

专科文凭

确定高能力学生的教育需求



tech 科学技术大学



专科文凭

确定高能力学生的 教育需求

- » 模式:在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techitute.com/cn/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-identifying-educational-needs-high-capacity-individuals

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

14

04

结构和内容

20

05

方法

26

06

学位

34

01 介绍

确定高能力学生的教育需求并不是一项简单的任务，它要求心理学家掌握一系列基本能力，以便成功地开展工作。通过确定高能力学生的教育需求这一专业课程的学习，您将使自己的职业生涯更上一层楼，因为您将能够为具有这些特征的学生的发展开展必要的实践活动。毕业生将接受该行业最优秀的专业人士的指导，这些专业人士将帮助他们深入了解高能力者在学习过程中的一切需求，以及个性化的治疗方法，从而在他们的发展过程中获得最佳效果。





“

通过这个学位, 您将找到必要的工具
来成功诊断高能力学生的需求, 从而
扩展您作为心理学专业人士的技能”

心理学家在儿童和青少年的学习过程中的作用非常重要，特别是对于那些因高能力而有特定教育需求的人。他们的建议将为他们的发展做出令人满意的贡献，因此一旦确诊，个人和集体项目都将付诸实践，以提高他们的技能，为患者的生活留下美好的印记。

该专科文凭提供分析方面的知识，以确定高能力患者的需求。通过这种方式，专家将从不同的角度看待天赋，并获得提供有效护理所需的技能。您将了解青少年大脑的特殊性以及奖励、自我控制和动机的机制，并能够区分可能与高能力相关的表现或症状以及可能与疾病存在相关的症状。

一个完整的教育计划，将为您带来最新的最具创新性的方法，以满足具有此特征的儿童的学术和情感需求，使您成为一名对新诊断和治疗有更广阔视野的心理学家，成为高能神经心理学专家。

这将在短短 6 个月内成为可能，这要归功于 TECH 的方法论，该方法论将其课程建立在最高效的学习系统之上，并提供了可提供高成果率的学习计划。这是一门 100% 在线完成的课程，这使得它与其他日常职业完美兼容。一个高层次的步骤，将成为一个改进的过程，不仅是专业上的，而且是个人的。

这个**确定高能力学生的教育需求专科文凭**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是：

- 由高能力和全纳教育专家介绍案例研究的发展情况
- 它所构思的图形，示意图和非常实用的内容收集了专业实践所必需的学科的科学和实用信息
- 实用练习，您可以进行自我评估过程以提高学习效果
- 特别强调创新的方法论
- 理论讲座、专家提问、争议问题论坛和个人思考工作
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

通过这门课程，您将确定具有高能力的儿童和青少年的教育需求，并在您作为心理学家的职业中不断发展”

“

TECH 将市场上最全, 最新的教学内容交给你”

这门课程的教学人员包括来自该行业的专业团队, 他们将自己的工作经验融入到培训中, 还有来自知名企业和著名大学的公认专家。

TECH将教学内容交到您的手中, 其多媒体内容采用最新的教育技术精心制作, 将使专业人员能够以情境和情景的方式进行学习, 也就是说, 在模拟环境中提供身临其境的培训, 根据真实情况进行编程培训。

这门课程的设计重点是基于问题的学习通过这种方式, 专业人员必须尝试解决整个学年中出现的不同专业实践情况。为此, 他们将得到由知名专家制作的创新互动视频系统的帮助。

您将了解个性化, 自适应或包容性检测的不同可能性。

通过 TECH, 新的教育模式就成为可能。



02 目标

该课程的设计是为了希望学习如何管理高能力患者的需求,并了解最前卫的技术,以提高他们的能力并获得更高的成功率的心理学家。为此,该课程包含一系列教育工具,使他们能够获得在该领域发展所需的知识,了解该专业的所有细节。只有在正确的准备下,学生才能以令人满意的方式执行既定的目标。





“

您将在差异认知功能方面深入研究 高能力的神经心理学基础”



总体目标

- 使学员能够识别并主动发现具有符合高能力范围特征的学生
- 宣传高能力者的主要特征, 以及构成这一现实的教学, 科学和法律框架
- 显示主要评估工具以及完成确定高能力特定教育需求过程的标准
- 培训学生管理教育干预的技术和策略, 以及指导不同课外领域的应对措施
- 培养学生进行特定适应的能力, 以及在教育项目和中心的多样性关注计划中合作或促进综合项目的能力
- 从包容性的视角评估高能力的多维性以及采用灵活和适应性方法的多专业干预的必要性
- 巩固创新和学生对新技术的应用, 使之成为教育过程中的骨干和有益因素
- 唤醒学生必要的敏感性和主动性, 使他们成为范式转变的推动力, 让全纳教育系统成为可能





具体目标

模块 1. 高能力的定义和分类

- ◆ 区分特殊和特定教育需求
- ◆ 了解全纳教育旨在实现的最大限度正常化的标准
- ◆ 了解如何在整个教育阶段垂直构建对多样性的关注
- ◆ 了解教育系统的结构以及如何制定教育项目和计划
- ◆ 理解学校和教室层面的课程组织基础
- ◆ 了解在个性化, 适应性或包容性关注的框架内, 课堂组织的不同可能性
- ◆ 了解教育指导小组的运作和能力以及他们在关注多样性和高能力方面的作用
- ◆ 分析高能力的历史背景
- ◆ 比较 "高能力" 概念在国际框架中的发展

模块 2. 高能力的识别

- ◆ 通过不同的模式和理论描述情报概念的发展
- ◆ 批评历史上出现的智力定义
- ◆ 证明目前对人类智力的定义是正确的
- ◆ 了解目前对高能力的定义
- ◆ 审查立法框架中的教育变革和教育方向
- ◆ 批评各教育行政部门在 高能力 方面采取的行动
- ◆ 了解高能力者在结构和功能层面上的不同皮质发展
- ◆ 分析鉴别诊断模式, 作为任何类型干预的基础

模块 3. 高能力者神经心理学

- ◆ 证明情感对学习的重要性
- ◆ 描述游戏和运动活动在学习过程中的优势
- ◆ 组织基于神经教育学证据的小型教育实践,以验证其发生率
- ◆ 在自己的学习过程中,和作为教师应用认知策略
- ◆ 了解青少年大脑的特殊性以及奖励,自我控制和激励的机制
- ◆ 区分应用于教育的神经迷信和基于神经教育假设的教育实践
- ◆ 将发散思维和创造力理解为差异特征
- ◆ 回顾得到回应的高能力的特定教育需求的实际案例
- ◆ 根据对特殊教育需求案例的分析,确定成功的教育对策
- ◆ 了解侧重于提高个人自尊和自我认知的干预措施
- ◆ 分析解决问题的策略及其对高能力学生的应用
- ◆ 了解学习的维度及其规划,重点是个人治疗
- ◆ 分析可知,可视和注意机制以及对教育实践的建议

模块 4. 临床方面和教育需求

- ◆ 描述高能力者的非病理临床方面
- ◆ 批评参考手册及其在高能力领域的适用性
- ◆ 了解临床模式的生物学,心理学和社会学基础
- ◆ 分析伴随高能力者的不同类型的不同步
- ◆ 从临床教育的角度比较内部不同步和外部不同步
- ◆ 解释皮格马利翁效应在课堂上的存在,包括正面和负面的
- ◆ 了解青少年中存在身份扩散综合症的可能性
- ◆ 了解过度兴奋性及其在高能力者中的可能发生率
- ◆ 区分不同类型的过度兴奋及表现



“

该课程专为那些想要扩展知识并了解该领域最新证据的专业人士而设计”

03

课程管理

TECH以提供最好的学位为前提,汇集了一批顶级专业人士,设计了最完整的内容,使学生了解高能力学生教育需求的复杂性和普遍性。因此,专科文凭的教学人员中包括该学科的领先专家,他们将自己的工作经验融入到教学工作中。此外,其他知名专家也参与其设计和开发,以跨学科的方式完成该课程。



“

这个专科文凭 由最擅长发现高能力
儿童和青少年教育需求的教师指导”

管理人员



Medina Cañada, Carmen Gloria 博士

- ◆ 群岛伦西亚高能力研究所所长
- ◆ Islas Canarias 协会 (ASPERCAN) 的心理学家和言语治疗师
- ◆ 友谊的心理学家和言语治疗师
- ◆ 听力和言语治疗研究中心的心理学家和言语治疗师
- ◆ ANSITE 心理咨询领域未成年人心理学家
- ◆ La Laguna大学临床心理学博士
- ◆ La Laguna大学的心理学学位
- ◆ La Laguna大学初等教育学位

教师

Aznar Rodríguez, Francisco Javier 先生

- ◆ 神经同步经理 (阿利坎特)
- ◆ 巴伦西亚社区国际高能力研究所司法专家
- ◆ 从ULPGC获得自我评价医学学位 博士
- ◆ 大加那利岛拉斯帕尔马斯大学 (ULPGC) 初等教育文凭 博士
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学高级能力硕士学位

Herrera Franquis, María del Carmen 女士

- ◆ 加那利群岛心理中心主任
- ◆ 特内里费岛加那利高级能力研究所所长
- ◆ 大学和大学后心理学研究讲师
- ◆ 心理学学士
- ◆ 儿童和青少年人格障碍心理学专家 博士
- ◆ 成员: 内政部恐怖主义受害者心理关注国家心理学家网络

Gris Ramos, Alejandro 先生

- ◆ 计算机管理技术工程师 博士
- ◆ 人才俱乐部首席执行官兼创始人 博士
- ◆ 网络营销公司 Persatrace 首席执行官 博士
- ◆ Alenda Golf 业务开发经理博士
- ◆ 知识产权研究中心主任博士
- ◆ Brilogic 网络应用工程部主管 博士
- ◆ lbergest 集团网站程序员博士
- ◆ 锐步西班牙公司软件/网络程序员博士
- ◆ 计算机管理技术工程师博士
- ◆ 数字化教学和学习技术教育硕士博士
- ◆ 高能力与全纳教育硕士学位博士
- ◆ 电子商务硕士学位 博士
- ◆ 应用于教学, 数字营销, 网络应用程序开发和互联网业务的最新技术专家 博士

Jiménez Romero, María Yolanda 女士

- ◆ 教学顾问和外部教育合作者
- ◆ 在线大学校园学术协调员
- ◆ 埃斯特雷马杜拉-卡斯蒂利亚-拉曼恰高级能力研究所的地区主任
- ◆ 教育和科学部 INTEF 教育内容创建项目
- ◆ 初级教育学位主修英语
- ◆ 瓦伦西亚国际大学心理医生 博士
- ◆ 高能力神经心理学硕士学位
- ◆ 情商硕士 PNL 执业者 专家

Hernández Felipe, Eduardo 先生

- ◆ 高能力和社会干预方面的心理学家专家
- ◆ 负责即时护理中心心理学家 博士
- ◆ DUO 中心儿童和青少年心理学家博士
- ◆ 天主教工人农场心理学家博士
- ◆ 加那利群岛高能力研究所合作者。博士
- ◆ 毕业于La Laguna 大学心理学专业。博士
- ◆ 大加那利岛拉斯帕尔马斯大学家庭干预专业的硕士学位。博士
- ◆ 巴伦西亚国际大学普通健康心理学硕士。博士博士
- ◆ 高能力与全纳教育硕士学位

Peguero Álvarez, María Isabel 博士

- ◆ 埃斯特雷马杜拉卫生局家庭与社区医学专家
- ◆ 初级保健儿科家庭医生博士
- ◆ Extremeño卫生局初级保健小组协调员博士
- ◆ 撰写了多部与高能力有关的出版物以及初级保健临床实践指南博士
- ◆ 参加与高能力有关的各种论坛, 大会和会议

Pérez Santana, Lirian Ivana 女士

- ◆ 专攻高能力的心理学家
- ◆ 加那利群岛高智商研究所大加那利群岛代表团主任 博士
- ◆ Vega de San Mateo国际教育学院的指导顾问 博士
- ◆ CPEIPS Nuestra Señora de las Nieves 辅导员 博士
- ◆ La Laguna 大学的心理学学位 博士
- ◆ 西班牙行为心理学协会颁发的法医心理学国际硕士

Rodríguez Ventura, María Isabel 女士

- ◆ Lanzarote 教育学院院长, 协调员兼治疗师 博士
- ◆ Creciendo Yaiza 协会协调员, 治疗师和转介教育者博士
- ◆ La Laguna 大学教育学学位博士
- ◆ ISEP 大学学习困难干预硕士学位
- ◆ 加那利群岛高能力研究所兰萨罗特岛代表团成员





“

一个独特, 关键和决定性的
体验以促进你的职业发展”

04

结构和内容

该课程拥有该领域最高质量的内容,由高水平专业人士设计,旨在确保学生学会发现高能力患者的需求并与他们合作,积极影响他们的生活。因此,您将能够以100%在线方式快速,舒适地跟上进度,因为只需一台具有互联网连接的设备您就能够享受最新的内容。这将是为期6个月的强化学习,您将按照自己安排学习,没有课表或出门上课。





“

这个学位将确保你获得最好的
理论实践内容, 并且你将能够
最大限度地增加你的工作机会”

模块 1. 高能力的定义和分类

- 1.1. 高能力的定义
 - 1.1.1. 我们所说的高智商是什么意思?
 - 1.1.2. 区分高能力的模式
 - 1.1.3. 高能力的定义:应考虑的原则
 - 1.1.4. 识别高能力所涉及的变量
 - 1.1.5. 高能力风险因素
 - 1.1.6. 界定高智商能力的多样性:高智商能力简介
- 1.2. 高能力谱系
 - 1.2.1. 差异化的发展概况
 - 1.2.2. 定性截止点
 - 1.2.3. 高斯贝尔的东部
 - 1.2.4. 智慧的结晶
- 1.3. 智力早熟
 - 1.3.1. 智力早熟的特点
 - 1.3.2. 附加说明的现实生活案例研究
- 1.4. 简单的天赋
 - 1.4.1. 简单人才的特点
 - 1.4.2. 言语天赋
 - 1.4.3. 数学人才
 - 1.4.4. 社会人才
 - 1.4.5. 运动天赋
 - 1.4.6. 音乐天赋
 - 1.4.7. 不同人才的实际案例研究
- 1.5. 复合型人才
 - 1.5.1. 学术人才
 - 1.5.2. 艺术天赋
 - 1.5.3. 复合型人才的实际案例研究
- 1.6. 天赋
 - 1.6.1. 鉴别诊断



- 1.7. 天赋的特点
 - 1.7.1. 性别和发展变量
 - 1.7.2. 天赋的临床方面
 - 1.7.3. 双重特殊性
- 1.8. 天赋的临床方面
 - 1.8.1. 动态同步简介
 - 1.8.2. 其他疾病和合并症
- 1.9. 认知学习方式
 - 1.9.1. 学习方法
 - 1.9.2. 大脑象限模型
 - 1.9.3. Silverman维度模型
 - 1.9.4. 体验式学习模式
 - 1.9.5. 神经语言编程模型
 - 1.9.6. 认知学习方式
 - 1.9.7. 问卷调查和评估工具
 - 1.9.8. 对教育实践的影响

模块 2. 高能力的识别

- 2.1. 个人和团体检测:仪器
 - 2.1.1. 立法部分
 - 2.1.2. 历史方法
 - 2.1.3. 个人和小组检测高能力者
 - 2.1.4. 用于个人和团体检测高能力的工具
- 2.2. 心理教育学评估模式
 - 2.2.1. 心理教育学评估的原则
 - 2.2.2. 措施的有效性和可靠性
- 2.3. 心理测评工具
 - 2.3.1. 认知方面
 - 2.3.2. 业绩和能力测试
 - 2.3.3. 补充性测试

- 2.4. 定性评估工具
 - 2.4.1. 人格测试
 - 2.4.2. 激励性测试
 - 2.4.3. 行为测试
 - 2.4.4. 自我概念测试
 - 2.4.5. 适应性和社会化测试
 - 2.4.6. 投射性测试
- 2.5. 多学科评估和临床诊断
 - 2.5.1. 教育工作者和教师的贡献
 - 2.5.2. 心理教育学专家的贡献
 - 2.5.3. 临床医师和医生的贡献
 - 2.5.4. 不同步的神经发育
- 2.6. 合并症
 - 2.6.1. 阿斯伯格综合征
 - 2.6.2. 双重特殊性
 - 2.6.3. 伴或不伴多动的注意力缺陷障碍
 - 2.6.4. 人格障碍
 - 2.6.5. 饮食失调
 - 2.6.6. 学习困难
- 2.7. 个人待遇
 - 2.7.1. 对学生的干预
 - 2.7.2. 针对高能力学生的教育措施
 - 2.7.3. 供教师考虑的原则和指导方针
 - 2.7.4. 教程行动
 - 2.7.5. 监测和评估已实施的措施
- 2.8. 对家庭要求的回应
 - 2.8.1. 作为社会化媒介的家庭
 - 2.8.2. 高能力学生及其主要特征
 - 2.8.3. 父母的角色
 - 2.8.4. 家庭模式及其对高能力发展的影响
 - 2.8.5. 家庭成员的主要关切
 - 2.8.6. 关于高能力者的神话与现实
 - 2.8.7. 家庭策略

- 2.9. 教育对策的指导
 - 2.9.1. 学校的重大变化
 - 2.9.2. 教育反应

模块 3. 高能力神经心理学

- 3.1. 神经心理学的简介
 - 3.1.1. 神经心理学简介
 - 3.1.2. 大脑发育
 - 3.1.3. 智力的发展
 - 3.1.4. Flynn效应
- 3.2. 高能力的神经生物学基础
 - 3.2.1. 介绍 AA 的差异。CC.
 - 3.2.2. AA 头骨大小假设 CC.
 - 3.2.3. AA 的过程分化假设。CC.
 - 3.2.4. AA 神经超连接假说。CC.
 - 3.2.5. AA 的神经抑制。CC.
 - 3.2.6. AA 的神经可塑性。CC.
- 3.3. 差异认知功能
 - 3.3.1. AA 的认知差异。CC.
 - 3.3.2. 积极瓦解理论
 - 3.3.3. 优化资源管理
 - 3.3.4. AA 过度优化的认知过程。CC.
 - 3.3.5. 儿童时期的认知差异
- 3.4. 元认知调节
 - 3.4.1. 对元认知的定义
 - 3.4.2. 元认知的发展
 - 3.4.3. 元认知与智力的关系
 - 3.4.4. 训练元认知

- 3.5. 内表型或神经生物学标志物
 - 3.5.1. AA 的起源。CC.
 - 3.5.2. 内表型和 AA。CC.
 - 3.5.3. AA 的遗传力。CC.
 - 3.5.4. AA 的神经生物学标志物。CC.
 - 3.5.5. 内表型与外表型AA 的神经生物学标志物。CC.
- 3.6. 对临床诊断的贡献
 - 3.6.1. 心理问题和 AA。CC.
 - 3.6.2. AA. CC.和多动症
 - 3.6.3. AA.CC 和学习困难
 - 3.6.3. AA.CC 和对抗性违抗障碍
 - 3.6.4. AA.CC.和自闭症谱系障碍
- 3.7. 可塑性和大脑发育
 - 3.7.1. 神经元可塑性简介
 - 3.7.2. 神经发生的作用
 - 3.7.3. 神经元可塑性的脆弱性
 - 3.7.4. AA 的大脑发育。CC.
- 3.8. 认知过程和学习
 - 3.8.1. AA 的认知过程。CC.
 - 3.8.2. AA 中的感觉。CC.
 - 3.8.3. AA 中的感知。CC.
 - 3.8.4. AA 的护理。CC.
 - 3.8.5. 记忆在AA。CC.
 - 3.8.6. AA 中的情感。CC.
 - 3.8.7. AA 中的学习。CC.
 - 3.8.8. P.A.S.S理论
 - 3.8.9. AA 的动力。CC.
 - 3.8.10. M.E.P.S 模型

- 3.9. 不同的思想,不同的学习
 - 3.9.1. 处理 AA 差异的方法。CC.
 - 3.9.2. 接近AA。CC. 从人才中
 - 3.9.3. 促进 AA 的因素。CC.
 - 3.9.4. 环境和AA。CC.
 - 3.9.5. AA的学生的特点。CC.
- 3.10. 大脑如何工作:课堂的策略
 - 3.10.1. AA.CC. 在课堂上
 - 3.10.2. 神经教育和AA。CC.
 - 3.10.3. AA 的学校调整。CC.
- 4.5. 从自我意识和认知概况中得出的需求
 - 4.5.1. 我知道我的情况
 - 4.5.2. 我知道我是如何办事的
 - 4.5.3. 同质性VS.异质性
 - 4.5.4. 容量和性能
- 4.6. 教学过程中产生的需求
 - 4.6.1. 定义的风格
 - 4.6.2. 不确定的风格
 - 4.6.3. 信息传输
 - 4.6.4. 方法上的灵活性
- 4.7. 由个性和情绪产生的需求
 - 4.7.1. 性格简介
 - 4.7.2. 性格特征
- 4.8. 由动机和情绪产生的需求
 - 4.8.1. 情感问题
 - 4.8.2. 假设激励
- 4.9. 因相互关系而产生的需求
 - 4.9.1. 与同龄人的关系
 - 4.9.2. 与其他团体的关系

模块 4. 临床方面和高能力中的教育需求

- 4.1. 临床而非病理方面
 - 4.1.1. 参考手册的标准
 - 4.1.2. 多专业团队
- 4.2. 生物心理社会模式
 - 4.2.1. 生物学基础
 - 4.2.2. 心理基础
 - 4.2.3. 社会
- 4.3. 高能力的临床表现
 - 4.3.1. 内部不同步性
 - 4.3.2. 外部同步性不良
 - 4.3.3. 负面的皮格马利翁效应
 - 4.3.4. 身份扩散综合症
 - 4.3.5. 过度兴奋症
 - 4.3.6. 认知功能和创造力
- 4.4. 临床特征及其在高能力基础上的解释
 - 4.4.1. 经常出现的症状
 - 4.4.2. 基于高能力的解释
 - 4.4.3. 最常见的诊断混淆



通过 TECH, 专业发展的新工具已经到来”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

在TECH, 心理学家可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业心理学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的心理学家不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使心理学家能够更好地将知识融入临床实践。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。

心理学家将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过15万名心理学家,在所有临床专业领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



最新的技术和程序视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和心理学中的最前沿的时事。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

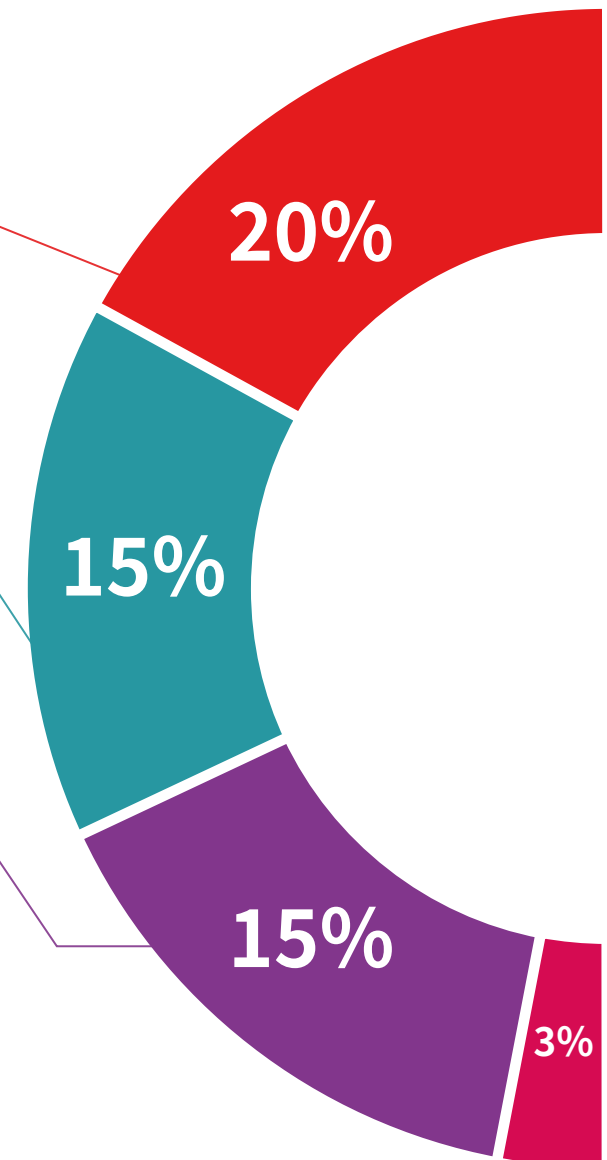
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

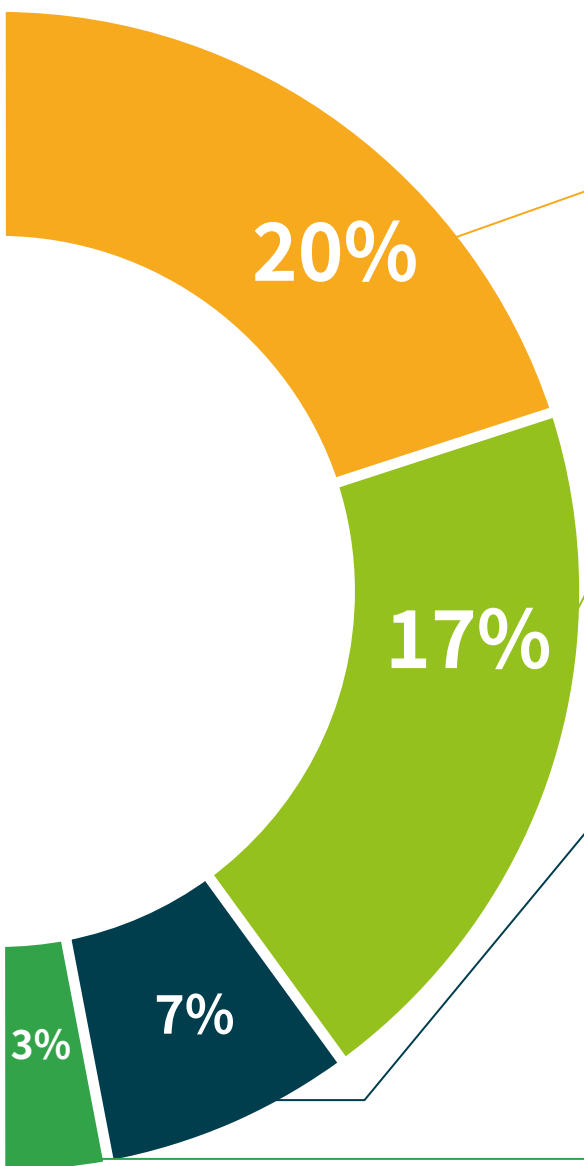
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

确定高能力学生的教育需求专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由 TECH 科技大学颁发的专科文凭学位证书。





“

顺利完成该课程后你将获得大学学位证书无需出门或办理其他手续”

这个**确定高能力学生的教育需求专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**确定高能力学生的教育需求专科文凭**

模式:**在线**

时长:**6个月**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 培 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

专科文凭
确定高能力学生的
教育需求

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

专科文凭

确定高能力学生的教育需求

