

Курс профессиональной подготовки Альтернативы образования и развитие обучения





tech технологический
университет

Курс профессиональной подготовки

Альтернативы образования и развитие обучения

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-educational-alternatives-learning-development

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 16

05

Методология

стр. 24

06

Квалификация

стр. 32

01

Презентация

Общество не является однородным, так же, как и школа — копией социальных моделей. Разнообразие сегодня рассматривается как норма, а не исключение. Функциональное, эмоциональное, гендерное и т. д. разнообразие — в этом контексте нейропсихолог становится ключевой фигурой в образовательном подходе. Поэтому этот специалист должен быть постоянно подготовлен к внедрению новых форм и систем обучения в учебном процессе.



“

Новые методы обучения требуют новых формул преподавания и обучения: станьте одним из лидеров этих перемен в школе”

Работа нейропсихолога сложна. Она охватывает широкий спектр вмешательств, требующих от специалиста высокой квалификации в различных областях развития мозга. Эта дисциплина, глубоко связанная с неврологией и физиологическим изучением мозга, переживает изменения, которые происходят со стремительным развитием этого научного направления. Это означает, что перед специалистом стоит сложная задача постоянно обновлять свои знания, чтобы быть среди лучших специалистов в вопросах обращения, вмешательства и последующих действий в случаях, которые могут возникнуть в его или ее практике.

На протяжении всей специализации студент ознакомится со всеми современными подходами к решению различных задач, стоящих перед его профессией. Это определяющий шаг, который станет процессом совершенствования не только в профессиональном, но и в личностном аспекте.

Это одна из задач, которую TECH взял на себя в качестве социального обязательства, — помочь специалистам получить квалификацию и развить свои личные, социальные и рабочие навыки в процессе обучения.

Даются не только теоретические знания, но также и показывается другой, более органичный, простой и эффективный способ обучения. Наша работа заключается в том, чтобы поддерживать вашу мотивацию и формировать в вас стремление к знаниям. Мы способствуем мыслительной деятельности и развитию критического образа мышления.



Специализация, созданная для профессионалов, стремящихся к совершенству, позволит вам приобрести новые способности и стратегии быстрым и эффективным способом”

Данный **Курс профессиональной подготовки в области альтернатив образования и развития обучения** содержит самую полную и современную научную программу на рынке. Наиболее характерными особенностями являются:

- ◆ Новейшие технологии в области программного обеспечения для электронного обучения
- ◆ Абсолютно наглядная система обучения, подкрепленная графическим и схематическим содержанием, которое легко усвоить и понять.
- ◆ Разбор практических кейсов, представленных практикующими экспертами
- ◆ Современные интерактивные видеосистемы
- ◆ Дистанционное преподавание
- ◆ Постоянное обновление и переподготовка систем
- ◆ Саморегулируемое обучение: абсолютная совместимость с другими обязанностями
- ◆ Практические упражнения для самооценки и проверки знаний
- ◆ Группы поддержки и образовательная совместная деятельность: вопросы эксперту, дискуссии и форумы знаний
- ◆ Общение с преподавателем и индивидуальная работа с предоставлением возможности самоанализа усвоения пройденного материала
- ◆ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет
- ◆ Доступ к дополнительным материалам, во время и после окончания курса

“

Управление трудностями в классе — один из тех навыков, которые требуют от профессионала наибольшего количества знаний, которые этот Курс профессиональной подготовки предлагает вам всего за несколько месяцев”

Наш преподавательский состав состоит из практикующих специалистов. Таким образом, мы гарантируем, что обеспечим вам достижение намеченной цели по повышению квалификации. Одним из отличительных качеств этого Курса профессиональной подготовки является многопрофильная команда врачей, прошедших обучение и имеющих опыт работы в различных сферах, которые преподают теорию, но, прежде всего, они поставят на службу курсу практические знания, полученные из собственного опыта.

Такое владение предметом дополняется эффективностью методологической разработки Курса профессиональной подготовки. Программа разработана многопрофильной командой экспертов в области электронного обучения, и объединяет в себе последние достижения в области образовательных технологий. Таким образом, вы сможете учиться с помощью ряда простых и универсальных мультимедийных пособий, которые обеспечат вам работоспособность, необходимую в процессе вашего обучения.

В основе этой программы лежит проблемно-ориентированное обучение: подход, который рассматривает обучение как исключительно практический процесс. Для эффективности дистанционного обучения мы используем телепрактику: с помощью инновационной интерактивной видеосистемы и методики обучения у эксперта сможете получить знания в таком же объеме, как если бы вы обучались, непосредственно присутствуя на занятиях. Концепция, которая позволит вам интегрировать и закрепить обучение более реалистичным и постоянным способом.

Разработка самых передовых программ вмешательства в рамках высокоинтенсивной специализации.

Разные способы обучения требуют разных способов преподавания. Их знание является залогом успеха нового специалиста.



02

Цели

Наша цель — подготовка высококвалифицированных специалистов для немедленного преступления к выполнению рабочих обязанностей. Более того, в глобальном масштабе, эта цель дополняется содействием развитию человеческого потенциала, который закладывает основы лучшего общества. Эта цель реализуется благодаря тому, что специалисты получают доступ к гораздо более высокому уровню знаний и контроля. Цель, которую всего за шесть месяцев вы сможете достичь с помощью программы высокой интенсивности и точности.



“

Если ваша цель — улучшить свою профессию, получить квалификацию, которая позволит вам конкурировать с лучшими, не задумывайтесь: добро пожаловать в TESH”



Общие цели

- ♦ Подготовить специалистов для практики в области нейропсихологии в области развития детей и молодежи
- ♦ Узнать, как реализовать конкретные программы для повышения успеваемости в школе
- ♦ Повысить способность к работе и самостоятельному разрешению учебных процессов
- ♦ Изучить вопрос внимания к разнообразию с точки зрения нейропсихологии
- ♦ Знать различные способы внедрения систем обогащения методик обучения в классе, особенно ориентированных на разносторонних учащихся
- ♦ Проанализировать и интегрировать знания, необходимые для содействия школьному и социальному развитию учащихся

“

Данный Курс профессиональной подготовки – лучший способ подготовить вас к оказанию паллиативной помощи, в которой нуждаются ваши пациенты”





Конкретные цели

Модуль 1. Новые образовательные альтернативы для преодоления трудностей в обучении

- ♦ Ознакомиться с информационными и коммуникационными технологиями и узнать, как они связаны с преодолением трудностей
- ♦ Понимать, как используются ИКТ в образовательных центрах
- ♦ Открыть для себя преимущества шахмат как образовательного инструмента
- ♦ Узнать о преимуществах медикаментов в преодолении трудностей

Модуль 2. Множественный интеллект, креативность, талант и высокие способности

- ♦ Изучить все аспекты теории множественного интеллекта и их оценки
- ♦ Изучить нейропсихологические основы креативности и ее развития в образовательном контексте
- ♦ Ознакомиться с возможностями работы в области высоких способностей

Модуль 3. Визуальные и слуховые функции чтения, речи, языков и обучения

- ♦ Изучить характеристики и развитие органов зрения
- ♦ Определять, оценивать и проводить вмешательство при работе в классе с учениками с нарушениями зрения
- ♦ Получить способность работать над улучшением зрительного восприятия
- ♦ Быть знакомым с программами по развитию визуального восприятия ребенка в усвоении чтения
- ♦ Изучить модели саккад
- ♦ Изучить характеристики и особенности развития органов слуха
- ♦ Знать факторы риска
- ♦ Определять способы обнаружения, оценки и вмешательства в работу класса для учащихся с нарушениями слуха
- ♦ Получить навыки работы над улучшением слуха
- ♦ Знать психобиологические аспекты нарушения слуха
- ♦ Развивать необходимые способности для адаптации учебных программ в этой области
- ♦ Изучить все аспекты влияния нарушений зрения и слуха на процесс обучения грамоте

03

Руководство курса

В рамках концепции комплексного качества нашей программы мы гордимся тем, что можем предложить вам преподавательский состав курса высокого уровня, подобранный с учетом их накопленного опыта. В состав многопрофильной команды входят специалисты из разных областей, обладающие различными профессиональными навыками. Уникальная возможность учиться у лучших





“

Наши преподаватели, профессионалы с большим опытом работы, предложат вам свой опыт и навыки, чтобы обеспечить вам стимулирующий и творческий процесс специализации”

Руководство



Г-жа Санчес Падрон, Нурия Эстер

- ♦ Степень бакалавра в области психологии в Университете Ла-Лагуны
- ♦ Степень магистра в области общей психологии здоровья в Университете Ла-Риохи
- ♦ Обучение в области психологической помощи в чрезвычайных ситуациях
- ♦ Обучение в области психологической помощи в тюрьмах
- ♦ Опыт преподавания и обучения
- ♦ Опыт работы в сфере педагогической помощи детям из группы риска

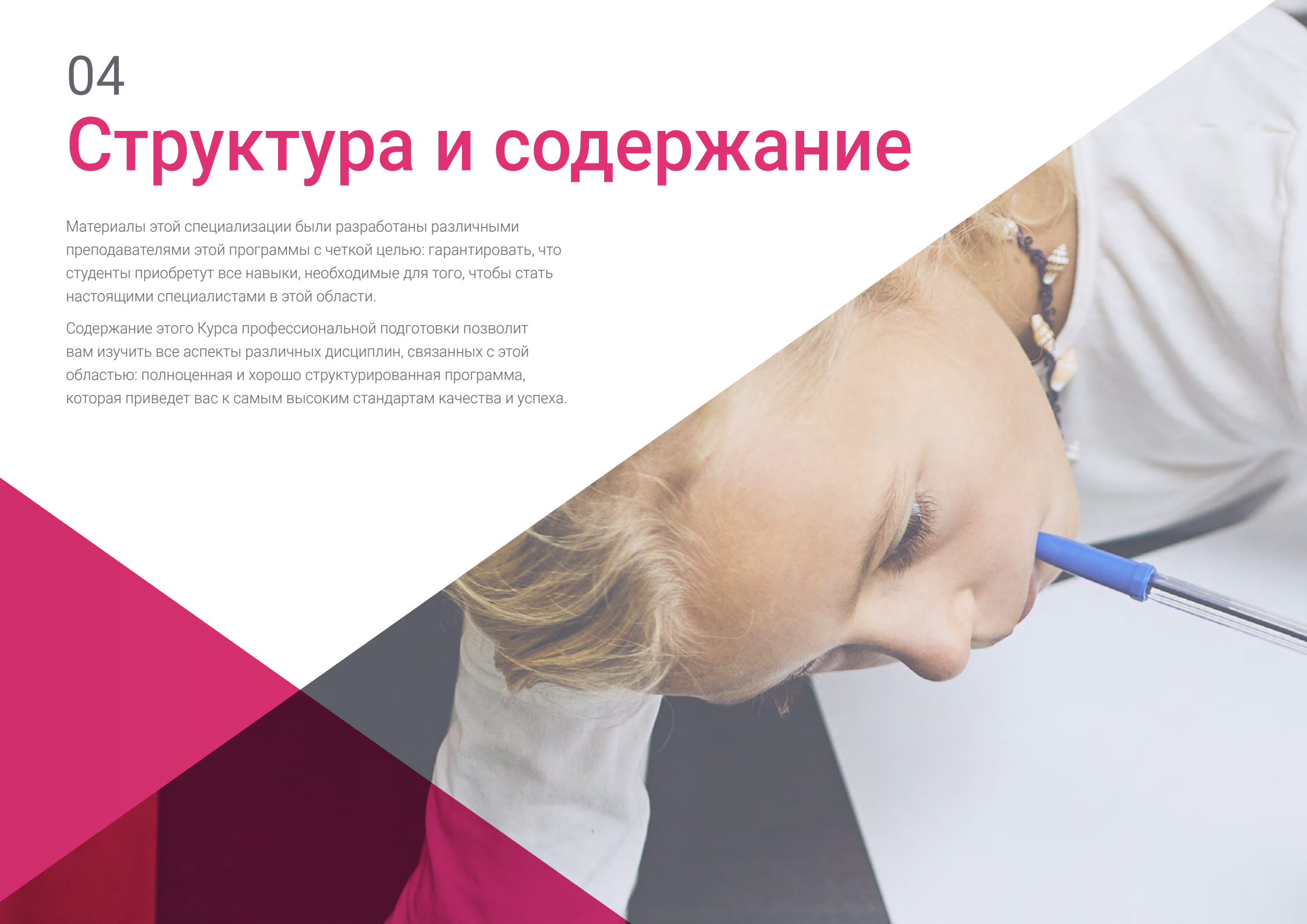


04

Структура и содержание

Материалы этой специализации были разработаны различными преподавателями этой программы с четкой целью: гарантировать, что студенты приобретут все навыки, необходимые для того, чтобы стать настоящими специалистами в этой области.

Содержание этого Курса профессиональной подготовки позволит вам изучить все аспекты различных дисциплин, связанных с этой областью: полноценная и хорошо структурированная программа, которая приведет вас к самым высоким стандартам качества и успеха.



“

Наша программа последовательно и планомерно проведет вас через полное и эффективное развитие, в котором практика будет движущей силой всего обучения”

Модуль 1. Новые образовательные альтернативы для преодоления трудностей в обучении

- 1.1. Введение
- 1.2. Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)
 - 1.2.1. Теоретические основы информационно-коммуникативных технологий
 - 1.2.2. Историческое развитие ИКТ
 - 1.2.3. Классификация видов ИКТ
 - 1.2.3.1. Синхронные
 - 1.2.3.2. Асинхронные
 - 1.2.4. Характеристики ИКТ
 - 1.2.5. Возможности ИКТ в различных социальных контекстах
- 1.3. ИКТ в образовательной среде
 - 1.3.1. Вклад ИКТ в развитие образования в целом
 - 1.3.1.1. Традиционное образование и внедрение ИКТ
 - 1.3.1.2. Влияние ИКТ на образование XXI века
 - 1.3.1.3. Обучение и преподавание с использованием ИКТ: ожидаемые результаты, реальные условия и потенциальные возможности
 - 1.3.2. Вклад ИКТ в решение проблем, связанных с трудностями в обучении
 - 1.3.2.1. ИКТ как образовательный ресурс для преодоления трудностей в обучении
 - 1.3.2.1.1. Преподавание чтения
 - 1.3.2.1.2. Преподавание письма
 - 1.3.2.1.3. Преподавание математики
 - 1.3.2.1.4. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)
 - 1.3.3. Роль преподавателя в использовании ИКТ
 - 1.3.3.1. В классе
 - 1.3.3.2. Пространства для внеклассных занятий
- 1.4. Шахматы и их педагогическое значение
 - 1.4.1. Краткая история шахмат
 - 1.4.2. Его игровой характер
 - 1.4.3. Педагогические основы игровой науки
 - 1.4.4. Шахматы как образовательный инструмент: в школьном контексте и в социально уязвимой среде.
 - 1.4.5. Потенциальные возможности шахмат в процессе преподавания и обучения студентов с трудностями в обучении.
 - 1.4.5.1. Содействие шахмат когнитивной деятельности
 - 1.4.5.1.1. Внимание
 - 1.4.5.1.2. Память
 - 1.4.5.1.3. Мотивация
 - 1.4.5.1.4. Управление эмоциями
 - 1.4.5.1.5. Стратегическое мышление
 - 1.4.5.1.6. Интеллект
 - 1.4.5.1.7. Передача знаний
 - 1.4.5.2. Содействие шахмат в контексте исполнительных функций
 - 1.4.5.2.1. Организация
 - 1.4.5.2.2. Планирование
 - 1.4.5.2.3. Исполнение (гибкость, ингибиторный контроль, самонаблюдение)
 - 1.4.5.2.4. Оценка/Обзор
- 1.5. Шахматы как связующий элемент триады "школа – семья – общество" в управлении трудностями в обучении
 - 1.5.1. Преимущества использования шахмат в школе для поощрения участия семьи в образовательном процессе
 - 1.5.2. Возможности, которые предоставляют шахматы для поощрения общественного участия в школах
- 1.6. Медитация: от духовной практики до ее распространения в настоящее время
 - 1.6.1. Краткий подход к медитации как средству обучения
 - 1.6.1.1. Понятие медитации
 - 1.6.1.2. Истоки медитации
 - 1.6.1.3. Ее распространение в различные сферы деятельности
- 1.7. Использование образовательного потенциала медитации для управления трудностями обучения и внимания к разнообразию.
 - 1.7.1. Научные доказательства влияния медитации на тело, мозг и межличностные отношения.
 - 1.7.1.1. Неврологические эффекты: структурное, биохимическое и функциональное воздействие на мозг
 - 1.7.1.2. Психологические эффекты
 - 1.7.1.3. Физические эффекты

- 1.7.2. Влияние практики медитации на школьников
- 1.7.3. Влияние медитации на методы работы учителей
- 1.7.4. Влияние практики медитации на школьную атмосферу
- 1.8. Занятия по интеграции знаний и их практическому применению
- 1.9. Рекомендуемая литература
- 1.10. Библиография

Модуль 2. Множественный интеллект, креативность, талант и высокие способности

- 2.1. Теория множественного интеллекта
 - 2.1.1. Введение
 - 2.1.2. Справочная информация
 - 2.1.3. Концептуализация
 - 2.1.4. Валидация
 - 2.1.5. Предпосылки и основные принципы теорий
 - 2.1.6. Нейропсихологическая и когнитивная наука
 - 2.1.7. Классификация теорий множественного интеллекта
 - 2.1.8. Краткий обзор
 - 2.1.9. Библиографические ссылки
- 2.2. Типы множественного интеллекта
 - 2.2.1. Введение
 - 2.2.2. Виды интеллекта
 - 2.2.3. Краткий обзор
 - 2.2.4. Библиографические ссылки
- 2.3. Оценка множественного интеллекта
 - 2.3.1. Введение
 - 2.3.2. Справочная информация
 - 2.3.3. Виды оценок
 - 2.4.3. Аспекты, которые следует учитывать при оценке
 - 2.5.3. Краткий обзор
 - 2.6.3. Библиографические ссылки
- 2.4. Креативность
 - 2.4.1. Введение
 - 2.4.2. Понятия и теории креативности
 - 2.4.3. Подходы к изучению креативности
 - 2.4.4. Характеристики творческого мышления
 - 2.4.5. Виды креативности
 - 2.4.6. Краткий обзор
 - 2.4.7. Библиографические ссылки
- 2.5. Нейропсихологические основы креативности
 - 2.5.1. Введение
 - 2.5.2. Справочная информация
 - 2.5.3. Характеристика креативных людей
 - 2.5.4. Креативные продукты
 - 2.5.5. Нейропсихологические основы креативности
 - 2.5.6. Влияние среды и контекста на креативность
 - 2.5.7. Краткий обзор
 - 2.5.8. Библиографические ссылки
- 2.6. Креативность в образовательном контексте
 - 2.6.1. Введение
 - 2.6.2. Креативность в классе
 - 2.6.3. Этапы креативного процесса
 - 2.6.4. Как работать над креативностью?
 - 2.6.5. Взаимосвязь между креативностью и мышлением
 - 2.6.6. Изменения в образовательном контексте
 - 2.6.7. Краткий обзор
 - 2.6.8. Библиографические ссылки
- 2.7. Методики развития креативности
 - 2.7.1. Введение
 - 2.7.2. Программы развития креативности
 - 2.7.3. Проекты для развития креативности
 - 2.7.4. Продвижение креативности в семейном окружении
 - 2.7.5. Краткий обзор
 - 2.7.6. Библиографические ссылки

- 2.8. Оценка креативности и руководство
 - 2.8.1. Введение
 - 2.8.2. Оценочные соображения
 - 2.8.3. Оценочные тесты
 - 2.8.4. Тесты для субъективной оценки
 - 2.8.5. Руководство по оценке
 - 2.8.6. Краткий обзор
 - 2.8.7. Библиографические ссылки
- 2.9. Высокие способности и таланты
 - 2.9.1. Введение
 - 2.9.2. Взаимосвязь между одаренностью и высокими способностями
 - 2.9.3. Связь между наследственностью и средой
 - 2.9.4. Нейропсихологическая основа
 - 2.9.5. Модели одаренности
 - 2.9.6. Краткий обзор
 - 2.9.7. Библиографические ссылки
- 2.10. Выявление и диагностика высоких способностей
 - 2.10.1. Введение
 - 2.10.2. Основные характеристики
 - 2.10.3. Как распознать высокие способности
 - 2.10.4. Роль вовлеченных субъектов
 - 2.10.5. Тесты и инструменты оценки
 - 2.10.6. Программы вмешательства
 - 2.10.7. Краткий обзор
 - 2.10.8. Библиографические ссылки
- 2.11. Проблемы и трудности
 - 2.11.1. Введение
 - 2.11.2. Проблемы и трудности в школе
 - 2.11.3. Мифы и убеждения
 - 2.11.4. Диссинхронии
 - 2.11.5. Дифференциальная диагностика
 - 2.11.6. Гендерные различия
 - 2.11.7. Образовательные потребности
 - 2.11.8. Краткий обзор
 - 2.11.9. Библиографические ссылки





- 2.12. Взаимосвязь между множественным интеллектom, высокими способностями, талантом и креативностью
 - 2.12.1. Введение
 - 2.12.2. Взаимосвязь между множественным интеллектom и креативностью
 - 2.12.3. Взаимосвязь между множественным интеллектom, высокими способностями и талантами
 - 2.12.4. Различия между талантом и высокими способностями
 - 2.12.5. Креативность, высокие способности и талант
 - 2.12.6. Краткий обзор
 - 2.12.7. Библиографические ссылки
- 2.13. Ориентации и развитие множественного интеллекта
 - 2.13.1. Введение
 - 2.13.2. Рекомендации педагогам
 - 2.13.3. Многомерное развитие учащихся
 - 2.13.4. Обогащение учебной программы
 - 2.13.5. Стратегии на разных уровнях образования
 - 2.13.6. Краткий обзор
 - 2.13.7. Библиографические ссылки
- 2.14. Креативный подход к решению проблем
 - 2.14.2. Введение
 - 2.14.2. Модели креативного процесса как решения проблем
 - 2.14.3. Разработка креативных проектов
 - 2.14.4. Краткий обзор
 - 2.14.5. Библиографические ссылки
- 2.15. Воспитательные меры и поддержка семьи
 - 2.15.1. Введение
 - 2.15.2. Руководство для педагогов
 - 2.15.3. Образовательная деятельность в дошкольном образовании
 - 2.15.4. Образовательная деятельность в начальных классах
 - 2.15.5. Образовательная деятельность в старших классах
 - 2.15.6. Согласованность действий с семьями
 - 2.15.7. Реализация программы
 - 2.15.8. Краткий обзор
 - 2.15.9. Библиографические ссылки

Модуль 3. Визуальные и слуховые функции чтения, речи, языков и обучения

- 3.1. Зрение: функционирование и нейропсихологические основы
 - 3.1.1. Введение
 - 3.1.2. Особенности развития зрительных функций при рождении
 - 3.1.3. Факторы риска
 - 3.1.4. Развитие других сенсорных систем в детском возрасте
 - 3.1.5. Влияние зрения на визуально-моторную систему и ее развитие
 - 3.1.6. Нормальное и бинокулярное зрение
 - 3.1.7. Анатомия человеческих глаз
 - 3.1.8. Функции глаза
 - 3.1.9. Другие функции
 - 3.1.10. Зрительные проводящие пути
 - 3.1.11. Элементы, благоприятствующие визуальному восприятию
 - 3.1.12. Болезни и нарушения зрения
 - 3.1.13. Распространенные заболевания глаз: вмешательство в учебный процесс
 - 3.1.14. Компьютерный зрительный синдром (КЗС)
 - 3.1.15. Наблюдение за поведением учащегося
 - 3.1.16. Краткий обзор
 - 3.1.17. Библиографические ссылки
- 3.2. Зрительное восприятие, оценка и программы вмешательства
 - 3.2.1. Введение
 - 3.2.2. Развитие человека: развитие сенсорных систем
 - 3.2.3. Сенсорное восприятие
 - 3.2.4. Нейроразвитие
 - 3.2.5. Описание перцептивного процесса
 - 3.2.6. Восприятие цвета
 - 3.2.7. Восприятие и визуальные навыки
 - 3.2.8. Оценка зрительного восприятия
 - 3.2.9. Вмешательство для улучшения зрительного восприятия
 - 3.2.10. Краткий обзор
 - 3.2.11. Библиографические ссылки
- 3.3. Отслеживание движений глаз
 - 3.3.1. Введение
 - 3.3.2. Движения глаз
 - 3.3.3. Отслеживание движений глаз
 - 3.3.4. Исследования и оценка подвижности глаза
 - 3.3.5. Патология глазодвигательного аппарата
 - 3.3.6. Зрительная система и чтение
 - 3.3.7. Развитие навыков в обучении чтению
 - 3.3.8. Программы и занятия по улучшению и обучению
 - 3.3.9. Краткий обзор
 - 3.3.10. Библиографические ссылки
- 3.4. Саккадические движения и их влияние на чтение
 - 3.4.1. Введение
 - 3.4.2. Модели процесса чтения
 - 3.4.3. Саккадические движения и их связь с чтением
 - 3.4.4. Как оцениваются саккадические движения?
 - 3.4.5. Процесс визуального чтения
 - 3.4.6. Зрительная память в процессе чтения
 - 3.4.7. Исследование по изучению взаимосвязи между зрительной памятью и чтением
 - 3.4.8. Трудности чтения
 - 3.4.9. Коррекционные педагоги
 - 3.4.10. Социальные педагоги
 - 3.4.11. Краткий обзор
 - 3.4.12. Библиографические ссылки
- 3.5. Аккомодация глаз и ее связь с положением в классе
 - 3.5.1. Введение
 - 3.5.2. Механизмы, обеспечивающие аккомодацию или фокусировку
 - 3.5.3. Как оценивается зрительная аккомодация?
 - 3.5.4. Осанка в классе
 - 3.5.5. Программы обучения зрительной аккомодации
 - 3.5.6. Пособия для слабовидящих учеников
 - 3.5.7. Краткий обзор
 - 3.5.8. Библиографические ссылки

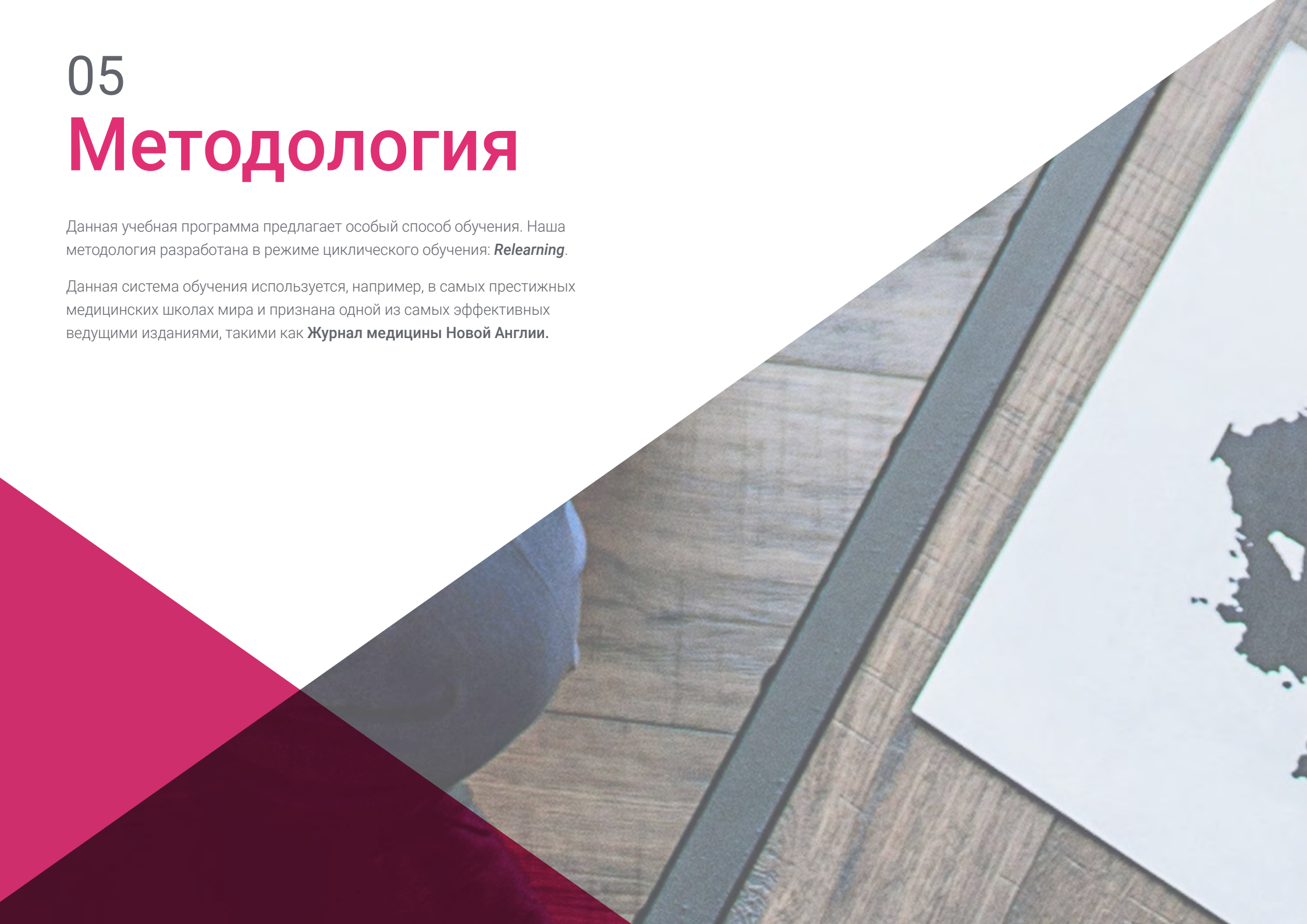
- 3.6. Строение и функции уха
 - 3.6.1. Введение
 - 3.6.2. Мир звуков
 - 3.6.3. Звук и его распространение
 - 3.6.4. Слуховые рецепторы
 - 3.6.5. Строение уха
 - 3.6.6. Развитие слуховой системы с рождения
 - 3.6.7. Развитие сенсорных систем в младенческом возрасте
 - 3.6.8. Влияние слуха на равновесие
 - 3.6.9. Заболевания уха
 - 3.6.10. Краткий обзор
 - 3.6.11. Библиографические ссылки
- 3.7. Слуховое восприятие
 - 3.7.1. Введение
 - 3.7.2. Рекомендации по выявлению проблем слухового восприятия
 - 3.7.3. Процесс восприятия
 - 3.7.4. Роль слуховых путей в перцептивных процессах
 - 3.7.5. Дети с нарушением слухового восприятия
 - 3.7.6. Оценочные тесты
 - 3.7.7. Краткий обзор
 - 3.7.8. Библиографические ссылки
- 3.8. Нарушения слуха и его оценка
 - 3.8.1. Введение
 - 3.8.2. Оценка состояния наружного слухового прохода
 - 3.8.3. Отоскопия
 - 3.8.4. Аудиометрия
 - 3.8.5. Костная проводимость слуха
 - 3.8.6. Кривая порога слышимости
 - 3.8.7. Тональная аудиометрия, речевая аудиометрия и аудиометрия
 - 3.8.8. Нарушение слуха: степени и типы потери слуха
 - 3.8.9. Причины потери слуха
 - 3.8.10. Психобиологические аспекты потери слуха
 - 3.8.11. Реферат
 - 3.8.12. Библиографические ссылки
- 3.9. Развитие слуха и процесс обучения
 - 3.9.1. Введение
 - 3.9.2. Развитие уха человека
 - 3.9.3. Программы, занятия и игры для слухового развития детей
 - 3.9.4. Метод Берарда
 - 3.9.5. Метод Томатиса
 - 3.9.6. Здоровье органов зрения и слуха
 - 3.9.7. Адаптация элементов учебной программы
 - 3.9.8. Краткий обзор
 - 3.9.10. Библиографические ссылки
- 3.10. Зрительные и слуховые процессы, участвующие в чтении
 - 3.10.1. Введение
 - 3.10.2. Отслеживание движений глаз
 - 3.10.3. Зрительная система и чтение
 - 3.10.4. Дислексия
 - 3.10.5. Цветовые методы лечения дислексии
 - 3.10.6. Помощь при нарушениях зрения
 - 3.10.7. Краткий обзор
 - 3.10.8. Библиографические ссылки
- 3.11. Взаимосвязь между зрением и слухом в области речи
 - 3.11.1. Введение
 - 3.11.2. Взаимосвязь между зрением и слухом
 - 3.11.3. Вербально-слуховая и визуальная обработка информации
 - 3.11.4. Программы вмешательства при нарушениях слуха
 - 3.11.5. Руководство для учителей
 - 3.11.6. Краткий обзор
 - 3.11.7. Библиографические ссылки

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



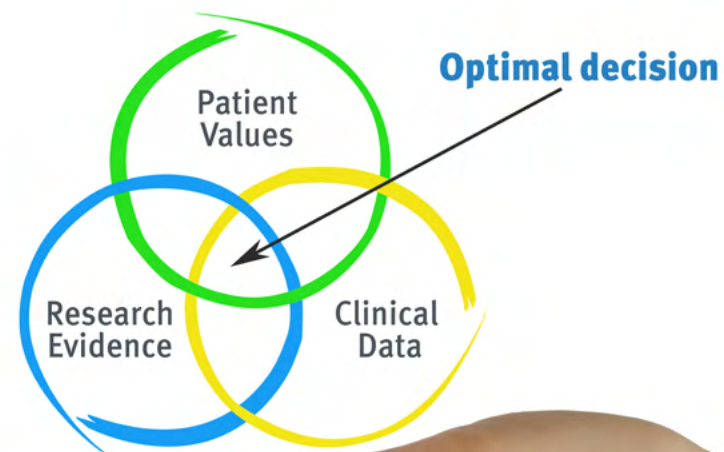
“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В ТЕСН мы используем метод запоминания кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследование, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Будущие специалисты учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей трудовой деятельности, пытаюсь воссоздать реальные условия в профессиональной практике психолога.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Психологи, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет психологу лучше интегрировать полученные знания на практике.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.

Психолог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.



Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 150000 психологов по всем клиническим специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Новейшие методики и процедуры на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области психологии. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

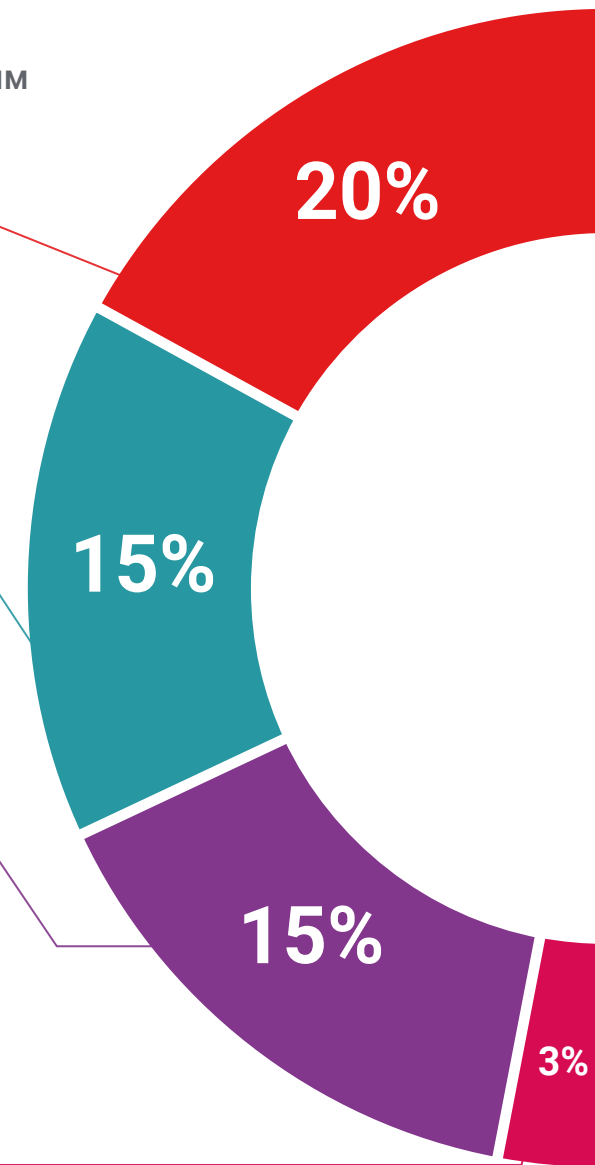
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

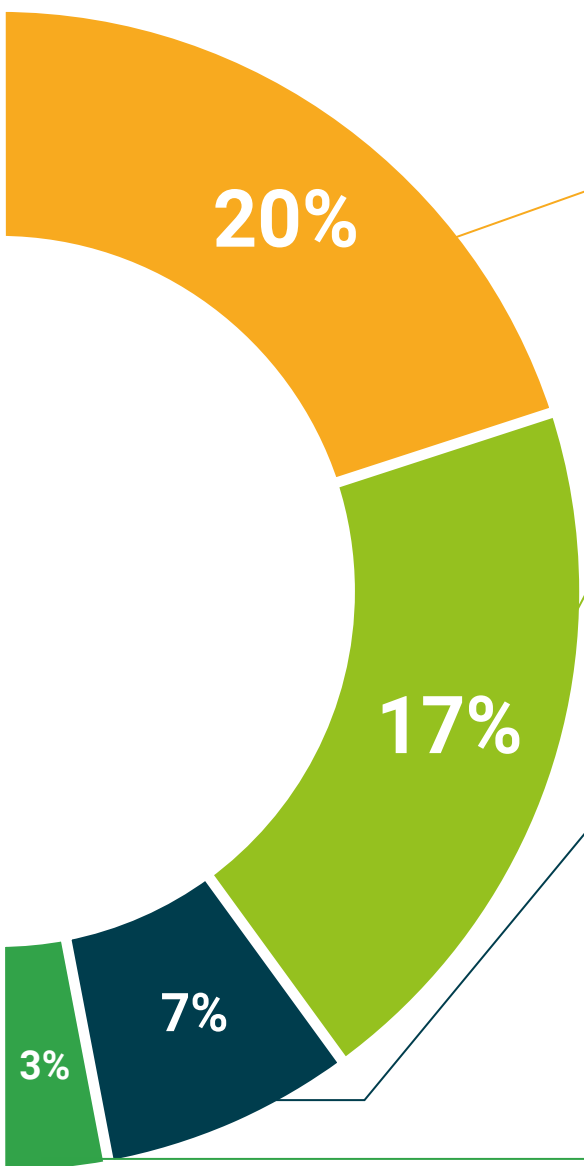
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны. Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

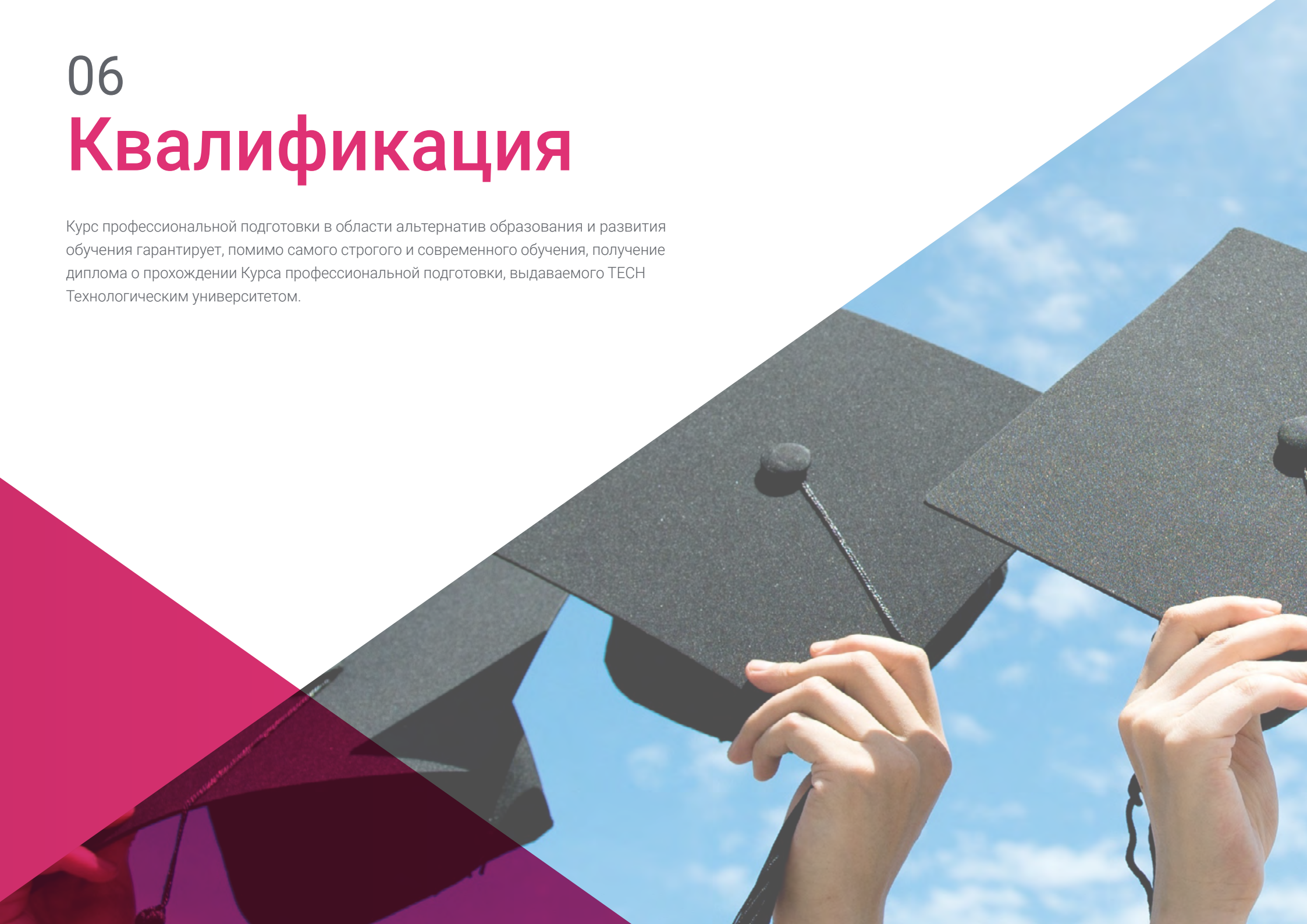
TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или кратких руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области альтернатив образования и развития обучения гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого TECH Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу
и получите университетский
диплом без хлопот с поездками
и оформлением документов”

Данный **Курс профессиональной подготовки в области альтернатив образования и развития обучения** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курса профессиональной подготовки в области альтернатив образования и развития обучения**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **6 месяцев**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение
и развитие обучения

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

tech технологический
университет

Курс профессиональной
подготовки

Альтернативы образования
и развитие обучения

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Курс профессиональной подготовки

Альтернативы образования
и развитие обучения

