

شهادة الخبرة الجامعية تحديد الاحتياجات التعليمية للمرضى ذوي القدرات العالية



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية تحديد الاحتياجات التعليمية للمرضى ذوي القدرات العالية

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techitute.com/ae/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-identifying-educational-needs-high-capacity-individuals

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 26

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 20

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 14

06

المؤهل العلمي

صفحة 34

إن التعرف على الاحتياجات الخاصة للمرضى ذوي القدرات العالية ليست بالمهمة البسيطة، ويتطلب من الأخصائيين النفسيين اكتساب مجموعة من الكفاءات الأساسية التي تمكنهم من القيام بعملهم بنجاح. من خلال هذا البرنامج الأكاديمي المتخصص في تحديد الاحتياجات التعليمية لدى المرضى ذوي القدرات العالية، ستنتقل بحياتك المهنية إلى المستوى التالي، حيث ستتمكن من ممارسة الأنشطة اللازمة لتطوير الطلاب ذوي هذه الخصائص. سيتلقى الخريجون تعليمهم على أيدي أفضل المتخصصين في هذا القطاع، والذين سيساعدونهم على اكتساب معرفة متعمقة بكل ما يستلزمه برنامج القدرات العالية في عملية التعلم، بالإضافة إلى العلاج الشخصي لتحقيق أفضل النتائج في تطورهم.



من خلال هذه الشهادة ستجد الأدوات اللازمة لتشخيص
احتياجات المرضى ذوي القدرات العالية بنجاح، مما يوسع
نطاق كفاءاتك كمختص في علم النفس"



تحتوى شهادة الخبرة الجامعية فى تحديد الاحتياجات التعليمية للمرضى ذوي القدرات العالية على البرنامج الأكثر إكتمالا وتحدينا فى السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء فى علوم القدرات العالية والتعليم الشامل
- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها تجمع المعلومات العلمية والرعاية العملي حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ محاضرات نظرية، وأسئلة للخبير، ومنتديات نقاشية حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت

إن دور الأخصائي النفسي خلال عملية التعلم لدى الأطفال والمراهقين مهم للغاية، خاصةً لدى أولئك الذين يقدمون احتياجات تعليمية محددة بسبب قدراتهم العالية. ستساهم توصياتهم في تطويرهم بشكل مُرضٍ، بحيث أنه بمجرد تشخيصهم سيتم تنفيذ مشاريع فردية وجماعية لتعزيز مهاراتهم، مما سيشكل علامة فارقة في حياة المرضى.

توفر شهادة الخبرة الجامعية المعرفة في مجال التحليل لتحديد احتياجات المرضى ذوي القدرات العالية. وبهذه الطريقة، سيتعامل الأخصائي مع الموهوبين من منظور مختلف ويكتسب الكفاءات اللازمة لتقديم الرعاية الفعالة. سيفهم خصائص دماغ المراهق وآليات المكافأة والتحكم في النفس والتحفيز لدى المراهقين، وكذلك القدرة على التفريق بين المظاهر أو الأعراض التي قد تكون مرتبطة بالقدرة العالية والأعراض التي قد تكون مرتبطة بوجود اضطرابات.

خطة تعليمية كاملة ستجعلك على اطلاع على أحدث المنهجيات المبتكرة للاستجابة للاحتياجات الأكاديمية والعاطفية للأطفال ذوي القدرات العالية، مما يجعلك أخصائياً نفسياً ذا رؤية موسعة للتشخيصات والعلاجات الجديدة، كونك خبيراً في علم النفس العصبي للقدرات العالية.

سيكون ذلك ممكناً في 6 أشهر فقط بفضل منهجية TECH، التي تستند في برامجها على أكثر أنظمة التعلم كفاءة، وتقدم منهجاً يوفر معدلات عالية من النتائج. منهج يوفر معدلات عالية من النتائج. عمل مكثف يتم تنفيذه عبر الإنترنت 100%، مما يجعله متوافقاً تماماً مع المهن اليومية الأخرى. خطوة رفيعة المستوى من شأنها أن تصبح عملية تحسين، ليس فقط على المستوى المهني ولكن أيضاً على المستوى الشخصي.



من خلال هذا البرنامج سوف تتعرف على الاحتياجات التعليمية للأطفال والمراهقين ذوي القدرات العالية، وتتطور في مهنتك كأخصائي نفسي"

ستتعرف على الإمكانيات المختلفة للفحص
المخصص أو التكيفي أو الشامل.

مع TECH أصبح نموذج تعليمي
جديد ممكناً.

يوفر لك TECH المحتوى التعليمي
الأكثر اكتمالاً وحدائثه في السوق"



البرنامج يضم في أعضائه هيئة تدريسه محترفين في المجال يصبون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة.

وسيتيح محتوى البرنامج المتعدد الوسائط، والذي صيغ بأحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم السياقي والموقعي، أي بيئة محاكاة توفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في حالات حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات، والذي يجب على المدرس من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح على مدار هذه الدورة الأكاديمية. سيكون مدعوماً بنظام فيديو تفاعلي مبتكر تم تطويره من قبل خبراء مشهورين.



الأهداف

يستهدف تنفيذ هذا البرنامج أخصائي علم النفس الذين يرغبون في تعلم كيفية إدارة احتياجات المرضى ذوي القدرات العالية والتعرف على أحدث التقنيات عندما يتعلق الأمر بتعزيز قدراتهم بمعدلات نجاح أكبر. ولهذه الغاية، يحتوي هذا البرنامج على سلسلة من الأدوات التعليمية التي ستتمكنهم من اكتساب المعرفة اللازمة للتطور في هذا المجال، مع معرفة جميع تفاصيل المهنة. فقط مع الإعداد الكافي، سيكون الباحث قادرًا على تنفيذ الأهداف المحددة بشكل مرضٍ.



سوف تتعمق في الأساس النفسي العصبي للقدرات
العالية من حيث الأداء المعرفي المتباين"



الأهداف العامة



- ♦ تدريب المشارك على التعرف وبيء الكشف لدى الطلاب الذين يقدمون خصائص متوافقة مع طيف القدرات العالية
- ♦ التعريف بالخصائص الرئيسية للقدرات العالية، فضلاً عن الإطار التربوي والعلمي والقانوني الذي يتم تأطير هذا الواقع فيه
- ♦ عرض أدوات التقييم الرئيسية، بالإضافة إلى المعايير اللازمة لإكمال عملية تحديد الاحتياجات التعليمية المحددة المستمدة من القدرات العالية
- ♦ تدريب الطالب على إدارة تقنيات واستراتيجيات التدخل التربوي، وكذلك توجيه الاستجابة في المجالات اللامنهجية المختلفة
- ♦ تطوير قدرة الطالب على تطوير تعديلات محددة، وكذلك التعاون أو الترويج لبرامج شاملة ضمن المشروع التعليمي وخطة الاهتمام بالتنوع في المركز
- ♦ تقييم تعدد أبعاد القدرات العالية والحاجة إلى تدخلات متعددة التخصصات بمنهجيات مرنة وقابلة للتكيف من رؤية شاملة
- ♦ ترسيخ الابتكار وتطبيق التقنيات الجديدة من قبل الطالب كعمود فقري وعنصر مفيد في العملية التعليمية
- ♦ إيقاظ الحس والمبادرة لدى الطالب ليصبح قوة دافعة للتغيير النموذجي الذي يتيح نظامًا تعليميًا شاملاً



صُمم هذا البرنامج الأكاديمي خصيصاً للمهنيين الذين يرغبون في توسيع معارفهم ومواكبة أحدث الأدلة في هذا المجال "



الوحدة 1. تعريف وتصنيف القدرات العالية

- ♦ التفريق بين الاحتياجات التعليمية الخاصة والمحددة
- ♦ فهم معايير الحد الأقصى من الحياة الطبيعية المقصودة في التعليم الجامع
- ♦ معرفة كيف يتم تنظيم الاهتمام بالتنوع عموديًا خلال المراحل التعليمية
- ♦ فهم هيكل النظام التعليمي وكيفية تطوير المشاريع والخطط التعليمية
- ♦ فهم أساسيات تنظيم المناهج الدراسية على مستوى المدرسة والفصول الدراسية
- ♦ معرفة الإمكانيات المختلفة لتنظيم الفصل الدراسي في إطار الاهتمام الشخصي أو التكيفي أو الشامل
- ♦ فهم عمل وكفاءات فرق الإرشاد التربوي ودورها في معالجة التنوع والقدرات العالية
- ♦ تحليل الخلفية التاريخية للقدرات العالية
- ♦ مقارنة تطور مفهوم القدرات العالية في الإطار الدولي

الوحدة 2. تحديد القدرات العالية

- ♦ وصف تطور مفهوم الذكاء من خلال النماذج والنظريات المختلفة
- ♦ انتقاد تعريفات الذكاء التي ظهرت عبر التاريخ
- ♦ تبرير التعريفات الحالية للذكاء البشري
- ♦ معرفة التعريفات الحالية للقدرات العالية
- ♦ مراجعة التغيرات التربوية والاتجاه الذي سلكه التعليم في الإطار التشريعي
- ♦ انتقاد تصرفات الإدارات التعليمية المختلفة فيما يتعلق بالقدرات العالية
- ♦ معرفة التطور الفكري التفاضلي للقدرات العالية على المستويين الهيكلي والوظيفي
- ♦ تحليل نموذج التشخيص التفريقي كأساس لأي نوع من التدخل

الوحدة 3. علم النفس العصبي للقدرات العالية

- ♦ إظهار أهمية العواطف للتعلم
- ♦ وصف فوائد اللعب والنشاط الحركي في عملية التعلم
- ♦ تنظيم الممارسات التعليمية الصغيرة بناءً على الأدلة التربوية العصبية للتحقق من تأثيرها
- ♦ تطبيق الاستراتيجيات المعرفية في عملية التعلم نفسها، وكذلك التدريس
- ♦ فهم خصائص دماغ المراهق وآليات المكافأة وضبط النفس والتحفيز
- ♦ التمييز بين الأساطير العصبية المطبقة في التعليم والممارسات التعليمية المبنية على مسلمات التربية العصبية
- ♦ فهم التفكير المتباين والإبداع كصفة تفاضلية
- ♦ مراجعة الحالات العملية التي يتم فيها الاستجابة للاحتياجات التعليمية المحددة المستمدة من القدرة العالية
- ♦ تحديد الاستجابات التعليمية الناجحة بناءً على تحليل الحالة للاحتياجات التعليمية المحددة
- ♦ معرفة التدخل الذي يركز على تحسين احترام الذات والمعرفة الذاتية للفرد
- ♦ تحليل استراتيجيات حل المشكلات وتطبيقها مع الطلاب ذوي القدرات العالية
- ♦ معرفة أبعاد التعلم وتخطيطه المرتكز على المعاملة الفردية
- ♦ تحليل الآليات العرفانية والتذكرية والانتباهية ومقترحات الممارسة التربوية

الوحدة 4. الجوانب السريرية والاحتياجات التعليمية في القدرات العالية

- ♦ وصف الجوانب السريرية غير المرضية للقدرات العالية
- ♦ نقد الأدلة المرجعية ومدى إمكانية تطبيقها في مجال ذوي القدرات العالية
- ♦ معرفة الأسس البيولوجية والنفسية والاجتماعية للنموذج السريري
- ♦ تحليل الأنواع المختلفة من عدم التزامن المصاحب للقدرات العالية
- ♦ مقارنة خلل التزامن الداخلي مع خلل التزامن الخارجي من وجهة نظر سريرية تعليمية
- ♦ تفسير وجود تأثير جماليون في الفصول الدراسية، سواء كان إيجابيًا أو سلبيًا
- ♦ معرفة احتمالية وجود متلازمة انتشار الهوية لدى المراهقين
- ♦ فهم فرط الاستثارة وتأثيرها المحتمل على القدرات العالية
- ♦ التمييز بين الأنواع المختلفة من فرط الاستثارة ومظاهرها

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

قامت TECH في إطار سعيها لتقديم أفضل المؤهلات بجمع مجموعة من أفضل المتخصصين الذين صمموا المحتوى الأكثر اكتمالاً حتى يتمكن الطالب من فهم تعقيدات وعموميات الاحتياجات التعليمية للمرضى ذوي القدرات العالية. وهكذا، تضم شهادة الخبرة الجامعية في هيئة التدريس بها كبار المتخصصين في هذا المجال، الذين صبوا في العبء التدريسي خبرة عملهم. بالإضافة إلى ذلك، يشارك متخصصون مشهورون آخرون في تصميمه وإعداده، واستكمال البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.



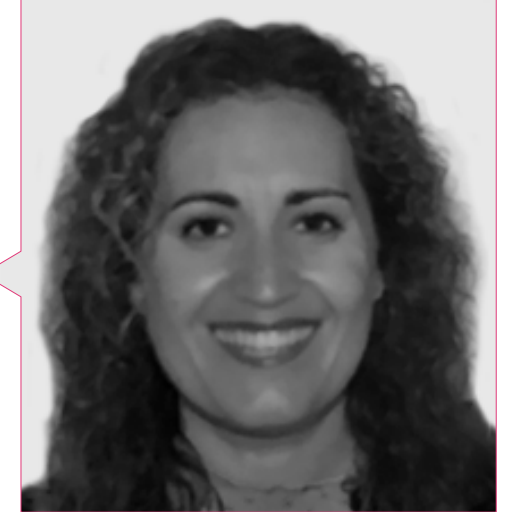
تقود شهادة الخبرة الجامعية هذه أكثر المعلمين المتخصصين في اكتشاف الاحتياجات التعليمية للأطفال والمراهقين ذوي القدرات العالية"



هيكل الإدارة

د. Medina Cañada, Carmen Gloria

- ♦ مديرة معهد الكناري للقدرة العالية
- ♦ أخصائية نفسية ومعالجة النطق في جمعية Asperger Islas Canarias
- ♦ أخصائية نفسية ومعالجة النطق في Yoyi
- ♦ أخصائية نفسية ومعالجة النطق في مركز الدراسات السمعية وعلاج النطق
- ♦ أخصائية نفسية للأطفال في مجال التوجيه النفسي
- ♦ دكتورة في علم النفس السريري من جامعة La Laguna
- ♦ بكالوريوس في علم النفس من جامعة La Laguna
- ♦ شهادة جامعية في التعليم الابتدائي من جامعة La Laguna



الأستاذة

أ. Herrera Franquis, María del Carmen

- ♦ مديرة المركز النفسي بجزر الكناري
- ♦ مديرة معهد الكناري للقدرة العالية في Tenerife
- ♦ مدرسة الدراسات الجامعية وما بعد الجامعية في علم النفس
- ♦ بكالوريوس في علم النفس
- ♦ خبيرة في النهج النفسي لاضطرابات الشخصية في مرحلة الطفولة والمراهقة
- ♦ عضوة في: الشبكة الوطنية للأخصائيين النفسيين للعناية النفسية بضحايا الإرهاب التابعة لوزارة الداخلية

أ. Medina, Francisco Javier

- ♦ مدير التزامن العصبي (Alicante)
- ♦ خبير قضائي في المعهد الدولي للقدرة العالية التابع لجماعة فالنسيا
- ♦ بكالوريوس في علم النفس التربوي من جامعة Las Palmas de Gran Canaria
- ♦ شهادة المحاضرة الجامعية في التعليم الابتدائي من جامعة Las Palmas de Gran Canaria
- ♦ ماجستير في القدرة العالية من جامعة Cardenal Herrera

أ. Gris Ramos, Alejandro

- ♦ مهندس تقني في المعلوماتية الإدارية
- ♦ مدير تنفيذي ومؤسس Club de Talentos
- ♦ CEO المدير التنفيذي Persatrace , وكالة التسويق عبر الانترنت
- ♦ مدير تطوير الأعمال التجارية في Alenda جولف
- ♦ مدير مركز الدراسات PI
- ♦ مدير قطاع الهندسة لتطبيقات الويب في Brilogic
- ♦ مبرمج ويب في مجموعة Ibergest
- ♦ مبرمج سوفت وير ويب في Reebok Spain
- ♦ مهندس تقني في المعلوماتية الإدارية
- ♦ ماجستير في Digital teaching and learning , TECH Education
- ♦ ماجستير في برنامج الكفاءات العالية والتعليم الشامل
- ♦ ماجستير في التجارة الإلكترونية
- ♦ متخصص في آخر تحديثات التكنولوجيا المطبقة في التدريس، التسويق الرقمي، تطوير تطبيقات ويب والأعمال التجارية عبر الانترنت

أ. Jiménez Romero, María Yolanda

- ♦ مستشارة تربوية ومتعاونة تربوية خارجية
- ♦ منسقة أكاديمية للحرم الجامعي عبر الإنترنت
- ♦ المديرة الإقليمية لمعهد Extremeño-Castilla la Mancha ذات القدرات العالية
- ♦ إنشاء في المحتوى التربوي في المعهد الوطني لتقنيات التعليم وتدريب المعلمين في وزارة التعليم والعلوم
- ♦ شهادة جامعية في التعليم الابتدائي تخصص لغة انجليزية
- ♦ أخصائية نفسية من جامعة فالنسيا الدولية
- ♦ ماجستير في علم النفس العصبي للقدرات العالية
- ♦ ماجستير في تخصص الذكاء العاطفي Practitioner البرمجة اللغوية العصبية

أ. Hernández Felipe, Eduardo

- ♦ أخصائي نفسي خبير في القدرات العالية والتدخل الاجتماعي
- ♦ أخصائي نفسي مسؤول عن مركز الرعاية الفوري
- ♦ أخصائي نفسي للأطفال والمراهقين في مركز DUO في Las Palmas de Gran Canaria في أسبانيا
- ♦ أخصائي نفسي في The Catholic Worker Farm
- ♦ متعاون بمعهد الكناري للقدرات العالية
- ♦ بكالوريوس في علم النفس من جامعة La Laguna
- ♦ ماجستير في التدخل الأسري من جامعة Las Palmas de Gran Canaria
- ♦ ماجستير في علم نفس الصحة العامة من جامعة Valencia الدولية
- ♦ ماجستير في برنامج الكفاءات العالية والتعليم الشامل



د. Peguero Álvarez, María Isabel

- ♦ متخصصة في طب الأسرة والمجتمع في خدمة إكستريمادورا الصحية
- ♦ طبيبة الأسرة مع وظائف في طب الأطفال في الرعاية الأولية
- ♦ منسقة فريق الرعاية الأولية في خدمة إكستريمادورا الصحية
- ♦ مؤلفة العديد من المنشورات المتعلقة بالقدرة العالية والدليل السريري العملي في الرعاية الأولية والدليل السريري العملي في الرعاية الأولية
- ♦ المشاركة في مختلف المنتديات والمؤتمرات والمؤتمرات ذات العلاقة بالقدرة العالية

أ. Pérez Santana, Lirian Ivana

- ♦ أخصائية نفسية متخصصة في القدرة العالية
- ♦ مديرة وفد Gran Canaria للمعهد الكناري للقدرة الفكرية العالية
- ♦ مستشارة في المدرسة الثانوية Vega de San Mateo
- ♦ مستشارة في مركز التحسين والتجريب والبحوث التربوية في Nuestra Señora de las Nieves
- ♦ بكالوريوس في علم النفس من جامعة La Laguna
- ♦ ماجستير دولي في علم النفس الشرعي من الجمعية الإسبانية لعلم النفس السلوكي

أ. Rodríguez Ventura, María Isabel

- ♦ مديرة ومنسقة ومعالجة في مكتب Lanzarote SL التربوي
- ♦ المنسقة والمعالجة والتربية الرائدة في جمعية Creciendo Yaiza
- ♦ بكالوريوس في علم التربية من جامعة La Laguna
- ♦ ماجستير في التدخل في صعوبات التعلم من جامعة المعهد العالي للدراسات الاستشرافية
- ♦ عضوة: وفد Lanzarote من معهد الكناري للقدرة العالية

إنها تجربة تدريبية فريدة ومهمة
وحاسمة لتعزيز تطور المهني



الهيكل والمحتوى

يحتوي هذا البرنامج على أعلى محتوى عالي الجودة في هذا القطاع، والذي تم تصميمه من قبل متخصصين على أعلى مستوى بهدف ضمان أن يتعلم الطالب اكتشاف احتياجات المرضى ذوي القدرات العالية والعمل معهم للتأثير الإيجابي على حياتهم. والعمل معهم للتأثير الإيجابي على حياتهم. وبهذه الطريقة، يمكنك مواكبة آخر المستجدات بسرعة وسهولة في وضع متصل بالإنترنت 100%، حيث لا تحتاج إلا إلى جهاز متصل بالإنترنت للاستمتاع بأحدث المحتويات. ستستغرق 6 أشهر من الدراسة المكثفة التي ستنظمها على وتيرتك الخاصة، دون أي جدول زمني محدد مسبقاً أو حضور الفصول الدراسية.





سيضمن لك هذا المؤهل حصولك على أفضل محتوى
نظري وعملي وزيادة فرصك المهنية إلى أقصى حد"



الوحدة 1. تعريف وتصنيف القدرات العالية

- 1.1 تعريفات القدرات العالية
 - 1.1.1. ماذا نعني بالقدرات الفكرية العالية؟
 - 2.1.1. نماذج للتمييز بين القدرات العالية
 - 3.1.1. تعريف القدرات العالية: المبادئ التي يجب مراعاتها
 - 4.1.1. المتغيرات التي تتدخل في تحديد القدرات العالية
 - 5.1.1. عوامل خطر القدرات العالية
 - 6.1.1. تحديد تنوع القدرات الفكرية العالية: لمحات عن القدرات الفكرية العالية
- 2.1 طيف القدرات العالية
 - 1.2.1. الملامح التطورية التفاضلية
 - 2.2.1. نقاط القطع النوعية
 - 3.2.1. شرق جرس غاوس
 - 4.2.1. تبلور الذكاء
- 3.1 السرعة الفكرية
 - 1.3.1. خصائص النضج الفكري
 - 2.3.1. علق حالات عملية حقيقية
- 4.1 موهبة بسيطة
 - 1.4.1. خصائص الموهبة البسيطة
 - 2.4.1. الموهبة اللفظية
 - 3.4.1. موهبة رياضية
 - 4.4.1. موهبة اجتماعية
 - 5.4.1. موهبة حركية
 - 6.4.1. موهبة موسيقية
 - 7.4.1. حالات عملية حقيقية لمواهب مختلفة
- 5.1 الموهبة المركبة
 - 1.5.1. الموهبة الأكاديمية
 - 2.5.1. الموهبة الفنية
 - 3.5.1. دراسات حالة حقيقية للمواهب المركبة
- 6.1 الموهبة الزائدة
 - 1.6.1. التشخيص التفاضلي
- 7.1 خصائص الموهبة الزائدة
 - 1.7.1. المتغيرات الجنسية والتطورية
 - 2.7.1. عبادة الموهبة الزائدة
 - 3.7.1. استثنائية مزدوجة



5.2	التقييم متعدد التخصصات والتشخيص السريري
1.5.2	مساهمات من المعلمين والمدرسين
2.5.2	مساهمات من المتخصصين النفسيين التربويين
3.5.2	مساهمات سريرية وطبية
4.5.2	التطور العصبي غير المتزامن
6.2	الأمراض المصاحبة
1.6.2	متلازمة Asperger
2.6.2	استثنائية مزدوجة
3.6.2	اضطراب نقص الانتباه مع اضطراب فرط النشاط أو بدونه
4.6.2	اضطراب في الشخصية
5.6.2	اضطرابات الأكل
6.6.2	صعوبات التعلم
7.2	العلاج الشخصي
1.7.2	التدخل في الهيئة الطلابية
2.7.2	التدابير التعليمية للطلاب ذوي القدرات العالية
3.7.2	المبادئ والإرشادات التي يجب أن يأخذها المعلمون بعين الاعتبار
4.7.2	عمل البرنامج التعليمي
5.7.2	الإشراف على التدابير المتخذة وتقييمها
8.2	الاستجابة لطلب الأسرة
1.8.2	الأسرة كعامل اجتماعي
2.8.2	القدرات العالية والخصائص الرئيسية لهذا الجسم الطلابي
3.8.2	دور الوالدين
4.8.2	النماذج الأسرية وأثرها في تنمية القدرات العالية
5.8.2	الاهتمامات الرئيسية لأفراد الأسرة
6.8.2	الخرافات والحقائق حول القدرات العالية
7.8.2	استراتيجية للعائلات
9.2	إرشادات للاستجابة التربوية
1.9.2	تغييرات كبيرة في المدرسة
2.9.2	الاستجابة التعليمية

8.1	جوانب عيادة الموهبة الزائدة
1.8.1	مقدمة عن عدم التزامن
2.8.1	الاضطرابات والأمراض المصاحبة الأخرى
9.1	أساليب التعلم المعرفية
1.9.1	أساليب التعلم
2.9.1	نموذج رباعي الدماغ
3.9.1	نموذج سيلفرمان الأبعاد
4.9.1	نموذج التعلم القائم على الخبرة
5.9.1	نموذج البرمجة اللغوية العصبية
6.9.1	أساليب التعلم المعرفية
7.9.1	استبيانات وأدوات التقييم
8.9.1	الأثر المترتبة على الممارسة التعليمية

الوحدة 2. تحديد القدرات العالية

1.2	الكشف الفردي والجماعي: الأدوات
1.1.2	القسم التشريعي
2.1.2	التقريب التاريخي
3.1.2	الكشف الفردي والجماعي عن القدرات العالية
4.1.2	أدوات الكشف الفردي والجماعي عن القدرات العالية
2.2	نموذج التقييم النفسي التربوي
1.2.2	مبادئ التقييم النفسي التربوي
2.2.2	صحة وثبات المقياس
3.2	أدوات تقييم المقياس النفسي
1.3.2	الجوانب المعرفية
2.3.2	اختبارات الأداء والكفاءة
3.3.2	اختبارات تكملية
4.2	أدوات التقييم النوعي
1.4.2	اختبارات الشخصية
2.4.2	اختبارات الدافع
3.4.2	الاختبار السلوكي
4.4.2	اختبارات مفهوم الذات
5.4.2	اختبارات التكيف والتنشئة الاجتماعية
6.4.2	الاختبارات الإسقاطية

الوحدة 3. علم النفس العصبي للقدرات العالية

- 1.3 مقدمة في علم النفس العصبي
 - 1.1.3 مقدمة في علم النفس العصبي
 - 2.1.3 تطور الدماغ
 - 3.1.3 تطور الذكاء
 - 4.1.3 تأثير Flynn
- 2.3 الأسس العصبية الحيوية للقدرات العالية
 - 1.2.3 مقدمة للاختلافات في القدرات العالية . القدرات العالية.
 - 2.2.3 فرضية حجم الجمجمة في القدرات العالية. القدرات العالية.
 - 3.2.3 فرضية تمايز العمليات في القدرات العالية. القدرات العالية.
 - 4.2.3 فرضية فرط الاتصال العصبي في القدرات العالية. القدرات العالية.
 - 5.2.3 تثبيط الخلايا العصبية في القدرات العالية. القدرات العالية.
 - 6.2.3 اللدونة العصبية في القدرات العالية. القدرات العالية.
- 3.3 الأداء المعرفي التفاضلي
 - 1.3.3 الاختلافات المعرفية في القدرات العالية القدرات العالية.
 - 2.3.3 نظرية التفكك الإيجابي
 - 3.3.3 تحسين إدارة الموارد
 - 4.3.3 العملية الإدراكية المحسنة بشكل مفرط في القدرات العالية. القدرات العالية.
 - 5.3.3 الاختلافات المعرفية في مرحلة الطفولة
- 4.3 التنظيم ما وراء المعرفي
 - 1.4.3 تعريف ما وراء المعرفة
 - 2.4.3 تطور ما وراء المعرفة
 - 3.4.3 العلاقة بين ما وراء المعرفة والذكاء
 - 4.4.3 تدريب ما وراء المعرفة
- 5.3 الأنماط الداخلية أو العلامات البيولوجية العصبية
 - 1.5.3 أصل القدرات العالية.
 - 2.5.3 الأنماط الداخلية والقدرات العالية.
 - 3.5.3 وراثية القدرات العالية.
 - 4.5.3 العلامات البيولوجية العصبية للقدرات العالية.
 - 5.5.3 الأنماط الداخلية مقابل. العلامات البيولوجية العصبية للقدرات العالية.
- 6.3 المساهمة في التشخيص السريري
 - 1.6.3 المشاكل النفسية والقدرات العالية.
 - 2.6.3 القدرات العالية وقصور الانتباه وفرط الحركة
 - 3.6.3 القدرات العالية وصعوبات التعلم
 - 3.6.3 القدرات العالية واضطراب العناد الشارد
 - 4.6.3 القدرات العالية واضطراب طيف التوحد
- 7.3 اللدونة وتطور الدماغ
 - 1.7.3 مقدمة إلى اللدونة العصبية
 - 2.7.3 دور تكوين الخلايا العصبية
 - 3.7.3 هشاشة اللدونة العصبية
 - 4.7.3 تطور الدماغ في القدرات العالية.
- 8.3 المعالجة المعرفية والتعلم
 - 1.8.3 العمليات المعرفية في القدرات العالية.
 - 2.8.3 الشعور في القدرات العالية.
 - 3.8.3 التصور في القدرات العالية.
 - 4.8.3 العناية في القدرات العالية.
 - 5.8.3 الذاكرة في القدرات العالية.
 - 6.8.3 المشاعر في القدرات العالية.
 - 7.8.3 التعلم في القدرات العالية.
 - 8.8.3 نظرية P.A.S.S
 - 9.8.3 التحفيز في القدرات العالية.
 - 10.8.3 نموذج التدريس الشخصي
- 9.3 عقول مختلفة، تعلم مختلف
 - 1.9.3 مقارنة للاختلافات في القدرات العالية.
 - 2.9.3 مقارنة للقدرات العالية بدءاً من المواهب
 - 3.9.3 عوامل تسهيل القدرات العالية.
 - 4.9.3 البيئة والقدرات العالية.
 - 5.9.3 خصائص الطلاب ذات القدرات العالية.
 - 10.3 عمل الدماغ: استراتيجيات للفصل الدراسي
 - 1.10.3 القدرات العالية. في الفصل الدراسي
 - 2.10.3 التعليم العصبي والقدرات العالية. العالية.
 - 3.10.3 التكيفات المدرسية للقدرات العالية. العالية.

- 6.4 الاحتياجات المستمدة من عملية التعليم والتعلم
 - 1.6.4 نمط محدد
 - 2.6.4 نمط غير محدد
 - 3.6.4 نقل المعلومات
 - 4.6.4 المرونة المنهجية
- 7.4 الاحتياجات المستمدة من الشخصية والعواطف
 - 1.7.4 صورة الشخصية
 - 2.7.4 النقاط المتطرفة
- 8.4 الاحتياجات المستمدة من الدافع والعواطف
 - 1.8.4 مشاكل عاطفية
 - 2.8.4 انخفاض الحافز
- 9.4 الاحتياجات المستمدة من العلاقات المتبادلة
 - 1.9.4 العلاقة مع القرائن
 - 2.9.4 العلاقة مع المجموعات الأخرى

الوحدة 4. الجوانب السريرية والاحتياجات التعليمية في القدرات العالية

- 1.4 الجوانب السريرية وغير المرضية
 - 1.1.4 معايير الأدلة المرجعية
 - 2.1.4 فرق متعددة التخصصات
- 2.4 النموذج البيولوجي النفسي الاجتماعي
 - 1.2.4 الأسس البيولوجية
 - 2.2.4 أسس نفسية
 - 3.2.4 أسس اجتماعية
- 3.4 المظاهر السريرية للقدرات العالية
 - 1.3.4 عدم التزامن الداخلي
 - 2.3.4 عدم التزامن الخارجي
 - 3.3.4 تأثير بيجامليون السلبي
 - 4.3.4 متلازمة انتشار الهوية
 - 5.3.4 الإفراط في الإثارة
 - 6.3.4 الوظائف المعرفية والإبداع
- 4.4 المظاهر السريرية وتفسيرها على أساس القدرات العالية
 - 1.4.4 أعراض متكررة
 - 2.4.4 التفسير على أساس القدرات العالية
 - 3.4.4 الخلطات التشخيصية الأكثر شيوعاً
- 5.4 الاحتياجات المستمدة من المعرفة الذاتية والملف المعرفي
 - 1.5.4 أنا أعرف كيف أكون
 - 2.5.4 أنا أعرف كيف أتصرف
 - 3.5.4 التجانس مقابل عدم التجانس
 - 4.5.4 القدرة والأداء

مع TECH، وصلت أداة جديدة للتطوير المهني"



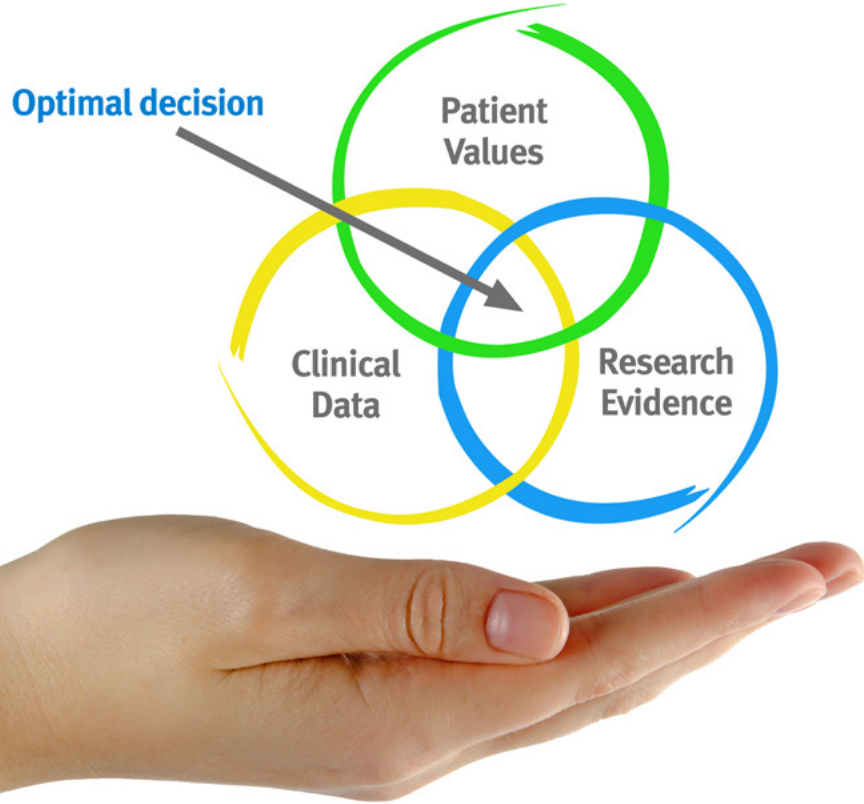
المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكاة بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج، حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن لأخصائيي علم النفس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردتها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية لأخصائي علم النفس.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو علم النفس الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح لأخصائيو علم النفس بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم أخصائي علم النفس من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

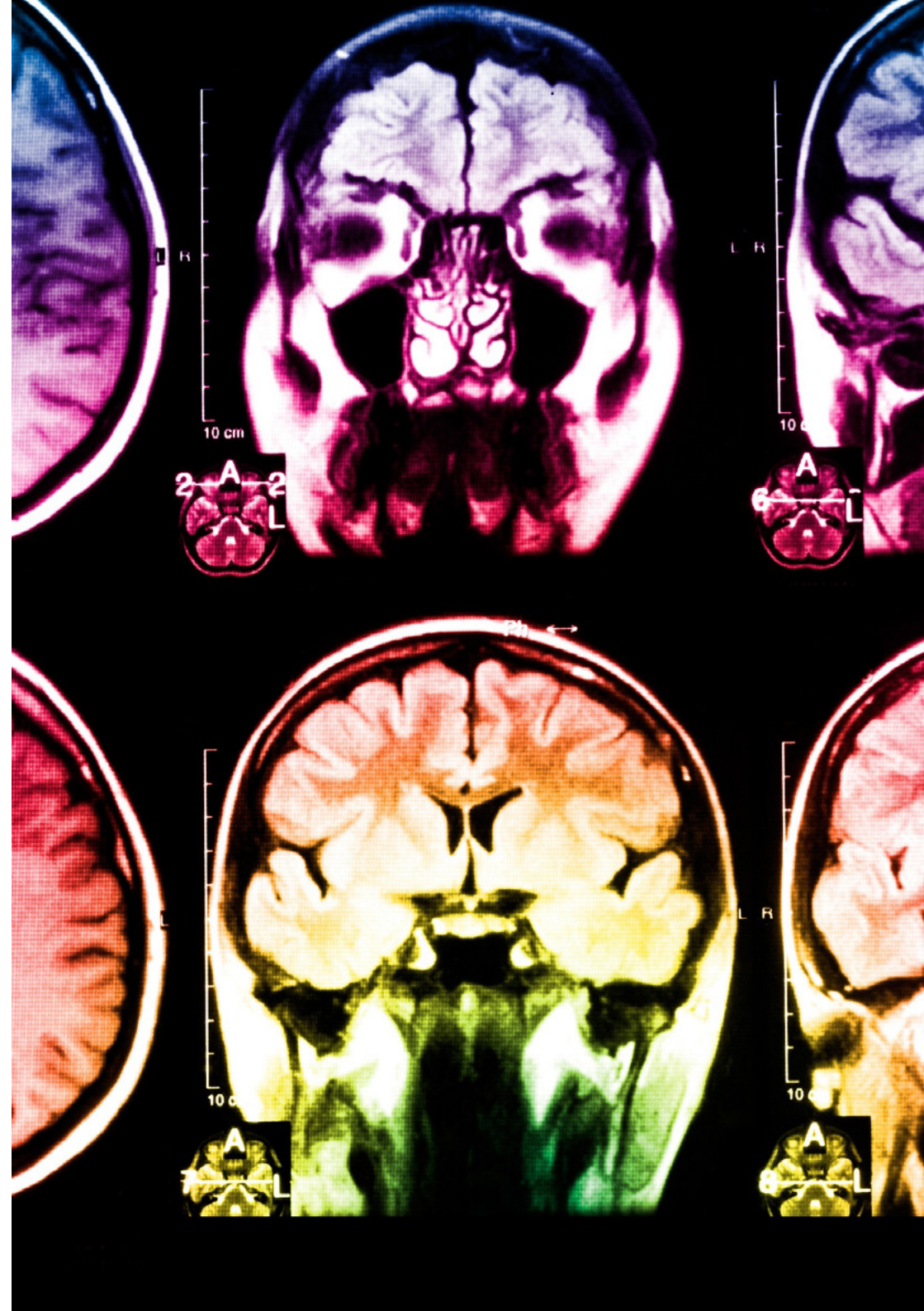
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 150000 أخصائي علم النفس بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تدريبك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية وتقنيات طب علم النفس الرائدة في الوقت الراهن. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

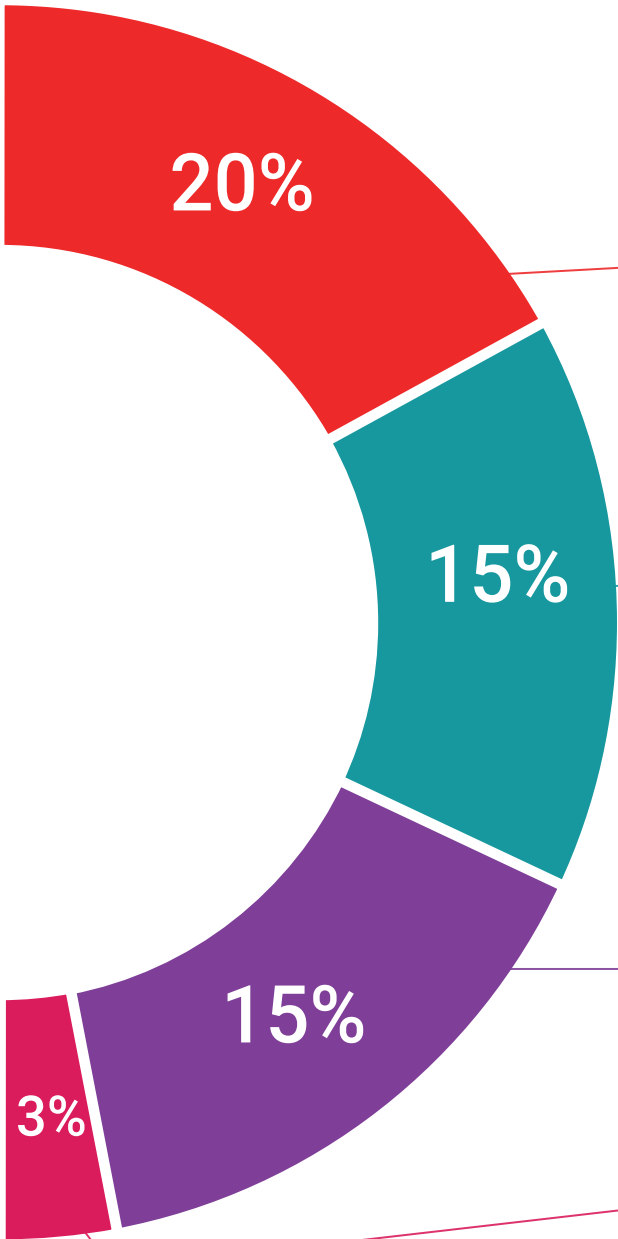


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



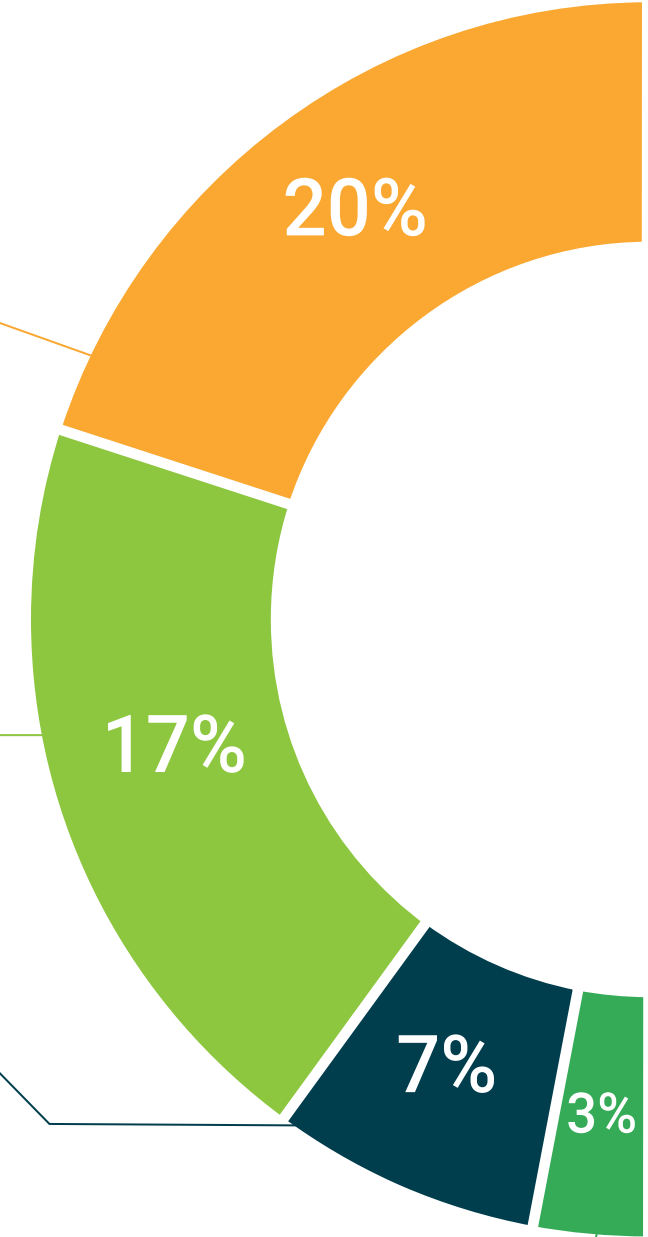
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية فتحييد الاحتياجات التعليمية للطلاب ذوي القدرات العالية التدريب الأكثر دقة وحادثة بالإضافة إلى الحصول على مؤهل لاجتياز شهادة الخبرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على مؤهلك العلمي دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



تحتوي ال شهادة الخبرة الجامعية في تحديد الاحتياجات التعليمية للمرضى ذوي القدرات العالية البرنامج العلمية الأكثر اكتمالا و حداثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل ال محاضرة الجامعية الصادرعن **TECH الجامعة التكنولوجية**.

إن المؤهل الصادرعن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في تحديد الاحتياجات التعليمية للمرضى ذوي القدرات العالية

طريقة: عبر الإنترنت

مدة : 6 أشهر



الجامعة
التيكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية
تحديد الاحتياجات التعليمية للمرضى
ذوي القدرات العالية

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

شهادة الخبرة الجامعية
تحديد الاحتياجات التعليمية للمرضى
ذوي القدرات العالية