

شهادة الخبرة الجامعية
التقييم والتدخل في صعوبات التعلم



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية

التقييم والتدخل في صعوبات التعلم

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-id-assessment-intervention

الفهرس

01

المقدمة

صفحة 4

02

الأهداف

صفحة 8

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

05

المنهجية

صفحة 22

06

المؤهل العلمي

صفحة 30

تختلف القدرات المعرفية اعتماداً على الأفراد وقد تكون بينهم أحد الأسباب الأكثر تحديداً لهذه الحالة. يمكن أن تتسبب التجارب الشخصية للأشخاص الذين يعانون من صعوبات في التعلم في مواجهة رفض واسع النطاق. لهذا السبب، يقول الخبراء أنه من الشائع بالنسبة لأولئك الذين لديهم مشاكل في اكتساب المعرفة، لديهم أيضاً أوجه قصور في المجال الاجتماعي. للتعامل مع هذه الحالات، من الضروري وجود مهنيين مؤهلين في مراكز التعليم المعتمدة وغير المعتمدة يمكنهم دعم المتضررين لتعزيز تنميتهم. لهذا السبب، تقدم TECH درجة تبحث في خصوصيات أمراض التعلم، مثل عسر القراءة وعسر الكتابة وعسر الحساب واضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه، من بين أمور أخرى. كل هذا، من خلال التدريس عبر الإنترنت بنسبة 100%، والذي يحتوي على مواد ديناميكية ودعم فريق تدريس متخصص في المنطقة.



ستمنحك شهادة الخبرة الجامعية هذه المفاتيح لتحديد أنواع اضطرابات
التعلم مثل عسر القراءة أو عسر الحساب أو عسر الكتابة أو اضطراب فرط
الحركة ونقص الانتباه“



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في التقييم والتدخل في صعوبات التعلم على البرنامج الأكثر اكتمالا وحدائثة في السوق. ومن أبرز ميزاته:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في علم النفس والتعليم
- ♦ تجمع المحتويات الرسومية والتخطيطية والعملية بشكل بارز التي يتم تصميمها بها معلومات عملية حول تلك التخصصات التي تعتبر ضرورية للممارسة المهنية
- ♦ التدريبات العملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعليم
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة
- ♦ الدروس النظرية، أسئلة للخبراء، منتديات مناقشة حول موضوعات مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت

تسمح القدرات المعرفية للفرد بالتفكير والمعرفة وتخزين المعلومات وتنظيمها وتحويلها. أي بدون هذه القدرات، لا يمكن للإنسان أن يتطور بشكل طبيعي في المجتمع. يعاني العديد من القاصرين في الفصول الدراسية من اضطرابات في التعلم، مما يؤثر عليهم أيضاً عاطفياً ويحد من تطورهم التعليمي والشخصي. لهذا السبب، صممت TECH درجة تهدف إلى تعزيز وتوسيع وتحديث المعرفة العصبية النفسية لخريجي علم النفس حتى يتمكنوا من إبراز حياتهم المهنية وتحسين خدماتهم في المراكز التعليمية.

يتعمق هذا البرنامج في بروتوكولات العمل على أمراض صعوبات التعلم في مراكز التعليم المعتمدة وغير المعتمدة، وفي استراتيجيات التدخل لصعوبات التعلم في التعليم الإلزامي وفي الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية (الطبعة الخامسة)، من بين العديد من الجوانب الأخرى. كل هذا، بدرجة 100% عبر الإنترنت، بدعم من فريق تدريسي متمرس في المجال العلمي والتعليمي. بالإضافة إلى ذلك، بفضل منهجية إعادة التعلم، التي تطبقها TECH، يتم إعفاء الطلاب من ساعات الدراسة الطويلة ويتم منحهم إمكانية التعليم التدريجي والمستمر من أجل استيعاب أكثر فعالية للمفاهيم.

وبالمثل، تم تطوير هذا الخيار الجامعي في 6 أشهر فقط لتبسيط العملية الأكاديمية وتزويد الطلاب بالمهارات من خلال التدريبات النظرية والعملية ومحاكاة الحالات الحقيقية التي تعدهم لتطبيقهم العملي المهني. هذه فرصة فريدة لأولئك المتخصصين الذين يرغبون في الحصول على شهادة جامعية عالية الجودة في متناولهم، بنقرة واحدة فقط.



برنامج 100% عبر الإنترنت صارم ومرن لا يعتمد على
جداول زمنية ثابتة حتى تتمكن من متابعة التدريس من
أي مكان وفي أي وقت تريد”

يهتم بالأدوات التكنولوجية التي يمكن أن تعزز إعادة تأهيل المرضى الذين يعانون من إعاقات سمعية في المدارس.

احصل على المواد النظرية والعملية لفهم القيود الاجتماعية والتعليمية التي تنطوي عليها اضطرابات صعوبات التعلم”



تعمق في مفاتيح الكشف المبكر عن NEAE وتطوره ضمن إطار العمل التعليمي المعاصر.

البرنامج يضم في هيئة التدريس متخصصين في المجال والذين يصبون خبراتهم العملية في هذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة.

محتوى الوسائط المتعددة خاصتها، الذي تم تطويره بأحدث التقنيات التعليمية، سيسمح للمهني بالتعلم حسب السياق، بما معناه، بيئة محاكاة ستوفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح على مدار هذا البرنامج. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام جديد من مقاطع الفيديو التفاعلية التي أعدها خبراء معترف بهم.



02 الأهداف

تهدف شهادة الخبرة الجامعية في التقييم والتدخل في صعوبات التعلم إلى تزويد الطلاب بأحدث محتوى عن الخصائص والتقييم والتدخل في اضطرابات النمو في التعليم الإلزامي وفي مراكز التعليم المعتمدة وغير المعتمدة. بالإضافة إلى ذلك، يركز البرنامج على التطوير العملي لإعادة تأهيل الأمراض حول صعوبات التعلم من منظور مستقبلي من شأنه أن يطور المهني بأحدث التقنيات والاستراتيجيات. وبالمثل، فإن المواد التعليمية المبتكرة التي تقدمها TECH تمكن خريجي علم النفس من إبراز حياتهم المهنية مع الجمع بين الدراسة ومجالات أخرى من حياتهم.





ابحث في الممارسة السريرية من خلال الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات
النفسية (الطبعة الخامسة) والحصول على كل المعرفة اللازمة للتطوير كمحترف
نفسى في مجال التعليم”



الأهداف العامة



- ♦ التعرف على الأسس العصبية الحيوية والمعرفية المشاركة في التعلم
- ♦ التعرف على الفئات المختلفة لصعوبات التعلم في الإطار الرسمي وغير الرسمي وتقييمها وتشخيصها
- ♦ كشف الاحتياجات التعليمية المختلفة لدعم معين (NEAE) في الممارسة المهنية
- ♦ إجراء تشخيصات موثوقة وتنفيذ التدخلات المناسبة في كل بيئة نفسية تربوية
- ♦ تطبيق تقنيات وبرامج تدخل محددة في صعوبات التعلم
- ♦ إعداد التقارير النفسية ومقترحات التدخل لمهنيي التعليم والمهنيين من فرق متعددة التخصصات

اشترك الآن وقم بزيادة مهاراتك المهنية القريبة من علم النفس العصبي
لتصبح متخصصاً أكثر تنافسية في سوق العمل”



الأهداف المحددة



الوحدة 1. المفهوم والخصائص والتقييم والتدخل في صعوبات التعلم في التعليم الإلزامي

- ♦ دراسة عسر القراءة وعسر الحساب وعسر الكتابة واضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه واضطراب السلوك الشديد والمزید من إعاقات التعلم المحتملة
- ♦ تحليل خصائص القدرات العالية وسبب اعتبارها صعوبة تعلم
- ♦ تقييم دور القاصرين في حالة الحرمان الاجتماعي والتربوي

الوحدة 2. بروتوكولات وأطر العمل في تشخيص وتقييم صعوبات التعلم في مراكز التعليم النظامي

- ♦ توجيه بروتوكولات التقييم التي يجب على مراكز التعليم النظامي اتباعها في المراكز ذات المستويات التعليمية المختلفة
- ♦ فحص اختبارات التقييم المعيارية المختلفة في القراءة والكتابة
- ♦ تحليل بروتوكولات التقييم في التعليم غير الرسمي أو التعليم العالي أو مهارات التدريس

الوحدة 3. المفهوم والخصائص والتقييم والتدخل في اضطرابات النمو في التعليم الإلزامي

- ♦ دراسة خصائص اضطرابات الكلام مثل فقدان القدرة على الكلام أو خلل النطق أو خلل النطق أو بحة الصوت
- ♦ تشخيص الإعاقة الذهنية مع التقييم والتدخل النفسي التربوي في الفصل
- ♦ تصنيف ضوابط التدخل النفسي التربوي في الفصول الدراسية للقصر ذوي الإعاقات البصرية والسمعية



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

تمشيا مع صرامتها التعليمية، تم تجهيز TECH بأخصائيين في علم النفس والتعليم لنقل كل المعرفة اللازمة للطلاب للتخصص في التقييم والتدخل في صعوبات التعلم. تعد خبرة المعلمين ضرورية لطبيب النفس للحصول على دروس خصوصية مخصصة تماماً ومتكيفة مع اهتماماتهم الخاصة والقدرة على الحفاظ على اتصال مباشر مع أعضاء هيئة التدريس لحل أي نوع من الشك أو السؤال حول المنهج الدراسي.





تضمن تجربة المعلمين الخاصة محتوى صارماً وكاملاً، مصمماً من منظور المحترفين
الذين يعرفون صعوبات التعلم المباشرة"



هيكـل الإدارة

أ. Torres García, Cathaysa

- ♦ ميسرة ورش عمل الشباب للأطفال حول التشجيع على القراءة في PIALTE
- ♦ أخصائي علم نفس تربوي ومعلمة تعليم الطفولة المبكرة في Centro Infantil Higopico
- ♦ أخصائية نفسية في مركز هاملين للأطفال
- ♦ عالم نفس تربوي Freelance
- ♦ أستاذ جامعة
- ♦ بكالوريوس في علم النفس من جامعة لاغونا
- ♦ ماجستير في علم النفس التربوي من جامعة لاغونا
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في التدخل المبكر بجامعة أنطونيو دي نيريجا



الأستاذة

أ. López, Ana Karina

- ♦ أخصائية نفسية ومدربة ومروجة مجال المشاركة الاجتماعية لبرنامج المسنين لمؤسسة la Caixa
- ♦ أخصائية نفسية إكلينيكية في منطقة العلاج النفسي للأطفال والمراهقين في مكتب María Auxiliadora للطب النفسي
- ♦ خريجة علم النفس في جامعة أرتورو ميشلينا
- ♦ ماجستير في علم نفس الصحة العامة من جامعة لاغونا
- ♦ دبلوم علم نفس المنظمات والموارد البشرية من جامعة كارابوبو



الهيكل والمحتوى

تم توجيه محتوى الخبرة الجامعية هذه بعناية من قبل فريق التدريس المتخصص في علم النفس والتعليم. عبارة عن مهنيين قد شاركوا في مشاريع تعليمية كبيرة بالتعاون مع كيانات وطنية معترف بها مثل La Caixa. خبرته الواسعة في قطاع طب الأطفال وكبار السن تجعل تخصص هذا البرنامج صارماً ولديه كل المعرفة من ذوي الخبرة في سيناريو الأداء نفسه. تم تطوير جدول أعمال هذه الدرجة حول استراتيجيات التدخل لصعوبات التعلم في التعليم الإلزامي، وبروتوكولات العمل الخاصة بأمراض صعوبات التعلم في مراكز التعليم المعتمدة وغير المعتمدة وفي الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية (الطبعة الخامسة). بالإضافة إلى ذلك، فإن نظام إعادة التعلم، القائم على تكرار المحتوى، يحرر المتخصصين من ساعات الحفظ الطويلة ويسمح بدراسة تقديمية وسهلة للموضوع.





تكييف دراسة الدرجة مع احتياجاتك الشخصية والمهنية وزيادة
معرفتك أثناء العمل داخل هذا المجال أو خارجه"



الوحدة 1. المفهوم والخصائص والتقييم والتدخل في صعوبات التعلم في التعليم الإلزامي

- 1.1 فئات وتصنيف صعوبات التعلم
 - 1.1.1 صعوبات التعلم (DA). التعريف والمفهوم
 - 2.1.1 صعوبات التعلم المحددة (DEA). التعريف والمفهوم
 - 3.1.1 الاحتياجات التعليمية الخاصة (NEE). التعريف والمفهوم
 - 4.1.1 احتياجات الدعم التعليمي المحددة (NEAE). التعريف والمفهوم
 - 5.1.1 الإطار القانوني وفئات التشخيص المتضمنة والمستبعدة من دعم الدولة لاحتياجات الدعم التعليمي المحددة في إسبانيا
- 2.1 عسر القراءة
 - 1.2.1 المفهوم
 - 2.2.1 الخصائص
 - 3.2.1 التقييم. الفرق بين تأخير القراءة وعسر القراءة
 - 4.2.1 تدخل عسر القراءة في المدارس
 - 5.2.1 عسر القراءة وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 3.1 عسر الحساب
 - 1.3.1 المفهوم
 - 2.3.1 الخصائص
 - 3.3.1 التقييم
 - 4.3.1 تدخل عسر القراءة في المدارس
 - 5.3.1 عسر الحساب وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 4.1 عسر الكتابة
 - 1.4.1 المفهوم
 - 2.4.1 الخصائص
 - 3.4.1 التقييم
 - 4.4.1 التدخل في عسر الكتابة في المدارس
 - 5.4.1 عسر الكتابة وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 5.1 اضطراب نقص الانتباه مع فرط النشاط
 - 1.5.1 المفهوم
 - 2.5.1 الخصائص
 - 3.5.1 التقييم
 - 4.5.1 التدخل في اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه في المدارس
 - 5.5.1 اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 6.1 اضطراب السلوك الخطير
 - 1.6.1 المفهوم
 - 2.6.1 علم مسببات الأمراض
 - 3.6.1 التقييم
 - 4.6.1 التدخل في اضطراب السلوك الخطير في المدارس
 - 5.6.1 اضطراب السلوك الشديد والاضطرابات المرتبطة به
- 7.1 ضعف البصر وضعف السمع
 - 1.7.1 مفهوم ضعف البصر
 - 2.7.1 تقييم ضعف البصر في علم النفس التربوي
 - 3.7.1 التدخل في الإعاقة البصرية في المدارس
 - 4.7.1 مفهوم ضعف السمع
 - 5.7.1 تقييم ضعف السمع في علم النفس التربوي
 - 6.7.1 التدخل في الإعاقة السمعية في المدارس
 - 7.7.1 إعاقة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 8.1 الإعاقة الحركية
 - 1.8.1 المفهوم
 - 2.8.1 الخصائص
 - 3.8.1 التقييم في المراكز التعليمية. التعاون مع مراكز محددة
 - 4.8.1 التدخل في الإعاقة الحركية في المدارس
- 9.1 القدرات العالية
 - 1.9.1 المفهوم
 - 2.9.1 الخصائص الرئيسية. لماذا يتم أخذ صعوبات التعلم في الاعتبار؟
 - 3.9.1 التقييم في المراكز التعليمية. التعاون مع مراكز محددة
 - 4.9.1 التدخل في القدرات العالية في المدارس. برامج محددة في المراكز التعليمية
- 10.1 ECOPHE والقصر في حالة الحرمان الاجتماعي والتربوي
 - 1.10.1 مفهوم ECOPHE
 - 2.10.1 التقييم في المراكز التعليمية. التعاون مع مراكز محددة
 - 3.10.1 التدخل في قاصرين ذوي ظروف خاصة في تاريخ المدرسة
 - 4.10.1 المساوئ الاجتماعية التربوية و صعوبات التعلم
 - 5.10.1 التقييم في المراكز التعليمية. التعاون مع مراكز محددة
 - 6.10.1 التدخل في الإعاقة البصرية في المدارس

الوحدة 2، بروتوكولات وأطر العمل في تشخيص وتقييم صعوبات التعلم في مراكز التعليم النظامي

- 1.2. المفهوم والتطور ومعايير التشخيص. الكشف المبكر عن NEAE. الإطار القانوني في إسبانيا
 - 1.1.2. مفهوم وتطور معايير التشخيص في صعوبات التعلم
 - 2.1.2. الكشف المبكر وأطر العمل
 - 3.1.2. تقويم مرض الزهايمر في مراكز التعليم النظامي
- 2.2. بروتوكولات التقييم في مراكز التعليم النظامي
 - 1.2.2. بروتوكولات العمل في مراكز تعليم الأطفال والرضع
 - 2.2.2. البروتوكول في ESO و FP والبيكالوريا
 - 3.2.2. بروتوكولات العمل في مراكز تعليم الأطفال والرضع؟
- 3.2. تشريع الممارسة المهنية في صعوبات التعلم
 - 1.3.2. الإطار القانوني في إسبانيا
 - 2.3.2. التشريعات الأخرى ذات الصلة (CC. AA، لوائح محددة)
- 4.2. الوظائف المعرفية وخطوطها
 - 1.4.2. الوظائف المعرفية الرئيسية المراد تقييمها في الزهايمر
 - 2.4.2. القراءة وخطوطها
 - 3.4.2. الكتابة وخطوطها
 - 4.4.2. الانتباه والإدراك وخطوطهم
- 5.2. اختبارات تقييم معيارية في القراءة
 - 1.5.2. القراءة الشاملة
 - 2.5.2. الفهم القرائي
 - 3.5.2. قراءة البحث
- 6.2. اختبارات التقييم الموحدة في الكتابة
 - 1.6.2. مسارات المعجم
 - 2.6.2. تكوين مكتوب
 - 3.6.2. كتابة البحث
- 7.2. اختبارات تقييم معيارية في الانتباه والإدراك
 - 1.7.2. أنواع المهام التي تقيم كل قسم من الاهتمام: المستمر والانتباه المنقسم والاهتمام الانتقائي
 - 2.7.2. اختبارات تقييم الرعاية العالمية
 - 3.7.2. أبحاث الرعاية

الوحدة 3، المفهوم والخصائص والتقييم والتدخل في اضطرابات النمو في التعليم الإلزامي

- 8.2. اختبارات التقييم المعيارية في الذاكرة
 - 1.8.2. ذاكرة العمل
 - 2.8.2. أنواع الذاكرة الأخرى
 - 3.8.2. البحث في الذاكرة
 - 9.2. بطاريات تقييم المهارات الأساسية في التعليم الابتدائي
 - 1.9.2. بطاريات التقييم للحلقتين الأولى والثانية من التعليم الابتدائي
 - 2.9.2. بطاريات تقييم المهارات في المستويات التعليمية الأخرى
 - 3.9.2. الإطار الاستقصائي للاختبارات في الكفاءات الأساسية
 - 10.2. بروتوكولات التقييم التكميلية في المجال التربوي
 - 1.10.2. التقييم في التعليم غير النظامي
 - 2.10.2. تقييم المهارات في التعليم العالي
 - 3.10.2. تقييم مهارات التدريس
- 1.3. مقدمة في اضطرابات النمو
 - 1.1.3. ما الذي يعتبر اضطراب في النمو؟
 - 2.1.3. الاضطرابات النمائية في الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية (الطبعة الخامسة)
 - 3.1.3. صعوبات التعلم التي قد تظهر مرتبطة باضطرابات النمو
 - 2.3. اضطرابات التواصل واللغة
 - 1.2.3. مفهوم اضطرابات التواصل واللغة
 - 2.2.3. اضطراب اللغة المحدد (TEL)
 - 3.2.3. تقييم وتدخل التأخر اللغوي البسيط (RSL)
 - 4.2.3. التدخل في السياقات التربوية
 - 3.3. مفهوم وتقييم وتدخل الاضطرابات في مجال الكلام
 - 1.3.3. الحبسة
 - 2.3.3. خلل النطق
 - 3.3.3. خلل نطق الأحرف
 - 4.3.3. عسر التلفظ
 - 5.3.3. التلعثم
 - 6.3.3. خلل النطق



- 4.3 اضطراب طيف التوحد
 - 1.4.3 اضطرابات طيف التوحد: التشخيص والتقييم
 - 2.4.3 تدخل الأسرة في اضطرابات طيف التوحد
 - 3.4.3 التدخل النفسي والتربوي في اضطرابات طيف التوحد
 - 5.3 اضطرابات النمو المنتشرة (TGD)
 - 1.5.3 اضطرابات النمو المنتشرة: التشخيص والتصنيف
 - 2.5.3 تقييم اضطرابات النمو المنتشرة
 - 3.5.3 التدخل والتقنيات والبرامج في اضطرابات النمو المنتشرة
 - 6.3 اضطراب نقص الانتباه واضطراب السلوك واضطراب التحدي المعارض
 - 1.6.3 اضطراب نقص الانتباه مع فرط النشاط. المفهوم والتقييم
 - 2.6.3 اضطراب السلوك: المفهوم والتقييم
 - 3.6.3 اضطراب التحدي المعارض: المفهوم والتقييم
 - 4.6.3 إرشادات عامة للتدخل التربوي في الفصل
 - 7.3 المفهوم والتطور والمفهوم التاريخي للإعاقة الذهنية
 - 1.7.3 مفهوم الإعاقة
 - 2.7.3 التطور التاريخي لمفهوم الإعاقة
 - 3.7.3 الإعاقة الذهنية وتصنيفها
 - 4.7.3 الخصائص التنموية للأطفال ذوي الإعاقات الذهنية
 - 5.7.3 إرشادات التدخل النفسي التربوي في الفصل
 - 8.3 تشخيص وتقييم الإعاقة الذهنية في المراكز التعليمية
 - 1.8.3 تشخيص الإعاقة الذهنية
 - 2.8.3 التقييم والتدخل النفسي التربوي في الفصل
 - 9.3 مفهوم وتصنيف وكشف الإعاقة البصرية والسمعية في المجال التعليمي
 - 1.9.3 مفهوم الإعاقة البصرية وأنواعها
 - 2.9.3 التشخيصات البصرية الأكثر شيوعاً في المراكز التعليمية
 - 3.9.3 كشف الاضطرابات البصرية في المركز التربوي
 - 4.9.3 إرشادات للتدخل النفسي التربوي في الفصل مع الأطفال ذوي الإعاقات البصرية والسمعية. نظام braille. لغة الإشارة الإسبانية. (LSE)
 - 10.3 المبادئ التوجيهية للمفهوم والتصنيف والتدخل للقصر ذوي الإعاقة الحركية
 - 1.10.3 مفهوم الإعاقة الحركية وأنواعها
 - 2.10.3 التشخيص الحركي
 - 3.10.3 إرشادات للتدخل النفسي التربوي في الفصل مع الأطفال ذوي الإعاقات البصرية والسمعية

كن متخصصاً في التقييم والتدخل النفسي التربوي في الفصل
الدراسي، بفضل هذا البرنامج الذي يركز على صعوبات
التعلم



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. تم تطوير منهجيتنا من خلال وضع التعلم الدوري: إعادة التعلم. يُستخدم نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أرقى كليات الطب في العالم، وقد تم اعتباره من أكثر الكليات فعالية من خلال المنشورات ذات الأهمية الكبيرة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية.

اكتشف منهجية إعادة التعلم، وهو نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس الدورية: طريقة تعلم أثبتت فعاليتها للغاية، لا سيما في الموضوعات التي تتطلب الحفظ"



في تيك نستخدم طريقة الحالة

في حالة معينة ، ما الذي يجب أن يفعله المحترف؟ خلال البرنامج ، ستواجه العديد من الحالات السريرية المحاكاة ، بناءً على مرضى حقيقيين سيتعين عليك فيها التحقيق ، ووضع الفرضيات ، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية الطريقة. يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مرور الوقت.



مع تيك يمكنك تجربة طريقة للتعلم تعمل على تحريك أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم .

وفقاً للدكتور جيرفاس ، فإن الحالة السريرية هي العرض المعلق لمريض ، أو مجموعة من المرضى ، والتي تصبح "حالة" ، مثلاً أو نموذجاً يوضح بعض المكونات السريرية المميزة ، إما بسبب قوتها التعليمية ، أو بسبب تفرده أو ندرته. من الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية ، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية للطبيب النفسي.



هل تعلم أن هذه الطريقة تم تطويرها عام 1912 في جامعة هارفارد لطلاب القانون؟ تتكون طريقة الحالة من تقديم مواقف حقيقية معقدة حتى يتمكنوا من اتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. في عام 1924 تم تأسيسها كطريقة معيارية للتدريس في جامعة هارفارد”

تبرر فعالية هذه الطريقة بأربعة إنجازات أساسية:

1. علماء النفس الذين يتبعون هذه الطريقة لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم ، بل يطورون أيضًا قدرتهم العقلية ، من خلال تمارين لتقييم المواقف الحقيقية وتطبيق المعرفة.

2. يتجسد التعلم بطريقة صلبة في القدرات العملية التي تتيح للطلاب اندماجًا أفضل في العالم الحقيقي.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم ، وذلك بفضل نهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزًا مهمًا للغاية للطبيب البيطري ، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة الوقت المخصص للعمل في الدورة.

منهجية إعادة التعلم

تجمع نيك بفعالية بين منهجية دراسة الحالة ونظام تعلم عبر الإنترنت بنسبة 100% استناداً إلى التكرار ، والذي يجمع بين 8 عناصر تعليمية مختلفة في كل درس.

نحن نشجع دراسة الحالة بأفضل طريقة تدريس بنسبة 100% عبر الإنترنت إعادة التعلم.



سيتعلم عالم النفس من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

تقع في الطليعة التربوية العالمية ، تمكنت طريقة إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العالمية للمهنيين الذين أنهوا دراستهم ، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في اللغة الإسبانية الناطقة (جامعة كولومبيا).

مع هذه المنهجية ، تم تدريب أكثر من 150000 عالم نفس بنجاح غير مسبوق في جميع التخصصات السريرية. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة ذات متطلبات عالية ، مع طلاب جامعيين يتمتعون بملف اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عامًا.

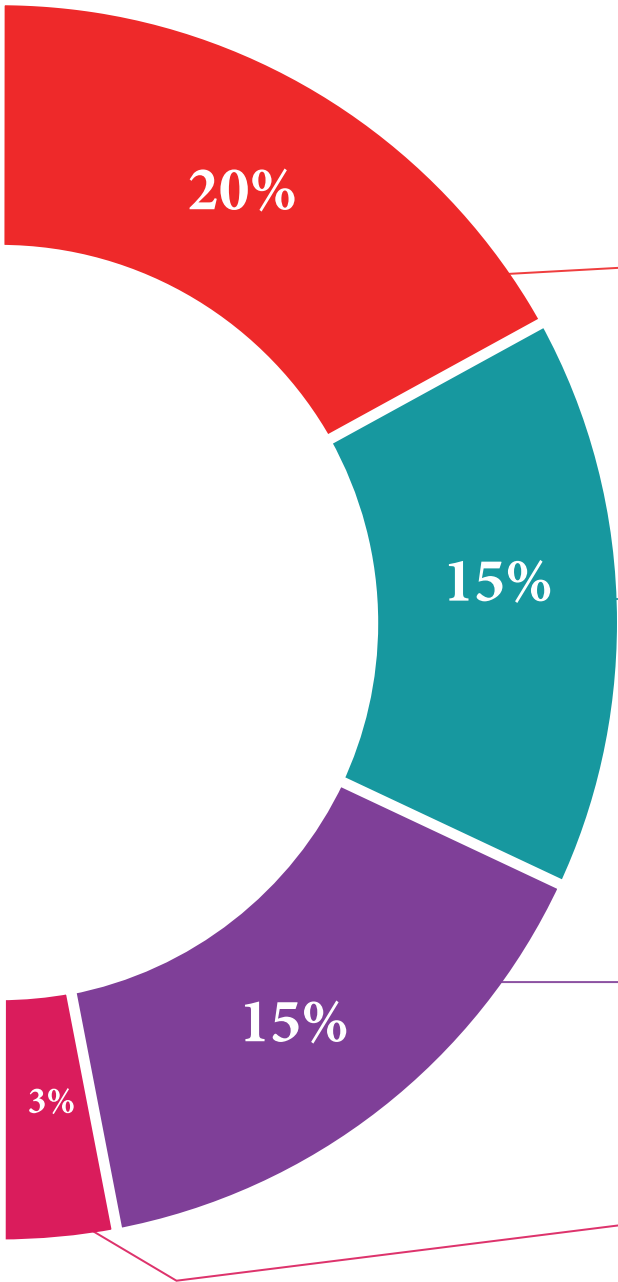
ستسمح لك إعادة التعلم بالتعلم بجهد أقل وأداء أكبر ، والمشاركة بشكل أكبر في تدريبك ، وتنمية الروح النقدية ، والدفاع عن الحجج والآراء المتناقضة: معادلة مباشرة للنجاح.

في برنامجنا ، التعلم ليس عملية خطية ، ولكنه يحدث في دوامة (تعلم ، وإلغاء التعلم ، والتسيان ، وإعادة التعلم). لذلك ، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

الدرجة العالمية التي حصل عليها نظام تيك التعليمي هي 8.01 ، وفقًا لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المعدة بعناية للمحترفين:



المواد الدراسية

تم إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس الدورة ، خاصةً له ، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

يتم تطبيق هذه المحتويات بعد ذلك على التنسيق السمعي البصري ، لإنشاء طريقة عمل تيك عبر الإنترنت. كل هذا ، مع أكثر التقنيات ابتكارًا التي تقدم قطعًا عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.



أحدث التقنيات والإجراءات الخاصة بالفيديو

تقرب تيك الطالب من التقنيات الأكثر ابتكارًا وأحدث التطورات التعليمية وإلى طليعة التقنيات والإجراءات الحالية في علم النفس. كل هذا ، في أول شخص ، بأقصى درجات الصرامة ، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب الطالب وفهمه. وأفضل ما في الأمر هو أن تكون قادرًا على رؤيته عدة مرات كما تريد.



ملخصات تفاعلية

يقدم فريق تيك المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الصوت والفيديو والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

تم منح هذا النظام التعليمي الحصري الخاص بتقديم محتوى الوسائط المتعددة من قبل شركة Microsoft كـ "حالة نجاح في أوروبا".



قراءات تكميلية

مقالات حديثة ووثائق إجماع وإرشادات دولية ، من بين أمور أخرى. في مكتبة تيك الافتراضية ، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبيه.





تحليل الحالات التي وضعها الخبراء واسترشدوا بها

التعلم الفعال يجب أن يكون بالضرورة سياقياً. لهذا السبب ، تقدم تيك تطوير حالات حقيقية يقوم فيها الخبير بتوجيه الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم تقييم معرفة الطالب بشكل دوري وإعادة تقييمها في جميع أنحاء البرنامج ، من خلال أنشطة وقمارين التقييم الذاتي والتقييم الذاتي بحيث يتحقق الطالب بهذه الطريقة من كيفية تحقيقه لأهدافه.



فصول الماجستير

هناك أدلة علمية على فائدة ملاحظة طرف ثالث من الخبراء.
ما يسمى بالتعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة ، ويولد الأمان في القرارات الصعبة في المستقبل.



أدلة العمل السريع

تقدم تيك المحتوى الأكثر صلة بالدورة التدريبية في شكل بطاقات أو أدلة إجراءات سريعة. طريقة تركيبية وعملية وفعالة لمساعدة الطالب على التقدم في تعلمهم.

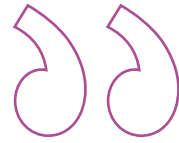


المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في التقييم والتدخل في صعوبات التعلم، بالإضافة إلى التدريب الأكثر صرامة وحدائقة، الحصول على شهادة الخبرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



أكمل هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادة جامعية بدون سفر أو أوراق مرهقة "



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في التقييم والتدخل في صعوبات التعلم على البرنامج الأكثر اكتمالا وحدائثة في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية ذا الصلة الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في شهادة الخبرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: الخبرة الجامعية في التقييم والتدخل في صعوبات التعلم

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 450 ساعة



المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

tech الجامعة
التكنولوجية

الرعاية

الحاضر

الجودة

الابتكار

شهادة الخبرة الجامعية

التقييم والتدخل في صعوبات التعلم

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

شهادة الخبرة الجامعية

التقييم والتدخل في صعوبات التعلم

tech الجامعة
التكنولوجية

