

专科文凭

教育替代方案和学习发展



tech 科学技术大学



专科学历 教育替代方案和学习发展

- » 模式: 在线
- » 时间: 6个月
- » 学历: TECH科技大学
- » 时间: 16小时/周
- » 时间表: 按你方便的
- » 考试: 在线

网络入口: www.techitute.com/cn/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-educational-alternatives-learning-development

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

24

06

学位

32

01 介绍

社会不是同质化的, 学校也不是, 是社会模式的翻版。如今, 多样性被看作是一种规范, 而不是例外。功能, 情绪, 性别等的多样性。在这种情况下, 神经心理学家已成为教育方法中的关键。因此, 专业人员必须接受长期培训, 在课堂上实施新的学习形式和系统。



“

新的教学方式需要新的教学和学习方式：成为学校变革的领导者”

神经心理学的工作很复杂。涵盖了广泛的干预,需要专业人员在大脑发育的各个方面进行非常具体的培训。这门学科与神经学和大脑生理学研究密切相关,并受到这方面的科学知识进化的影响。对于专业人士来说,不断的更新知识,并在咨询中的案例方法,干预和跟进保持领先,是一项艰巨的挑战。

在学习这个专业的过程中,学生将习得神经心理学家专业当前运用的方法,以及在该职业中将遇到的不同挑战。一个高层次的步骤,将成为一个改进的过程,不仅是专业上的,而且是个人的。

这一挑战是在TECH的社会承诺之一:帮助高素质专业人员的专业化,并在学习过程中发展他们的个人,社会和劳动能力。

我们不仅会带你学习理论知识,也会展示另一种学习方法,更有机,简单,高效。我们将努力让您保持积极并激发您对学习的热情。帮助思考和发展批判性思维。

这个**教育替代方案和学习发展专科文凭**包含了市场上最完整和最新的方案。主要特点是:

- ◆ 学习软件的最新科技
- ◆ 强烈的视觉教学系统,由易于吸收和理解的图形和示意图内容支持
- ◆ 学习由从业的专家提出的案例研究
- ◆ 最先进的互动视频系统
- ◆ 由远程实践支持的教学
- ◆ 持续更新和再培训系统
- ◆ 自我调节的学习:与其他职业完全兼容
- ◆ 用于自我评估和验证学习效果的实际练习
- ◆ 支持小组和教育协同:向专家提问,讨论论坛和知识
- ◆ 与老师的沟通和个人的反思工作
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容
- ◆ 即使在课程结束后,也可以永久地获得补充文件库



这是为渴望卓越的专业人员创建的专业,将使你以流畅和有效的方式获得新的能力和战略"

“

课堂上的管理困难需要专业人员拥有更多的工具和技能:这专科文凭在短短几个月内为你提供所需的知识”

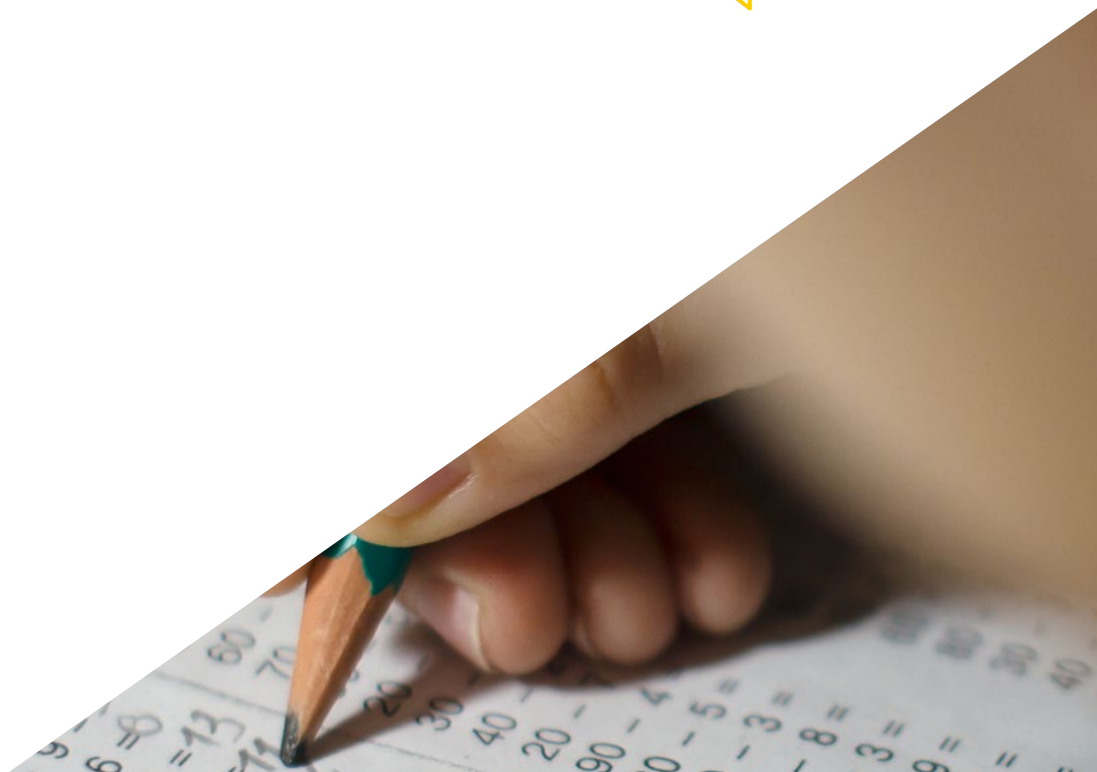
我们的教学人员是由活跃的专业人士组成的。通过这种方式,我们确保提供最新的培训。一个由在不同环境中受过培训和有经验的医生组成的多学科团队,他们将有效的方式发展理论知识,但最重要的是,他们将把自己的经验中获得的实践知识用于这个课程中:这是这个专科文凭与众不同的品质之一。

对主题的掌握,与此专科文凭的设计方法及有效性相辅相成。由一个多学科的网络学习专家团队开发,它整合了教育技术的最新进展。通过这种方式,你将能够利用一系列方便又多功能的多媒体工具进行学习,让你在培训过程进行操作。

该课程的设计是基于问题的学习:这种方法将学习变成一个明显的实践过程。为了远程实现这一目标,我们将使用远程练习:在创新的互动视频系统的帮助下,从专家那里学习,让你能获得知识,就像实地学习一样。一个能让你以更现实和持久的方式整合和固定学习的概念。

在高强度的专业领域制定最先进的干预方案。

不同的学习方式需要不同的教学方式。了解成功新专业的关键。



02

目标

我们的目标是培养高素质的专业人才,以获得工作经验。此外,在全球范围内,这一目标还促进了人类发展,为更好的社会奠定了基础。实现帮助专业人员获得更高水平的能力和知识。在短短六个月内,你将能够通过高强度和精确的方案来实现这个目标。





“

如果你的目标是提高你的专业水平, 获得一个能让你在最优秀的专业人士中竞争
的资格, 那就不要再找了: 欢迎来到TECH”



总体目标

- ◆ 使专业人员能够在儿童和青少年的发展中实践神经心理学
- ◆ 学习如何执行具体方案,以提高学校绩效
- ◆ 提高工作能力和自主解决的学习过程
- ◆ 从神经心理学方法研究对多样性的关注
- ◆ 了解在课堂上为学习方法实施丰富系统的不同方法,尤其是针对不同的学生
- ◆ 分析和整合必要的知识,以促进学生的学校和社会发展

“

这个专科文凭是让你了解提供病人所需的姑息治疗的生物伦理方面的最佳途径”





具体目标

模块1.学习困难的新兴教育替代方案

- ◆ 深入研究信息和通信技术,了解它们与困难管理中的关系
- ◆ 了解 TIC 在教育中心的使用
- ◆ 发现国际象棋作为教育工具的益处
- ◆ 了解药物治疗困难的益处

模块2.多元智能,创造力和高能力

- ◆ 学习多元智能理论及其评估相关的所有方面
- ◆ 学习创造力的神经心理学基础及其在教育背景下的发展
- ◆ 了解高产能领域的工作机会

模块3.用于阅读,语言,语言和学习的视觉和听觉功能

- ◆ 了解视觉器官的特征和发展
- ◆ 检测,评估并在课堂上对有视力问题的学生进行干预
- ◆ 藉由练习改善视觉感知的能力
- ◆ 了解视觉技能和阅读相关的培训计划
- ◆ 研究扫视模型
- ◆ 发展听力器官的特点和发展
- ◆ 了解风险因素
- ◆ 了解在课堂中对有听力问题的学生检测,评估干预的方法
- ◆ 藉由练习改善听力
- ◆ 了解听力损失的心理生物学方面
- ◆ 培养必要的技能,在这个领域进行课程调整
- ◆ 研究视觉和听觉问题对学习阅读和写作的影响

03

课程管理

在我们的方案的总体质量概念中,我们很自豪地把最高水平的教师队伍介绍给你,他们在教育领域有丰富的经验。来自不同领域有不同能力的专业人士,组成了一个完整的多学科团队。一个向最高水平的人学习的独特机会。





“

我们的教师是具有成熟经验的专业人士, 为你提供经验和技能, 以及一个刺激性和创造性的专业学习过程”

管理人员



Sánchez Padrón, Nuria Ester 女士

- ◆ 拉古纳大学的心理学学位
- ◆ 拉里奥哈大学颁发的一般健康心理学硕士学位
- ◆ 紧急情况下的心理护理培训
- ◆ 监狱机构的心理护理培训
- ◆ 教学和培训经验
- ◆ 为处于危险中的未成年人提供教育护理的经验



04

结构和内容

该专业课程的内容是由该课程的不同教师制定的, 目的很明确: 确保我们的学生获得每一项必要的技能, 成为该学科的真正专家。

这个专科文凭的内容让学生能够学习该领域所涉及的不同学科的所有方面: 一个非常完整且结构良好的方案, 将引导学生达到最高标准的质量和成功。



“

我们的方案将带你顺利地完
成一个完整和有效的学习发展,其
中实践将是所有学习的驱动力”

模块1.学习困难的新兴教育替代方案

- 1.1. 简介
- 1.2. 信息和通信技术(TIC)
 - 1.2.1. 信息与通信技术的理论基础
 - 1.2.2. 信息与通信技术的历史发展
 - 1.2.3. 信息与通信技术的分类
 - 1.2.3.1. 同步
 - 1.2.3.2. 非同步
 - 1.2.4. 信息与通信技术的特点
 - 1.2.5. 不同社会背景下信息与通信技术的潜力
- 1.3. 教育环境中的信息与通信技术
 - 1.3.1. 信息与通信技术对教育的贡献
 - 1.3.1.1. 融入信息通信技术的传统教育
 - 1.3.1.2. 信息通信技术对21世纪教育的影响
 - 1.3.1.3. 信息通信技术的学习和教学:期望,现实和潜力
 - 1.3.2. 信息通信技术在困难关怀中的贡献
 - 1.3.2.1. 信息通信技术作为关注学习困难的教育资源
 - 1.3.2.1.1. 阅读教学
 - 1.3.2.1.2. 写作教学
 - 1.3.2.1.3. 数学教学
 - 1.3.2.1.4. 照顾注意力缺陷多动障碍(ADHD)
 - 1.3.3. 使用TIC的教师角色
 - 1.3.3.1. 教室里
 - 1.3.3.2. 教室外
- 1.4. 国际象棋及教学价值
 - 1.4.1. 国际象棋简史
 - 1.4.2. 好玩的特性
 - 1.4.3. 游戏-科学的教学基础
 - 1.4.4. 国际象棋作为一种教育工具:学校环境和社会弱势环境
 - 1.4.5. 国际象棋用于学习困难学生的教学过程的潜力
 - 1.4.5.1. 国际象棋在认知活动中的贡献
 - 1.4.5.1.1. 注意
 - 1.4.5.1.2. 记忆
 - 1.4.5.1.3. 激励
 - 1.4.5.1.4. 情绪管理
 - 1.4.5.1.5. 策略思维
 - 1.4.5.1.6. 智力
 - 1.4.5.1.7. 学习的迁移
 - 1.4.5.2. 国际象棋在执行职能背景下的贡献
 - 1.4.5.2.1. 组织机构
 - 1.4.5.2.2. 规划
 - 1.4.5.2.3. 执行(灵活性,抑制性控制,自我监控)
 - 1.4.5.2.4. 评估/审查
- 1.5. 国际象棋作为学校-家庭-社区三元组在学习困难管理中的结合要素
 - 1.5.1. 在学校使用国际象棋促进家庭参与教育过程的优势
 - 1.5.2. 国际象棋提供促进社区参与学校的机会
- 1.6. 冥想的创始从修行到目前的发展
 - 1.6.1. 冥想作为一种教育工具的简要方法
 - 1.6.1.1. 冥想的观念
 - 1.6.1.2. 冥想的起源
 - 1.6.1.3. 在不同领域的发展
- 1.7. 利用冥想的教育潜力来管理学习困难和关注多样性
 - 1.7.1. 冥想对身体,大脑和人际关系影响的科学证据
 - 1.7.1.1. 神经系统影响:大脑的结构,生化和功能
 - 1.7.1.2. 心理效应
 - 1.7.1.3. 物理效应
 - 1.7.2. 冥想练习对学生的影响
 - 1.7.3. 冥想对教师行为方式的影响
 - 1.7.4. 冥想练习对学校氛围的影响
- 1.8. 知识整合活动及实际应用
- 1.9. 推荐阅读
- 1.10. 书目

模块2.多元智能,创造力,才能和高能力

- 2.1. 多元智能理论
 - 2.1.1. 简介
 - 2.1.2. 背景介绍
 - 2.1.3. 概念
 - 2.1.4. 验证
 - 2.1.5. 理论的前提和基本原理
 - 2.1.6. 神经心理学和认知科学
 - 2.1.7. 多元智能理论的分类
 - 2.1.8. 摘要
 - 2.1.9. 参考书目
- 2.2. 多元智能的类型
 - 2.2.1. 简介
 - 2.2.2. 智力类型
 - 2.2.3. 摘要
 - 2.2.4. 参考书目
- 2.3. 多元智能的评估
 - 2.3.1. 简介
 - 2.3.2. 背景介绍
 - 2.3.3. 评估类型
 - 2.3.4. 评估中需要考虑的方面
 - 2.3.5. 摘要
 - 2.3.6. 参考书目
- 2.4. 创造性
 - 2.4.1. 简介
 - 2.4.2. 创造力的概念和理论
 - 2.4.3. 研究创造力的方法
 - 2.4.4. 创造性思维的特点
 - 2.4.5. 创造力的类型
 - 2.4.6. 摘要
 - 2.4.7. 参考书目
- 2.5. 创造力的神经心理学基础
 - 2.5.1. 简介
 - 2.5.2. 背景介绍
 - 2.5.3. 具有创造力的人的特点
 - 2.5.4. 创意产品
 - 2.5.5. 创造力的神经心理学基础
 - 2.5.6. 环境和背景对创造力的影响
 - 2.5.7. 摘要
 - 2.5.8. 参考书目
- 2.6. 在教育背景下的创造力
 - 2.6.1. 简介
 - 2.6.2. 课堂中的创造力
 - 2.6.3. 创作过程的各个阶段
 - 2.6.4. 如何发挥创造力?
 - 2.6.5. 创造力与思维的关系
 - 2.6.6. 教育环境中的所做的改变
 - 2.6.7. 摘要
 - 2.6.8. 参考书目
- 2.7. 开发创造力的方法
 - 2.7.1. 简介
 - 2.7.2. 开发创造力的计划
 - 2.7.3. 开发创造力的项目
 - 2.7.4. 在家庭环境中促进创造力
 - 2.7.5. 摘要
 - 2.7.6. 参考书目
- 2.8. 创造力和方向的评估
 - 2.8.1. 简介
 - 2.8.2. 评估注意事项
 - 2.8.3. 评估测试
 - 2.8.4. 主观评估测试
 - 2.8.5. 评估指南
 - 2.8.6. 摘要
 - 2.8.7. 参考书目

- 2.9. 高能力和才华
 - 2.9.1. 简介
 - 2.9.2. 天赋与高能力的关系
 - 2.9.3. 遗传与环境的关系
 - 2.9.4. 神经心理学基础
 - 2.9.5. 天才的模型
 - 2.9.6. 摘要
 - 2.9.7. 参考书目
- 2.10. 高能力的识别和诊断
 - 2.10.1. 简介
 - 2.10.2. 主要特点
 - 2.10.3. 如何识别高能力
 - 2.10.4. 相关代理的作用
 - 2.10.5. 测试和评估工具
 - 2.10.6. 干预方案
 - 2.10.7. 摘要
 - 2.10.8. 参考书目
- 2.11. 问题和困难
 - 2.11.1. 简介
 - 2.11.2. 学校环境中的问题和困难
 - 2.11.3. 神话和信仰
 - 2.11.4. 不同步性
 - 2.11.5. 鉴别诊断
 - 2.11.6. 性别差异
 - 2.11.7. 教育需要
 - 2.11.8. 摘要
 - 2.11.9. 参考书目
- 2.12. 多元智能,高能力,天赋和创造力之间的关系
 - 2.12.1. 简介
 - 2.12.2. 多元智能与创造力的关系
 - 2.12.3. 多元智能,高能力,天赋和才能能力之间的关系
 - 2.12.4. 才能和高能力的差异
 - 2.12.5. 创造力,高能力和才能
 - 2.12.6. 摘要
 - 2.12.7. 参考书目





- 2.13. 多元智能的方向与发展
 - 2.13.1. 简介
 - 2.13.2. 给老师的建议
 - 2.13.3. 学生的多方面发展
 - 2.13.4. 充实的课程
 - 2.13.5. 不同教育水平的策略
 - 2.13.6. 摘要
 - 2.13.7. 参考书目
- 2.14. 解决问题的创造力
 - 2.14.1. 简介
 - 2.14.2. 解决问题的创造性过程之模型
 - 2.14.3. 开发创造性项目
 - 2.14.4. 摘要
 - 2.14.5. 参考书目
- 2.15. 教育反应和家庭支持
 - 2.15.1. 简介
 - 2.15.2. 教师指南
 - 2.15.3. 儿童的教育反应
 - 2.15.4. 小学的教育反应
 - 2.15.5. 中学的教育反应
 - 2.15.6. 与家人的协调
 - 2.15.7. 计划的应用
 - 2.15.8. 摘要
 - 2.15.9. 参考书目

模块3.用于阅读,语言,语言和学习的视觉和听觉功能

- 3.1. 视觉:功能和神经心理学基础
 - 3.1.1. 简介
 - 3.1.2. 出生时视觉系统的发育
 - 3.1.3. 风险因素
 - 3.1.4. 婴儿期其他感觉系统的发展
 - 3.1.5. 视觉对视觉运动系统及其发展的影响
 - 3.1.6. 正常和双眼视力
 - 3.1.7. 人体眼睛解剖
 - 3.1.8. 眼睛的功能
 - 3.1.9. 其他功能
 - 3.1.10. 大脑皮层的视觉通路
 - 3.1.11. 有利于视觉感知的元素
 - 3.1.12. 疾病和视力障碍
 - 3.1.13. 最常见的眼部障碍或疾病:在课堂中的干预
 - 3.1.14. 计算机视觉综合症 (CVS)
 - 3.1.15. 学生的态度观察
 - 3.1.16. 摘要
 - 3.1.17. 参考书目
- 3.2. 视觉感知,评估和干预计划
 - 3.2.1. 简介
 - 3.2.2. 人类发展:感觉系统的发展
 - 3.2.3. 感官知觉
 - 3.2.4. 神经发育
 - 3.2.5. 知觉过程的描述
 - 3.2.6. 颜色感知
 - 3.2.7. 感知和视觉技能
 - 3.2.8. 视觉感知评估
 - 3.2.9. 改善视觉感知的干预措施
 - 3.2.10. 摘要
 - 3.2.11. 参考书目
- 3.3. 跟踪眼球术
 - 3.3.1. 简介
 - 3.3.2. 眼球运动
 - 3.3.3. 跟踪眼球术
 - 3.3.4. 眼球运动的记录和评估
 - 3.3.5. 与眼球运动有关的疾病
 - 3.3.6. 视觉系统和阅读
 - 3.3.7. 发展学习阅读的技能
 - 3.3.8. 改进和培训计划和活动
 - 3.3.9. 摘要
 - 3.3.10. 参考书目
- 3.4. 扫视运动及其对阅读的影响
 - 3.4.1. 简介
 - 3.4.2. 阅读过程的模型
 - 3.4.3. 扫视运动与阅读的关系
 - 3.4.4. 如何评估扫视运动?
 - 3.4.5. 视觉阅读过程
 - 3.4.6. 阅读过程中的视觉记忆
 - 3.4.7. 研究视觉记忆与阅读关系的研究
 - 3.4.8. 阅读障碍
 - 3.4.9. 专业教师
 - 3.4.10. 社会教育者
 - 3.4.11. 摘要
 - 3.4.12. 参考书目
- 3.5. 视觉调节与课堂姿势的关系
 - 3.5.1. 简介
 - 3.5.2. 调节或集中注意力的机制
 - 3.5.3. 如何评估视觉调节?
 - 3.5.4. 课堂上的身体姿势
 - 3.5.5. 矫正视觉的培训计划
 - 3.5.6. 帮助有视力问题的学生
 - 3.5.7. 摘要
 - 3.5.8. 参考书目

- 3.6. 耳朵的结构和功能
 - 3.6.1. 简介
 - 3.6.2. 声音的世界
 - 3.6.3. 声音及传播
 - 3.6.4. 听觉感受器
 - 3.6.5. 耳朵的结构
 - 3.6.6. 出生时听觉系统的发育
 - 3.6.7. 婴儿期听觉系统的发展
 - 3.6.8. 耳朵对平衡发展的影响
 - 3.6.9. 耳部疾病
 - 3.6.10. 摘要
 - 3.6.11. 参考书目
- 3.7. 听觉
 - 3.7.1. 简介
 - 3.7.2. 检测听觉感知问题的指南
 - 3.7.3. 知觉过程
 - 3.7.4. 听觉通路在知觉过程中的作用
 - 3.7.5. 听觉感知障碍的儿童
 - 3.7.6. 评估测试
 - 3.7.7. 摘要
 - 3.7.8. 参考书目
- 3.8. 听力评估及其变化
 - 3.8.1. 简介
 - 3.8.2. 外耳道评估
 - 3.8.3. 耳镜检查
 - 3.8.4. 空气测听
 - 3.8.5. 骨传导听力
 - 3.8.6. 烦恼阈值曲线
 - 3.8.7. 音调和声音测听和视力测量
 - 3.8.8. 听力障碍:听力损失的程度和类型
 - 3.8.9. 听力损失的原因
 - 3.8.10. 听力损失的心理生物学
 - 3.8.11. 摘要
 - 3.8.12. 参考书目
- 3.9. 听力和学习发展
 - 3.9.1. 简介
 - 3.9.2. 人类听觉的发展
 - 3.9.3. 儿童听觉发展计划,活动和游戏
 - 3.9.4. 贝拉德疗法
 - 3.9.5. 托马提斯疗法
 - 3.9.6. 视力和听力健康
 - 3.9.7. 课程内容的改编
 - 3.9.8. 摘要
 - 3.9.10. 参考书目
- 3.10. 涉及视觉和听觉的阅读
 - 3.10.1. 简介
 - 3.10.2. 跟踪眼球术
 - 3.10.3. 视觉系统和阅读
 - 3.10.4. 阅读障碍
 - 3.10.5. 阅读障碍的色彩治疗
 - 3.10.6. 视力障碍的辅助
 - 3.10.7. 摘要
 - 3.10.8. 参考书目
- 3.11. 语言中视觉和听觉的关系
 - 3.11.1. 简介
 - 3.11.2. 视觉和听觉的关系
 - 3.11.3. 口语-听觉和视觉信息的阐述
 - 3.11.4. 听力障碍干预计划
 - 3.11.5. 教师须知
 - 3.11.6. 摘要
 - 3.11.7. 参考书目

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**循环学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



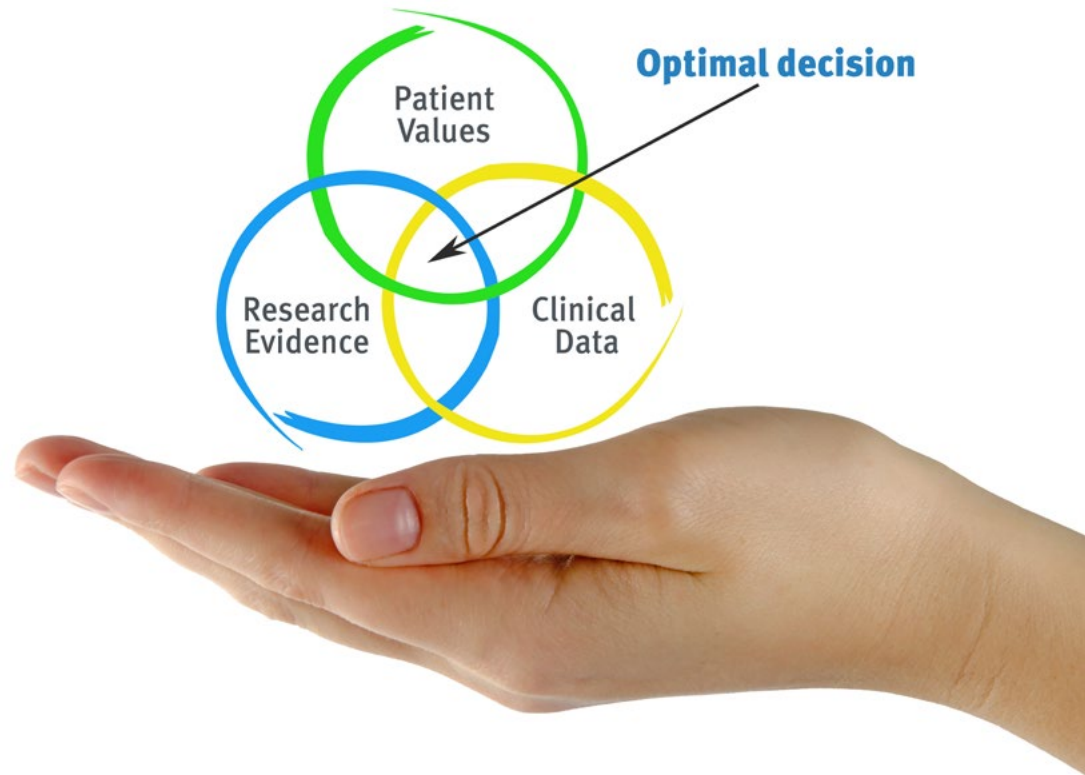
“

发现循环学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查、建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好、更快、更持久。

在TECH, 心理学家可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业心理学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的心理学家不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使心理学家能够更好地将知识融入临床实践。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



循环学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: 循环学习。

心理学家将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,循环学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过15万名心理学家,在所有临床专业领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

循环学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习、解除学习、忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



最新的技术和程序视频

TECH使学生更接近最新的技术、最新的教育进展和心理学中的最前沿的时事。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

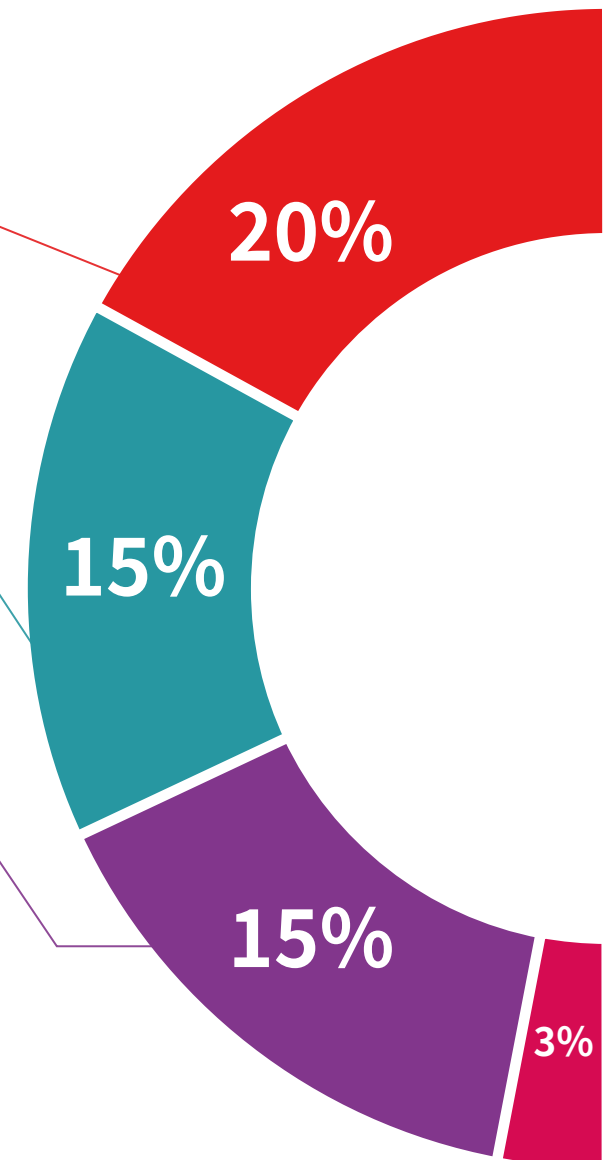
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频、视频、图像、图表和概念图,以强化知识。

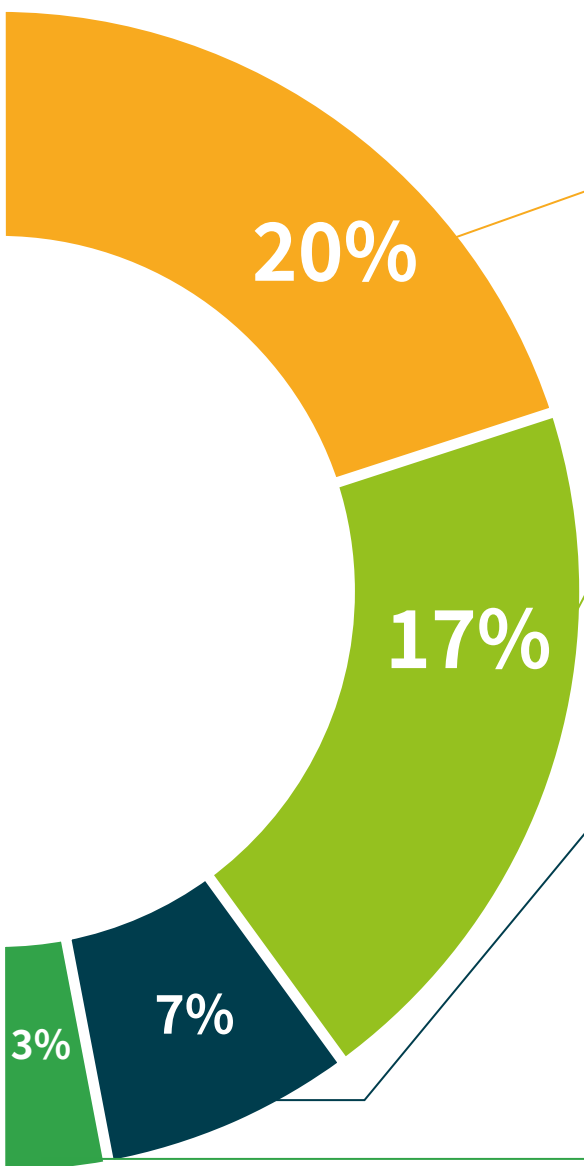
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章、共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的、实用的、有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

教育替代方案和学习发展专科文凭向你保证最严格和最新的培训,同时你也获得科技大学颁发的学位。





“

成功地完成这一项目, 并获得你的
文凭, 免去出门或办理文件的麻烦”

这个**教育替代方案和学习发展专科文凭**包含了市场上最完整和最新的方案。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的 **文凭**。

学位由 **TECH科技大学** 颁发, 证明在学位中所获得的资质, 并满足工作交流, 竞争性考试和职业评估委员会的普遍要求。

学位:**教育替代方案和学习发展专科文凭**

官方小时:**450小时**



*海牙认证。如果学生要求对其纸质证书进行海牙认证, TECH EDUCATION将作出必要的安排, 并收取认证费用。

tech 科学技术大学

专科文凭
教育替代方案和学习发展

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭

教育替代方案和学习发展



tech 科学技术大学