

شهادة الخبرة الجامعية

التدخل في الاضطرابات النفسية الجسدية
باستخدام نموذج العلاج النفسي محدود الوقت



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية التدخل في الاضطرابات النفسية الجسدية باستخدام نموذج العلاج النفسي محدود الوقت

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtitude.com/ae/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-intervention-psychosomatic-disorders-time-limited-model-psychotherapy

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 24

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 18

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 32

المقدمة

يمكن أن يكون لحدوث الأعراض النفسية الجسدية تأثير سلبي كبير على المرضى بسبب طبيعتها المعقدة. تنشأ الاضطرابات من هذا النوع من الناحية النفسية، ولكنها تُظهر أمراضاً جسدية وتؤدي إلى مضاعفات في الوجه لتشخيصه وعلاجه الطبي. وهذا، للأسف، قد يؤدي إلى تفاقم الحالة النفسية للشخص المعني. في الواقع، تشير التقديرات إلى أن 10% من سكان العالم قد عانوا منها. لهذا السبب، فإن علم النفس له أهمية كبيرة وهذا المؤهل العلمي نشأ استجابة لهذه المشكلة. وبالتالي، سيتخصص الطلاب في التدخل في هذه الاضطرابات من خلال نموذج العلاج النفسي المحدود الوقت في برنامج ميسر بالكامل عبر الإنترنت.

اتكشِف الإِمكانات الواسعة للعلاج النفسي المحدود
الوقت للتدخل في الاضطرابات النفسية الجسدية"



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في التدخل في الاضطرابات النفسية الجسدية باستخدام نموذج العلاج النفسي محدود الوقت هذه على البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وتحديثاً في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير حالات عملية مقدمة من خبراء في نموذج العلاج النفسي محدود الوقت
- ♦ توفر المحتويات البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي تم تصميمه بها معلومات علمية وعملية عن تلك التخصصات الضرورية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

على الرغم من عدم وجود ضرر بنيوي في معظم الاضطرابات النفسية الجسدية إلا أن أداء الأعضاء التي توجه التعبير عن الصراع النفسي للشخص يتأثر بذلك. في الواقع، لقد ثبت أن عناصر مثل التوتر والقلق والاكتئاب تعمل على هرمونات مختلفة في الكائن الحي، مما يولد تغيرات كيميائية حيوية.

في مواجهة مثل هذه الحالة، والتي من المحتمل أن تؤدي إلى تدهور نوعية حياة المرضى، يقدم علم النفس عدة طرق للتدخل للتخفيف من مسببات الأعراض النفسية الجسدية. أحد أكثرها فعالية هو نموذج العلاج النفسي محدود الوقت، والذي تتجسد آثاره في الذكريات المخزنة في البنى تحت القشرية خارج الوعي. وهذا يوضح أن هناك حاجة إلى أخصائيين نفسيين متخصصين في هذا المجال، ولهذا السبب فإن شهادة الخبرة الجامعية التي تقدمها TECH تعد أساسية.

وبمساعدة فريق تدريب مرموق، سيحصل الأخصائيون النفسيون الذين يحصلون على هذا المؤهل العلمي على جميع المفاتيح اللازمة لإدارة شكل من أشكال العلاج الذي يعدل الذاكرة العاطفية أو الوجدانية ببراعة. إنه تنسيق يركز على جلسات محدودة، قادرة على تحفيز المرضى لتحقيق التغيير الذي يتطلعون إليه حقاً، مما سيحسن بشكل ملحوظ من الرعاية التي يقدمها الطلاب في ممارستهم المهنية. بالإضافة إلى ذلك، ستتمكن من خلال شهادة الخبرة الجامعية من استكمال المعرفة المكتسبة من خلال مكتبة رقمية واسعة من الموارد حول هذا الموضوع. نظراً لطبيعتها عبر الإنترنت، فإنها ستحدد أيضاً وتيرة تعلمك.

من ناحية أخرى، من أجل الخوض في أكثر التقنيات العلاجية اضطراباً من منظور دولي، فإن لدى TECH إرشادات أكاديمية لمدير مستضاف. سيتولى هذا الخبير، المعترف به على نطاق واسع في المجتمع العلمي العالمي، مسؤولية تقديم سلسلة من الصفوف الرئيسية المتقدمة الدقيقة. وبالتالي، تكتسب هذه الشهادة الجامعية طابعاً حصرياً وممتازاً بلا شك.



تفوق في ممارسة أحد أكثر العلاجات النفسية فعالية من خلال التوجيه الأكاديمي للمدير الدولي المستضاف لهذا البرنامج"

تخصص من المنزل في أحد أكثر المجالات المطلوبة في علم النفس.

تعزّف على المزيد من أحدث المعارف في هذا المجال واستكملها بالمكتبة الرقمية للموارد الموجودة في الحرم الجامعي الافتراضي.

ادرس بعمق الأسس الرئيسية للعلاج النفسي المحدود الوقت، القادر على إجراء تحليل للسيرة المرضية للاضطراب النفسي الجسدي"



يشمل البرنامج في هيئة التدريس المهنيين في القطاع الذين يسكبون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى المتخصصين المعترف بهم في الجمعيات المرجعية والجامعات المرموقة.

سيتيح محتوى الوسائط المتعددة، الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم في الموقع والسياق، أي بيئة محاكاة توفر تدريبًا غامرًا مبرمجًا للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل مختلف مواقف الممارسة المهنية التي تنشأ على طول المسار الأكاديمي. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.



الأهداف

تهدف شهادة الخبرة الجامعية هذه إلى ضمان اكتساب الطلاب عند إتمامها مستوى عالٍ من التدريب على حل أي صراع نفسي لدى المرضى الذين يعانون من اضطراب نفسي جسدي باستخدام أدوات العلاج النفسي محدود الوقت. وسيقومون بذلك من خلال منظور عالمي ومحتوى تعليمي متطور حتى يتمكنوا من تحقيق الأهداف المحددة في المؤهل العلمي بشكل كافٍ. وبالتالي، سيتمكنون من التفوق في حياتهم المهنية بعد إكمال البرنامج.



إنه يحل جميع الأبحاث التي أجريت في مجال علم
النفس الجسدي في السنوات العشرين الماضية
لإعطائك جميع المفاتيح في تدخلك المهني"



الأهداف العامة



- ♦ شرح العلاقة بين الصراع النفسي وتعبيره النفسي الحسدي
- ♦ التدريب كمتخصص في التعرف على الحوانب النفسية التي لا تسمح بالتعبير العاطفي من خلال القنوات النفسية
- ♦ التعرف على عوامل الإجهاد الطبيعية التي تؤثر على الأجهزة المختلفة التي تتكون منها أجسامنا
- ♦ المقارنة بين سلوك الاضطراب الحسدي والصراعات الأساسية للمريض
- ♦ التدريب كجزء من فريق متعدد التخصصات لديه القدرة على التدخل وتحسين الاضطرابات النفسية الحسدية
- ♦ شرح الأداء البيوكيميائي الحيوي للجهاز المصاب، بالإضافة إلى مضادات تحسينه

ستحقق أهدافك بفضل أدواتنا وسيرافكك
أفضل المحترفين على طول الطريق"



الأهداف المحددة



الوحدة 1. أساسيات علم النفس الجسدي

- ♦ إدارة العيادة النفسية الحسدية وعلاقتها بال جهاز العاطفي للمريض
- ♦ وصف جميع الأبحاث التي أجريت في السنوات العشرين الماضية

الوحدة 2. عيادة الاضطرابات النفسية الجسدية

- ♦ تحقيق دقة أكبر في التشخيص من خلال إجراء معادلات نفسية حسدية ونفسية
- ♦ القدرة على التمييز بين العلاقات بين الجهاز العصبي والغدد الصماء والجهاز المناعي
- ♦ تحديد التكنولوجيا الفعالة في تحسين الاضطراب النفسي الحسدي
- ♦ تطوير بروتوكولات مشتركة مع أخصائيين آخرين

الوحدة 3. تعريف العلاج النفسي محدود الوقت

- ♦ تحديد الأسس الرئيسية للعلاج النفسي محدود الوقت
- ♦ الحصول على السيرة المرضية للاضطراب النفسي الحسدي
- ♦ تحديد الاضطراب النفسي الحسدي الحالي في السيرة الذاتية للشخص

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

حرص فريق تدريس من أخصائي علم النفس المشهورين على توفير جميع الضمانات التي يحتاجها الطلاب في هذا البرنامج. وبهذه الطريقة، سيرافق الطلاب أساتذة يتمتعون بخبرة قيمة في تقنيات علم النفس المتقدمة، شاركوا في مشاريع بحثية رائدة في مؤسسات دولية رائدة. سيتابع أعضاء هيئة التدريس هؤلاء عن كثب دورة تعلم الطلاب وسيظلون تحت تصرفهم الكامل لحل أي شكوك قد تراودهم.



سيقوم فريق مشهور من الأخصائيين النفسيين
بمراقبة تطورك في البرنامج عن كثب وضمان حصولك
على أقصى استفادة من هذه التجربة التعليمية"



المدير الدولي المستضاف



الدكتور Joseph Zamaria هو طبيب نفسي معتمد من المجلس الأمريكي لعلم النفس المهني، متخصص في رعاية البالغين الذين يعانون من أمراض نفسية مزمنة مثل الاكتئاب والاضطراب ثنائي القطب والقلق واضطرابات الشخصية. بالإضافة إلى ذلك، عمل مع المرضى الذين يتعاملون مع الصدمات والتكيف مع التحولات الحياتية الكبرى مثل تغييرات الهوية الشخصية والمهنية.

يركز د. Joseph Zamaria في كل من ممارسته السريرية وأبحاثه على العلاج النفسي التكاملي الذي يجمع بين أساليب علاجية مختلفة مثل الممارسات الديناميكية النفسية والسلوكية المعرفية بالإضافة إلى ممارسات اليقظة الذهنية الحديثة. وبفضل هذه الأساليب، يمكنه تكييف الإجراءات مع كل حالة من أجل مساعدة مرضاه المختلفين بشكل أفضل. وهو مهتم بشكل خاص باستخدام هذه الأساليب في التعامل مع الأشخاص ذو البشرة الملونة وأفراد مجموعة المثليين والمثليات ومزدوجي الميل الجنسي ومغاييري الهوية الجنسانية وحاملي صفات الجنسين.

علاوة على ذلك، في المجال التعليمي، هو مدير العلاج النفسي في برنامج تدريب الأطباء المقيمين في الطب النفسي في جامعة كاليفورنيا، سان فرانسيسكو. يوفر في هذا المجال قيادة تربوية وقد وضع منهجاً للتعليم المتقدم في هذا التخصص. كما أنه يتعاون أكاديمياً مع مركز Berkeley لعلوم المخدرات. وهو أيضاً عضو في رابطة علماء النفس السود وعضو مؤسس في الرابطة الأمريكية لعلم النفس العربي، والشرق الأوسطي وشمال أفريقيا.

وهو عضو في الجمعية الأمريكية لعلم النفس، حيث حاز في عام 2020 على جائزة المهنة المبكرة. وقد كانت هذه واحدة من أكثر الجوائز المرموقة التي حصل عليها تقديراً لعمله الدؤوب في هذا المجال. كما نشر العديد من المنشورات العلمية وعمل باحثاً في تجارب طبية مختلفة. تبحث إحدى دراساته الأخيرة في الحد من الضرر في الاستخدام غير السريري للمخدرات عن طريق الاستشارات الهاتفية.

د. Zamaria, Joseph

- ♦ مدير العلاج النفسي، جامعة كاليفورنيا، سان فرانسيسكو، الولايات المتحدة الأمريكية
- ♦ معالج نفسي
- ♦ بروفيسور في علم النفس العلاجي في جامعة Berkeley
- ♦ دكتوراه في علم النفس السريري من مدرسة كاليفورنيا لعلم النفس المهني
- ♦ ليسانس علم النفس والفلسفة من جامعة Rutgers
- ♦ عضو في: الجمعية الأمريكية لعلم النفس والسجل الوطني للأخصائيين النفسيين في الخدمات الصحية

بفضل TECH ستتمكن من التعلم
مع أفضل المحترفين في العالم"



المدير المُستضاف

د. Kaiser Ramos, Carlos

- ♦ طبيب أخصائي في طب الأنف والأذن والحنجرة وأمراض عنق الرحم والوجه
- ♦ رئيس خدمة ORI في مستشفى Segovia العام
- ♦ أكاديمي في الأكاديمية الملكية للطب في Salamanca
- ♦ محاضر في العلاج النفسي محدود الوقت وعلم النفس الصحي
- ♦ خبير في الطب النفسي الحسدي



الأساتذة

د. Espinoza Vázquez, Oscar

- ♦ طبيب أطفال في IMSalud
- ♦ مدير وحدة علم الأدوية النفسية في مركز الطلاب بكلية علم النفس
- ♦ طبيبة أخصائية في الطب النفسي وطب الأطفال
- ♦ رئيس خدمة الصحة العامة في المنطقة الحنوية من مدريد
- ♦ محاضر في التدخل النفسي في الاضطرابات التي تعيق التعلم وعلم النفس الصحي
- ♦ محاضر في العلاج النفسي محدود الوقت وعلم النفس الصحي

د. Martinez Lorca, Manuela

- ♦ أخصائية نفسية صحية
- ♦ أستاذة في قسم علم النفس بجامعة Castilla-La Mancha
- ♦ محاضر في العلاج النفسي محدود الوقت وعلم النفس الصحي، المعهد الأوروبي للعلاج النفسي محدود الوقت
- ♦ متخصص في التنويم المغناطيسي السريبي والاسترخاء
- ♦ ليسانس في علم النفس
- ♦ دكتوراه في الطب

د. Fernández Agis, Inmaculada

- ♦ أخصائية في علم النفس العصبي والعلاج المعرفي
- ♦ رئيسة الجمعية الأندلسية-الأمريكية لعلم النفس العصبي
- ♦ مديرة وحدة الدراسات الحنسية في مركز (UESX)
- ♦ مديرة مركز التقييم وإعادة التأهيل النفسي العصبي التابع لجامعة Almería
- ♦ محاضرة أولى بقسم علم النفس العصبي بجامعة Almería
- ♦ أستاذة علم النفس الحنسي في الماحستير الرسمي في علم الحنس بجامعة Almería
- ♦ دكتوراه في علم النفس من جامعة Almería
- ♦ أخصائية علم نفس في علم النفس السريري
- ♦ خبيرة في العلاج المعرفي القائم على اليقظة الذهنية
- ♦ خبيرة في العلاج النفسي محدود الوقت
- ♦ خبيرة في علم النفس العصبي السريري
- ♦ عضوة في SANP والجمعية الإسبانية لمعلومات الصحة واتحاد الجمعيات الإسبانية لعلم النفس العصبي

أ. Gandarias Blanco, Gorka

- ♦ أخصائي نفسي متخصص في العلاج النفسي والعلاج بالحشطات. مدير مركز URASKA السريري
- ♦ مدير مركز URASKA السريري. مؤسس عيادة علم النفس والعلاج النفسي
- ♦ رئيس قسم التوجيه والابتكار التربوي في مدرسة San José في Nanclares de la Oca
- ♦ طبيب نفسي متخصص في العلاج النفسي معترف به من قبل الاتحاد الأوروبي لجمعيات علماء النفس (European Federation of Psychologists' Associations) (EFPA)
- ♦ بكالوريوس في علم النفس. جامعة Deusto
- ♦ ماحستير في العلاج النفسي الصحي محدود الوقت
- ♦ ماحستير دولي في علم النفس السريري والصحي
- ♦ بكالوريوس في العلاج بالحشطات

د. Fernández, Ángel

- ♦ مدير مركز التقييم والعلاج النفسي بمريد
- ♦ أخصائي علم النفس الأوروبي في العلاج النفسي من قبل الاتحاد الأوروبي لرابطات علماء النفس
- ♦ طبيب نفساني صحي
- ♦ ماحستير في علم النفس السريري والصحي
- ♦ المعلم المسؤول في مجال التشخيص النفسي والتدخل النفسي التابع لبرنامج مركز الدراسات العليا
- ♦ مؤلف تقنية الدراسة TEN
- ♦ رئيس دراسات الماحستير في العلاج النفسي محدود الوقت وعلم النفس الصحي
- ♦ متخصص في التنويم المغناطيسي السريري والاسترخاء

د. Benito de Benito, Luis

- ♦ طبيب أخصائي في الجهاز الهضمي في عيادة Dr. Benito de Benito
- ♦ طبيب أخصائي في مجال الجهاز الهضمي في مستشفى La Paz الجامعي
- ♦ طبيب وأخصائي التنظير في مستشفى HM Sanchinarro
- ♦ طبيب وأخصائي الجهاز الهضمي في مركز Salud Verge del Toro في مستشفى Mateu Orfila
- ♦ أستاذ في جامعة Navarra
- ♦ حائزة المقال في العلوم الإنسانية للأكاديمية الملكية للعلوم الطبية لحزب البليار في عام 2006 عن كتاب El médico tras la verdad: "أو ما يشبهه أكثر"
- ♦ دكتوراه في برنامج بيولوجيا الخلية من جامعة Navarra
- ♦ ليسانس في الفلسفة من الجامعة الوطنية عن بعد
- ♦ ماحستير في العلاج النفسي محدود الوقت وعلم النفس الصحي
- ♦ ماحستير في الإدارة والإدارة السريرية

الهيكل والمحتوى

سيسمح هذا البرنامج للطلاب بإجراء تحليل متعمق لنموذج العلاج النفسي محدود الوقت المطبق على الاضطرابات النفسية الجسدية بدءاً من أسسه الرئيسية. من هناك، سيكتسبون منظوراً عالمياً قائماً على منهج يركز على مفاتيح هذا المجال الذي يتمتع بإمكانات كبيرة في علم النفس. في الواقع، سوف ينهي الطلاب هذا المؤهل العلمي وقد استوعبوا جميع المفاهيم بشكل فعال من خلال تكرار هذه المفاهيم في دورة التعلم الخاصة بهم. تُعرف هذه المنهجية العملية باسم "إعادة التعلم" (Relearning) وسيكتشف المتعلمون فوائدها من خلال تجربة تعلم أكثر طبيعية.





ستضمن لك طريقة إعادة التعلم ReLearning
استيعاب المحتويات بحيث تكون مفاتيح العلاج النفسي
محدود الوقت مرافقة لك طوال حياتك المهنية"

الوحدة 1. أسس علم النفس الجسدي

- 1.1. الوحدة الجسدية-النفسية
- 2.1. الأعراض الوظيفية والتحول والمرض
 - 1.2.1. التوجه النفسي الجسدي في علم النفس
 - 2.2.1. علم النفس الارتباطي
- 3.1. انبعاث تخصص جديد: علم النفس الصحي
 - 1.3.1. التحديد التأديبي
- 4.1. بنية نقص الانسجام النفسي
 - 1.4.1. استعراض تاريخي للمفهوم
 - 2.4.1. الخصائص
 - 3.4.1. الفرضيات السببية
 - 4.4.1. التقييم
 - 5.4.1. معالجة المثبرات العاطفية في نقص الانسجام النفسي
- 5.1. المريض النفسي الجسدي
 - 1.5.1. مكونات الأمراض النفسية الجسدية وخصائصها
 - 2.5.1. عملية المرض النفسي الجسدي وديناميكيته
 - 3.5.1. الطرق التي تظهر بها الحالات النفسية الجسدية
- 6.1. التوتر والاضطرابات النفسية الجسدية
- 7.1. الشخصية والطب النفسي الجسدي
- 8.1. الجوانب النفسية والاجتماعية للاضطرابات النفسية الجسدية
- 9.1. العملية النفسية الجسدية، آلية دفاعية للسلامة؟
 - 1.9.1. الهجرة
 - 2.9.1. التداخل
 - 3.9.1. المعوضات
- 10.1. الآليات الفسيولوجية العصبية والعصبية الصماوية والمناعية والنفسية الوسيطة

الوحدة 2. عيادة الاضطرابات النفسية الجسدية

- 1.2. التعامل مع الاضطرابات النفسية الجسدية
 - 1.1.2. إدارة الترابط عند المريض النفسي الجسدي
- 2.2. أهداف التدخل في إطار مؤشرات العلاج النفسي محدود الوقت
- 3.2. تقييم الاضطرابات النفسية الجسدية
 - 1.3.2. المقابلة النشطة (العلاج النفسي محدود الوقت . R. Aguado 1997)
 - 2.3.2. استبيان في التنويم المغناطيسي للحالات الحيوية (1998 R. Aguado)
- 4.2. التسجيل الذاتي للترابط العاطفي الواعي (2015 R. Aguado y Aritz Anasagasti)
 - 5.2. استبيان K.A.V. 103 (Kaiser, Aguado, Vozmediano, 2009)
 - 6.2. اختبار الشعاعات (P. Marty)
 - 7.2. اختبار Rorschach
 - 8.2. اختبار الألوان من Max Lüscher
 - 9.2. القلب والأوعية الدموية
 - 1.9.2. ارتفاع ضغط الدم وانخفاض ضغط الدم
 - 2.9.2. الملامح الشخصية للقلب والأوعية الدموية T
 - 3.9.2. مرض القلب الإقفاري
 - 1.3.9.2. الذبحة الصدرية
 - 2.3.9.2. احتشاء حاد في عضلة القلب
 - 3.3.9.2. عدم انتظام ضربات القلب
- 10.2. الوظيفة التنفسية:
 - 2.10.1. الربو القصبي
 - 2.10.2. التدخين
- 11.2. من القناة الهضمية
 - 1.11.2. التقيؤ
 - 2.11.2. قرحة المعدة والأمعاء
 - 3.11.2. الإسهال
 - 4.11.2. التهاب القولون التشنجي (القولون المتهيج)
 - 5.11.2. التهاب القولون التقرحي وداء Crohn
 - 6.11.2. أمراض الكبد والمثانة

- 11.3. الآليات التنظيمية
 - 1.11.3. العصبية
 - 2.11.3. المناعية
 - 3.11.3. الغدد الصماء
 - 4.11.3. أخصائيو علم النفس
- 12.3. الاحتياجات الأساسية
 - 1.12.3. البيولوجية
 - 2.12.3. النفسية
- 13.3. النظرية الوراثية للاضطرابات النفسية الجسدية في العلاج النفسي وعلاج الجنون
- 14.3. الجهاز الشبكي الصاعد
 - 1.14.3. العناصر
 - 2.14.3. المهام
- 15.3. الجذع الدماغى
 - 1.15.3. الكيمياء الحيوية للدماغ
 - 2.15.3. تأثير الكيمياء الحيوية على الجهاز العضلي
- 16.3. تنشيط البنى الحوفية
 - 1.16.3. منصة العمل
 - 2.16.3. التحفيز
 - 3.16.3. الإحساس الملموس
 - 4.16.3. المشاعر
 - 5.16.3. المشاعر الأساسية
- 17.3. بنية ما قبل القشرة
 - 1.17.3. المشاعر
 - 2.17.3. التفكير غير الواعي
 - 3.17.3. الخيال

الوحدة 3. تعريف العلاج النفسي محدود الوقت

- 1.3. الأسس الرئيسية للعلاج النفسي محدود الوقت
- 2.3. علامات الهوية
 - 1.2.3. إنه علاج محدود الوقت
 - 2.2.3. يحفز حالات التنويم المغناطيسي بانتظام
- 3.3. رابط مفرد
- 4.3. معالج واحد ومريض واحد
 - 1.4.3. أجواء حميمة وفريدة من نوعها
- 5.3. المعلم المعالج
- 6.3. أسس التفاعل
 - 1.6.3. الإعجاب
 - 2.6.3. الصمت
 - 3.6.3. التأمل
 - 4.6.3. التواجد
- 7.3. يتعامل مع العلاقاتية
 - 1.7.3. تحديد المخططات العاطفية
 - 2.7.3. اكتشاف سيناريو الحياة
- 8.3. تفاعل الشخص مع العالم في الوقت الراهن
- 9.3. دراسة متأنية للتواصل متعدد المستويات بين المعالج والمريض الأسس النظرية
- 10.3. الأسس النظرية
 - 1.10.3. أهمية الروابط في العملية العلاجية
 - 2.10.3. مفهوم الصحة والمرض في العلاج النفسي وعلاج الجنون، من الوحدة البيولوجية النفسية الاجتماعية



- 18.3. التراكيب القشرية
- 1.18.3. الأنشطة الحركية
- 2.18.3. الحسية
- 19.3. الفص الجبهي المداري
- 1.19.3. التفكير
- 2.19.3. التنفيذ
- 3.19.3. التخطيط
- 20.3. الحفظ
- 1.20.3. التركيز
- 2.20.3. التعريف
- 3.20.3. التمثيل الغذائي
- 4.20.3. التكامل والإتلاف
- 21.3. مراحل العلاج النفسي محدود الوقت
- 22.3. مرحلة المواجهة ووضع العلامات
- 1.22.3. تحقيق علاقة قائمة على الإعجاب المتبادل
- 2.22.3. العلاقة غير المتماثلة
- 23.3. اكتشاف المعاناة
- 24.3. إظهار التعاطف
- 25.3. بناء الأمل في التغيير

- 26.3. تقدير قيمة الاستبطان
 - 1.26.3. التحول لمرافق
 - 2.26.3. إظهار الخبرة وإتقان حل المشكلات
 - 3.26.3. أن تكون صاحب سلطة
 - 4.26.3. الظهور كمرجع أساسي
- 27.3. مرحلة التفكير والإزاحة
 - 1.27.3. من الخبرات إلى التجربة
 - 2.27.3. تحقيق مسارات عصبية جديدة لمنع القصور الذاتي للذاكرة المصابة بالصدمة
 - 3.27.3. معرفة ما نعرفه عن أنفسنا وما لا نعرفه ولماذا لم نعرف ما لا نعرفه عن أنفسنا
- 28.3. اكتشاف الذات
- 29.3. مرحلة إعادة الهيكلة والتسوية
 - 1.29.3. التنظيم المعرفي لما تم اكتشافه وتعلمه
 - 2.29.3. إعادة كتابة سيناريو الحياة

تجربة تدريبية فريدة ورمهمة
وحاسمة لتعزيز تطور المهني"

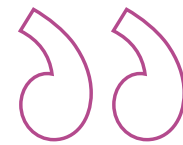


المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج، حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن لأخصائيي علم النفس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردتها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية لأخصائي علم النفس.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو علم النفس الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح لأخصائيو علم النفس بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم أخصائي علم النفس من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

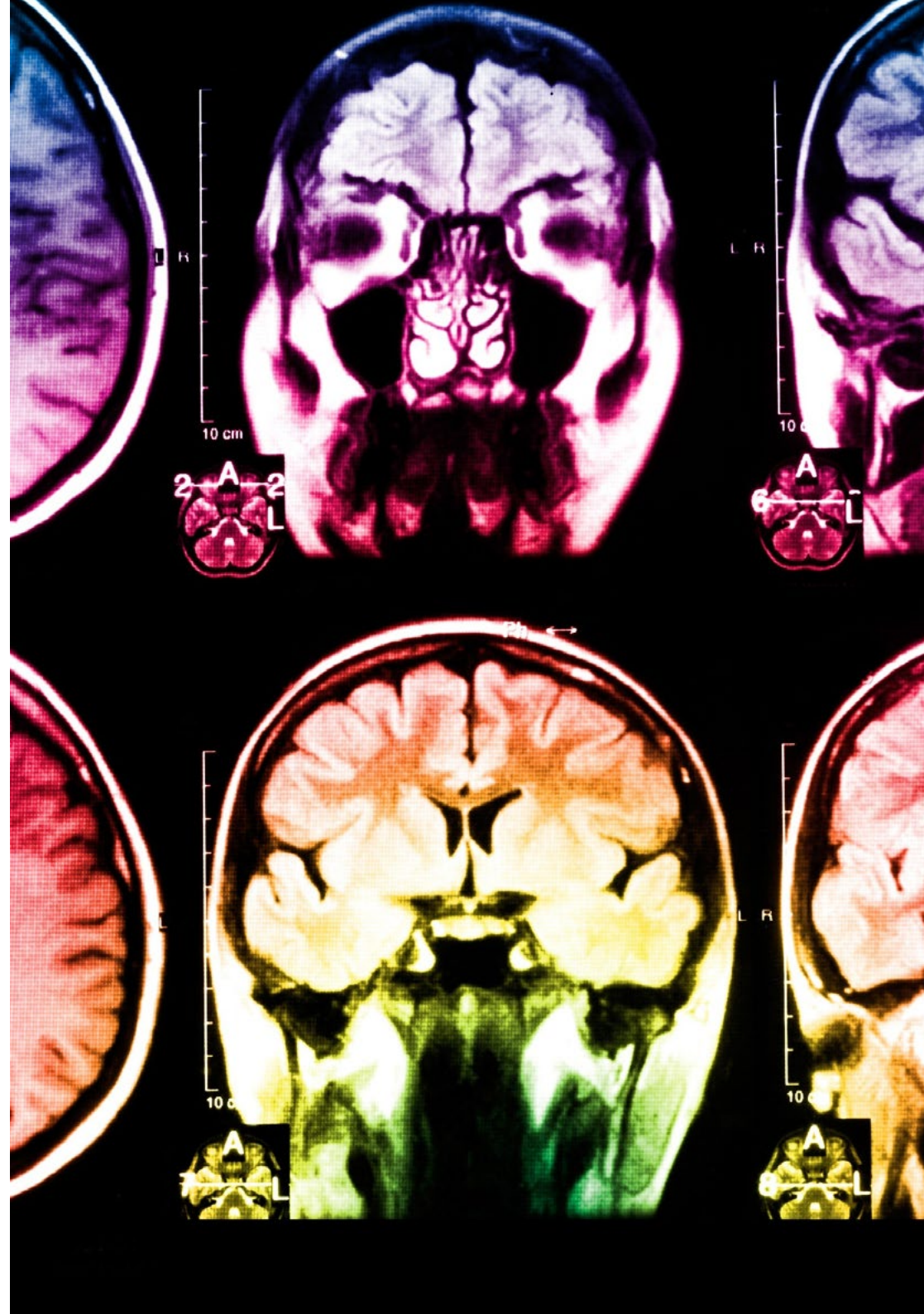
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 150000 أخصائي علم النفس بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تدريبك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية وتقنيات طب علم النفس الرائدة في الوقت الراهن. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

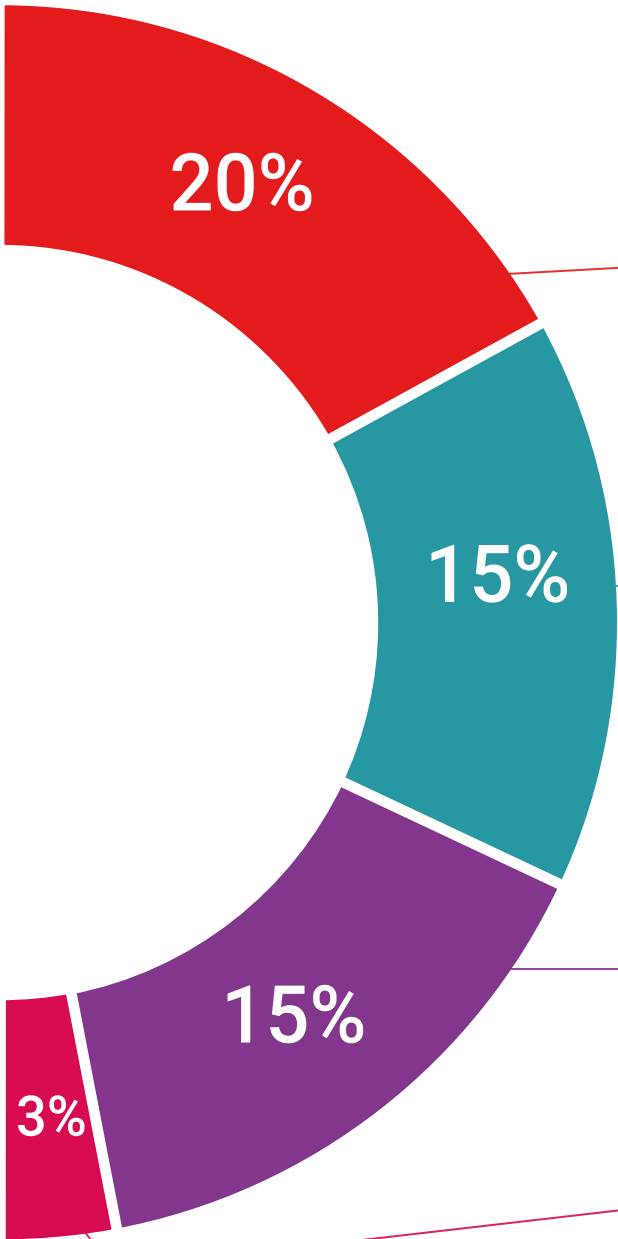


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



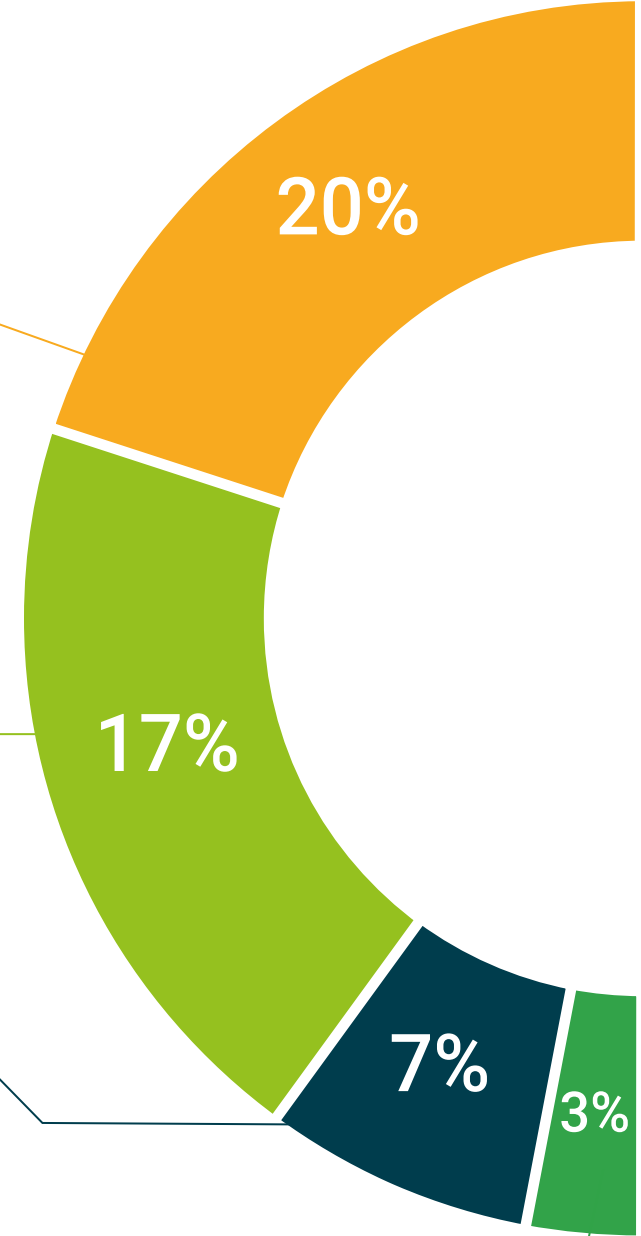
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في التدخل في الاضطرابات النفسية الجسدية باستخدام نموذج العلاج النفسي محدود الوقت، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدائقة، الحصول على المؤهل العلمي الجامعي شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى سفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



تحتوي ال شهادة الخبرة الجامعية في التدخل في الاضطرابات النفسية الجسدية باستخدام نموذج العلاج النفسي محدود الوقت على البرنامج العلمية الأكثر اكتمالا و حداثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* محبوب بعلم وصول مؤهل ال محاضرة الجامعية الصادرعن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادرعن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في التدخل في الاضطرابات النفسية الجسدية باستخدام نموذج العلاج النفسي محدود الوقت

طريقة: عبر الإنترنت

مدة: 6 أشهر



tech الجامعة
التكنولوجية

شهادة الخبرة الجامعية

التدخل في الاضطرابات النفسية الجسدية
باستخدام نموذج العلاج النفسي محدود الوقت

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الحامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

شهادة الخبرة الجامعية

التدخل في الاضطرابات النفسية الجسدية
باستخدام نموذج العلاج النفسي محدود الوقت