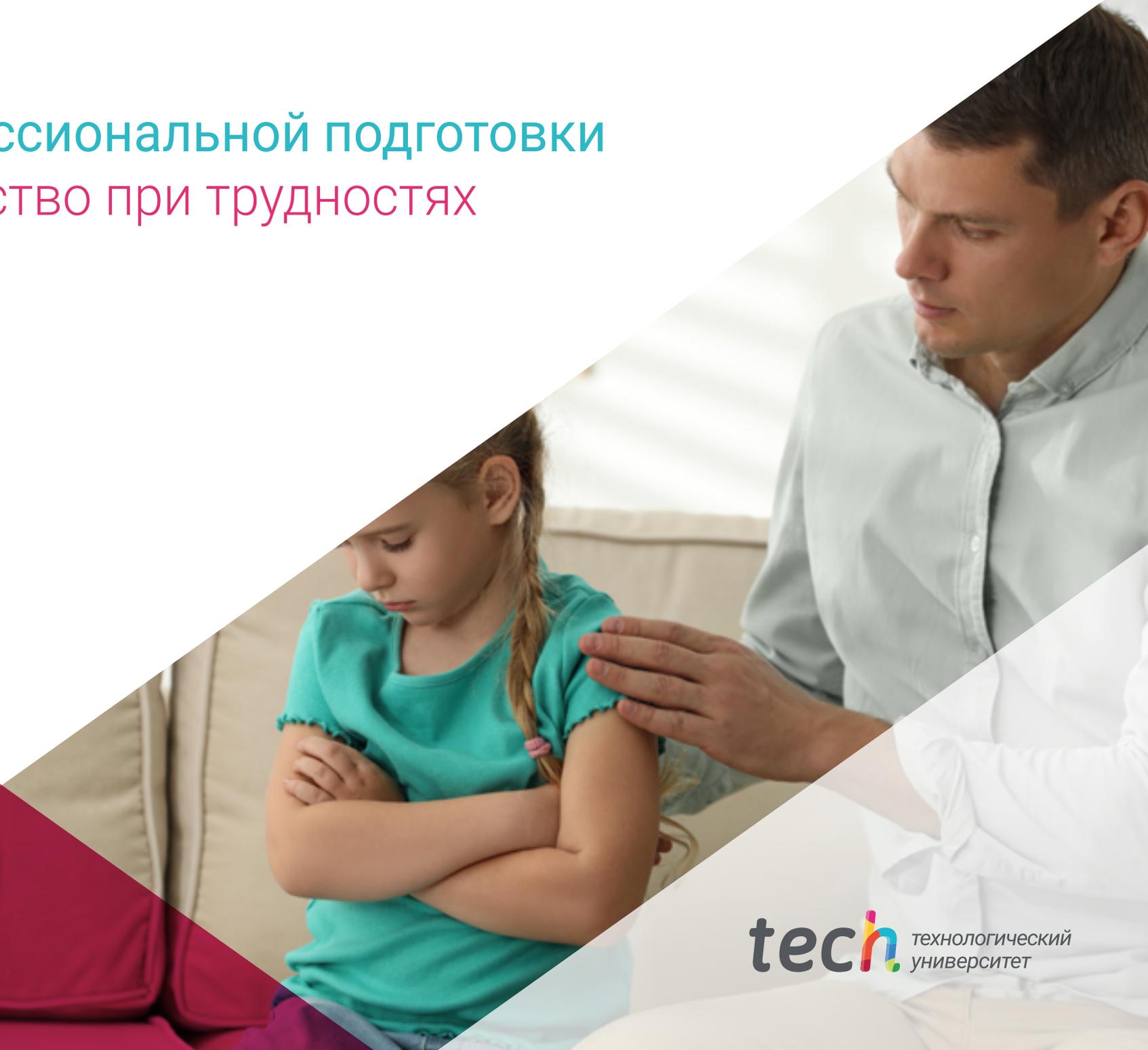


Курс профессиональной подготовки Вмешательство при трудностях в обучении





Курс профессиональной подготовки

Вмешательство при трудностях в обучении

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-intervention-learning-difficulties

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 16

05

Методология

стр. 22

06

Квалификация

стр. 30

01

Презентация

Психологи и другие специалисты, занимающиеся педагогикой, сталкиваются в классе и на консультациях с гетерогенными группами, которые по-разному представляют свои трудности. Устранение этих трудностей имеет огромное значение для того, чтобы пациенты могли добиться прогресса в обучении. В данном случае эта программа ориентирована на то, чтобы специалисты-психологи могли понимать и знать основные техники вмешательства при трудностях в обучении. Таким образом, по окончании обучения студент получит возможность карьерного роста и приобретет навыки, которые позволят ему занять достойное место на рынке труда.



“

Если вы хотите помочь своим пациентам преодолеть трудности в обучении, не раздумывайте и специализируйтесь у нас”

Под разнообразием понимаются различия, которые проявляются у пациентов в разных условиях с точки зрения склонностей, интересов, мотивов, способностей, темпов созревания, стилей обучения, предыдущего опыта и знаний, социального и культурного окружения и т.д. Эти аспекты формируют типологии и профили пациента, которые в значительной степени должны определять планирование и действия в области образования.

Перспектива новой психологической парадигмы должна быть инклюзивной и основываться на биопсихосоциальной модели, учитывающей внимание к разнообразию с позиций интегрального подхода, направленного на все сообщество. Психологи, особенно детские, а также представители смежных профессий в образовательной и социально-медицинской сферах должны знать особенности этого типа пациентов, уметь определять их потребности и обладать знаниями и инструментами для вмешательства на личностном, социально-семейном и, прежде всего, образовательном уровне.

Данное обучение отвечает на эту потребность в непрерывном профессиональном образовании и ориентировано, в первую очередь, на детских психологов. В результате этой образовательной деятельности психолог приобретет компетенции, позволяющие справляться с трудностями в обучении и разнообразием в различных контекстах, корректировать планы внимания к разнообразию и образовательные проекты центров.

В то же время социальные требования к системам во всем мире становятся все более высокими и многочисленными, чтобы детская среда была демократичной, равной и справедливой, свободной от сегрегации, дискриминации по признаку различий и способной вместить всех в рамки, признающие разнообразие.

Структура программы была разработана академическим комитетом, состоящим из опытных клинических, образовательных и социальных специалистов. Эти специалисты привносят свой опыт в потребности последипломной подготовки психологов, работающих в междисциплинарных и мультидисциплинарных командах, в управленческие структуры образовательных учреждений и специализированной помощи. В этом смысле они выполняли целый комплекс работ по исследованию и интеграции критериев, исходя из задач, поставленных перед академической программой.

Данный **Курс профессиональной подготовки в области вмешательства при трудностях в обучении** содержит самую полную и современную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор десятков кейсов, представленных экспертами в области вмешательства при трудностях в обучении
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной практики
- ♦ Актуальные данные в области вмешательства при трудностях в обучении?
- ♦ Практические упражнения, в которых можно провести процесс самооценки для улучшения обучения
- ♦ Интерактивная обучающая система, основанная на алгоритмах для принятия решений по возникающим ситуациям
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



Данная на 100% онлайн-программа – прекрасная возможность освоить новые методики вмешательства при трудностях в обучении"

“

Мы предлагаем вам возможность пройти обучение на основе множества практических примеров, которые помогут вам специализироваться в области вмешательства при трудностях в обучении”

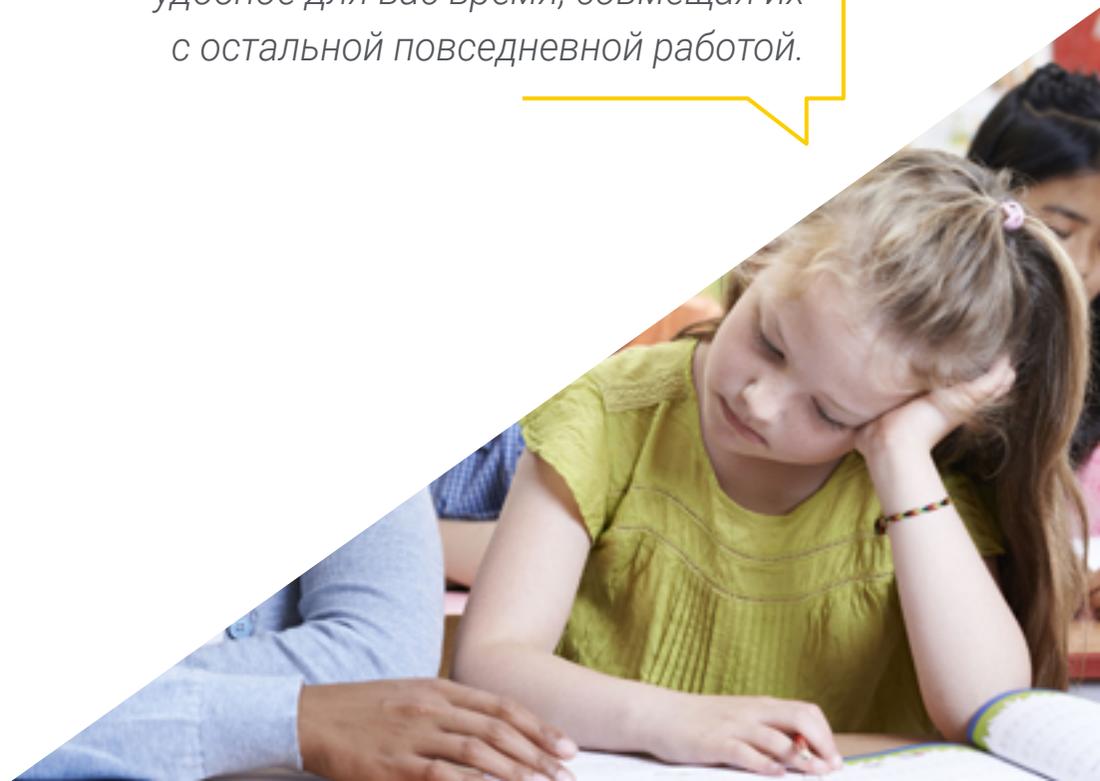
В преподавательский состав входят профессионалы в области трудностей в обучении, которые привносят в обучение опыт своей работы, а также признанные специалисты, входящие в референтные организации по всему миру.

Мультимедийное содержание, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит профессионалам проходить обучение в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, основанный на обучении в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист должен попытаться решить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом психологу будет помогать инновационная интерактивная видеосистема, разработанная признанными и опытными экспертами в области вмешательства при трудностях в обучении.

Наши мультимедийные материалы облегчат вам доступ к информации. Вы сможете легко и практично обновлять свои знания с любого устройства, имеющего подключение к интернету.

Вы можете организовать свои занятия в удобном для вас темпе, в удобное для вас время, совмещая их с остальной повседневной работой.



02

Цели

Данная подготовка предназначена для обучения специалистов в области трудностей в обучении с помощью научно-технических знаний, навыков и ценностей, способствующих развитию у выпускников базовых компетенций для преобразования проблем своего профессионального контекста в рамках инклюзии, требуемой современной динамикой мира. В этом смысле Курс профессиональной подготовки нацелен на подготовку психологов, гораздо более компетентных и подготовленных к практической деятельности в различных условиях.



“

Цель ТЕСН Технологический университет – помочь вам стать лучшими в своей профессии. С помощью этого Курса профессиональной подготовки вы заметите, как достигнете прогресса в лечении своих пациентов”

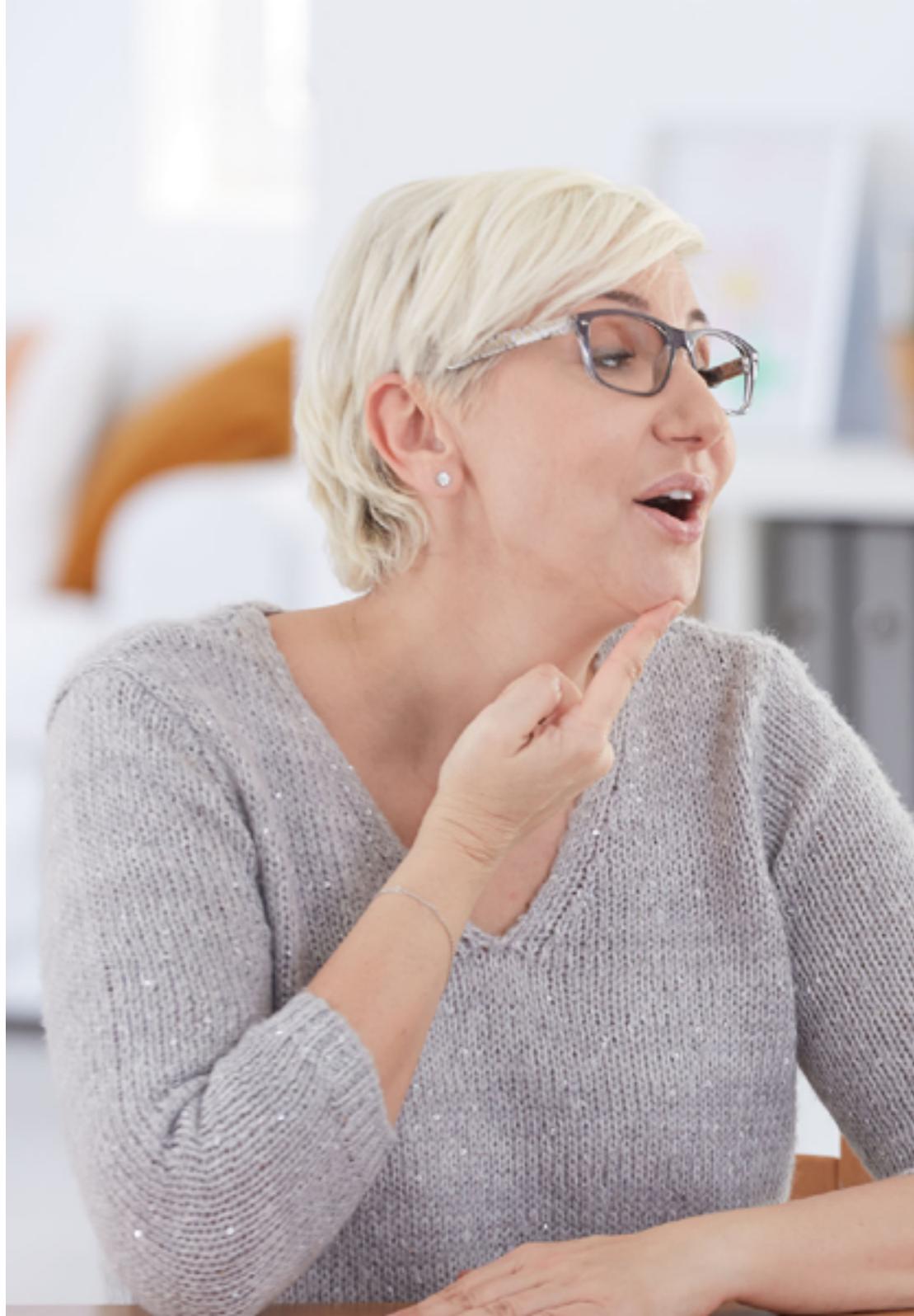


Общие цели

- ♦ Повысить уровень теоретико-практических и дидактико-методических знаний в области психологии, педагогики и дидактики применительно к школьникам с трудностями в обучении в контексте разнообразия, с инновационным, творческим и комплексным видением управления школой.
- ♦ Сформировать профессиональные навыки, умения и компетенции для научного управления комплексной педагогической помощью школьникам с трудностями в обучении в рамках разноуровневой психологии.



TECH Технологический университет является крупнейшим онлайн-университетом и стремится дать вам возможность добиться успеха"





Конкретные цели

Модуль 1. Теоретико-методологические основы внимания к разнообразию и трудностям в обучении детей.

- ♦ Определить теоретические положения, лежащие в основе психологии и педагогики как наук
- ♦ Выявить существенные взаимосвязи между психологическими и педагогическими науками на основе их конвергентных и дивергентных элементов
- ♦ Осознать проблемы развития психопедагогики в условиях глобальной школьной среды
- ♦ Классифицировать теории обучения для облегчения теоретического понимания на основе установленных предпосылок
- ♦ Признать потенциал образования для всесторонней подготовки с точки зрения развития

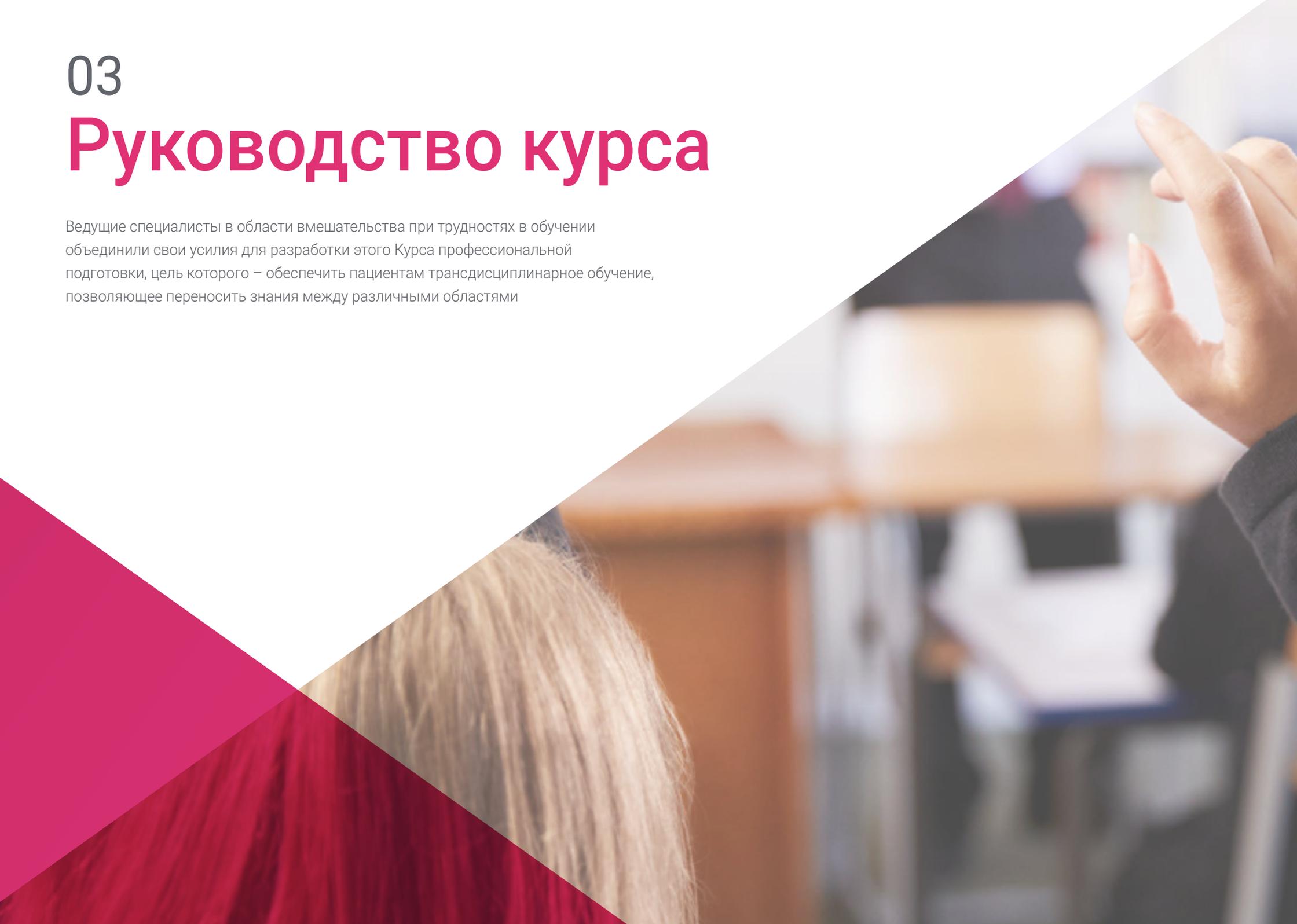
Модуль 2. Основы управления трудностями в обучении

- ♦ Проанализировать теоретические и методологические основы управления трудностями обучения
- ♦ Охарактеризовать процессы, связанные с управлением трудностями в обучении в школе в контексте разнообразия
- ♦ Связать процессы профилактики, организации школьного обучения и комплексной педагогической помощи путем их концептуализации и установления взаимосвязи
- ♦ Оценить роль преподавательской деятельности как элемента интеграции и конкретизации теоретических и методологических основ управления трудностями обучения и внимания к разнообразию
- ♦ Разработать планы по профилактике и комплексному педагогическому сопровождению трудностей в обучении в области чтения, письма, математики и школьной адаптации

03

Руководство курса

Ведущие специалисты в области вмешательства при трудностях в обучении объединили свои усилия для разработки этого Курса профессиональной подготовки, цель которого – обеспечить пациентам трансдисциплинарное обучение, позволяющее переносить знания между различными областями



“

Учитесь у ведущих экспертов в этой области, которые собрались вместе, чтобы передать вам все свои знания в рамках этой образовательной программы”

Руководство



Д-р Морено Абреу, Милагрос Хосефина

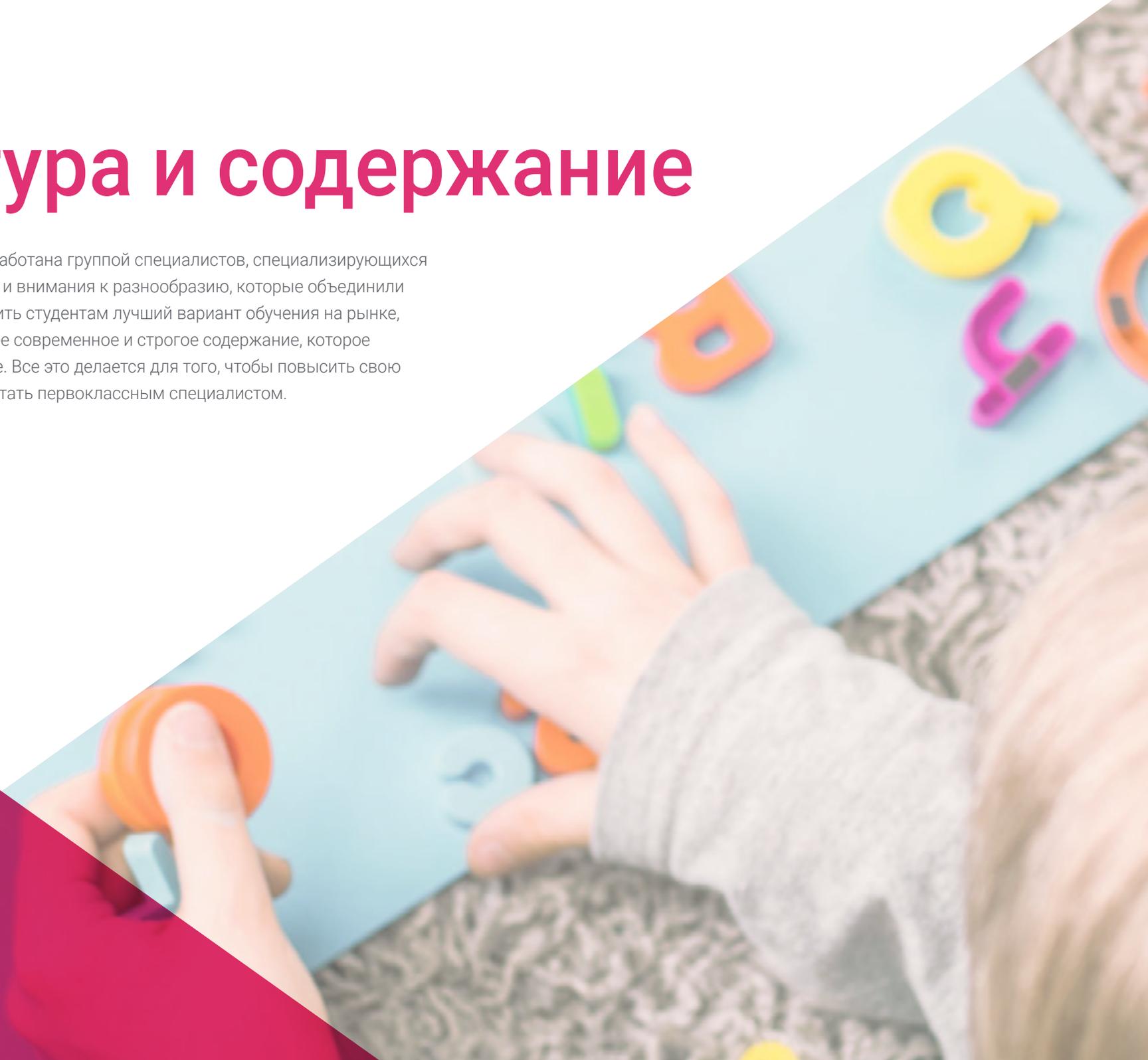
- ♦ Педагог
- ♦ Докторская степень педагогических наук
- ♦ Степень магистра в области образования с углубленным изучением здравоохранения
- ♦ Курс по специальности "Методология научных исследований"
- ♦ Степень бакалавра педагогического образования со специализацией в области трудностей в обучении
- ♦ Степень бакалавра педагогического образования по специальности "Дошкольное образование"
- ♦ Среднее специальное образование по специальности "Логопедия"



04

Структура и содержание

Структура программы была разработана группой специалистов, специализирующихся в области трудностей в обучении и внимания к разнообразию, которые объединили все свои знания, чтобы предложить студентам лучший вариант обучения на рынке, поскольку она содержит наиболее современное и строгое содержание, которое только можно найти по этой теме. Все это делается для того, чтобы повысить свою квалификацию как психолога и стать первоклассным специалистом.



“

Данный Курс профессиональной подготовки – это лучший вариант образования, который вы можете найти на мировом рынке, с самым современным и строгим содержанием на сегодняшний день”

Модуль 1. Теоретико-методологические основы внимания к разнообразию и трудностям в обучении детей.

- 1.1. Введение
- 1.2. Философские, социологические, психологические и педагогические основы внимания к разнообразию и трудностям в обучении детей
 - 1.2.1. Основные определения
 - 1.2.1.1. Психология и ее основы
 - 1.2.1.2. Педагогика и ее основы
 - 1.2.1.3. Образовательный процесс
 - 1.2.1.4. Процесс преподавания и обучения
 - 1.2.2. Вклад психологии в педагогику как науку
 - 1.2.2.1. В теоретической последовательности
 - 1.2.2.2. В методологической последовательности
 - 1.2.2.3. В практической последовательности
 - 1.2.3. Влияние педагогической психологии на проблемы обучаемости
 - 1.2.3.1. Поведенческая перспектива
 - 1.2.3.2. Когнитивная перспектива (психические функции и процессы)
 - 1.2.3.3. Аффективная перспектива
- 1.3. Психопедагогика как наука, сталкивающаяся с проблемами разнообразия, образования и воспитания детей с трудностями в обучении
 - 1.3.1. Предмет изучения психопедагогике
 - 1.3.2. Категориальная система психопедагогике
 - 1.3.3. Принципы психопедагогике
 - 1.3.4. Задачи психопедагогике в XXI веке
- 1.4. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков, обучающихся на разных уровнях образования
 - 1.4.1. Основные определения
 - 1.4.1.1. Личность и ее истоки
 - 1.4.1.1.1. Биологический фактор
 - 1.4.1.1.2. Врожденный фактор
 - 1.4.1.1.3. Наследственный фактор
 - 1.4.1.1.4. Генетические факторы





- 1.4.1.2. Когнитивное развитие и его теоретико-практическое значение для оказания помощи при трудностях в обучении
 - 1.4.1.2.1. Органический аспект
 - 1.4.1.2.2. Аспект зрелости
 - 1.4.1.2.3. Функциональный аспект
 - 1.4.1.2.4. Социальный аспект
 - 1.4.1.2.5. Образовательный аспект
- 1.4.1.3. Обучение
 - 1.4.1.3.1. Подход к его концептуализации
 - 1.4.1.3.2. Необходимые условия для обучения
- 1.4.2. Психолого-педагогические характеристики ребенка младшего школьного возраста
 - 1.4.2.1. Ребенок 6-8 лет
 - 1.4.2.1.1. Первоклассник
 - 1.4.2.1.2. Второклассник
 - 1.4.2.2. Ребенок 8-10 лет
 - 1.4.2.2.1. Третьеклассник
 - 1.4.2.2.2. Четвероклассник
 - 1.4.2.3. Ребенок 10-12 лет
 - 1.4.2.3.1. Пятиклассник
 - 1.4.2.3.2. Шестиклассник
- 1.5. Обучение как индивидуальный и социальный процесс
 - 1.5.1. Когнитивные стратегии
 - 1.5.2. Стратегии обучения
 - 1.5.3. Стратегии запоминания
 - 1.5.4. Стратегии удержания
 - 1.5.5. Стратегии приведения в действие
 - 1.5.6. Стратегии решения проблем
- 1.6. Учебно-воспитательный процесс в начальной школе
 - 1.6.1. Подход к его определению
 - 1.6.1.1. Процесс преподавания и обучения
 - 1.6.1.2. Развивающий процесс преподавания-обучения

- 1.6.2. Характеристика процесса развивающего обучения
- 1.6.3. Потенциальные возможности развивающего процесса преподавания и обучения
- 1.6.4. Сотрудничество - необходимое условие процесса преподавания и обучения
 - 1.6.4.1. Кооперативное обучение
 - 1.6.4.1.1. Определение
 - 1.6.4.1.2. Виды кооперативных групп
 - 1.6.4.1.3. Характеристики кооперативного обучения
- 1.6.5. Формы участия в кооперативном обучении
 - 1.6.5.1. В классе
 - 1.6.5.2. В других учебных помещениях школы
 - 1.6.5.3. В семье
 - 1.6.5.4. В сообществе
- 1.6.6. Структура класса кооперативного обучения
 - 1.6.6.1. Время начала работы
 - 1.6.6.2. Время разработки
 - 1.6.6.3. Момент закрытия
- 1.6.7. Создание благоприятных условий для обучения

Модуль 2. Основы управления трудностями в обучении

- 2.1. Введение
- 2.2. Профилактика трудностей в обучении
 - 2.2.1. Уровни превентивных мер
 - 2.2.2. Факторы риска
 - 2.2.3. Защитные факторы
- 2.3. Психолого-педагогическое вмешательство при трудностях в обучении
 - 2.3.1. Определение
 - 2.3.2. Принципы
 - 2.3.3. Модели психолого-педагогического вмешательства
- 2.4. Комплексная педагогическая помощь и ее последствия
 - 2.4.1. Концептуализация
 - 2.4.2. Стратегическое планирование
 - 2.4.3. Индивидуальное планирование
 - 2.4.4. Комплексное планирование образования

- 2.5. Психолого-педагогическая интервенция vs. Комплексная образовательная помощь
 - 2.5.1. Теоретические положения, лежащие в их основе
 - 2.5.2. Сравнительный анализ: точки конвергенции и дивергенции
 - 2.5.3. Актуальность использования в контексте разнообразия
- 2.6. Теоретические соображения по управлению школой
 - 2.6.1. Определение и принципы управления школой
 - 2.6.2. Управление учебными заведениями или центрами по уходу за детьми
 - 2.6.2.1. Определение и характеристики процесса управления
 - 2.6.2.2. Последствия междисциплинарной работы для управления школой
 - 2.6.2.3. Важность взаимодействия триады семья-школа-общество
 - 2.6.2.4. Работа в сети
 - 2.6.2.4.1. Внутриотраслевое взаимодействие
 - 2.6.2.4.2. Межотраслевое взаимодействие
 - 2.6.3. Организация школы и ее влияние на образовательный процесс
 - 2.6.3.1. Определение
 - 2.6.3.2. Условия проживания студента с проблемами в обучении
 - 2.6.3.3. Расписание занятий
 - 2.6.3.4. Организация процесса обучения студента с трудностями в обучении: классная комната, учебные проекты и другие формы организации
 - 2.6.4. Учебная деятельность как трансцендентальный элемент процесса преподавания и обучения
 - 2.6.4.1. Гигиеническо-педагогическая организация учебной деятельности
 - 2.6.4.2. Учебная нагрузка, интеллектуальная нагрузка и утомление
 - 2.6.4.3. Условия физической среды
 - 2.6.4.4. Условия психологической среды
 - 2.6.4.5. Взаимосвязь гигиеническо-педагогической организации учебной деятельности с учебной мотивацией студентов с проблемами в обучении

- 2.7. Внимание к разнообразию в рамках образовательной инклюзии
 - 2.7.1. Концептуализация
 - 2.7.2. Теоретические и методологические основы
 - 2.7.2.1. Признание и уважение индивидуальных различий
 - 2.7.2.2. Внимание к разнообразию как принцип образовательной инклюзии
 - 2.7.3. Адаптация учебных программ как средство решения проблемы, связанной с вниманием к разнообразию
 - 2.7.3.1. Определение
 - 2.7.3.2. Виды адаптации учебных программ
 - 2.7.3.2.1. Адаптация методологии
 - 2.7.3.2.2. Адаптация в деятельности
 - 2.7.3.2.3. Адаптация по материалам и времени
 - 2.7.3.2.4. В функциональных элементах
- 2.8. Деятельность по интеграции знаний и их практическому применению
- 2.9. Рекомендуемая литература
- 2.10. Библиография

“

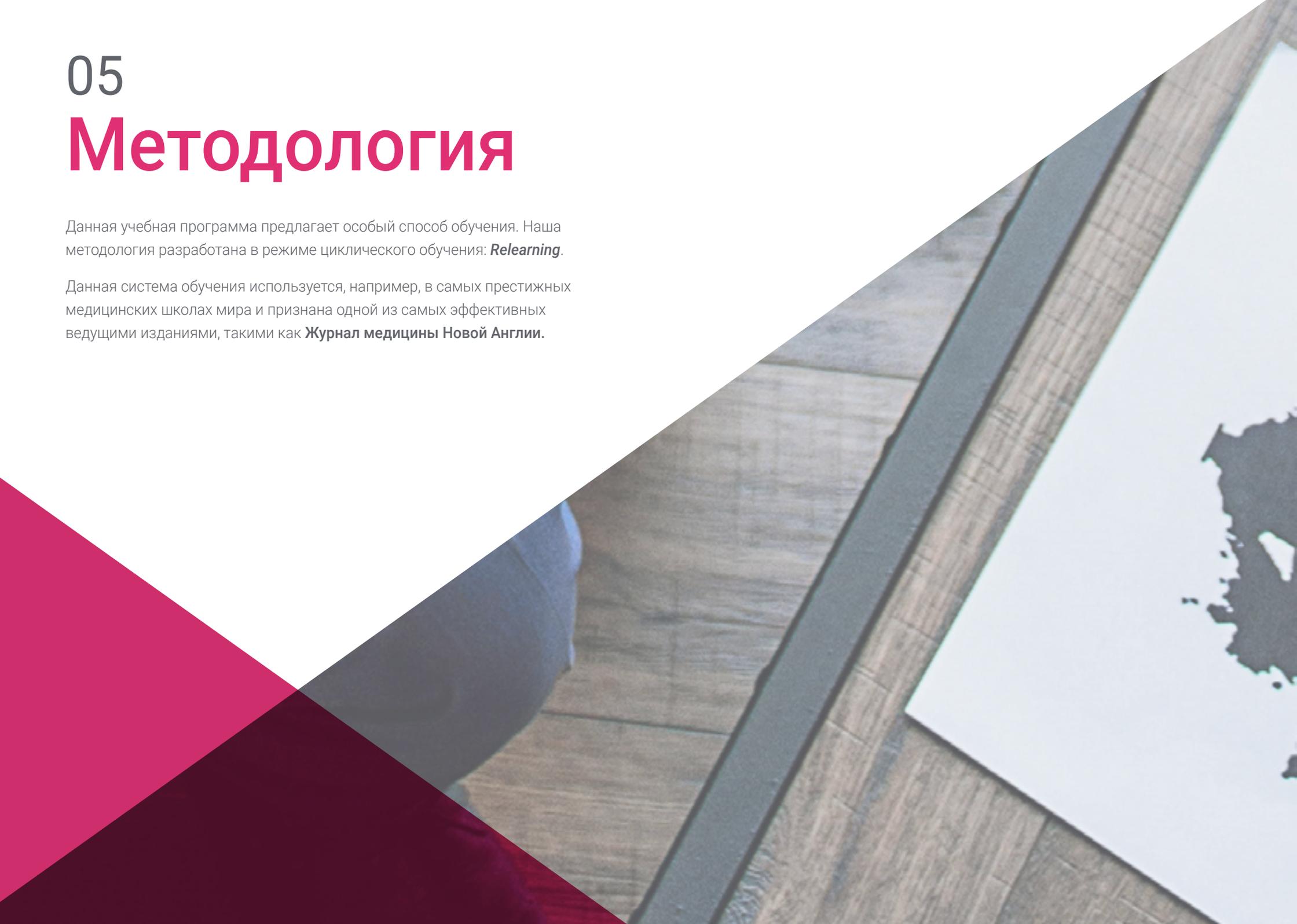
Полноценное обучение, которое позволит вам продвинуться по карьерной лестнице”

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В ТЕСН мы используем метод запоминания кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследование, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Будущие специалисты учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей трудовой деятельности, пытаюсь воссоздать реальные условия в профессиональной практике психолога.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Психологи, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет психологу лучше интегрировать полученные знания на практике.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.

Психолог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.



Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 150000 психологов по всем клиническим специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Новейшие методики и процедуры на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области психологии. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

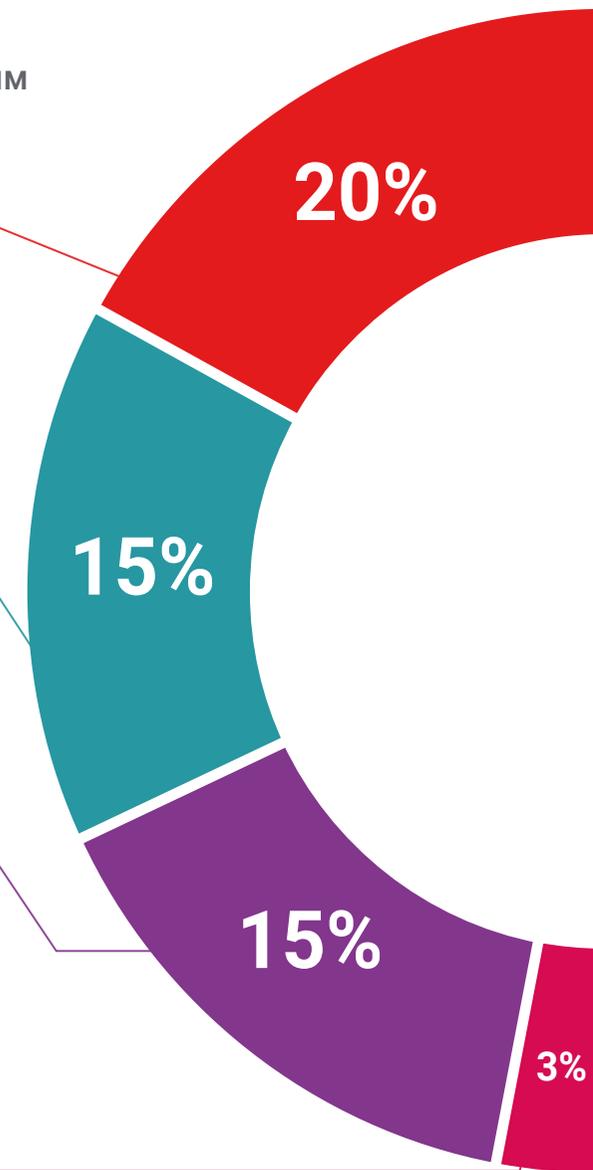
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

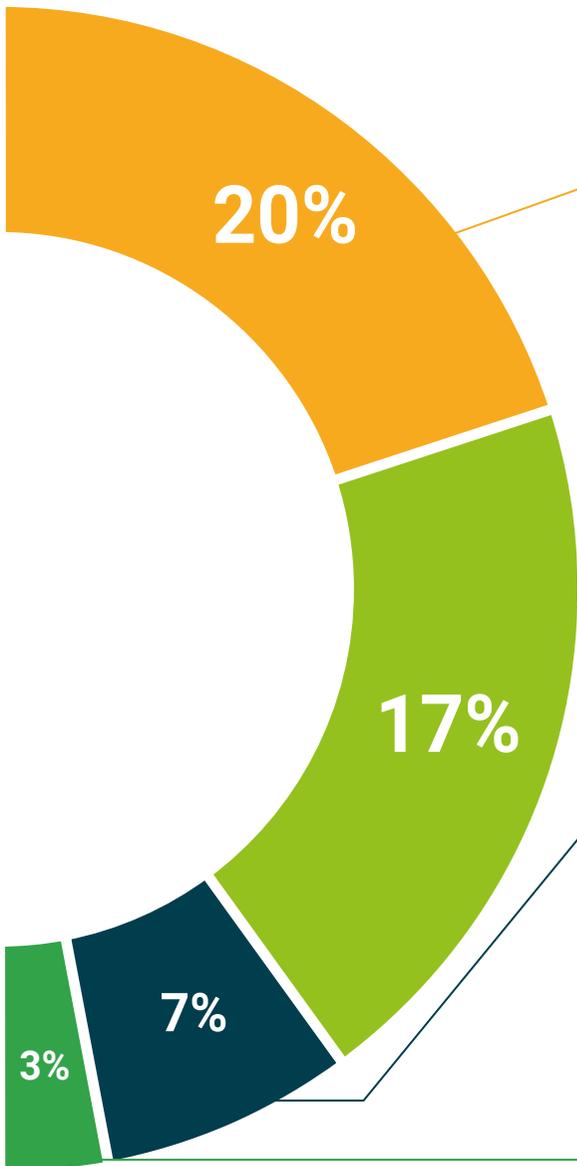
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны. Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

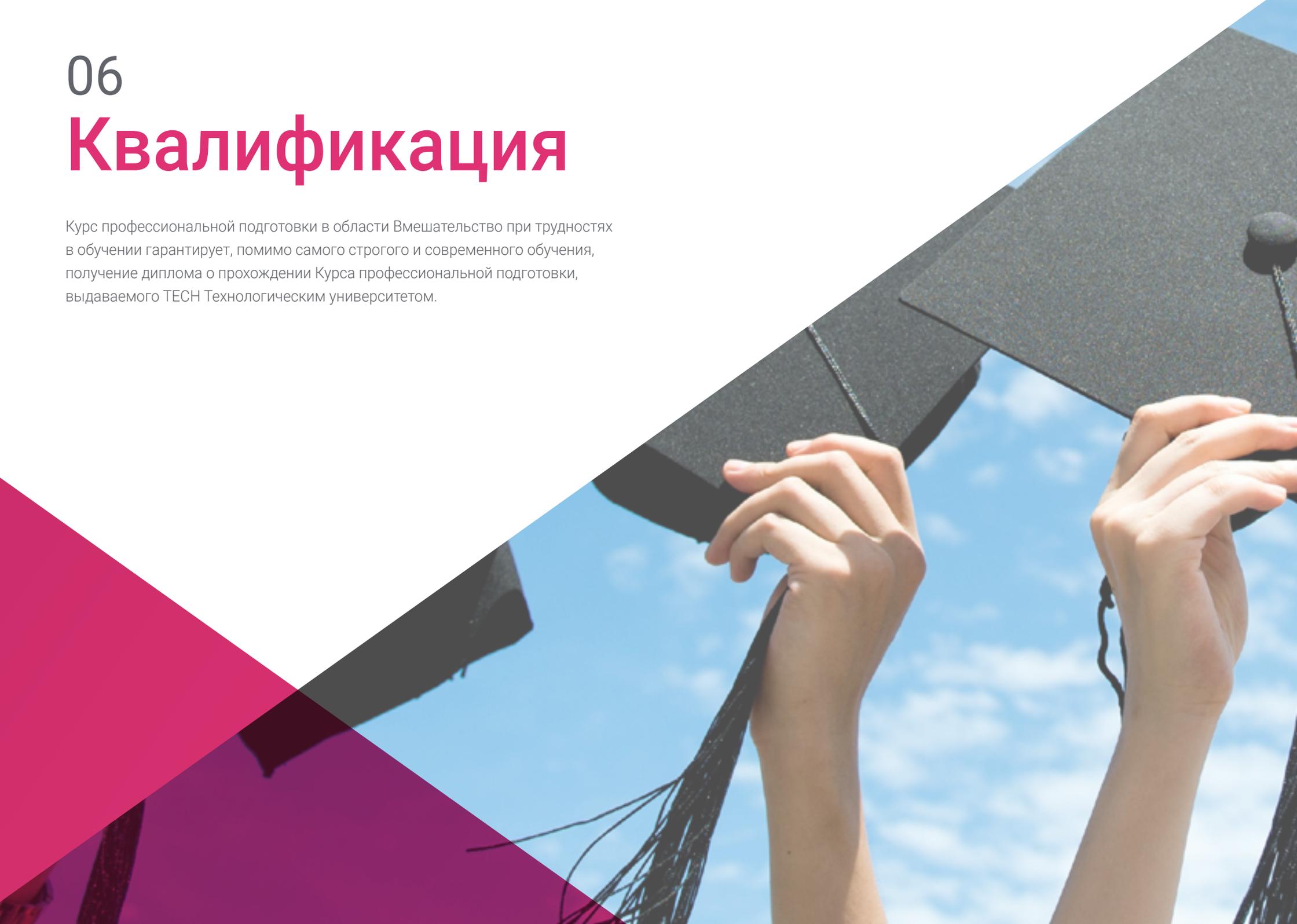
TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или кратких руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области Вмешательство при трудностях в обучении гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данный **Курс профессиональной подготовки в области Вмешательство при трудностях в обучении** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курс профессиональной подготовки в области Вмешательство при трудностях в обучении**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **6 месяцев**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение Вмешательство при трудностях в обучении

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

tech технологический университет

Курс профессиональной подготовки

Вмешательство при трудностях в обучении

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Курс профессиональной подготовки Вмешательство при трудностях в обучении

