

Курс профессиональной подготовки

Оценка и вмешательство
при трудностях в обучении



Курс профессиональной подготовки

Оценка и вмешательство при трудностях в обучении

- » Формат: **онлайн**
- » Продолжительность: **6 месяцев**
- » Учебное заведение: **TECH Global University**
- » Аккредитация: **18 ECTS**
- » Расписание: **по своему усмотрению**
- » Экзамены: **онлайн**

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-ld-assessment-intervention

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 16

05

Методология

стр. 22

06

Квалификация

стр. 30

01

Презентация

Когнитивные способности у разных людей различны, и их окружение может быть одним из наиболее важных факторов, определяющих это состояние. Личный опыт может привести к тому, что люди с трудностями в обучении столкнутся с общим неприятием. По этой причине эксперты говорят, что обычно те, кто испытывает проблемы с получением знаний, также являются социально неблагополучными. Для того чтобы справиться с такими случаями, необходимо, чтобы в центрах формального и неформального образования работали квалифицированные специалисты, которые могли бы оказать поддержку пострадавшим, чтобы способствовать их развитию. По этой причине TECH предлагает программу, которая изучает особенности патологий обучения, таких как дислексия, дисграфия, дискалькулия и СДВГ, а также другие проблемы. Все это благодаря 100% онлайн-обучению, динамичным материалам и поддержке команды преподавателей, специализирующихся в данной области.



“

Курс профессиональной подготовки даст вам ключи к определению типов нарушений обучаемости, таких как дислексия, дискалькулия, дисграфия или СДВГ”

Когнитивные навыки позволяют человеку думать, знать, хранить, организовывать и преобразовывать информацию. Иными словами, без этих способностей человек не смог бы естественно развиваться в обществе. В классах многие дети страдают от расстройств обучения, которые также влияют на их эмоциональное состояние и ограничивают их образовательное и личностное развитие. По этой причине TECH разработал программу, направленную на укрепление, расширение и обновление нейropsychологических знаний студентов факультета психологии, чтобы они могли строить свою профессиональную карьеру и оптимизировать свои услуги в образовательных центрах.

В этой программе подробно рассматриваются протоколы действий при патологии трудностей в обучении в центрах формального и неформального образования, стратегии вмешательства при трудностях в обучении в системе обязательного образования, а также DSM-5 и многие другие аспекты. И все это при 100% онлайн-программе, которую разработала команда преподавателей, разбирающихся в научно-образовательной сфере. Кроме того, благодаря методологии *Relearning*, применяемой в TECH, студенты освобождаются от длительных занятий и получают возможность учиться постепенно и непрерывно для более эффективного усвоения концепций.

Курс профессиональной подготовки разрабатывается всего за 6 месяцев, чтобы ускорить учебный процесс и дать студентам навыки с помощью теоретико-практических упражнений и моделирования реальных случаев, которые готовят их к практическому профессиональному применению. Это уникальная возможность для специалистов, желающих пройти качественную университетскую программу в кратчайшие сроки, одним нажатием кнопки.

Данный **Курс профессиональной подготовки в области оценки и вмешательства при трудностях в обучении** содержит самую полную и современную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных экспертами в области психологии и образования
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет информацию и практику по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной практики
- ♦ Практические упражнения для самооценки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



100% онлайн, строгая и гибкая программа, которая не зависит от фиксированного расписания, так что вы сможете следить за обучением из любого места и в любое время"

“

Получите теоретические и практические материалы для понимания социально-педагогических ограничений, связанных с нарушениями при трудностях в обучении”

В преподавательский состав программы входят профессионалы из данного сектора, которые привносят в обучение опыт своей работы, а также признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т.е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист должен попытаться разрешить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в ходе программы. В этом студенту поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами.

Изучайте технологические средства, которые могут способствовать реабилитации пациентов с нарушениями слуха в школах.

Узнайте о ключевых моментах раннего выявления SEN и их развитии в рамках современной системы образования.



02

Цели

Основная цель данного Курса профессиональной подготовки в области оценки и вмешательства при трудностях в обучении — предложить студентам наиболее актуальные материалы по характеристикам, оценке и вмешательству в нарушения развития в обязательном образовании и в центрах формального и неформального образования. Кроме того, программа фокусируется на практическом развитии реабилитации патологий трудностей в обучении с перспективой на будущее, что позволит специалисту овладеть самыми современными техниками и стратегиями. Кроме того, дидактический и инновационный материал, предлагаемый ТЕСН, позволяет студентам факультета психологии планировать свою профессиональную карьеру, совмещая учебу с другими сферами своей жизни.



“

Изучите клиническую практику с использованием *DSM5* и получите все знания, необходимые для развития в качестве профессионального психолога в сфере образования”



Общие цели

- ♦ Понимать нейробиологические и когнитивные основы, связанные с обучением
- ♦ Различать категории трудностей в обучении в формальных и неформальных условиях, проводить их оценку и диагностику
- ♦ Выявлять в профессиональной практике различные образовательные потребности в специфической поддержке
- ♦ Устанавливать достоверные диагнозы и проводить соответствующие вмешательства в каждой конкретной психообразовательной среде
- ♦ Применять конкретные методы и программы вмешательства в случае трудностей в обучении
- ♦ Составлять психообразовательные отчеты и предложения по вмешательству для специалистов в области образования и профессионалов из многопрофильных команд



Зарегистрируйтесь сейчас и повысьте свои профессиональные навыки в области нейропсихологии, чтобы стать более конкурентоспособным специалистом на рынке труда”





Конкретные цели

Модуль 1. Понятие, характеристики, оценка и вмешательство при трудностях в обучении в обязательном образовании

- ♦ Изучить дислексию, дискалькулию, дисграфию, СДВГ, тяжелое расстройство поведения и другие возможные трудности в обучении
- ♦ Проанализировать характеристики высоких способностей и понять, почему они считаются трудностями в обучении
- ♦ Оценивать роль детей в социально-педагогически неблагополучных ситуациях

Модуль 2. Протоколы и правила для диагностики и оценки трудностей в обучении в центрах формального образования

- ♦ Наметить протоколы оценки, которым должны следовать учреждения формального образования на разных этапах обучения
- ♦ Изучить различные стандартизированные оценочные тесты по чтению и письму
- ♦ Проанализировать протоколы оценки в неформальном, высшем образовании или преподавательских компетенциях

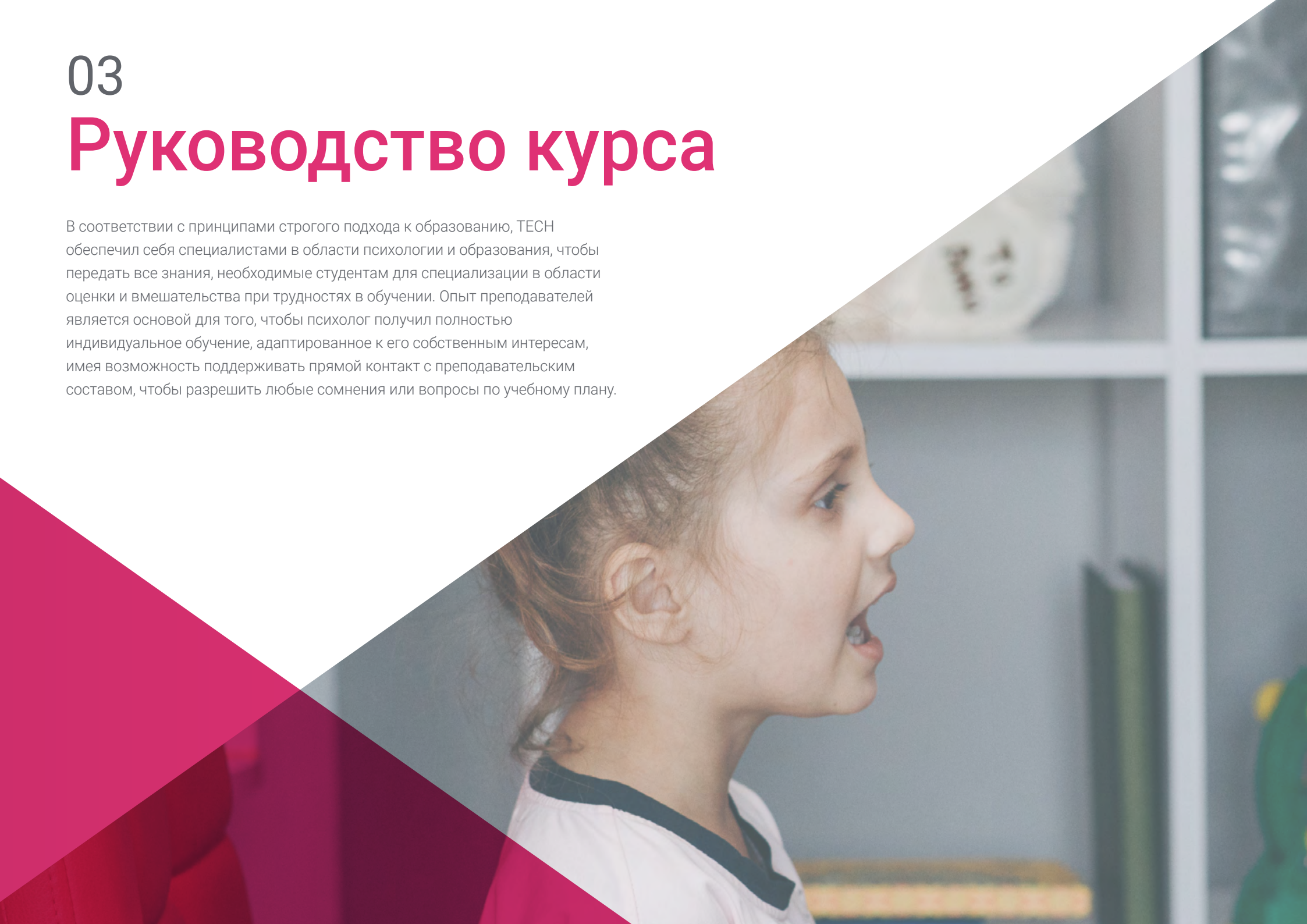
Модуль 3. Понятие, характеристики, оценка и вмешательство при нарушениях развития в обязательном образовании

- ♦ Изучить особенности таких нарушений речи, как афазия, дислалия, дисглотия или дисфония
- ♦ Диагностировать умственную отсталость и проводить психообразовательную оценку и вмешательство в классе
- ♦ Классифицировать рекомендации по психообразовательному вмешательству в классах с детьми с нарушениями зрения и слуха

03

Руководство курса

В соответствии с принципами строгого подхода к образованию, ТЕСН обеспечил себя специалистами в области психологии и образования, чтобы передать все знания, необходимые студентам для специализации в области оценки и вмешательства при трудностях в обучении. Опыт преподавателей является основой для того, чтобы психолог получил полностью индивидуальное обучение, адаптированное к его собственным интересам, имея возможность поддерживать прямой контакт с преподавательским составом, чтобы разрешить любые сомнения или вопросы по учебному плану.





“

Собственный опыт преподавателей гарантирует вам строгое и всестороннее содержание, разработанное с точки зрения профессионалов, которые лично знают о трудностях в обучении”

Руководство



Г-жа Торрес Гарсиа, Катайса

- ♦ Участница семинаров по чтению для детей и молодежи в PIALTE
- ♦ Педагог-психолог и преподаватель дошкольного образования в детском центре "Nigoricó"
- ♦ Психолог в детском центре "Namelín"
- ♦ Психолог в сфере образования — фрилансер
- ♦ Университетский преподаватель
- ♦ Степень бакалавра в области психологии Университет Ла-Лагуны
- ♦ Степень магистра в области образовательной психологии в Университете Ла-Лагуны
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области раннего вмешательства в Университете Антонио де Небриха

Преподаватели

Г-жа Лопес, Ана Карина

- ♦ Психолог, тренер и активист в области социального участия в программе для пожилых людей Фонда "La Caixa"
- ♦ Клинический психолог в области детской и подростковой психотерапии в психологическом кабинете "María Auxiliadora"
- ♦ Степень бакалавра психологии в Университете Артуро Мичелена
- ♦ Степень магистра в области общей психологии здоровья в Университете Ла-Лагуны
- ♦ Диплом в области организационной психологии и управлению персоналом в Университете Карабобо



04

Структура и содержание

Содержание данного Курса профессиональной подготовки было тщательно разработано командой преподавателей, специализирующихся в области психологии и образования. Это профессионалы, которые участвовали в крупных педагогических проектах в сотрудничестве с такими признанными на национальном уровне организациями, как La Caixa. Их обширный опыт работы в педиатрическом и гериатрическом секторе означает, что специализация этой программы является строгой и включает в себя все знания, накопленные в данной области. Учебный план этой программы разработан на основе стратегий вмешательства в трудности обучения в обязательном образовании, протоколов действий в отношении патологий трудностей в обучении в центрах формального и неформального образования и DSM-5. Кроме того, система *Relearning*, основанная на повторении материала, освобождает специалистов от долгих часов заучивания и позволяет постепенно и легко изучать предмет.





“

Адаптируйте обучение в рамках этой программы к своим личным и профессиональным потребностям и расширяйте свои знания, работая в данной сфере или вне ее”

Модуль 1. Понятие, характеристики, оценка и вмешательство при трудностях в обучении в обязательном образовании

- 1.1. Категории и классификация трудностей в обучении
 - 1.1.1. Трудности в обучении. Определение и понятие
 - 1.1.2. Специфические трудности в обучении. Определение и понятие
 - 1.1.3. Особые образовательные потребности. Определение и понятие
 - 1.1.4. Особые потребности в образовательной поддержке. Определение и понятие
- 1.2. Дислексия
 - 1.2.1. Понятие
 - 1.2.2. Характеристики
 - 1.2.3. Оценка. Разница между задержкой развития навыка чтения и дислексией
 - 1.2.4. Вмешательство в дислексию в школах
 - 1.2.5. Дислексия и ИКТ
- 1.3. Дискалькулия
 - 1.3.1. Понятие
 - 1.3.2. Характеристики
 - 1.3.3. Оценка
 - 1.3.4. Вмешательство в дислексию в школах
 - 1.3.5. Дискалькулия и ИКТ
- 1.4. Дисграфия
 - 1.4.1. Понятие
 - 1.4.2. Характеристики
 - 1.4.3. Оценка
 - 1.4.4. Вмешательство в дисграфию в школах
 - 1.4.5. Дисграфия и ИКТ
- 1.5. СДВГ
 - 1.5.1. Понятие
 - 1.5.2. Характеристики
 - 1.5.3. Оценка
 - 1.5.4. Вмешательство в СДВГ в школах
 - 1.5.5. СДВГ и ИКТ
- 1.6. Тяжелое поведенческое расстройство
 - 1.6.1. Понятие
 - 1.6.2. Этиология
 - 1.6.3. Оценка
 - 1.6.4. Вмешательство в тяжелое поведенческое расстройство в школах
 - 1.6.5. Тяжелое поведенческое расстройство и сопутствующие расстройства
- 1.7. Нарушения зрения и слуха
 - 1.7.1. Концепция нарушения зрения
 - 1.7.2. Оценка нарушения зрения в образовательной психологии
 - 1.7.3. Вмешательство в нарушение зрения в школах
 - 1.7.4. Концепция нарушения слуха
 - 1.7.5. Оценка нарушения слуха в образовательной психологии
 - 1.7.6. Вмешательство в нарушение слуха в школах
 - 1.7.7. Нарушения и ИКТ
- 1.8. Нарушения опорно-двигательного аппарата
 - 1.8.1. Понятие
 - 1.8.2. Характеристики
 - 1.8.3. Оценка в образовательных центрах. Сотрудничество со специализированными центрами
 - 1.8.4. Вмешательство в нарушения опорно-двигательного аппарата в школах
- 1.9. Высокие интеллектуальные способности
 - 1.9.1. Понятие
 - 1.9.2. Основные характеристики. Почему их считают трудностями в обучении?
 - 1.9.3. Оценка в образовательных центрах. Сотрудничество со специализированными центрами
 - 1.9.4. Вмешательство в высокие способности в школах. Специальные программы в образовательных центрах

- 1.10. Особые персональные обстоятельства или школьная история и дети, находящиеся в неблагоприятной социально-педагогической ситуации
 - 1.10.1. Концепция программы "Особые персональные обстоятельства или школьная история"
 - 1.10.2. Оценка в образовательных центрах. Сотрудничество со специализированными центрами
 - 1.10.3. Вмешательство в неблагоприятную социально-педагогическую ситуацию в условиях школы
 - 1.10.4. Социально-образовательные недостатки и трудности в обучении
 - 1.10.5. Оценка в образовательных центрах. Сотрудничество со специализированными центрами
 - 1.10.6. Вмешательство в нарушение зрения в школах

Модуль 2. Протоколы и схемы действий при диагностики и оценке трудностей в обучении в формальных образовательных учреждениях

- 2.1. Протоколы оценки в формальных образовательных учреждениях
 - 2.1.1. Протоколы действий в дошкольных учреждениях и начальных школах
- 2.2. Когнитивные функции и их подпроцессы
 - 2.2.1. Основные когнитивные функции, подлежащие оценке в трудностях обучения
 - 2.2.2. Чтение и его подпроцессы
 - 2.2.3. Письмо и его подпроцессы
 - 2.2.4. Внимание и восприятие и их подпроцессы
- 2.3. Стандартизированные оценочные тесты по чтению
 - 2.3.1. Общее чтение
 - 2.3.2. Понимание прочитанного
 - 2.3.3. Исследование чтения
- 2.4. Стандартизированные оценочные тесты по письму
 - 2.4.1. Пути доступа к лексике
 - 2.4.2. Письменное сочинение
 - 2.4.3. Письменное исследование
- 2.5. Стандартизированные оценочные тесты на внимание и восприятие
 - 2.5.1. Типы заданий, оценивающих каждый аспект внимания: устойчивое внимание, разделенное внимание, селективное внимание и т. д.
 - 2.5.2. Тесты для общей оценки внимания
 - 2.5.3. Исследования в области внимания
- 2.6. Стандартизированные тесты оценки памяти
 - 2.6.1. Рабочая память
 - 2.6.2. Другие виды памяти
 - 2.6.3. Исследование памяти
- 2.7. Батареи оценки базовых навыков в начальном образовании
 - 2.7.1. Батареи оценки для первого и второго цикла начального образования
 - 2.7.2. Батареи оценки компетенций для других уровней образования
 - 2.7.3. Исследовательские рамки для тестирования базовых навыков
- 2.8. Протоколы дополнительной оценки в области образования
 - 2.8.1. Оценка в неформальном образовании
 - 2.8.2. Оценка компетенций в высшем образовании
 - 2.8.3. Оценка преподавательских компетенций

Модуль 3. Понятие, характеристики, оценка и вмешательство при нарушениях развития в обязательном образовании

- 3.1. Введение в нарушения развития
 - 3.1.1. Что считается нарушением развития?
 - 3.1.2. Нарушения развития в DSM-5
 - 3.1.3. Трудности в обучении, которые могут возникнуть в связи с нарушениями развития
- 3.2. Коммуникативные и языковые нарушения
 - 3.2.1. Концепция коммуникативных и языковых нарушений
 - 3.2.2. Специфическое расстройство речи
 - 3.2.3. Оценка и вмешательство при задержке речевого развития (ЗПР)
 - 3.2.4. Вмешательство в образовательном контексте
- 3.3. Понятие, оценка и вмешательство при нарушениях речи
 - 3.3.1. Афазия
 - 3.3.2. Дислалия
 - 3.3.3. Дисглоссия
 - 3.3.4. Дизартрия
 - 3.3.5. Дисфемия
 - 3.3.6. Дисфония
- 3.4. Расстройства аутистического спектра (РАС)
 - 3.4.1. Расстройства аутистического спектра: диагностика и оценка
 - 3.4.2. Семейное вмешательство при РАС
 - 3.4.3. Психологическое и образовательное вмешательство при РАС
- 3.5. Первазивные расстройства развития (ППР)
 - 3.5.1. Первазивные расстройства развития: диагностика и оценка
 - 3.5.2. Оценка ППР
 - 3.5.3. Вмешательство, методы и программы при ППР
- 3.6. Синдром дефицита внимания, диссоциальное расстройство и вызывающее оппозиционное расстройство
 - 3.6.1. СДВГ. Концепция и оценка
 - 3.6.2. Диссоциальное расстройство: понятие и оценка
 - 3.6.3. Вызывающее оппозиционное расстройство: понятие и оценка
 - 3.6.4. Общие рекомендации по педагогическому вмешательству в учебном классе



- 3.7. Понятие, эволюция и историческая концепция умственной отсталости
 - 3.7.1. Концепция нетрудоспособности
 - 3.7.2. Историческая эволюция концепции нетрудоспособности
 - 3.7.3. Умственная отсталость и ее классификация
 - 3.7.4. Особенности развития детей с умственной отсталостью
 - 3.7.5. Рекомендации по психообразовательному вмешательству в учебном классе
- 3.8. Диагностика и оценка умственной отсталости в образовательных центрах
 - 3.8.1. Диагноз умственной отсталости
 - 3.8.2. Психообразовательная оценка и вмешательство в учебном классе
- 3.9. Понятие, классификация и выявление нарушений зрения и слуха в образовательной среде
 - 3.9.1. Концепция нарушения зрения и его виды
 - 3.9.2. Наиболее частые диагнозы, связанные со зрением, в образовательных центрах
 - 3.9.3. Выявление нарушений зрения в образовательных центрах
- 3.10. Концепция, классификация и рекомендации по вмешательству для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
 - 3.10.1. Концепция нарушения опорно-двигательного аппарата и его виды
 - 3.10.2. Диагнозы, связанные с опорно-двигательным аппаратом
 - 3.10.3. Руководство по психообразовательному вмешательству в классе с детьми с нарушениями зрения и слуха

“

Станьте специалистом по психолого-педагогической оценке и вмешательству в учебный процесс благодаря этой программе, ориентированной на трудности в обучении”

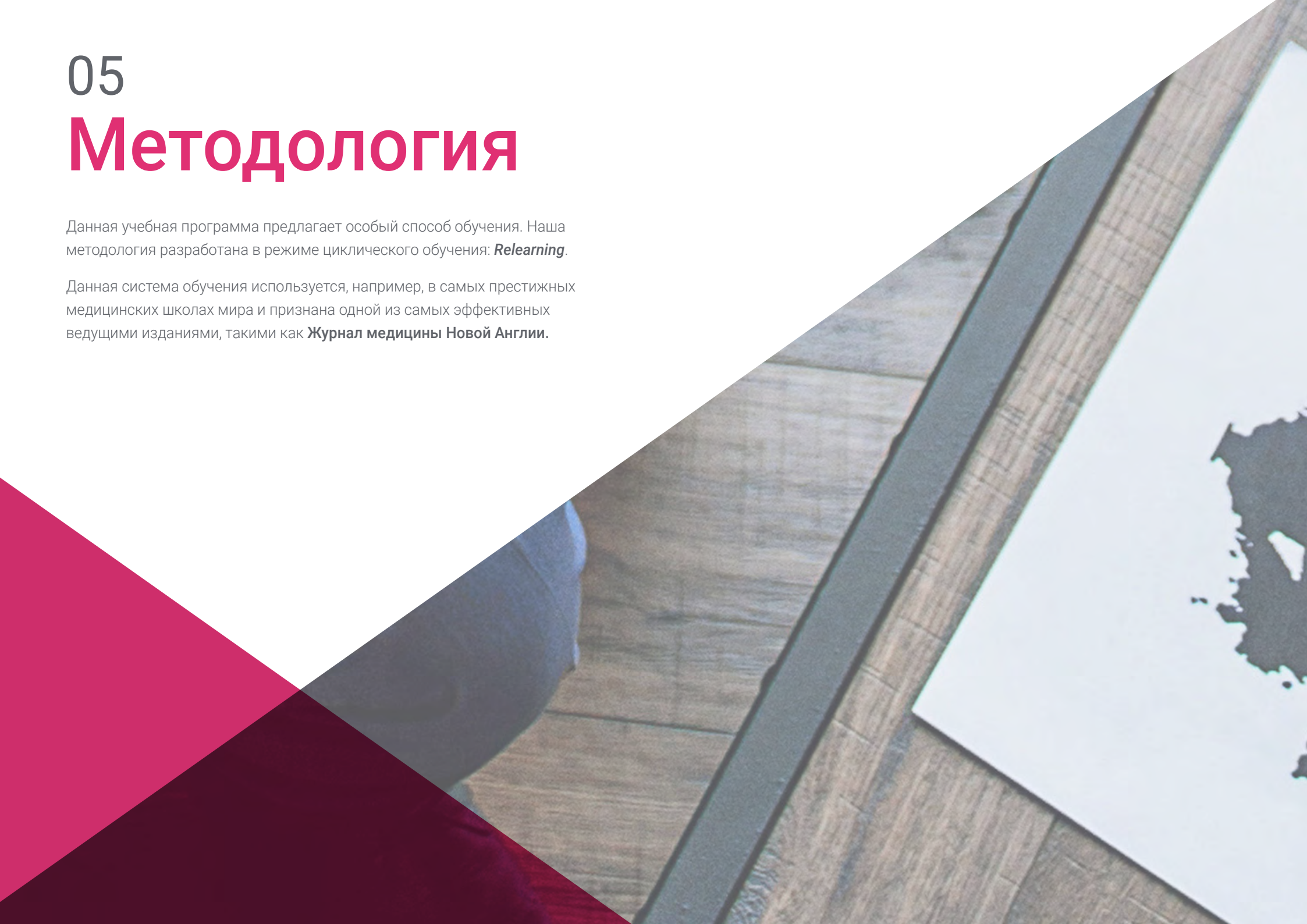


05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



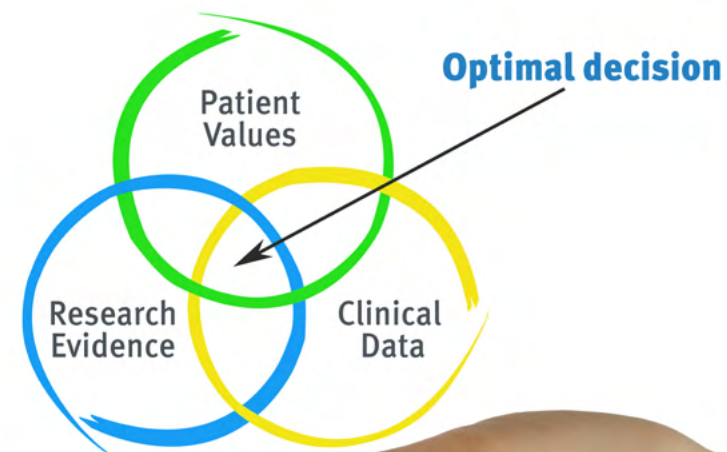
““

Откройте для себя методику Relearning, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В ТЕСН мы используем метод запоминания кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследование, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Будущие специалисты учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей трудовой деятельности, пытаюсь воссоздать реальные условия в профессиональной практике психолога.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Психологи, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет психологу лучше интегрировать полученные знания на практике.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.

Психолог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.



Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 150000 психологов по всем клиническим специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Новейшие методики и процедуры на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области психологии. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

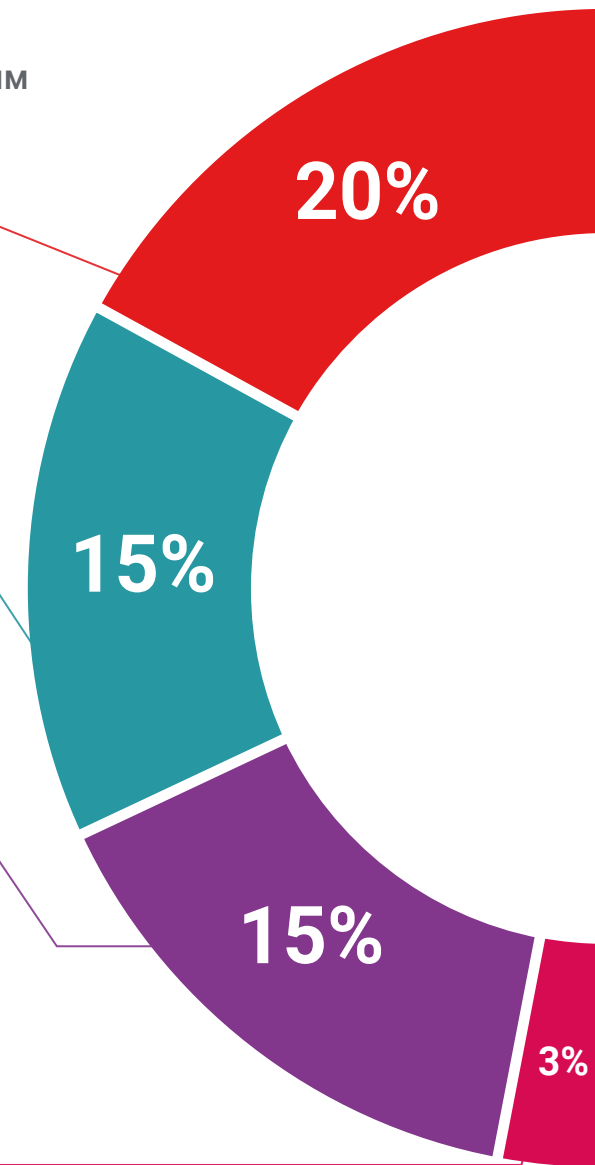
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

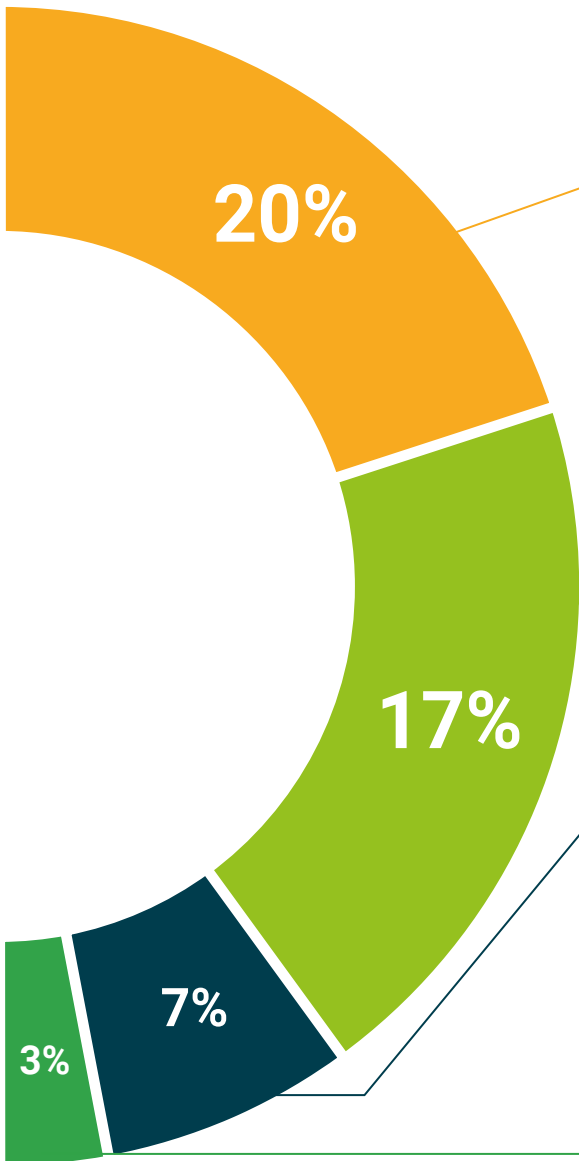
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны. Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или кратких руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области оценки и вмешательства при трудностях в обучении гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого TECH Global University.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данная программа позволит вам получить диплом **Курса профессиональной подготовки в области оценки и вмешательства при трудностях в обучении**, одобренный **TECH Global University**, крупнейшим цифровым университетом в мире.

Tech Global University, является Официальным Европейским Университетом, признанным правительством Андорры ([официальный бюллетень](#)). Андорра является частью Европейского пространства высшего образования (ЕПВО) с 2003 года. ЕПВО — это инициатива, выдвинутая Европейским союзом с целью организации международной системы обучения и гармонизации систем высшего образования стран-участниц этого пространства. Проект способствует распространению общих ценностей, внедрению совместных инструментов и укреплению механизмов обеспечения качества для расширения сотрудничества и мобильности между студентами, исследователями и учеными.

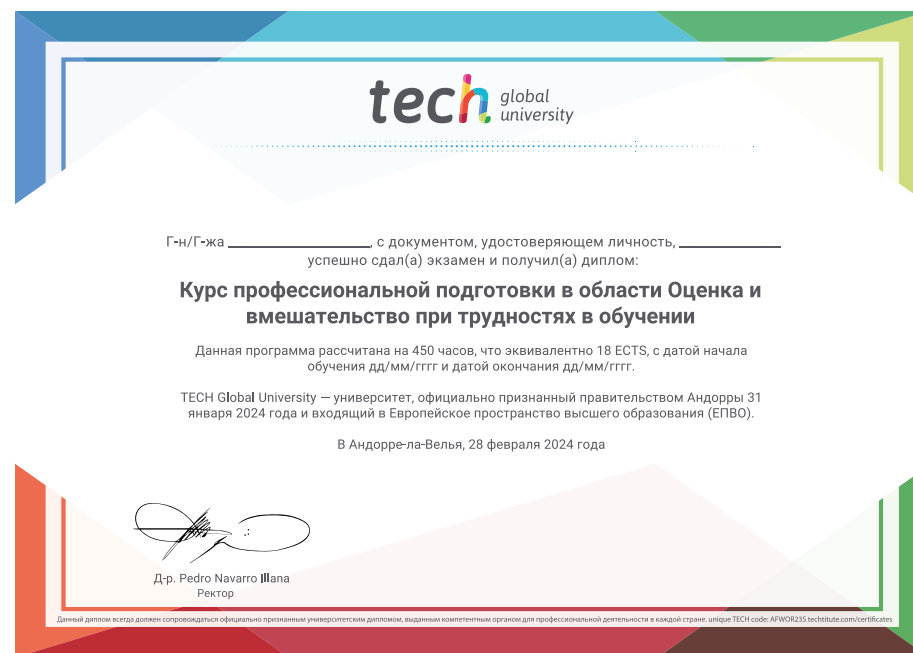
Данный диплом **Tech Global University** — европейская программа непрерывного обучения и повышения квалификации, которая гарантирует приобретение компетенций в своей области знаний, обеспечивая высокую учебную ценность для студента, прошедшего эту программу.

Диплом: **Курса профессиональной подготовки в области оценки и вмешательства при трудностях в обучении**,

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **6 месяцев**

Аккредитация: **18 ECTS**



Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательства

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее качество

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

tech global
university

Курс профессиональной
подготовки

Оценка и вмешательство
при трудностях в обучении

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Global University
- » Аккредитация: 18 ECTS
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Курс профессиональной подготовки

Оценка и вмешательство
при трудностях в обучении