

شهادة الخبرة الجامعية البحث والإبتكار التعليمي



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية البحث والإبتكار التعليمي

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقا لوتيرت ك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techitute.com/ae/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-education-research-innovation

الفهرس

01

المقدمة

صفحة 4

02

الأهداف

صفحة 8

03

هكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

04

الهكل والمحتوى

صفحة 16

05

المنهجية

صفحة 22

06

المؤهل العلمي

صفحة 30

المقدمة

التعليم هو مجال معرض بشكل خاص لتنفيذ التقدم التكنولوجي. في الوقت الحاضر، يمكنك إجتياز الدرجة العلمية دون لمس كتاب، وهو أمر لم يكن من الممكن تصوره منذ وقت ليس ببعيد. مثل هذا المثال، هناك العديد من الأمثلة الأخرى التي توضح السرعة التي يتم بها تنفيذ بعض الابتكارات. ولهذا السبب، يجب على أخصائي علم النفس وأخصائي علم النفس التربوي وغيرهم من المهنيين ذوي الصلة بالمجالات التربوية أن يكونوا على دراية بالتطورات التي يتم إنتاجها، لأنها ستؤثر بشكل مباشر على عملهم اليومي. وبهذا المعنى، يتضمن هذا البرنامج الجامعي أحدث الأبحاث في المجال التعليمي، بالإضافة إلى الابتكارات التكنولوجية المشتقة. دائمًا من خلال منظور نفسي تربوي يسهل تنفيذ هذه التطورات في بيئات العمل. سيكون كل المحتوى، من جانبه، متأكدًا 100% عبر الإنترنت وبدون جداول زمنية، مما يفضل التوفيق الشخصي والعملية للأخصائي النفسي.



قم بالتسجيل والبدء في اكتساب المهارات
الإرشادية الجديدة في إطار تكنولوجيا المعلومات"



عندما نتحدث عن البحث والابتكار، فإننا نميل إلى التفكير في الاختراعات أو الأدوات المادية. ومع ذلك، فإن مجال التطوير هذا يشمل أيضًا إنشاء تقنيات واستراتيجيات مفيدة أيضًا بشكل خاص في مجال التعليم. ولذلك، فإن شهادة الخبرة الجامعية هذه سوف يتعامل مع كليهما كوسيلة لتوليد التعلم الكامل.

وبالتالي، من خلال هذا البرنامج، سيتم التعمق في أحدث الأبحاث والابتكارات المتعلقة بمجال التعليم، بهدف توفير المعرفة حول التقنيات الأكثر فائدة، ولكن أيضًا لتحديد تقنيات التعلم الأكثر كفاءة. كل هذا، بهدف نهائي هو أن يظل أصحاب المؤهلات على اطلاع دائم بالتطورات في هذا القطاع ويمكنهم الاستمرار في تقديم تعليم عالي الجودة.

برنامج يتم تدريسه 100% عبر الإنترنت، بدون جداول زمنية وبكل المنهج المتاح منذ اليوم الأول. مما يفضل التوفيق الشخصي والعملية ويسمح بتنفيذ التعلم أينما وكيف ومتى تريد. سوف تحتاج فقط إلى جهاز متصل بالإنترنت.

تحتوي شهادة الخبرة الجامعية هذه في البحث والابتكار التعليمي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائثه في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها الخبراء في مجال البحث والابتكار التعليمي
- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها تجمع المعلومات العلمية والرعاية العملي حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفير المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



ستعمل طوال البرنامج باستخدام تقنيات وأدوات القياس والتقييم الأكثر ابتكارًا، من أجل مواصلة إتقان الممارسة المهنية في المجال التعليمي"

سوف يعلمك معلمو TECH كيفية العمل باستخدام منهجيات البحث الكمية والنوعية الكلاسيكية، ولكن من خلال التقنيات الأكثر ابتكارًا.

يوفر الإنترنت إمكانيات لا حصر لها للمجال التعليمي. سجل نفسك واعمل على حالات عملية لتتعود عليها.

في TECH سوف تتعلم الطرق الأكثر فائدة لتطبيق تكنولوجيا المعلومات في بيئتك التعليمية"

البرنامج يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين يصونون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة.

سيسمح محتوى الوسائط المتعددة المُعد بأحدث التقنيات التعليمية بالتعلم المهني والسياقي، أي بيئة محاكاة توفر تدريبًا غامرًا مبرمجًا للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل مواقف الممارسة المهنية المختلفة التي تنشأ طوال العام الدراسي. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.



الأهداف

سيكون أصحاب المؤهلات في TECH على دراية بأحدث الأبحاث والابتكارات في مجال التعليم. بالإضافة إلى ذلك، سيحصلون على الأدوات الأكثر فائدة لتنفيذ هذه الابتكارات في مراكزهم التعليمية. وبالتالي فإن المحتوى عالي المستوى الذي يستجيب لاحتياجات مجتمع المعلومات والمعرفة سيسمح بإجراء التعلم في المراكز المعنية بناءً على معايير الجودة العالية.



قم بالتسجيل في TECH واكتشف الابتكارات
التكنولوجية والتعليمية التي تتكيف بشكل
أفضل مع بيئتك"



الأهداف العامة



- ♦ اكتساب كفاءات ومهارات جديدة في مجال علم النفس التربوي
- ♦ تحديث المعرفة في مجال علم النفس التربوي المدرسي
- ♦ تطوير القدرة على التعامل مع المواقف الجديدة في السياق المدرسي
- ♦ تشجيع الاهتمام بالتحديث المستمر للمهنيين
- ♦ معرفة خيارات التدخل المختلفة
- ♦ تعلم طرق جديدة للتعامل مع الاحتياجات التعليمية المعينة
- ♦ تحقيق إطار فعال للتقييم والتشخيص والتوجيه
- ♦ البحث والابتكار للاستجابة لطلبات الطالبة



دور المرشد مستمر في التغيير. ومن خلال شهادة الخبرة الجامعية هذه، ستتمكن من تحديد كيفية توسيع معرفتك في هذا المجال"

الأهداف المحددة



الوحدة 1. التقييم النفسي التربوي والتشخيص والتوجيه

- ♦ الحفاظ على نظرة شمولية للتنمية البشرية وتوفير العوامل الأساسية من أجل التفكير في هذا المجال من المعرفة
- ♦ وصف خصائص ومساهمات النماذج النظرية المختلفة لعلم نفس التنمية
- ♦ التعامل مع النظريات الرئيسية التي تفسر التنمية البشرية. سيعرف الطلاب المواقف النظرية الأكثر صلة التي تشرح التغيرات منذ الولادة وحتى المراهقة
- ♦ شرح ما يحدث داخل كل مرحلة من مراحل التنمية، وكذلك في فترات الانتقال من مرحلة إلى أخرى

الوحدة 2. القياس والبحث والابتكار التربوي

- ♦ البحث والابتكار في تقنيات التوجيه للاستجابة لمتطلبات المجتمع الحديثة
- ♦ التعرف على التصاميم البحثية الكمية والنوعية في التخطيط البحثي
- ♦ تطبيق تقنيات وأدوات القياس والتقييم، بالإضافة إلى أدوات تحليل المعلومات في العمليات التربوية النفسية

الوحدة 3. المواد الدراسية والتكنولوجيا التعليمية

- ♦ فهم خصائص الإرشاد في مجتمع المعلومات
- ♦ معرفة الدور الجديد للمرشد 2.0
- ♦ دراسة إمكانيات الإنترنت كدعم للمجال التعليمي
- ♦ فهم إمكانيات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في بيئة التعليم والاهتمام بالتنوع



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

في TECH ستعمل جنبًا إلى جنب مع كبار المتخصصين والباحثين. الذين يعرفون النظام التعليمي بشكل كامل والذين يعملون على مشاريع ابتكارية في هذا المجال. وبالتالي، سيكون لدى الطلاب إمكانية الوصول إلى المحتويات المحدثة وعالية المستوى. ولكن، بالإضافة إلى ذلك، سيكونون قادرين على التعرف بشكل مباشر على كيفية عمل التحقيق وإثارة الشكوك الأكثر تحديدًا التي قد تنشأ.

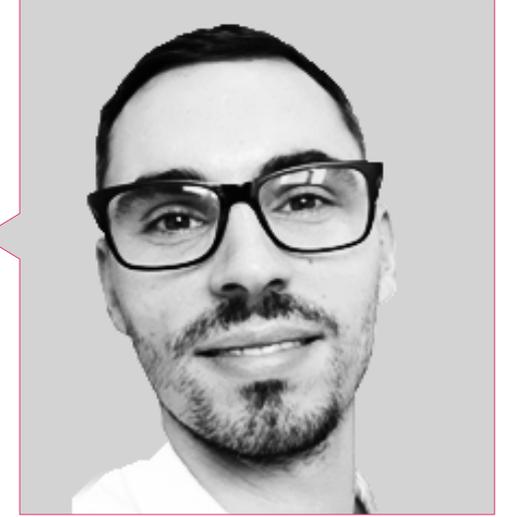
اكتشف أهمية تنفيذ استراتيجيات تعليمية جديدة
لتعزيز فعالية الجلسات التي تقوم بتدريسها"



هيكل الإدارة

أ. Afonso Suárez, Álvaro

- ♦ مدرس التعزيز للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
- ♦ فني رعاية صحية اجتماعية للأشخاص المعتمدين على المؤسسات الاجتماعية
- ♦ فني التكامل الاجتماعي: تصميم وتطوير وتقييم تدخلات الإدماج الاجتماعي التي تستهدف الأشخاص المصابين بأمراض عقلية خطيرة
- ♦ بكالوريوس في علم النفس التربوي من جامعة La Laguna





الهيكل والمحتوى

بعد منهج شهادة الخبرة الجامعية هذه في البحث والابتكار التعليمي مستعرضاً بشكل خاص، حيث إنه يستهدف المتخصصين من مختلف المجالات: أخصائى النفس وأخصائى النفس التربوي والمدرسون والباحثون هم الرئيسيون. دائماً، مع النظام التعليمي كحلقة وصل مشتركة. وبالتالي، سيكون الخريجون قد أكملوا مؤهل العلمى من المستوى الأول من خلال منهجية تعليمية جديدة ومثبتة. سيسمح لهم ذلك بالارتقاء بالعمل في مجالات تخصصهم إلى المستوى التالي.



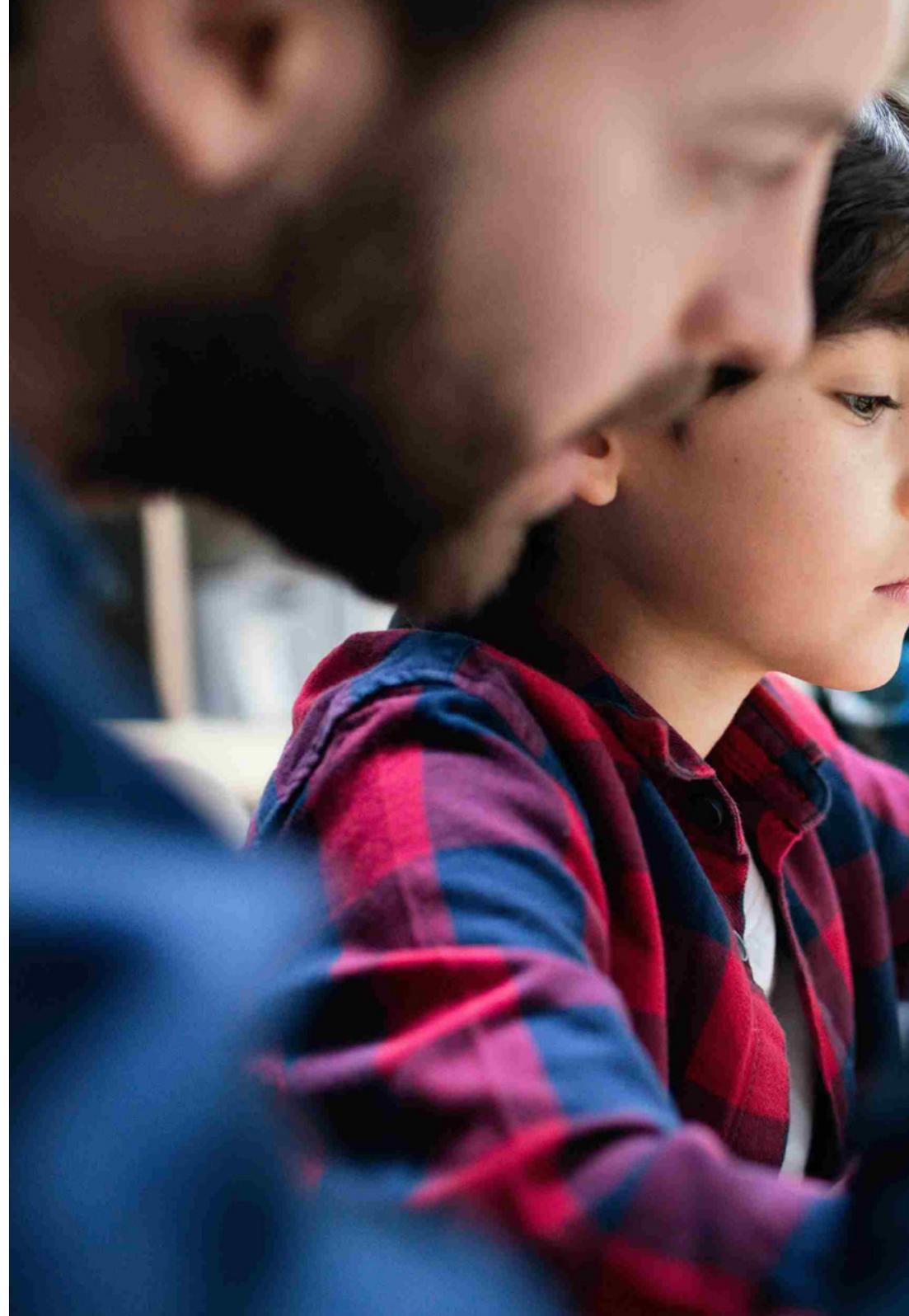
تقدم لك TECH برنامجًا شاملاً ومحدثاً يسمح لك
برفع مستوى عملك بشكل كبير"



الوحدة 1. التقييم والتشخيص والتوجيه النفسي التربوي

- 1.1. التوجه والتدخل النفسي التربوي : المفهوم، المجال التأديبي، موضوع الدراسة والمسار
 - 1.1.1. مفهوم ووظائف التشخيص التربوي. صفات المشخص
 - 1.1.1.1. مفهوم التشخيص التربوي
 - 2.1.1.1. وظائف التشخيص التربوي
 - 3.1.1.1. صفات المشخص
 - 2.1.1. الأبعاد والنطاقات ومجالات العمل
 - 1.2.1.1. أبعاد التدخل النفسي التربوي
 - 2.2.1.1. نطاقات ومجالات التدخل
- 2.1. التقييم النفسي التربوي: وظيفة وطبيعة التقييم
 - 1.2.1. المفهوم والغرض والسياق
 - 1.1.2.1. مفهوم التقييم النفسي التربوي
 - 2.1.2.1. غاية التقييم النفسي التربوي
 - 3.1.2.1. سياق التقييم
 - 2.2.1. إجراء التقييم النفسي التربوي. التقييم في السياق المدرسي والأسري
 - 1.2.2.1. إجراء التقييم النفسي التربوي
 - 2.2.2.1. التقييم في السياق المدرسي
 - 3.2.2.1. التقييم في السياق الأسري
- 3.1. التشخيص التربوي النفسي: المفهوم والإمكانيات وتحديد الحدود في إطار العمل التربوي النفسي
 - 1.3.1. عملية التشخيص ومراحلها
 - 1.1.3.1. عمليات التشخيص
 - 2.1.3.1. مراحل التشخيص
- 4.1. عملية التقييم النفسي التربوي وفقا لمجالات العمل المختلفة
 - 1.4.1. التقييم كعملية
- 2.4.1. مجالات العمل ومجالات التدخل والتقييم في السياق المدرسي والأسري
 - 1.2.4.1. نطاقات ومجالات العمل
 - 2.2.4.1. عملية التقييم في السياق المدرسي
 - 3.2.4.1. عملية التقييم في البيئة الأسرية
- 5.1. تصميم ومراحل التقييم النفسي التربوي
 - 1.5.1. إجراءات التقييم النفسي التربوي ومراحله
 - 1.1.5.1. إجراءات التقييم النفسي التربوي
 - 2.1.5.1. مراحل التقييم النفسي التربوي
- 6.1. تقنيات وأدوات التقييم النفسي التربوي
 - 1.6.1. تقنيات وأدوات التقييم النوعي والكمي
 - 1.1.6.1. تقنيات وأدوات التقييم النوعي
 - 2.1.6.1. تقنيات وأدوات التقييم الكمي

- 7.1. التقييم النفسي التربوي في السياق المدرسي
 - 1.7.1. التقييم في سياق الفصول الدراسية، في المركز وفي الأسرة
 - 1.1.7.1. التقييم في سياق الفصل الدراسي
 - 2.1.7.1. التقييم في سياق المركز
 - 3.1.7.1. التقييم في سياق الأسرة
 - 8.1. إعادة المعلومات ومتابعتها
 - 1.8.1. إعادة المعلومات ومتابعتها
 - 1.1.8.1. إعادة
 - 2.1.8.1. متابعة
 - 9.1. نماذج التوجيه النفسي التربوي
 - 1.9.1. النموذج السريري ونموذج الاستشارة ونموذج البرامج
 - 1.1.9.1. النموذج السريري
 - 2.1.9.1. نموذج الاستشارة
 - 3.1.9.1. نموذج البرامج
 - 10.1. التوجيه المدرسي: التوجيه التربوي والأسري
 - 1.10.1. وظيفة التوجيه المدرسي والتعليمي. خطة العمل التعليمية
 - 1.1.10.1. التوجيه المدرسي
 - 2.1.10.1. وظيفة البرنامج التعليمي
 - 3.1.10.1. خطة العمل التعليمية
 - 11.1. التوجيه الوظيفي والمهني والعملي
 - 1.11.1. التوجه والنضج الوظيفي / المهني / العملي. النهج والمصالح
 - 1.1.11.1. التوجيه والنضج الوظيفي
 - 2.1.11.1. التوجيه والنضج المهني
 - 3.1.11.1. التوجيه والنضج العملي
 - 4.1.11.1. النهج والمصالح
 - 12.1. التوجيه في السياقات الاجتماعية الصحية والضعف أو الاستبعاد الاجتماعي
 - 1.12.1. المفهوم والغرض والسياقات الاجتماعية الصحية والضعف أو الاستبعاد الاجتماعي. التوجيهية
 - 1.1.12.1. مفهوم وسياقات التوجيه في المجال الاجتماعي والصحي والضعف أو الاستبعاد الاجتماعي
 - 2.1.12.1. الغرض من التوجيه في المجال الاجتماعي والصحي والضعف أو الاستبعاد الاجتماعي



الوحدة 2. القياس والبحث والابتكار التربوي

- 8.2. سلوكيات للابتكار
 - 1.8.2. الابتكار التربوي لتحسين المدرسى. الابتكار وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 1.1.8.2. الابتكار التربوي لتحسين المدرسى
 - 2.1.8.2. الابتكار وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 9.2. القياس والتقييم: التقنيات والأدوات وجمع المعلومات 1
 - 1.9.2. جمع المعلومات: القياس والتقييم. تقنيات وأدوات جمع البيانات
 - 1.1.9.2. جمع المعلومات: القياس والتقييم
 - 2.1.9.2. تقنيات وأدوات جمع البيانات
 - 10.2. القياس والتقييم: التقنيات والأدوات وجمع المعلومات 2
 - 1.10.2. أدوات البحث: الاختبارات
 - 2.10.2. المصادقية والصلاحية: المتطلبات التقنية للأدوات التقييم في التعليم
 - 1.2.10.2. المصادقية
 - 2.2.10.2. صلاحية
 - 11.2. تحليل المعلومات الكمية
 - 1.11.2. التحليل الإحصائي. المتغيرات في البحث والفرضيات
 - 1.1.11.2. التحليل الإحصائي
 - 2.1.11.2. المتغيرات
 - 3.1.11.2. سيناريوهات
 - 4.1.11.2. الإحصاء الوصفي
 - 5.1.11.2. إحصائيات استنتاجية
 - 12.2. تحليل المعلومات النوعية
 - 1.12.2. تحليل البيانات النوعية. معايير الدقة العلمية
 - 1.1.12.2. العملية العامة لتحليل البيانات النوعية
 - 2.1.12.2. معايير الدقة العلمية
 - 2.12.2. تصنيف وترميز البيانات
 - 1.2.12.2. تصنيف البيانات
 - 2.2.12.2. ترميز البيانات

- 1.2. مقدمة فى البحث والابتكار فى التعليم
 - 1.1.2. العلاقة بين الابتكار والبحث. الحاجة إلى البحث والابتكار في التعليم
 - 1.1.1.2. مفهوم الابتكار
 - 2.1.1.2. مفهوم البحث
 - 3.1.1.2. العلاقة بين الابتكار والبحث
 - 4.1.1.2. الحاجة إلى البحث والابتكار في التعليم
 - 2.2. تخطيط البحث 1
 - 1.2.2. طرق البحث والابتكار التربوي
 - 1.1.2.2. طريقة تعداد رقمية
 - 2.1.2.2. طريقة تعداد رقمية
 - 2.2.2. مراحل عملية البحث والابتكار
 - 3.2. تخطيط البحث 2
 - 1.3.2. تخطيط وتطوير البحث أو العمل الميداني. نشر النتائج
 - 1.1.3.2. تخطيط البحث أو العمل الميداني
 - 2.1.3.2. تخطيط وتطوير البحث أو العمل الميداني
 - 3.1.3.2. نشر النتائج
 - 4.2. اختيار الموضوع وكتابة العمل
 - 1.4.2. اختيار موضوع الدراسة وتطوير الإطار النظري. المشروع والتقارير النهائي
 - 1.1.4.2. اختيار موضوع الدراسة
 - 2.1.4.2. اعداد الإطار النظري
 - 3.1.4.2. المشروع والتقارير النهائي
 - 5.2. التصاميم الكمية 1
 - 1.5.2. التصاميم التجريبية والتصميمات البينية
 - 1.1.5.2. التصاميم التجريبية
 - 2.1.5.2. تصاميم بين المجموعات
 - 3.1.5.2. تصاميم بين المجموعات
 - 6.2. التصاميم الكمية 2
 - 1.6.2. التصاميم شبه التجريبية والوصفية والارتباطية
 - 1.1.6.2. التصاميم شبه التجريبية
 - 2.1.6.2. التصاميم الوصفية
 - 3.1.6.2. التصاميم المترابطة
 - 7.2. تصاميم نوعية
 - 1.7.2. مفاهيم وطرق البحث النوعي
 - 1.1.7.2. تصور البحث النوعي
 - 2.1.7.2. البحث الإثنوغرافي
 - 3.1.7.2. دراسة حالة
 - 4.1.7.2. بحث السيرة الذاتية السردية
 - 5.1.7.2. النظرية الأساسية
 - 6.1.7.2. بحوث العمل

الوحدة 3. المواد الدراسية والتكنولوجيا التعليمية

- 7.3. الإنترنت في التعلم: المدرسة 2.0 ونماذج التعلم الإلكتروني e-learning
 - 1.7.3. مفهوم وخصائص المدرسة 2.0 E-learning و b-learning. التدريب المهني والجامعي عبر الإنترنت. المساق التعليمي هائل الإلتحاق
 - 1.1.7.3. المدرسة 2.0
 - 2.1.7.3. التعلم e-learning و b-learning
 - 3.1.7.3. التدريب عبر الإنترنت
 - 4.1.7.3. المساق التعليمي هائل الإلتحاق
 - 2.7.3. إمكانيات الإنترنت للتواصل والتطوير المهني للمعلمين
 - 1.2.7.3. التواصل والتطوير المهني للمعلمين في مجال الإنترنت
 - 8.3. بيئات التعلم الشخصية للتعلم مدى الحياة
 - 1.8.3. تعريف بيئات التعلم الشخصية وخصائصه وعناصره
 - 1.1.8.3. التعلم مدى الحياة
 - 2.1.8.3. بيئات التعلم الشخصية، تعريفها وخصائصها
 - 3.1.8.3. العناصر الأساسية وبناء بيئات التعلم الشخصية
 - 2.8.3. بيئات التعلم الشخصية في عمل المرشد
 - 1.2.8.3. استخدام بيئات التعلم الشخصية في وظيفة الإرشاد
 - 9.3. الوسائط السمعية والبصرية في التعليم
 - 1.9.3. خصائص الوسائط السمعية والبصرية في استخدامها التعليمي. الموارد الصوتية والبصرية والإذاعة في المدرسة. موارد الصورة
 - 1.1.9.3. خصائص الوسائط السمعية والبصرية في استخدامها التعليمي
 - 2.1.9.3. الموارد السمعية
 - 2.1.9.3. البودكاست والإذاعة في المدرسة
 - 3.1.9.3. موارد الصورة
 - 4.1.9.3. تصميم وتطوير المواد السمعية والبصرية
 - 10.3. الإرشاد المهني والوظيفي باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 1.10.3. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عمليات الإرشاد المهني والوظيفي في المدارس الثانوية. برنامج Orienta ومنصات الويب
 - 1.1.10.3. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عمليات الإرشاد المهني والوظيفي في المدارس الثانوية
 - 2.1.10.3. برنامج Orienta لطلاب المدارس الثانوية
 - 3.1.10.3. منصات الويب للتوجيه المهني والوظيفي (MyWayPass)
 - 11.3. إعداد مواد الوسائط المتعددة للتدريس والتوجيه الأكاديمي
 - 1.11.3. مفهوم الويب 2.0 صفحات الويب، وطلبات الويب، والمدونات والويكيبيديا. مواد الوسائط المتعددة للتدريس
 - 1.1.11.3. الويب 2.0
 - 2.1.11.3. طلبات الويب
 - 3.1.11.3. المدونات
 - 4.1.11.3. ويكيبيديا
 - 5.1.11.3. مواد الوسائط المتعددة للتدريس
 - 12.3. المواد الدراسية للإهتمام بالتنوع
 - 1.12.3. مواد للاهتمام بالتنوع ومواد للتشخيص والتقييم. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الإهتمام بالتنوع
 - 1.1.12.3. المواد الدراسية للإهتمام بالتنوع
 - 2.1.12.3. مواد للتشخيص والتقييم
 - 3.1.12.3. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الإهتمام بالتنوع

- 1.3. الإرشاد التربوي في مجتمع المعلومات
 - 1.1.3. الإرشاد التربوي والمهارات الجديدة للمرشد في إطار تكنولوجيا المعلومات
 - 1.1.1.3. مفهوم جديد للإرشاد التربوي في إطار مجتمع المعلومات
 - 2.1.1.3. مهارات جديدة للمرشد
- 2.3. المواد والوسائط كدعم للتعليم والتعلم
 - 1.2.3. المواد الدراسية والمبادئ المنهجية لاستخدامها وتقييمها
 - 1.1.2.3. المواد الدراسية لتحسين عملية التدريس والتعلم
 - 2.1.2.3. خصائص وأنواع المواد الدراسية
 - 3.1.2.3. استخدام وتقييم أنواع مختلفة من المواد الدراسية
 - 4.1.2.3. التكنولوجيا التعليمية
- 3.3. المواد الدراسية لمنهجيات التدريس والتعلم الجديدة والابتكار التعليمي (1)
 - 1.3.3. التعلم الذي يركز على الطالب، من المنهج المخطط له إلى المنهج قيد التنفيذ
 - 1.1.3.3. نموذج تعليمي جديد يتمحور حول الطالب
 - 2.1.3.3. السيرة المهنية المخططة والاستئناف في العمل
 - 2.3.3. مفهوم الابتكار التربوي والمنهجيات التعليمية الجديدة
 - 1.2.3.3. الابتكار التربوي
 - 2.2.3.3. التعلم التعاوني
- 4.3. المواد الدراسية لمنهجيات التدريس والتعلم الجديد والابتكار التعليمي (2)
 - 1.4.3. التعلم القائم على حل المشكلات، وثقافة التفكير، والتعلم الموجه نحو المشاريع، والألعاب، والفصول الدراسية المقلوب flipped classroom
 - 1.1.4.3. التعلم القائم على المشكلات
 - 2.1.4.3. ثقافة الفكر
 - 3.1.4.3. التعلم الموجه بالمشروع
 - 4.1.4.3. الألعاب
 - 5.1.4.3. الفصل الدراسي المقلوب
- 5.3. مجتمع المعلومات: تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم
 - 1.5.3. تحديات التعليم في مجتمع المعلومات: تدريب المواطنين على التربية الإعلامية
 - 1.1.5.3. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 2.1.5.3. الواقع الجديد في مواجهة مجتمع المعلومات
 - 3.1.5.3. التحديات التربوي في مجتمع المعلومات
 - 4.1.5.3. التربية الإعلامية
- 6.3. دمج المناهج الدراسية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 1.6.3. دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كموضوع للدراسة والدمج المؤسسي والتعليمي
 - 1.1.6.3. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كموضوع للدراسة
 - 2.1.6.3. الدمج المؤسسي لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 3.1.6.3. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المناهج المدرسية والدمج التعليمي

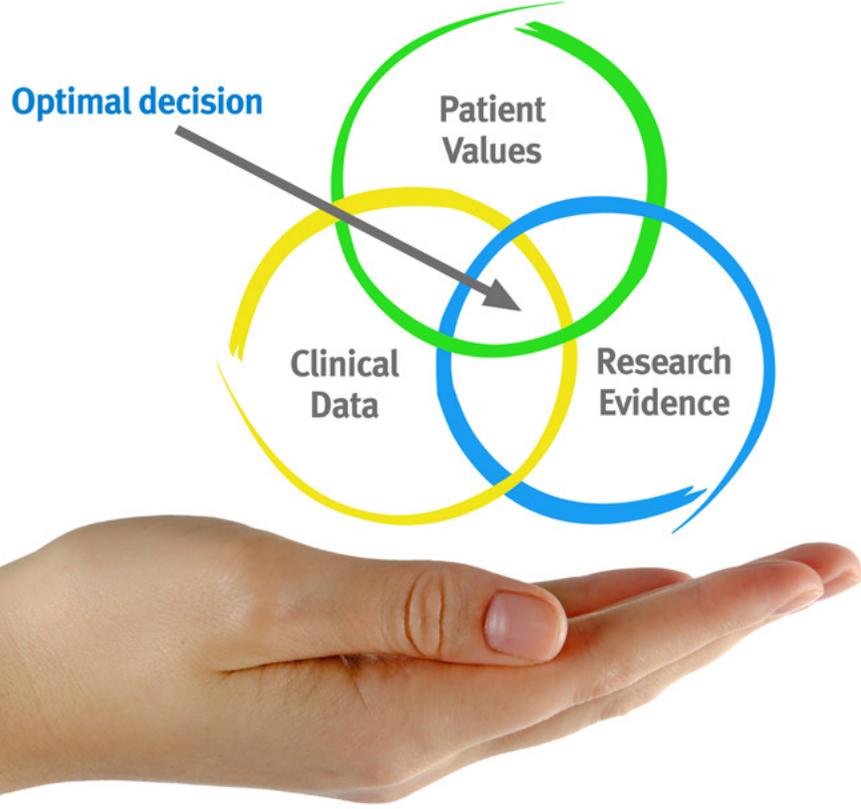
المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: *Relearning* أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج، حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن لأخصائيي علم النفس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفرداها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية لأخصائي علم النفس.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

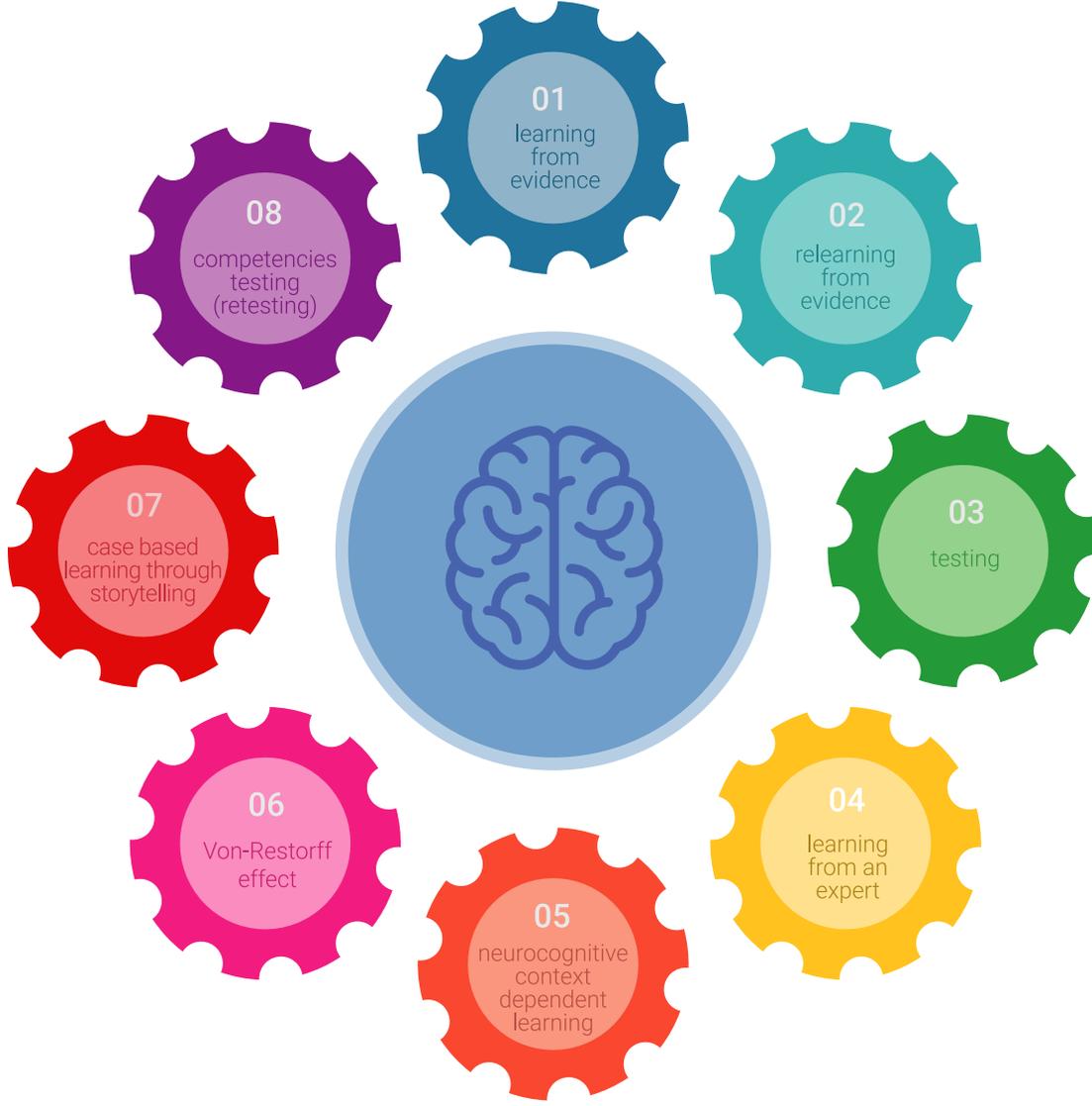
تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو علم النفس الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح لأخصائيو علم النفس بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم أخصائي علم النفس من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 150000 أخصائي علم النفس بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تدريبك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية وتقنيات طب علم النفس الرائدة في الوقت الراهن. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

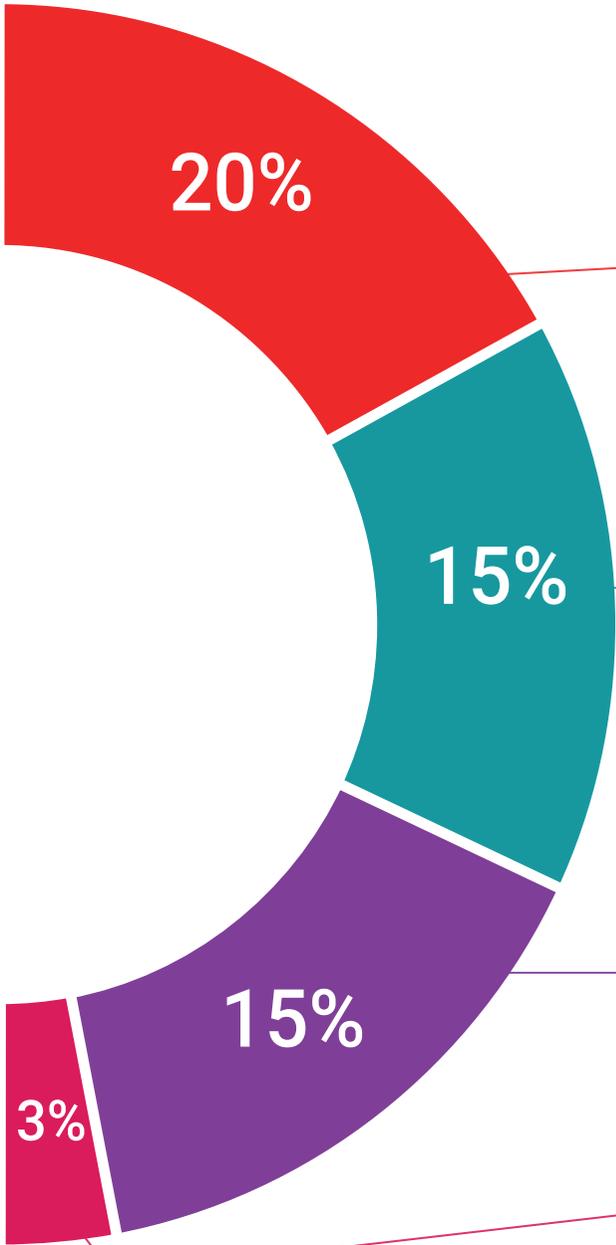


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



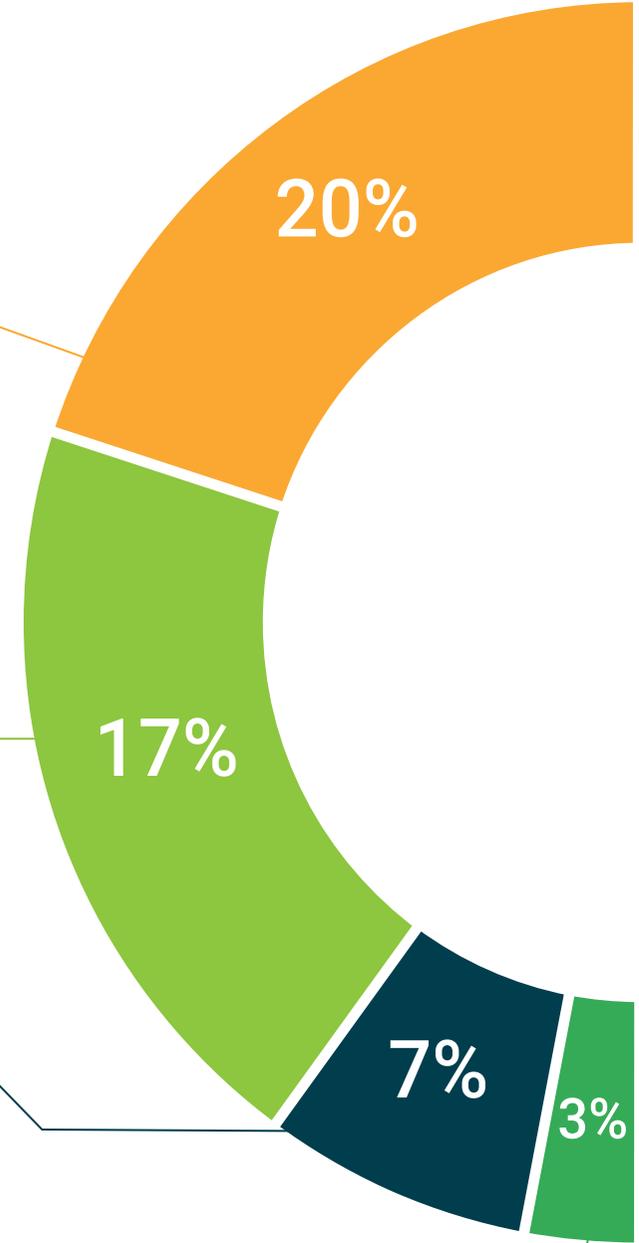
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن المحاضرة الجامعية في تاريخ الفن ضمن العلوم الاجتماعية، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وتحديثاً، الوصول إلى مؤهل المحاضرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على مؤهل علمي دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



يحتوي برنامج شهادة الخبرة الجامعية في البحث والإبتكار التعليمي البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وحدائثاً في السوق. بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل **محااضرة جامعية** الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية**.

إن المؤهل الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: **شهادة الخبرة الجامعية في البحث والإبتكار التعليمي**

طريقة: **عبر الإنترنت**

مدة: **6 أشهر**



المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

الابتكار

tech الجامعة
التكنولوجية

الحاضر المعرفة

الحاضر

الجودة

المعرفة

شهادة الخبرة الجامعية

البحث والابتكار التعليمي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقا لوتيرت ك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

شهادة الخبرة الجامعية البحث والإبتكار التعليمي

tech الجامعة
التكنولوجية