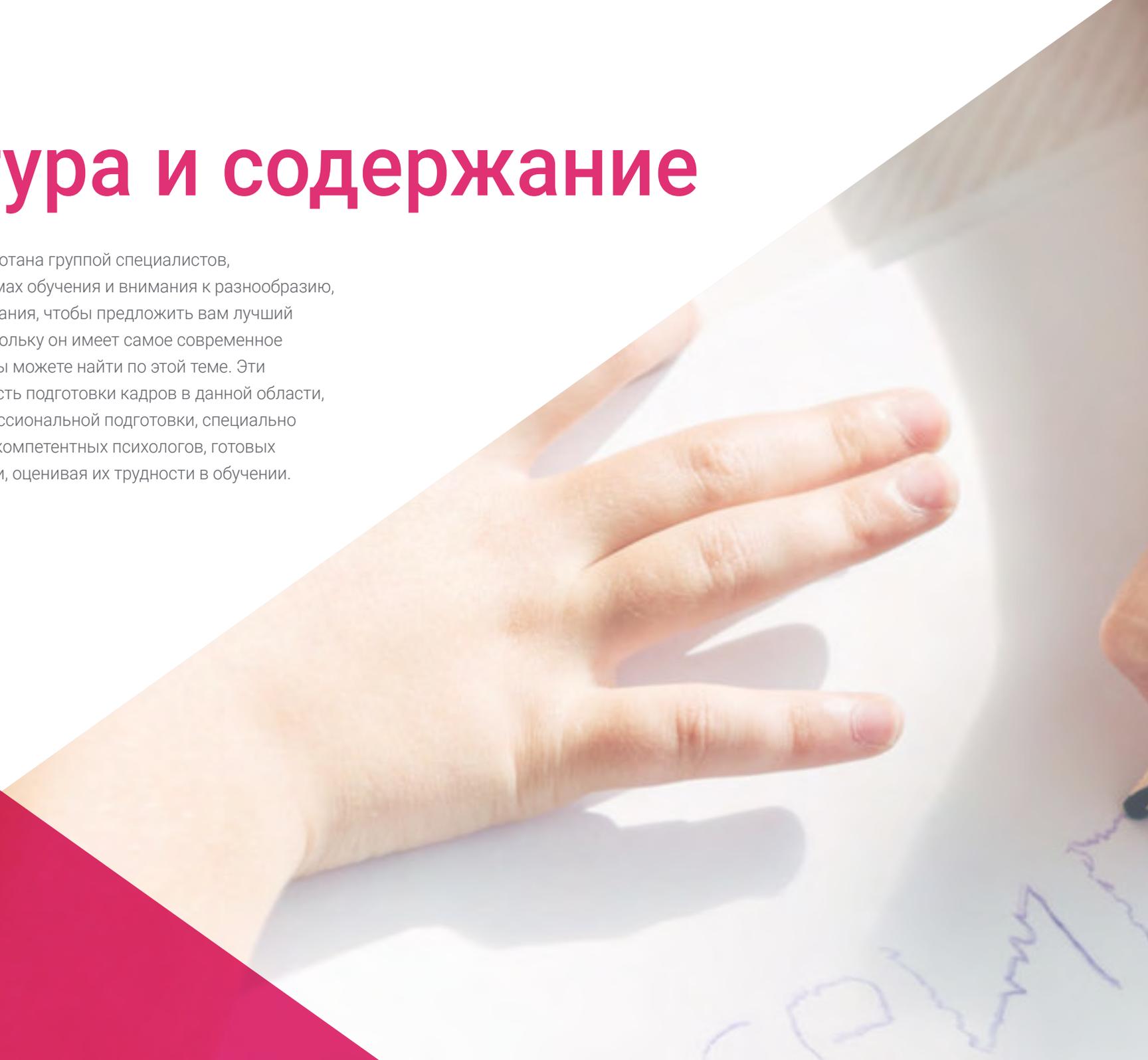
- ♦ Педагог
- ♦ Докторская степень педагогических наук
- ♦ Степень магистра в области образования с углубленным изучением здравоохранения
- ♦ Выпускник по специальности "Методология научных исследований"
- ♦ Степень бакалавра педагогического образования со специализацией в области трудностей в обучении
- ♦ Степень бакалавра педагогического образования по специальности "Дошкольное образование"
- ♦ Среднее специальное образование в области логопедической терапии



# 04

## Структура и содержание

Структура обучения была разработана группой специалистов, специализирующихся на проблемах обучения и внимания к разнообразию, которые объединили все свои знания, чтобы предложить вам лучший вариант обучения на рынке, поскольку он имеет самое современное и строгое содержание, которое вы можете найти по этой теме. Эти профессионалы, понимая важность подготовки кадров в данной области, разработали данный Курс профессиональной подготовки, специально предназначенный для обучения компетентных психологов, готовых работать с детьми и подростками, оценивая их трудности в обучении.





“

*Данный Курс профессиональной подготовки – это лучший вариант специализации по, который вы можете найти на мировом рынке, с самым современным и строгим содержанием на сегодняшний день”*

**Модуль 1. Теоретико-методологические основы внимания к разнообразию и трудностям в обучении детей.**

- 1.1. Введение
- 1.2. Философские, социологические, психологические и педагогические основы внимания к разнообразию и трудностям в обучении детей
  - 1.2.1. Основные определения
    - 1.2.1.1. Психология и ее основы
    - 1.2.1.2. Педагогика и ее основы
    - 1.2.1.3. Образовательный процесс
    - 1.2.1.4. Процесс преподавания и обучения
  - 1.2.2. Вклад психологии в педагогику как науку
    - 1.2.2.1. В теоретической последовательности
    - 1.2.2.2. В методологической последовательности
    - 1.2.2.3. В практической последовательности
  - 1.2.3. Влияние педагогической психологии на трудности в обучении
    - 1.2.3.1. Поведенческая перспектива
    - 1.2.3.2. Когнитивная перспектива (психические функции и процессы)
    - 1.2.3.3. Аффективная перспектива
- 1.3. Психопедагогика как наука, сталкивающаяся с проблемами разнообразия, образования и воспитания детей с трудностями в обучении
  - 1.3.1. Предмет изучения психопедагогике
  - 1.3.2. Категориальная система психопедагогике
  - 1.3.3. Принципы психопедагогике
  - 1.3.4. Задачи психопедагогике в XXI веке
- 1.4. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков, обучающихся на разных уровнях образования
  - 1.4.1. Основные определения
    - 1.4.1.1. Личность и ее истоки
      - 1.4.1.1.1. Биологический фактор
      - 1.4.1.1.2. Врожденный фактор
      - 1.4.1.1.3. Наследственный фактор
      - 1.4.1.1.4. Генетические факторы





- 1.4.1.2. Когнитивное развитие и его теоретическая и практическое значение для оказания помощи при трудностях в обучении
  - 1.4.1.2.1. Органический аспект
  - 1.4.1.2.2. Аспект зрелости
  - 1.4.1.2.3. Функциональный аспект
  - 1.4.1.2.4. Социальный аспект
  - 1.4.1.2.5. Образовательный аспект
- 1.4.1.3. Обучение
  - 1.4.1.3.1. Подход к его концептуализации
  - 1.4.1.3.2. Необходимые условия для обучения
- 1.4.2. Психолого-педагогические характеристики ребенка младшего школьного возраста
  - 1.4.2.1. Ребенок 6-8 лет
    - 1.4.2.1.1. Первоклассник
    - 1.4.2.1.2. Второклассник
  - 1.4.2.2. Ребенок 8-10 лет
    - 1.4.2.2.1. Третьеклассник
    - 1.4.2.2.2. Четвероклассник
  - 1.4.2.3. Ребенок 10-12 лет
    - 1.4.2.3.1. Пятиклассник
    - 1.4.2.3.2. Шестиклассник
- 1.5. Обучение как индивидуальный и социальный процесс
  - 1.5.1. Когнитивные стратегии
  - 1.5.2. Стратегии обучения
  - 1.5.3. Стратегии запоминания
  - 1.5.4. Стратегии удержания
  - 1.5.5. Стратегии приведения в действие
  - 1.5.6. Стратегии решения проблем
- 1.6. Учебно-воспитательный процесс в начальной школе
  - 1.6.1. Подход к его определению
    - 1.6.1.1. Процесс преподавания и обучения
    - 1.6.1.2. Развивающий процесс преподавания-обучения

- 1.6.2. Характеристика процесса развивающего обучения
- 1.6.3. Потенциальные возможности развивающего процесса преподавания и обучения
- 1.6.4. Сотрудничество - необходимое условие процесса преподавания и обучения
  - 1.6.4.1. Кооперативное обучение
    - 1.6.4.1.1. Определение
    - 1.6.4.1.2. Виды кооперативных групп
    - 1.6.4.1.3. Характеристики кооперативного обучения
- 1.6.5. Формы участия в кооперативного обучения
  - 1.6.5.1. В классе
  - 1.6.5.2. В других учебных помещениях школы
  - 1.6.5.3. В семье
  - 1.6.5.4. В сообществе
- 1.6.6. Структура класса кооперативного обучения
  - 1.6.6.1. Время начала работы
  - 1.6.6.2. Время разработки
  - 1.6.6.3. Момент закрытия
- 1.6.7. Создание благоприятных условий для обучения

## Модуль 2. Трудности в обучении: Исторический подход, концептуализация, теории и классификация

- 2.1. Введение
- 2.2. Историческая эволюция трудностей в обучении
  - 2.2.1. Начальная стадия
  - 2.2.2. Переходный этап
  - 2.2.3. Стадия консолидации
  - 2.2.4. Текущая стадия
- 2.3. Критический взгляд на его концептуализацию
  - 2.3.1. Критерии, применяемые для его определения
    - 2.3.1.1. Критерии исключения
    - 2.3.1.2. Критерий несоответствия
    - 2.3.1.3. Критерий специфичности
  - 2.3.2. Некоторые определения и их закономерности

- 2.3.3. Между гетерогенностью и дифференциацией
  - 2.3.3.1. Проблемы школы
  - 2.3.3.2. Неуспеваемость в школе
  - 2.3.3.3. Специфические трудности в обучении
- 2.3.4. Нарушения обучаемости vs. Трудности в обучении
  - 2.3.4.1. Нарушения обучаемости
    - 2.3.4.1.1. Определение
    - 2.3.4.1.2. Характеристики
  - 2.3.4.2. Точки соприкосновения между расстройством и трудностями в обучении, которые мешают их пониманию
  - 2.3.4.3. Различия между расстройствами обучения и трудностями в обучении, которые определяют контекст их применения и актуальность
  - 2.3.4.4. Особые образовательные потребности и трудности в обучении
    - 2.3.4.4.1. Определение специальных образовательных потребностей
    - 2.3.4.4.2. Специальные образовательные потребности и их различия и закономерности с трудностями в обучении.
- 2.4. Классификация трудностей в обучении
  - 2.4.1. Системы международной классификации
    - 2.4.1.1. DCM-5
    - 2.4.1.2. МКБ-10
  - 2.4.2. Классификация трудностей в обучении в соответствии с DCM-5
  - 2.4.3. Классификация трудностей в обучении по МКБ-10 (ожидается МКБ-11)
    - 2.4.3.1. Сравнение классификационных инструментов
- 2.5. Основные теоретические подходы к трудностям в обучении
  - 2.5.1. Нейробиологические или организмические теории
  - 2.5.2. Теории дефицитарных когнитивных процессов
  - 2.5.3. Психолингвистические теории
  - 2.5.4. Психогенные теории
  - 2.5.5. Экологические теории
- 2.6. Причины трудностей в обучении
  - 2.6.1. Личностные или внутренние факторы
    - 2.6.1.1. Биологические
    - 2.6.1.2. Психогенные

- 2.6.2. Контекстуальные или внешние факторы
  - 2.6.2.1. Окружающей среды
  - 2.6.2.2. Институциональные
- 2.7. Модели оказания помощи при трудностях в обучении
  - 2.7.1. Модели, ориентированные на медико-клинические аспекты
  - 2.7.2. Модели, ориентированные на когнитивные процессы
  - 2.7.3. Модели, ориентированные на наблюдаемые дефициты
  - 2.7.4. Модели, ориентированные на учебные программы
  - 2.7.5. Модель комплексного обучения уходу
- 2.8. Деятельность по интеграции знаний и их практическому применению
- 2.9. Рекомендуемая литература
- 2.10. Библиография

### Модуль 3. Размышления о диагностике и оценке трудностей в обучении

- 3.1. Введение
- 3.2. Диагностика и ее отличительные особенности
  - 3.2.1. Определение
  - 3.2.2. Принципы и функции диагностического процесса
  - 3.2.3. Диагностические характеристики
  - 3.2.4. Виды диагностики: ранняя диагностика и психолого-педагогическая диагностика
- 3.3. Особенности процесса оценки
  - 3.3.1. Образовательная оценка
  - 3.3.2. Психолого-педагогическая оценка
- 3.4. Взаимосвязь между диагностикой и оценкой
  - 3.4.1. Теоретические разногласия между двумя концепциями
  - 3.4.2. Взаимодополняемость процессов диагностики и оценки
- 3.5. Процесс диагностики и оценки трудностей обучения
  - 3.5.1. Определения
    - 3.5.1.1. Диагностика и ее особенности
    - 3.5.1.2. Оценка и ее особенности
  - 3.5.2. Методы и средства диагностики и оценки
    - 3.5.2.1. С точки зрения качественного подхода
    - 3.5.2.2. На основе стандартизированных тестов
    - 3.5.2.3. Комплексный подход к оценке образовательного процесса
- 3.6. Группа оценки и ее состав с междисциплинарной точки зрения
  - 3.6.1. Потенциал состава оценочной группы
  - 3.6.2. Особенности группы оценки в зависимости от режимов ее работы
  - 3.6.3. Роль каждого члена команды в диагностическом процессе
- 3.7. Психолого-педагогический отчет как инструмент коммуникации уровней развития учащегося с уровня развития студента с трудностями в обучении
  - 3.7.1. Двойное назначение отчета
    - 3.7.1.1. При оценке
    - 3.7.1.2. При уходе
  - 3.7.2. Основные аспекты, составляющие его структуру
    - 3.7.2.1. Персональные данные
    - 3.7.2.2. Причина проведения оценки
    - 3.7.2.3. Информация о развитии ребенка
      - 3.7.2.3.1. Личная история болезни
      - 3.7.2.3.2. История болезни семьи
      - 3.7.2.3.3. Психосоциальные аспекты
      - 3.7.2.3.4. Школьные аспекты
      - 3.7.2.3.5. Применяемые методы и инструменты оценки
      - 3.7.2.3.6. Анализ полученных результатов
    - 3.7.2.4. Выводы
    - 3.7.2.5. Рекомендации
  - 3.7.3. Особенности их написания
- 3.8. Деятельность по интеграции знаний и их практическому применению
- 3.9. Рекомендуемая литература
- 3.10. Библиография



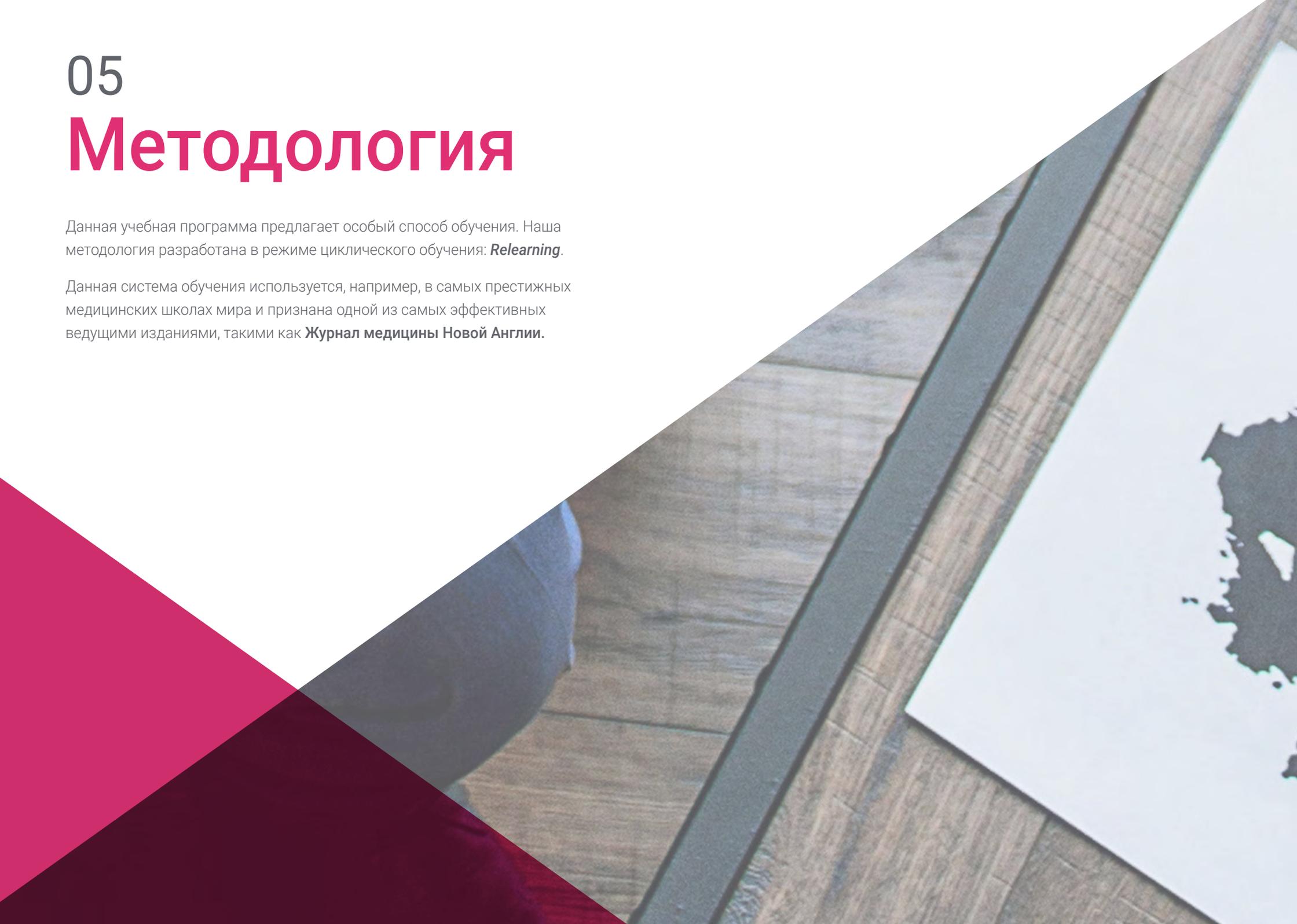
*Полноценное обучение, которое позволит вам продвинуться по карьерной лестнице"*

05

# Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



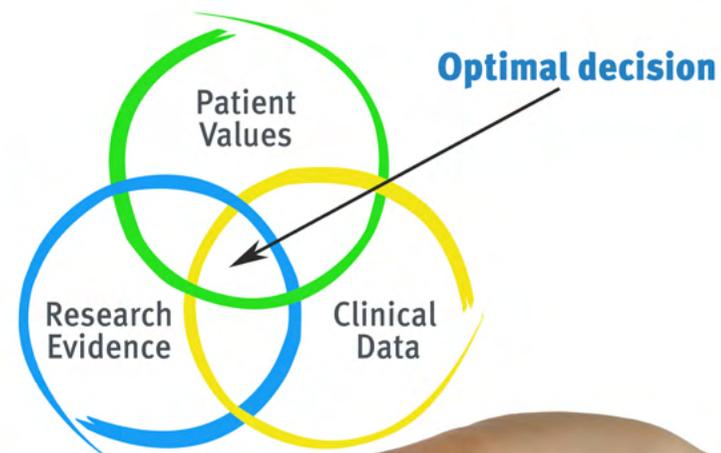
“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

## В ТЕСН мы используем метод запоминания кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследование, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Будущие специалисты учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

*В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.*



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей трудовой деятельности, пытаюсь воссоздать реальные условия в профессиональной практике психолога.

“

*Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”*

**Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:**

1. Психологи, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет психологу лучше интегрировать полученные знания на практике.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



## Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.

*Психолог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.*



Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 150000 психологов по всем клиническим специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

*Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.*

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



#### Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



#### Новейшие методики и процедуры на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области психологии. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



#### Интерактивные конспекты

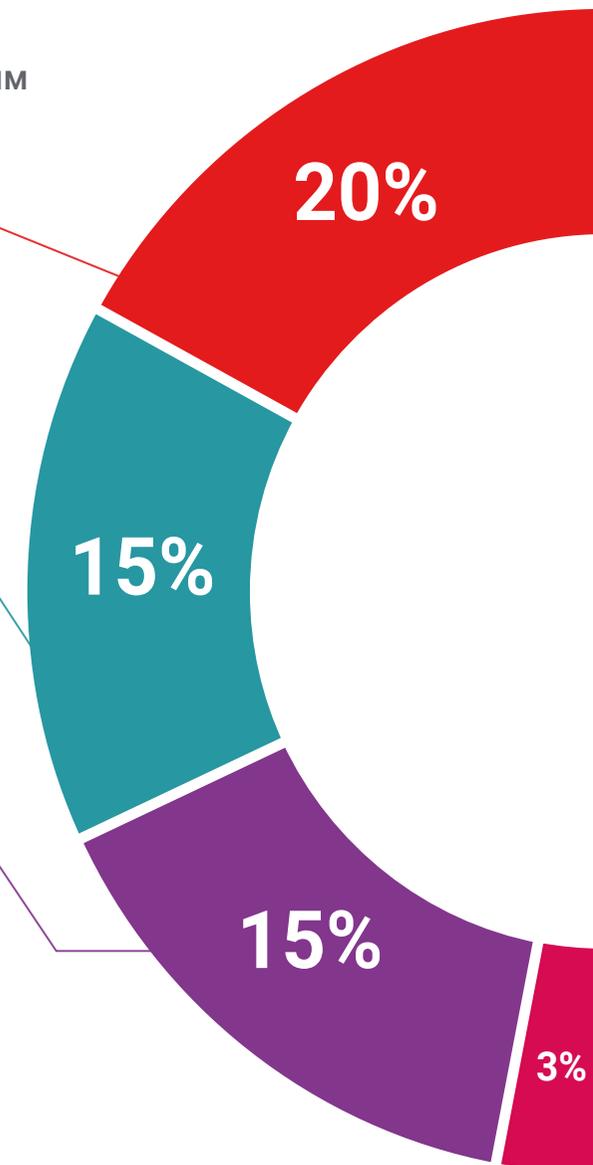
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

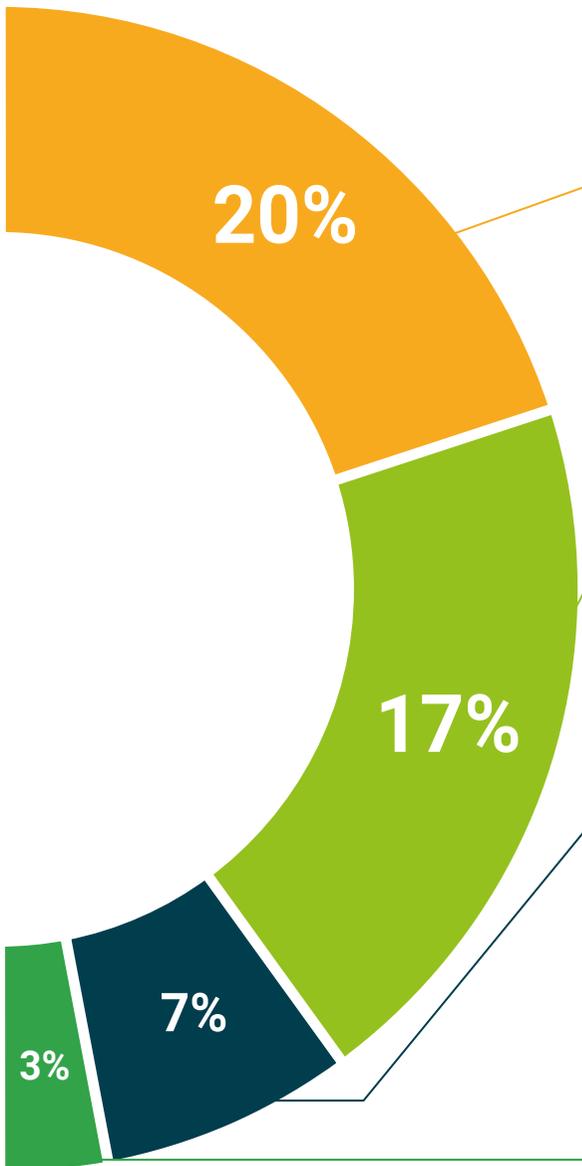
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



#### Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





#### Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



#### Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



#### Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны. Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



#### Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или кратких руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

# Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области оценки трудностей в обучении гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данный **Курс профессиональной подготовки в области оценки трудностей в обучении** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте\* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курса профессиональной подготовки в области оценки трудностей в обучении**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **6 месяцев**



\*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение  
Оценка трудностей  
в обучении

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

**tech** технологический  
университет

Курс профессиональной  
подготовки

Оценка трудностей  
в обучении

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: TESH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

# Курс профессиональной подготовки

## Оценка трудностей в обучении

