

专科文凭

高能力的教育创新



tech 科学技术大学



tech 科学技术大学

专科文凭 高能力的教育创新

- » 模式:在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-educational-innovation-high-capacity-individuals

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

24

06

学位

32

01 介绍

学龄儿童和青少年的高能力是一种潜在的现实，必须从教育、社会和家庭环境入手加以解决。因此，对高能力教育创新专家的需求与日俱增，他们需要制定战略，让学校群体和高能力者个人的发展不受限制。为了迎合这一需求，TECH打造了这个别具一格、全程在线的学术课程。在这里，学生们将探索成功的教育心得，深度了解当今的教育现状，以及高能力学生在教育中应用的最新科技。



A photograph of a desk with a colorful pencil holder, a blue folder, and a person's hand holding a pen. The image is partially obscured by a large magenta diagonal graphic.

“

有了这个学位,你就能找到必要的工具,帮助高能力患发展才能”

专业心理学家让我们能够以适当的方式和精确的工具来了解高能力者的情况,发现他们的真正需求,并实施最有效的方法来提高他们在学校环境中发展才能。

在一个教育日益单一化、每个人的需求都得不到满足的社会里,如何与高能力患者建立联系,并根据他们的需求设计教育计划,几乎成了心理学专业人员的必修课。

因此,通过参与这个独特的TECH课程,专业人士将能够打造创新计划,为拥有这些特质的儿童提供更贴心的服务。这不仅会为儿童的学习之旅注入更大的价值,还将为专业人士个人的成长增添丰富的色彩。

由最有经验的教师设计和开发的最新内容。内容广泛的教学大纲浓缩了每位高能力患者心理学家都应了解的最准确信息。从这个意义上讲,将有4个研究模块,其中涉及教育范式、教学框架和高能力者的特点,以便深入了解影响这些病人的因素。

你将深入了解新技术和合作学习作为一种手段,帮助高能力患者发展才能,比较不同教育机构的检测结果,并了解作为识别高能力患者心理教育学的评估过程。通过一个100%在线的系统来实现学习这些内容。本课程为你提供所需的灵活性和质量,帮助你实现新的学习目标。

这个**高能力的教育创新专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- 由高能力和全纳教育专家介绍案例研究的发展情况
- 课程内容图文并茂、示意性强、实用性强,提供了专业实践所必需的科学和实用信息
- 可以进行自我评估过程的实践练习,以提高学习
- 特别强调创新方法
- 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思工作
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

本课程非常适合想要提升自己的专业度并为高能力患者服务的心理学家”

“

你将学习如何设计培养高能力儿童能力的创新计划”

你将深入了解利用新技术方法和工具改造教育的利弊。

你将以 100% 在线的方式深入了解教育心理评估结果和解释, 并且能自由安排自己的学习时间。

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士以及领先公司和著名大学的公认专家, 他们将自己的工作经验带入到这项培训中。

我们采用了最前沿的教育技术来开发多媒体内容, 使专业人员可以进行情景式学习。这意味着他们将在一个模拟环境中接受沉浸式的培训, 仿佛置身于真实情境中。

本课程的设计重点是基于问题的学习, 通过这种方式, 专业人员必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。你将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。



02

目标

本课程为想要提高与高能力患者沟通技能心理学家提供内容,在教育创新方面为他们提供更好的护理和更合适的解决方案。因此,你将拥有一系列工具,让你能够将基本知识内化于心,确定与该专业有关的所有细节。做好充分准备,学生才能顺利实现既定目标。





“

本课程是你的理想选择, 达成你的目标, 创新在干预高能力患者的计划。把握机会, 享受全新的教育体验”



总体目标

- ◆ 使学员能够识别并主动发现具有与高能力谱系相符特征的学生
- ◆ 介绍高能力的主要特征, 以及构成教学、科学和法律框架
- ◆ 展示主要的评估工具, 以及完成识别源于高能力的特殊教育需求过程的标准
- ◆ 培训学生管理教育干预的技术和策略, 以及不同课外领域的反应方式
- ◆ 培养学生发展特定适应性的能力, 以及在学校的教育项目和关注多样性的计划中合作或促进综合计划的能力
- ◆ 重视高能力者的多面性, 以及从全纳的视角出发, 采用灵活、适应性强的方法进行多专业干预的必要性
- ◆ 巩固创新和学生, 对新技术的应用, 使之成为教育过程中的骨干和有益因素
- ◆ 唤醒学生的感知与动力, 让他们成为推动者, 实现全纳教育系统

“

TECH 提供无与伦比的教育质量, 你在这个专科文凭可以得到印证”





具体目标

模块1.高能力的教育范式和教学框架

- ◆ 在教学和科学框架内了解当前新兴教育范式的特点
- ◆ 区分不同教育主体在新范式中扮演的角色
- ◆ 回顾个人的学习过程的理论基础
- ◆ 重视多样性的优势,而不是过时的教育模式
- ◆ 探索实现优质教育的可能途径
- ◆ 了解高能力者在新的变革中的地位
- ◆ 学习高能力的科学基础和这些学生的不同认知功能
- ◆ 从不同角度解释定义高能力的不同模式和理论
- ◆ 深化在直接环境中开展的资优审查
- ◆ 分享当前的教育挑战和21世纪学校的目标
- ◆ 理解全纳教育和关注多样性是所有学习者的基本权利
- ◆ 通过标志着教育权利和基础的不同机构层面,分析教学和法律框架

模块2.高能力的定义和分类

- ◆ 区分特殊教育需要和特定教育需要
- ◆ 了解全纳教育所要达到的最大正常标准
- ◆ 了解如何在整个教育阶段纵向构建对多样性的关注
- ◆ 了解教育系统的结构以及如何制定教育项目和计划
- ◆ 理解学校和教室层面的课程组织基础
- ◆ 了解在个性化、适应性或包容性关注的框架内,课堂组织的可能性
- ◆ 了解教育指导小组的运作和能力,以及他们在关注多样性和高能力方面的作用
- ◆ 分析高级能力的历史背景

模块3.新技术与合作学习

- ◆ 了解在高能力领域对具体教师培训的迫切需要
- ◆ 讨论用新技术方法和工具改造教育的优势和劣势
- ◆ 了解数字教育内容、数字工具和教育平台
- ◆ 开发支持教育实践的技术资源库
- ◆ 比较数字资源,分享经验,以建立资源库
- ◆ 了解致力于全纳教育、研究和维护高能力学生权利的机构

模块4.成功的教育经验

- ◆ 审查不同教育阶段的课程安排
- ◆ 比较不同教育机构进行的检测结果
- ◆ 了解作为鉴定的一部分的心理教育评估过程
- ◆ 分析最常见的心理教育评估工具
- ◆ 学习如何解释心理教育学评估的结果,以便作出教育反应

03

课程管理

本专科文凭的教师队伍是由 TECH 选拔的顶级专业人员组成, 他们设计了最完整的教学内容, 让毕业生成为更有能力的专业人员。对高能力者的教育创新进行研究并直接参与工作的专家, 他们将通过自己的经验传授心理学家必须掌握的先进知识, 让学生可以成功地干预这些病人的情况。此外, 如果学生在 100% 在线学习过程中出现任何疑问, 专业团队将为学生解惑。





“

有了 TECH, 你就可以得到国际专家的指导”

管理人员



Medina Cañada, Carmen Gloria 博士

- ◆ 群岛伦西亚高能力研究所所长
- ◆ 加那利群岛阿斯伯格协会 (ASPERCAN) 心理学家兼语言治疗师
- ◆ Yoyi 心理学家和语言治疗师
- ◆ 听觉和语言治疗研究中心的心理学家和语言治疗师
- ◆ ANSITE 心理导向领域未成年人心理学家
- ◆ 拉古纳大学临床心理学博士
- ◆ 拉古纳大学的心理学学士
- ◆ 拉古纳大学初等教育学士

教师

Peguero Álvarez, Maria Isabel 医生

- ◆ 埃斯特雷马杜拉卫生局家庭与社区医学专家
- ◆ 初级保健儿科家庭医生
- ◆ 埃斯特雷马杜拉卫生局初级保健小组协调员
- ◆ 撰写了多部与高能力有关的出版物以及初级保健临床实践指南
- ◆ 参加与高能力有关的各种论坛、大会和会议

Rodríguez Ventura, María Isabel 女士

- ◆ Gabinete Pedagógico Lanzarote SL 主任、协调员兼治疗师
- ◆ 亚伊萨 Creciendo 协会协调员、治疗师兼教育家
- ◆ 拉古纳大学教育学学士
- ◆ ISEP 大学学习困难干预硕士
- ◆ 加那利群岛高能力研究所兰萨罗特代表团成员

Aznar Rodríguez, Francisco Javier 先生

- ◆ 心理教育与高能力专家
- ◆ 阿利坎特神经脑科经理
- ◆ 巴伦西亚社区国际高能力研究所司法专家
- ◆ 从ULPGC获得自我评价医学学士
- ◆ 大加那利岛拉斯帕尔马斯大学(ULPGC)初等教育大学课程
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学高级能力硕士

Gris Ramos, Alejandro 先生

- ◆ 计算机管理方面的技术工程师
- ◆ 人才俱乐部首席执行官兼创始人
- ◆ 网络营销公司 Persatrace 首席执行官
- ◆ Alenda Golf 业务发展总监
- ◆ PI 研究中心主任
- ◆ Brilogic 网络应用工程部主任
- ◆ Grupo Ibergest 网络程序员
- ◆ 锐步西班牙公司软件/网络程序员
- ◆ 计算机管理技术工程师
- ◆ 数字教学、技术教育硕士
- ◆ 高能力与全纳教育硕士
- ◆ 电子商务硕士
- ◆ 应用于教学、数字营销、网络应用程序开发和互联网业务的最新技术专家

Pérez Santana, Lirian Ivana 女士

- ◆ 专攻高能力的心理学家
- ◆ 大加那利群岛代表团主任, 加那利群岛学院院长
- ◆ 圣马特奥维加国际教育学院的指导顾问
- ◆ CPEIPS Nuestra Señora de las Nieves 辅导员
- ◆ 拉古纳大学的心理学学士
- ◆ 西班牙行为心理学协会颁发的法医心理学国际硕士

Herrera Franquis, María del Carmen 女士

- ◆ 加那利群岛心理中心主任
- ◆ 特内里费岛加那利高级能力研究所所长
- ◆ 大学和大学后心理学研究讲师
- ◆ 心理学学士
- ◆ 儿童和青少年人格障碍心理学专家
- ◆ 成员:内政部为恐怖主义受害者提供心理治疗的全国心理学家网络

Hernández Felipe, Eduardo 先生

- ◆ 高能力和社会干预方面的心理学家
- ◆ 负责即时护理中心的心理学家
- ◆ DUO 中心儿童与青少年心理学家
- ◆ 天主教工人农场心理学家
- ◆ 加那利群岛高能力者研究所合作者
- ◆ 拉古纳大学心理学学士
- ◆ 大加那利岛拉斯帕尔马斯大学家庭干预专业的硕士学位
- ◆ 巴伦西亚国际大学普通健康心理学硕士
- ◆ 高能力与全纳教育硕士





Jiménez Romero, Yolanda 女士

- 教学顾问和外部教育合作者
- 在线大学校园学术协调员
- 埃斯特雷马杜拉-卡斯蒂利亚-拉曼恰高级能力研究所的地区主任
- 教育和科学部 INTEF 教育内容创建工作
- 初级教育学位主修英语
- 巴伦西亚国际大学心理教育学家
- 高能力神经心理学硕士
- 情商硕士 NLP 实践者专家

“

这个独具特色、至关重要、决定性的培训将极大地推动你的职业发展”

04

结构和内容

借助最尖端的方法和技术，TECH巧妙设计了一门百分百在线的学术课程，呈现出最具体、最高质量的学术内容在教学团队中经验最丰富的专业人员和最先进的资源的干预下，学生可以 24 小时随时学习理论和实践材料。这些材料内容分布在一个现代化、安全和直观的虚拟平台上，学生可以通过任何联网的数字设备进入到这个平台查阅内容。你可以了解高能力、新技术和合作学习的整个教学框架以及成功的教育经验。这是一个非常完整的课程，学习时间为 6 周。





“

这些内保证你具备所需的能力, 成为高能力的教育创新的专家心理学家”

模块1. 高能力的教育范式和教学框架

- 1.1. 新兴的教育范式:走向我们需要的教育
 - 1.1.1. 教师的作用超越了知识的传递
 - 1.1.2. 学习者在新的学习环境中的作用
- 1.2. 在我们的教学-法律框架中注意多样性
 - 1.2.1. LOE-LOMCE
 - 1.2.2. 国际条约
- 1.3. 课程的组织和高能力的组织
 - 1.3.1. 教育项目和计划
 - 1.3.2. 课程和教室的组织
 - 1.3.3. 指导小组
- 1.4. 智力概念的演变
 - 1.4.1. 因素和多因素模型
 - 1.4.2. 综合和研究能力的模式
 - 1.4.3. 从心理测量理论到信息处理模型
 - 1.4.4. 计算模型
 - 1.4.5. 基于神经科学的模型:人类连接组
- 1.5. 高能力的解释理论
 - 1.5.1. 科学基础
 - 1.5.2. 伦祖利的理论
 - 1.5.3. Gagné模式
 - 1.5.4. 情报理论
 - 1.5.5. 进化模型
 - 1.5.6. 多元智能
- 1.6. 生物-心理-社会模型:高能力的教学-科学框架
 - 1.6.1. 生物-心理-社会模式的定义和历史
 - 1.6.2. 解释高能力的一些社会文化模式
 - 1.6.3. 生物-心理-社会模式:综合模式
 - 1.6.4. 高能力的科学框架
 - 1.6.5. 从教学角度看高能力



- 1.7. 多学科评估
 - 1.7.1. 关注多样性:检测、评估和诊断
 - 1.7.2. 心理教育评估
 - 1.7.3. 高智商能力的心理教育评估
 - 1.7.4. 多学科评估
 - 1.8. 特殊教育需求和教师培训
 - 1.8.1. 教育需求的概念:起源与历史发展
 - 1.8.2. 特殊教育需要;关于特殊教育需要的规定
 - 1.8.3. 特殊教育需要的定义和分类
 - 1.8.4. 特殊教育需要的特征
 - 1.8.5. 特殊教育需要的培训-教学需要和教育对策 特殊教育需要
 - 1.9. 21世纪学校对高能力学生的挑战
 - 1.9.1. 简要的历史概述
 - 1.9.2. 多元民主社会
 - 1.9.3. 二十一世纪教育在多样性方面的挑战
 - 1.9.4. 21世纪教育在高智力方面的挑战
 - 1.9.5. 高智力学生的能力本位学习
- 模块2. 高能力的定义和分类**
- 2.1. 高能力的定义
 - 2.1.1. 什么是高智力能力?
 - 2.1.2. 区分高智力能力的模式
 - 2.1.3. 高智力的定义:应考虑的原则
 - 2.1.4. 识别高能力所涉及的变量
 - 2.1.5. 高能力的风险因素
 - 2.1.6. 界定高智力因素的多样性:高智力因素的特征
 - 2.2. 高能力谱系
 - 2.2.1. 差异化的发展概况
 - 2.2.2. 定性截止点
 - 2.2.3. 高斯贝尔的东部
 - 2.2.4. 智慧的结晶
 - 2.3. 智力早熟
 - 2.3.1. 智力早熟的特点
 - 2.3.2. 附有注释的真实案例研究
 - 2.4. 简单的天赋
 - 2.4.1. 简单人才的特点
 - 2.4.2. 言语天赋
 - 2.4.3. 数学人才
 - 2.4.4. 社会人才
 - 2.4.5. 电机人才
 - 2.4.6. 音乐天赋
 - 2.4.7. 不同人才的真实案例研究
 - 2.5. 复合型人才
 - 2.5.1. 学术人才
 - 2.5.2. 艺术天赋
 - 2.5.3. 复合型人才的实际案例研究
 - 2.6. 天赋异禀
 - 2.6.1. 鉴别诊断
 - 2.7. 资优的特点
 - 2.7.1. 性别和发展变量
 - 2.7.2. 资优的临床方面
 - 2.7.3. 双重特殊性
 - 2.8. 资优的临床方面
 - 2.8.1. 不同步现象简介
 - 2.8.2. 其他障碍及合并症
 - 2.9. 认知学习方式
 - 2.9.1. 学习方法
 - 2.9.2. 脑象限模型
 - 2.9.3. 西尔弗曼维度模型
 - 2.9.4. 体验式学习模式
 - 2.9.5. 神经语言程序设计模型
 - 2.9.6. 认知学习方式
 - 2.9.7. 调查表和评估工具
 - 2.9.8. 对教育实践的影响

模块3. 新技术与合作学习

- 3.1. 用新的教学方法翻转教育
 - 3.1.1. 方法和观点
 - 3.1.2. 信息和通信技术
 - 3.1.3. 学习和知识技术
 - 3.1.4. 增强能力和参与的技术
- 3.2. 新技术对教育的影响
 - 3.2.1. 学生数字化能力
 - 3.2.2. 教学人员数字化能力
 - 3.2.3. 家庭的角色和使用规定
- 3.3. 使用新技术做教育
 - 3.3.1. 使用 TIC的优点和缺点
 - 3.3.2. TIC及其对 AA CC 学习者的可能性
- 3.4. 合作学习的结构和技能
 - 3.4.1. 实施合作学习
 - 3.4.2. 合作学习与新技术的使用
- 3.5. 从多元文化角度看合作学习的目的
 - 3.5.1. 合作学习与社会环境
 - 3.5.2. 跨文化性与教育伙伴关系的益处
- 3.6. 每教育阶段的应用
 - 3.6.1. 幼儿教育中的团队合作和群体凝聚力
 - 3.6.2. 幼儿教育中的合作技巧
 - 3.6.3. 小学教育教学法和经验。简单的结构
 - 3.6.4. 小学的研究和项目
 - 3.6.5. 中等教育中角色的重要性
 - 3.6.6. 中学合作经验的评估
- 3.7. 活动设计和团体动力
 - 3.7.1. 团体联谊活动
 - 3.7.2. 小组动态
- 3.8. 促进者和指导教师的角色
 - 3.8.1. 数字时代的教师指南
 - 3.8.2. 作为学习场景的课堂

- 3.9. 合作学习的评估
 - 3.9.1. 同侪互评
 - 3.9.2. 自我观察
 - 3.9.3. 教师评估

模块4. 成功的教育经验

- 4.1. 幼儿教育的兴趣中心和项目工作
 - 4.1.1. 项目工作的发展
 - 4.1.2. 参与者的作用
 - 4.1.3. 对项目工作的评价
- 4.2. 应用于儿童早期教育的认知和语言刺激项目
 - 4.2.1. 认知刺激的领域
 - 4.2.2. 认知刺激方案
 - 4.2.3. 语言的先决条件
 - 4.2.4. 语言刺激方案
- 4.3. 学前教育和小学教育中的虚拟学习环境
 - 4.3.1. 作为诊断和适应工具的虚拟环境
 - 4.3.2. 语言工作坊
 - 4.3.3. 数学工作坊
- 4.4. 学前教育和小学教育中的艺术教育
 - 4.4.1. 婴儿阶段的造型艺术和视觉艺术
 - 4.4.2. 小学阶段的造型艺术和视觉艺术
 - 4.4.3. 艺术教育的资源和活动
- 4.5. 中小学教育中的项目式学习
 - 4.5.1. 实施基于项目的学习的步骤
 - 4.5.2. 用过的工具
 - 4.5.3. 经验描述
- 4.6. 中学教育中的认知策略和规划
 - 4.6.1. 中学的元认知策略
 - 4.6.2. 中学教育中的学习评价策略



- 4.7. 翻转课堂
 - 4.7.1. 翻转课堂的起源
 - 4.7.2. 方法的发展
 - 4.7.3. 经验和应用
- 4.8. 游戏化
 - 4.8.1. 游戏化的起源
 - 4.8.2. 方法的发展
 - 4.8.3. 经验和应用
- 4.9. 高能力者不同阶段的资源库
 - 4.9.1. 学前教育和初等教育的资源
 - 4.9.2. 中学教育资源

“

本高能力的教育创新专科文凭包含了市场上最完整和最新的课程。你能习得最好的知识,最大限度地增加工作机会”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



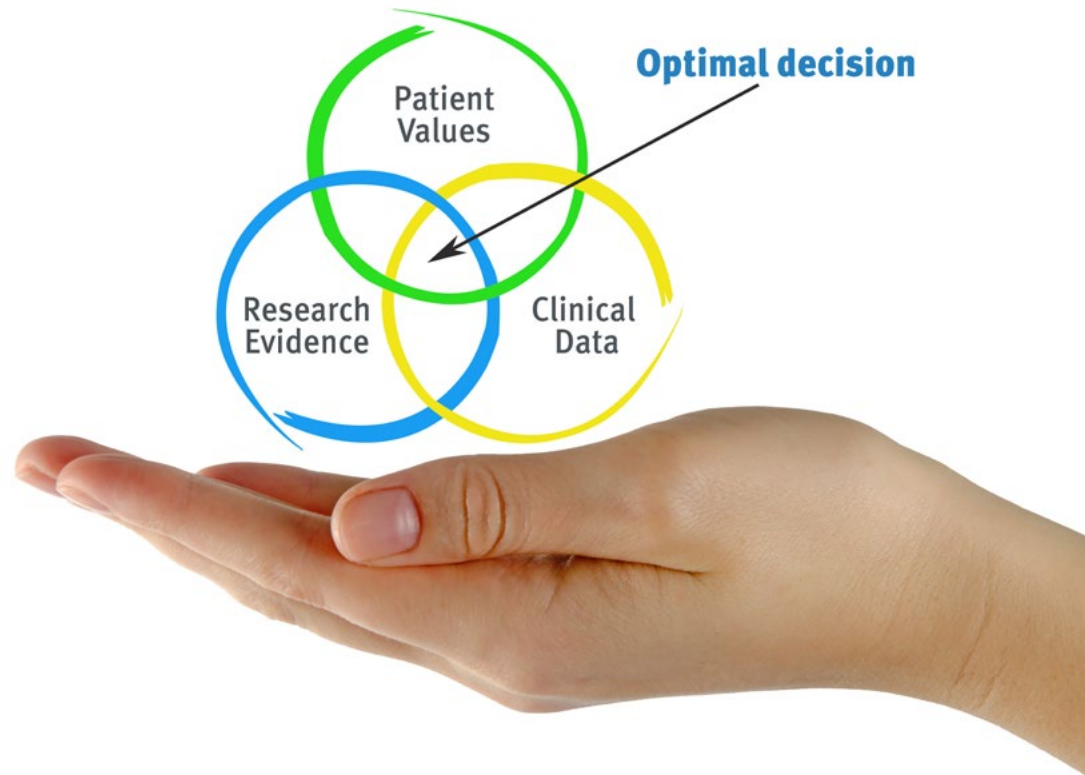
“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

在TECH, 心理学家可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业心理学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的心理学家不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使心理学家能够更好地将知识融入临床实践。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。

心理学家将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过15万名心理学家,在所有临床专业领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



最新的技术和程序视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和心理学中的最前沿的时事。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

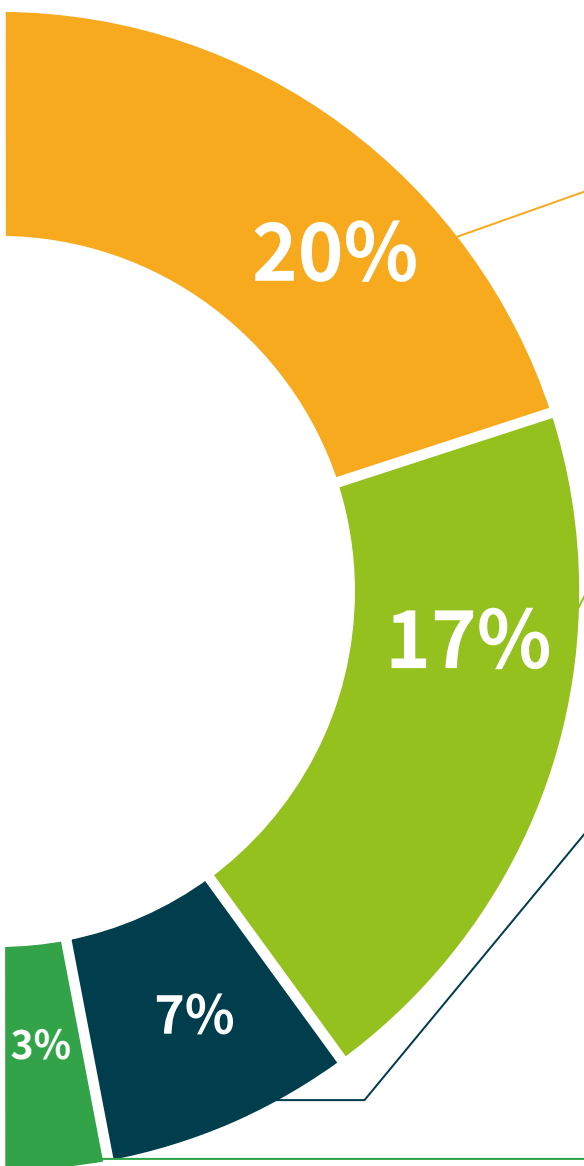
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

高能力的教育创新专科文凭除了保证最严格和最新的培训外，还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。





“

完成课程, 不用出门或办理复杂的手续就能
获得学位!”

这个高能力的教育创新专科文凭包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的专科文凭学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 高能力的教育创新专科文凭

模式: 在线

时长: 6个月



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

专科文凭
高能力的教育创新

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

专科文凭

高能力的教育创新