

شهادة الخبرة الجامعية  
صعوبات في المجال الأكاديمي



الجامعة  
التكنولوجية **tech**

## شهادة الخبرة الجامعية صعوبات في المجال الأكاديمي

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا
- « مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techtitude.com/ae/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-difficulties-academic-field](http://www.techtitude.com/ae/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-difficulties-academic-field)

# الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 26

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 34

01

# المقدمة

الصعوبات في المجال الأكاديمي هي واحدة من المجالات التي يركز فيها عمل علماء النفس المتخصصين في علم النفس العصبي والتعليم، وهو أحد العلوم الناشئة التي تكتسب وزناً أكبر حالياً. تم تصميم هذا البرنامج لتوفير الوصول إلى المعرفة المحددة لهذا الانضباط بطريقة مكثفة وعملية. قيمة كبيرة لأي محترف.



إذا كنت ترغب في تحسين التطور الأكاديمي للأطفال ذوي الصعوبات، فلا تتردد في التخصص معنا



التعليم هو أحد المجالات التي ينشط فيها علماء النفس. من خلال عملهم، يمكنهم مساعدة الأداء الأكاديمي لمرضاهم، خاصة فيما يتعلق بالجوانب المتعلقة بعلم النفس العصبي.

العمل في علم النفس العصبي معقد. وهي تغطي مجموعة واسعة من التدخلات التي تتطلب من المهني أن يكون لديه تخصص محدد للغاية في مختلف فروع تنمية الدماغ. هذا التخصص المرتبط ارتباطاً وثيقاً بعلم الأعصاب والدراسة الفيزيولوجية للدماغ، يتأثر بالتغيرات التي يحققها تطور المعرفة في هذا الفرع العلمي. بالنسبة للمهنيين، هذا يعني تحدياً شديداً يتمثل في التحديث المستمر الذي يسمح لهم بأن يكونوا في الطليعة من حيث النهج والتدخل ومراقبة الحالات التي قد تنشأ في ممارساتهم.

خلال هذا البرنامج، سيتعرف الطلاب على الجوانب المتعلقة بالصعوبات في المجال الأكاديمي مثل: الوظائف المرئية والسمعية للقراءة واللغة واللغات والتعلم. المهارات الحركية والكتابة. مشاكل عسر القراءة وعسر الحساب وفرط النشاط. أو صعوبات في العمليات اللغوية العصبية، من بين جوانب أخرى. خطوة رفيعة المستوى ستصبح عملية تحسين، ليس فقط على المستوى المهني، ولكن أيضاً على المستوى الشخصي.

إنها لا تقود فقط من خلال المعرفة النظرية المقدمة، ولكنها تظهر أيضاً طريقة أخرى للدراسة والتعلم، أكثر عضوية وأبسط وأكثر كفاءة. سنعمل على إبقائك متحمساً وتنمية شغفك بالتعلم. سوف نشجعك على التفكير وتطوير التفكير النقدي.

تتضمن شهادة الخبرة الجامعية في صعوبات في المجال الأكاديمي البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وحدائثاً في السوق. من أهم الميزات ما يلي:

- ◆ أحدث التقنيات في برمجيات التعلم الإلكتروني
- ◆ نظام تعليمي مرئي للغاية، مدعوم بمحتويات رسومية وتخطيطية يسهل استيعابها
- ◆ تطوير دراسات الحالة العملية المقدمة من قبل الخبراء الممارسين
- ◆ أحدث أنظمة الفيديو التفاعلي
- ◆ التدريس المدعوم بالتطبيق عن بعد
- ◆ التحديث المستمر وأنظمة إعادة التدريب
- ◆ التعلم ذاتي التنظيم: التوافق التام مع المهن الأخرى
- ◆ تمارين عملية للتقييم الذاتي والتحقق من التعلم
- ◆ مجموعات الدعم والتأزر التربوي: أسئلة للخبر ومنتديات المناقشة والمعرفة
- ◆ التواصل مع الأستاذ والتفكير الفردي
- ◆ توفر الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت
- ◆ قواعد بيانات التوثيق التكميلية متاحة بشكل دائم، حتى بعد البرنامج

معرفة متعمقة بالنمو العصبي وآثاره المتعددة، في شهادة خبرة جامعية  
كاملة تم إنشاؤه لدفعك إلى مستوى مهني آخر”



الغوص العميق والشامل في الاستراتيجيات والنهج في علم النفس العصبي والتعليم.

العمليات الأساسية للتطور المعرفي فيما يتعلق بالتعلم والتطوير المدرسي في برنامج مكثف وشامل.

برنامج تم إنشاؤه للمهنيين الذين يتطلعون إلى التميز والذي سيتيح لك اكتساب مهارات واستراتيجيات جديدة بطريقة سلسة وفعالة



وهي تضم في هيئة التدريس متخصصين في مجال طب النفس، والذين يجلبون إلى هذا البرنامج خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة.

سيوفر محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية للمهني التعلم الموضوعي والسياقي، أي بيئة محاكاة ستوفر برنامجاً تدريبياً غامراً للتدريب في مواقف حقيقية.

تم تصميم هذا البرنامج حول التعلم القائم على حل المشاكل، حيث يجب على طبيب النفس محاولة حل مواقف الممارسة المهنية المختلفة التي تنشأ خلال البرنامج. لهذا الغرض، سيتم مساعدة المهني من خلال نظام فيديو تفاعلي مبتكر تم تطويره بواسطة خبراء مشهورين وذوي خبرة في صعوبات في المجال الأكاديمي.



# الأهداف

هدفنا هو تدريب المهنيين المؤهلين لخبرة العمل. هدف يتم استكماله بطريقة عالمية من خلال تعزيز التنمية البشرية التي تضع الأسس لمجتمع أفضل. يرتكز هذا الهدف على مساعدة المهنيين للوصول إلى مستوى أعلى بكثير من الخبرة والتحكم. هدف ستمكن في غضون أشهر قليلة من تحقيقه من خلال شهادة خبرة جامعية مكثفة ودقيقة للغاية.





إذا كان هدفك هو تحسين مهنتك والحصول على مؤهل يمكّنك من التنافس مع الأفضل فلا تبحث بعد ذلك، فهذه هي أفضل فرصة لك"



## الأهداف العامة



- ◆ تأهيل المهنيين لممارسة علم النفس العصبي في التربية في تنمية الأطفال والشباب
- ◆ التعرف على كيفية تنفيذ برامج محددة لتحسين الأداء المدرسي
- ◆ الوصول إلى أشكال وعمليات البحث في علم النفس العصبي في البيئة المدرسية
- ◆ زيادة القدرة على العمل والقرار المستقل لعمليات التعلم
- ◆ دراسة الانتباه إلى التنوع من النهج النفسي العصبي
- ◆ التعرف على الطرق المختلفة لتنفيذ أنظمة الإثراء لمنهجيات التعلم في الفصل الدراسي، وخاصة التي تستهدف الطلاب المتنوعين
- ◆ تحليل ودمج المعرفة اللازمة لتعزيز تنمية الطالب المدرسية والاجتماعية

هدفنا بسيط للغاية: أن نقدم لك تدريبًا متخصصًا عالي الجودة، مع أفضل طرق التدريس حاليًا، حتى تتمكن من الوصول إلى آفاق جديدة من التميز في مهنتك”





الوحدة 1. الوظائف المرئية والسمعية للقراءة، اللغة، اللغات والتعلم

- ♦ التعرف على خصائص وتطور أعضاء البصر
- ♦ التعرف على عوامل الخطر
- ♦ تعلم طرق الكشف والتقييم والتدخل في الفصل الدراسي مع الطلاب الذين يعانون من مشاكل في الرؤية
- ♦ اكتساب القدرة على العمل لتحسين الإدراك البصري
- ♦ التعرف على برامج التدريب على مهارات الرؤية والقراءة
- ♦ دراسة نماذج السكادي
- ♦ التعرف على خصائص وتطور أعضاء الأذن
- ♦ التعرف على عوامل الخطر
- ♦ تعلم طرق الكشف والتقييم والتدخل في الفصل الدراسي مع الطلاب الذين يعانون من مشاكل في السمع
- ♦ اكتساب القدرة على العمل لتحسين السمع
- ♦ التعرف على الجوانب النفسية الحيوية لفقدان السمع
- ♦ تطوير المهارات اللازمة لإجراء التعديلات المنهجية في هذا المجال
- ♦ دراسة جميع تداعيات المشكلات البصرية والسمعية على تعلم القراءة والكتابة

الوحدة 2. المهارات الحركية، الترابط، والكتابة

- ♦ الخوض في العلاقة بين التعلم والنمو العصبي في المجال التربوي
- ♦ دراسة الجوانب المتعلقة بالمهارات النفسية الجسدية والدقيقة
- ♦ اكتساب المعرفة حول العلاقة بين المهارات الحركية والنفسية وآثارها التنموية
- ♦ دراسة الأفقية فيما يتعلق بتنمية القدرات المعرفية
- ♦ تطوير درجات التطور المختلفة في المراحل الجانبية التطورية
- ♦ تعلم الاضطرابات الحركية المختلفة من تأثيرها على التعلم
- ♦ كشف جميع جوانب عملية اكتساب القراءة
- ♦ تعلم كيفية التدخل في الصعوبات المحتملة المتعلقة بالتعلم في الفصل الدراسي: عسر الكتابة، عسر الحساب، عسر القراءة، إلخ.
- ♦ تطوير نماذج التدخل للوقاية والتنمية وصعوبات التعلم في البيئة المدرسية
- ♦ تنمية مهارات الاتصال والعلاقات مع الآباء والأمهات والعائلات

الوحدة 3. عسر القراءة، عسر الحساب وفرط النشاط

- ♦ دمج المعرفة اللازمة للكشف والتدخل في الفصل الدراسي في حالات عسر الحساب وعسر القراءة و TDH
- ♦ فهم مدى حدوث الاعتلال المشترك في هذا السياق
- ♦ التعرف على إمكانيات التكنولوجيا العصبية المطبقة على عسر القراءة واضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه وعسر الحساب

الوحدة 4. تعدد الذكاءات، الإبداع الموهبة والقدرات العالية

- ♦ تطوير الجوانب العصبية الحيوية المشاركة في تطوير اللغة
- ♦ دراسة الأسس العصبية النفسية للغة وإمكانيات العمل اللغوي وتطوره
- ♦ تحليل ومعرفة عمليات فهم اللغة والأصوات وفهم القراءة
- ♦ تحليل اضطرابات اللغة والقراءة والكتابة
- ♦ تعلم كيفية تقييم وتشخيص والتدخل في الصعوبات اللغوية

# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

لكي تكون شهادة الخبرة الجامعية لدينا من أعلى مستويات الجودة، نحن فخورون بالعمل مع هيئة تدريس على أعلى مستوى، تم اختيارهم لسجلهم الحافل في مجال التعليم. مهنيون من مختلف الميادين ومجالات الخبرة يشكلون فريقًا كاملاً متعدد التخصصات. فرصة فريدة للتعلم من الأفضل.



يجلب أساتذتنا خبراتهم الواسعة ومهاراتهم التدريسية ليقدّموا لك  
برنامجًا تدريبيًا متخصصًا محفّزًا ومبدعًا”



السيدة / Sánchez Padrón, Nuria Ester

- ♦ حاصلة على إجازة في علم النفس من جامعة (La Laguna)
- ♦ حاصلة على ماجستير في علم نفس الصحة العامة في جامعة (La Rioja)
- ♦ التدريب على الرعاية النفسية الطارئة
- ♦ التدريب في مجال الرعاية النفسية في المؤسسات الإصلاحية
- ♦ صاحبة خبرة في التدريس والتدريب
- ♦ صاحبة خبرة في الاهتمام التربوي للأطفال المعرضين للخطر



DySlExiA



# الهيكل والمحتوى

تم تطوير محتويات شهادة الخبرة الجامعية هذه من قبل أساتذة مؤهلين، بهدف واضح: ضمان حصول طلابنا على كل المهارات اللازمة ليصبحوا خبراء حقيقيين في هذا المجال.

يمكنك محتوى هذا البرنامج من تعلم جميع جوانب التخصصات المختلفة المشاركة في هذا المجال: برنامج كامل ومنظم يأخذك إلى أعلى معايير الجودة والنجاح.



من خلال تطوير كامل ومجزئ بشكل جيد للغاية، ستتمكن من الوصول إلى المعرفة الأكثر تقدمًا في الصعوبات في المجال الأكاديمي"



الوحدة 1. الوظائف المرئية والسمعية للقراءة، اللغة، اللغات والتعلم

- 1.1. الرؤية: الأسس الوظيفية والعصبية النفسية
  - 1.1.1. المقدمة
  - 2.1.1. تطوير الجهاز البصري عند الولادة
  - 3.1.1. عوامل الخطر
  - 4.1.1. تطوير الأنظمة الحسية الأخرى خلال فترة الرضاعة
  - 5.1.1. تأثير الرؤية على الجهاز الحركي وتطوره
  - 6.1.1. الرؤية العادية والمناظير
  - 7.1.1. تشريح عيون الإنسان
  - 8.1.1. وظائف العين
  - 9.1.1. وظائف أخرى
  - 10.1.1. المسارات المرئية للقشرة الدماغية
  - 11.1.1. العناصر التي تفضل الإدراك البصري
  - 12.1.1. أمراض وتعديلات الرؤية
  - 13.1.1. أكثر أمراض أو اضطرابات العين شيوعاً: التدخلات الصفية
  - 14.1.1. متلازمة الرؤية الحاسوبية (CVS)
  - 15.1.1. الملاحظة السلوكية للطالب
  - 16.1.1. الملخص
  - 17.1.1. المراجع البيبلوغرافية
- 2.1. برامج الإدراك البصري والتقييم والتدخل
  - 1.2.1. المقدمة
  - 2.2.1. التنمية البشرية: تطوير النظم الحسية
  - 3.2.1. الإدراك الحسي
  - 4.2.1. التطور العصبي
  - 5.2.1. وصف العملية الإدراكية
  - 6.2.1. إدراك اللون
  - 7.2.1. الإدراك والمهارات البصرية
  - 8.2.1. تقييم الإدراك البصري
  - 9.2.1. التدخل لتحسين الإدراك البصري
  - 10.2.1. الملخص
  - 11.2.1. المراجع البيبلوغرافية

3.1	تتبع حركات العين	6.1	هيكل ووظيفة الأذن
1.3.1	المقدمة	1.6.1	المقدمة
2.3.1	حركات العين	2.6.1	عالم الصوت
3.3.1	تتبع حركات العين	3.6.1	الصوت وانتشاره
4.3.1	تسجيل وتقييم حركة العين	4.6.1	المستقبلات السمعية
5.3.1	الاضطرابات العينية المرتبطة بالحركة	5.6.1	هيكل الأذن
6.3.1	النظام البصري والقراءة	6.6.1	تطوير الجهاز السمعي عند الولادة
7.3.1	تنمية مهارات تعلم القراءة	7.6.1	تطوير الأنظمة الحسية خلال فترة الرضاعة
8.3.1	برامج وأنشطة التحسين والتدريب	8.6.1	تأثير الأذن على التوازن
9.3.1	الملخص	9.6.1	أمراض الأذن
10.3.1	المراجع البيبلوغرافية	10.6.1	الملخص
4.1	برامج وأنشطة التحسين والتدريب	11.6.1	المراجع البيبلوغرافية
1.4.1	المقدمة	7.1	الإدراك السمعي
2.4.1	نماذج من عملية القراءة	1.7.1	المقدمة
3.4.1	الحركات السكادية وعلاقتها بالقراءة	2.7.1	مبادئ توجيهية لكشف مشاكل الإدراك السمعي
4.4.1	كيف يتم تقييم الحركات السكادية	3.7.1	عملية الإدراك
5.4.1	عملية القراءة على المستوى البصري	4.7.1	دور المسارات السمعية في العمليات الإدراكية
6.4.1	الذاكرة المرئية في عملية القراءة	5.7.1	الأطفال الذين يعانون من ضعف الإدراك السمعي
7.4.1	تحقيقات لدراسة العلاقة بين الذاكرة البصرية والقراءة	6.7.1	اختبارات التقييم
8.4.1	صعوبات القراءة	7.7.1	الملخص
9.4.1	المدرسون المتخصصون	8.7.1	المراجع البيبلوغرافية
10.4.1	المربون الاجتماعيون	8.1	تقييم السمع وتعديلاته
11.4.1	الملخص	1.8.1	المقدمة
12.4.1	المراجع البيبلوغرافية	2.8.1	تقييم القناة السمعية الخارجية
5.1	الإقامة المرئية وعلاقتها بالوضع في الفصل	3.8.1	تنظير الأذن
1.5.1	المقدمة	4.8.1	قياس سمع الهواء
2.5.1	الآليات التي تسمح بالسكن أو التركيز	5.8.1	السمع التوصيل العظمي
3.5.1	كيف يتم تقييم السكن المرئي؟	6.8.1	منحنى عتبة مولستيا
4.5.1	وضع الجسم في حجرة الدراسة	7.8.1	قياس السمع النخعي، قياس السمع الصوتي وقياس السمع الصوتي
5.5.1	برامج التدريب على الإقامة المرئية	8.8.1	ضعف السمع: درجات وأنواع فقدان السمع
6.5.1	مساعدات لضعاف البصر	9.8.1	أسباب فقدان السمع
7.5.1	الملخص	10.8.1	الجوانب النفسية لضعف السمع
8.5.1	المراجع البيبلوغرافية	11.8.1	الملخص
		12.8.1	المراجع البيبلوغرافية

الوحدة 2. المهارات الحركية، الترابط، والكتابة

- 1.2. التطور العصبي والتعلم
  - 1.1.2. المقدمة
  - 2.1.2. التطور الحسي
  - 3.1.2. الأساس العصبي النفسي للتطور الحركي
  - 4.1.2. التطوير اللاحق
  - 5.1.2. الاتصالات بين نصفي الكرة الأرضية من خلال الجسم الثفني
  - 6.1.2. اللامبالاة
  - 7.1.2. الملخص
  - 8.1.2. المراجع البيبلوغرافية
- 2.2. التنمية الحركية
  - 1.2.2. المقدمة
  - 2.2.2. مجموع النفسية الحركية
  - 3.2.2. التنسيق الديناميكي العام: المهارات الأساسية
  - 4.2.2. المهارات الحركية الدقيقة وعلاقتها بالكتابة
  - 5.2.2. تقييم التنمية الحركية
  - 6.2.2. الملخص
  - 7.2.2. المراجع البيبلوغرافية
- 3.2. علم النفس العصبي للتطور الحركي
  - 1.3.2. المقدمة
  - 2.3.2. العلاقة بين الحركية والنفسية
  - 3.3.2. اضطرابات النمو الحركي
  - 4.3.2. اضطرابات اكتساب التنسيق
  - 5.3.2. اضطرابات الجهاز الدهليزي
  - 6.3.2. الكتابة
  - 7.3.2. الملخص
  - 8.3.2. المراجع البيبلوغرافية
- 4.2. مقدمة في التطور اللاحق
  - 1.4.2. المقدمة
  - 2.4.2. اختيارات لاحقة
  - 3.4.2. إرشادات المراقبة للمدرسين
  - 4.4.2. الجانب المتقاطع
  - 5.4.2. أنواع الجانب المتقاطع
  - 6.4.2. العلاقة بين عسر القراءة والجانب المتقاطع
  - 7.4.2. العلاقة بين مشاكل الاتساق والانتباه والذاكرة وفرط النشاط
  - 8.4.2. الملخص
  - 9.4.2. المراجع البيبلوغرافية

- 9.1. تنمية السمع والتعلم
  - 1.9.1. المقدمة
  - 2.9.1. تطور الأذن البشرية
  - 3.9.1. برامج، أنشطة وألعاب لتنمية السمع لدى الأطفال
  - 4.9.1. طريقة بيرارد
  - 5.9.1. طريقة توماتيس
  - 6.9.1. الصحة البصرية والسمعية
  - 7.9.1. تكييفات عناصر المنهج
  - 8.9.1. الملخص
  - 9.9.1. المراجع البيبلوغرافية
- 10.1. عمليات الرؤية والسمع المتضمنة في القراءة
  - 1.10.1. المقدمة
  - 2.10.1. تتبع حركات العين
  - 3.10.1. النظام البصري والقراءة
  - 4.10.1. عسر القراءة
  - 5.10.1. العلاجات القائمة على اللون لعسر القراءة
  - 6.10.1. مساعدات الإعاقة البصرية
  - 7.10.1. الملخص
  - 8.10.1. المراجع البيبلوغرافية
- 11.1. العلاقة بين الرؤية والسمع في اللغة
  - 1.11.1. المقدمة
  - 2.11.1. العلاقة بين الرؤية والسمع
  - 3.11.1. معالجة المعلومات اللفظية والسمعية والمرئية
  - 4.11.1. برامج التدخل لاضطرابات السمع
  - 5.11.1. إرشادات للمدرسين
  - 6.11.1. الملخص
  - 7.11.1. المراجع البيبلوغرافية

- 5.2 تطور التوارث في عصور مختلفة
- 1.5.2 المقدمة
- 2.5.2 التعريف المتأخر
- 3.5.2 أنواع الجانِب المتقاطع
- 4.5.2 الجسم الثفني
- 5.5.2 نصفي الكرة المخية
- 6.5.2 تطوير مراحل ما قبل الجانبي، المعاكس والجانبي
- 7.5.2 الملخص
- 8.5.2 المراجع البيولوجرافية
- 6.2 الاضطرابات الحركية وصعوبات التعلم ذات الصلة
- 1.6.2 المقدمة
- 2.6.2 الاضطرابات الحركية
- 3.6.2 صعوبات التعلم
- 4.6.2 الملخص
- 5.6.2 المراجع البيولوجرافية
- 7.2 عملية الكتابة والاكساب
- 1.7.2 المقدمة
- 2.7.2 صعوبات القراءة
- 3.7.2 مشاكل الفهم التي قد يطورها الطلاب
- 4.7.2 تطور الكتابة
- 5.7.2 تاريخ الكتابة
- 6.7.2 الأساس العصبي النفسي للكتابة
- 7.7.2 تعليم التعبير الكتابي
- 8.7.2 طرق تدريس الكتابة
- 9.7.2 ورش عمل للكتابة
- 10.7.2 الملخص
- 11.7.2 المراجع البيولوجرافية
- 8.2 عسر الكتابة
- 1.8.2 المقدمة
- 2.8.2 أساليب التعلم
- 3.8.2 الوظائف التنفيذية المشاركة في التعلم
- 4.8.2 تعريف عسر الكتابة وأنواعه
- 5.8.2 المؤشرات الشائعة لخلل الكتابة
- 6.8.2 مساعدات الفصل للطلاب الذين يعانون من عسر الكتابة
- 7.8.2 المساعدات الفردية
- 8.8.2 الملخص
- 9.8.2 المراجع البيولوجرافية
- 9.2 مساهمة الجانِب في تطور القراءة والكتابة
- 1.9.2 المقدمة
- 2.9.2 أهمية الترابطية في عملية التعلم
- 3.9.2 الجانِب في عمليتي القراءة والكتابة
- 4.9.2 الجانِب وصعوبات التعلم
- 5.9.2 الملخص
- 6.9.2 المراجع البيولوجرافية
- 10.2 دور أخصائي علم النفس المدرسي ومستشاري التوجيه للوقاية والتنمية وصعوبات التعلم
- 1.10.2 المقدمة
- 2.10.2 دائرة الإرشاد
- 3.10.2 برامج التدخل
- 4.10.2 تطورات علم النفس العصبي في صعوبات التعلم
- 5.10.2 تدريب أعضاء هيئة التدريس
- 6.10.2 الملخص
- 7.10.2 المراجع البيولوجرافية
- 11.2 توجيه الوالدين
- 1.11.2 كيفية إعلام الوالدين
- 2.11.2 أنشطة لتحسين الأداء الأكاديمي
- 3.11.2 أنشطة لتحسين التنمية الجانبية
- 4.11.2 استراتيجيات حل المشكلات
- 5.11.2 الملخص
- 6.11.2 المراجع البيولوجرافية
- 12.2 التقييم الحركي والتدخل
- 1.12.2 المقدمة
- 2.12.2 التنمية الحركية
- 3.12.2 تقييم التنمية الحركية
- 4.12.2 التدخل النفسي الحركي
- 5.12.2 الملخص
- 6.12.2 المراجع البيولوجرافية

الوحدة 3. عسر القراءة، عسر الحساب وفرط النشاط

- 1.3 تاريخ صعوبات التعلم
  - 1.1.3 المقدمة
  - 2.1.3 تاريخ صعوبات التعلم
  - 3.1.3 التطور التاريخي
  - 4.1.3 صعوبات التعلم الحالية
  - 5.1.3 علم النفس العصبي لصعوبات التعلم
  - 6.1.3 أسباب صعوبات التعلم
  - 7.1.3 تاريخ صعوبات التعلم
  - 8.1.3 الملخص
  - 9.1.3 المراجع البيبليوغرافية
- 2.3 تصور عسر القراءة
  - 1.2.3 المقدمة
  - 2.2.3 التعريف
  - 3.2.3 الأسس العصبية النفسية
  - 4.2.3 الخصائص
  - 5.2.3 الأنواع الفرعية
  - 6.2.3 الملخص
  - 7.2.3 المراجع البيبليوغرافية
- 3.3 التقييم العصبي النفسي لعسر القراءة
  - 1.3.3 المقدمة
  - 2.3.3 معايير تشخيص عسر القراءة
  - 3.3.3 كيف تقيم؟
  - 4.3.3 مقابلة مع المدرس
  - 5.3.3 القراءة والكتابة
  - 6.3.3 التقييم العصبي النفسي
  - 7.3.3 تقييم الجوانب الأخرى ذات الصلة
  - 8.3.3 الملخص
  - 9.3.3 المراجع البيبليوغرافية
- 4.3 التدخل العصبي النفسي لعسر القراءة
  - 1.4.3 المقدمة
  - 2.4.3 المتغيرات المعنية
  - 3.4.3 المجال العصبي النفسي
  - 4.4.3 برامج التدخل
  - 6.4.3 الملخص
  - 6.4.3 المراجع البيبليوغرافية
- 5.3 تصور عسر الحساب
  - 1.5.3 المقدمة
  - 2.5.3 تعريف عسر الحساب
  - 3.5.3 الخصائص
  - 4.5.3 الأسس العصبية النفسية
  - 5.5.3 الملخص
  - 6.5.3 المراجع البيبليوغرافية
- 6.3 التقييم العصبي النفسي لعسر الحساب
  - 1.6.3 المقدمة
  - 2.6.3 أهداف التقييم
  - 3.6.3 كيف تقيم؟
  - 4.6.3 التقرير
  - 5.6.3 التشخيص
  - 6.7.3 الملخص
  - 7.6.3 المراجع البيبليوغرافية
- 7.3 التدخلات العصبية النفسية لعسر الحساب
  - 1.7.3 المقدمة
  - 2.7.3 المتغيرات التي تدخل في العلاج
  - 3.7.3 إعادة التأهيل العصبي النفسي
  - 4.7.3 التدخل في عسر الحساب
  - 5.7.3 الملخص
  - 6.7.3 المراجع البيبليوغرافية
- 8.3 تصور اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط
  - 1.8.3 المقدمة
  - 2.8.3 تعريف اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط
  - 3.8.3 الأسس العصبية النفسية
  - 4.8.3 خصائص الأطفال المصابين باضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة
  - 5.8.3 الأنواع الفرعية
  - 6.8.3 الملخص
  - 7.8.3 المراجع البيبليوغرافية
- 9.3 التقييم العصبي النفسي لاضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة
  - 1.9.3 المقدمة
  - 2.9.3 أهداف التقييم
  - 3.9.3 كيف تقيم؟
  - 4.9.3 التقرير

5.9.3	التشخيص
6.9.3	الملخص
7.9.3	المراجع البيبلوغرافية
10.3	التدخلات العصبية النفسية لاضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة
1.10.3	المقدمة
2.10.3	المجال العصبي النفسي
3.10.3	علاج اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة
4.10.3	علاجات أخرى
5.10.3	برامج التدخل
6.10.3	الملخص
7.10.3	المراجع البيبلوغرافية
11.3	الاعتلال المشترك في الاضطرابات العصبية النمائية
1.11.3	المقدمة
2.11.3	الاضطرابات العصبية النمائية
3.11.3	عسر القراءة وعسر الحساب
4.11.3	عسر القراءة واضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه
5.11.3	عسر الحساب واضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه
6.11.3	الملخص
7.11.3	المراجع البيبلوغرافية
12.3	التكنولوجيا العصبية
1.12.3	المقدمة
2.12.3	تطبيق على عسر القراءة
3.12.3	تطبيق على عسر الحساب
4.12.3	تطبيق على اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه
5.12.3	الملخص
6.12.3	المراجع البيبلوغرافية
13.3	إرشادات لأولياء الأمور والمدرسين
1.13.3	المقدمة
2.13.3	إرشادات حول عسر القراءة
3.13.3	إرشادات حول عسر الحساب
4.13.3	إرشادات حول اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه
5.13.3	الملخص
6.13.3	المراجع البيبلوغرافية



الوحدة 4، تعدد الذكاءات، الإبداع الموهبة والقدرات العالية

1.4	نظرية الذكاءات المتعددة	5.4	الأساس العصبي النفسي للكتابة
1.1.4	المقدمة	1.5.4	المقدمة
2.1.4	التاريخ الطبي	2.5.4	التاريخ الطبي
3.1.4	التصور	3.5.4	خصائص المبدعين
4.1.4	الإقرار	4.5.4	المنتجات الإبداعية
5.1.4	المقدمات والمبادئ الأساسية للنظريات	5.5.4	أسس علم النفس العصبي للإبداع
6.1.4	العلوم العصبية والمعرفية	6.5.4	تأثير البيئة والسياق على الإبداع
7.1.4	تصنيف نظريات الذكاءات المتعددة	7.5.4	الملخص
8.1.4	الملخص	8.5.4	المراجع البيبليوغرافية
9.1.4	المراجع البيبليوغرافية	6.4	الإبداع في السياق التربوي
2.4	أنواع الذكاءات المتعددة	1.6.4	المقدمة
1.2.4	المقدمة	2.6.4	الإبداع في الفصل
2.2.4	أنواع الذكاء	3.6.4	مراحل العملية الإبداعية
3.2.4	الملخص	4.6.4	كيف تعمل على الإبداع
4.2.4	المراجع البيبليوغرافية	5.6.4	العلاقة بين الإبداع والتفكير
3.4	تقييم الذكاءات المتعددة	6.6.4	التعديل في السياق التربوي
1.3.4	المقدمة	7.6.4	الملخص
2.3.4	التاريخ الطبي	8.6.4	المراجع البيبليوغرافية
3.3.4	أنواع التقييمات	7.4	منهجيات تنمية الإبداع
4.3.4	جوانب يجب مراعاتها في التقييم	1.7.4	المقدمة
5.3.4	الملخص	2.7.4	برامج لتنمية الإبداع
6.3.4	المراجع البيبليوغرافية	3.7.4	مشاريع لتنمية الإبداع
4.4	الإبداع	4.7.4	تعزيز الإبداع في سياق الأسرة
1.4.4	المقدمة	5.7.4	الملخص
2.4.4	مفاهيم ونظريات الإبداع	6.7.4	المراجع البيبليوغرافية
3.4.4	مناهج دراسة الإبداع	8.4	تقييم الإبداع والتوجيه
4.4.4	خصائص التفكير الإبداعي	1.8.4	المقدمة
5.4.4	أنواع الإبداع	2.8.4	اعتبارات خاصة بالتقييم
6.4.4	الملخص	3.8.4	اختبارات التقييم
7.4.4	المراجع البيبليوغرافية	4.8.4	اختبارات التقييم الذاتي
		5.8.4	إرشادات حول التقييم
		6.8.4	الملخص
		7.8.4	المراجع البيبليوغرافية



- 13.4. توجيه وتطوير الذكاءات المتعددة
  - 1.13.4. المقدمة
  - 2.13.4. نصح المدرسين
  - 3.13.4. تنمية الطلاب متعددة الأبعاد
  - 4.13.4. إثراء المناهج
  - 5.13.4. استراتيجيات على مستويات تعليمية مختلفة
  - 6.13.4. الملخص
  - 7.13.4. المراجع البيبليوغرافية
- 14.4. الإبداع لحل المشكلات
  - 1.14.4. المقدمة
  - 2.14.4. نماذج للعملية الإبداعية لحل المشكلات
  - 3.14.4. تطوير المشاريع الإبداعية
  - 4.14.4. الملخص
  - 5.14.4. المراجع البيبليوغرافية
- 15.4. العملية التعليمية ودعم الأسرة
  - 1.15.4. المقدمة
  - 2.15.4. إرشادات للمدرسين
  - 3.15.4. الاستجابة التربوية عند الأطفال
  - 4.15.4. الاستجابة التربوية في التعليم الابتدائي
  - 5.15.4. الاستجابة التربوية في التعليم الثانوي
  - 6.15.4. التنسيق مع العائلات
  - 7.15.4. تنفيذ البرنامج
  - 8.15.4. الملخص
  - 9.15.4. المراجع البيبليوغرافية

- 9.4. القدرات والمواهب العالية
  - 1.9.4. المقدمة
  - 2.9.4. العلاقة بين الموهبة والقدرات العالية
  - 3.9.4. العلاقة بين الوراثة والبيئة
  - 4.9.4. مؤسسة علم النفس العصبي
  - 5.9.4. نماذج الموهبة
  - 6.9.4. الملخص
  - 7.9.4. المراجع البيبليوغرافية
- 10.4. تحديد وتشخيص القدرات العالية
  - 1.10.4. المقدمة
  - 2.10.4. الخصائص الرئيسية
  - 3.10.4. كيفية التعرف على الأفراد ذوي القدرات العالية
  - 4.10.4. دور الوكلاء المعنيين
  - 5.10.4. اختبارات وأدوات التقييم
  - 6.10.4. برامج التدخل
  - 7.10.4. الملخص
  - 8.10.4. المراجع البيبليوغرافية
- 11.4. المشاكل والصعوبات
  - 1.11.4. المقدمة
  - 2.11.4. مشاكل وصعوبات في البيئة المدرسية
  - 3.11.4. الأساطير والمعتقدات
  - 4.11.4. خلل التزامن
  - 5.11.4. التشخيص المتباين
  - 6.11.4. الاختلافات بين الجنسين
  - 7.11.4. الاحتياجات التعليمية
  - 8.11.4. الملخص
  - 9.11.4. المراجع البيبليوغرافية
- 12.4. الارتباط بين الذكاءات المتعددة، القدرات العالية، الموهبة والإبداع
  - 1.12.4. المقدمة
  - 2.12.4. الارتباط بين الذكاءات المتعددة والإبداع
  - 3.12.4. الارتباط بين الذكاءات المتعددة، القدرات العالية والمواهب
  - 4.12.4. الاختلافات بين الموهبة والقدرات العالية
  - 5.12.4. الإبداع القدرات العالية والموهبة
  - 6.12.4. الملخص
  - 7.12.4. المراجع البيبليوغرافية

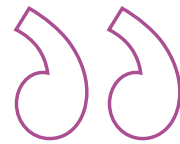
برنامج متخصص شامل يأخذك من خلال التدريب  
اللازم لتنافس الأفضل في مهنتك”



# 05 المنهجية

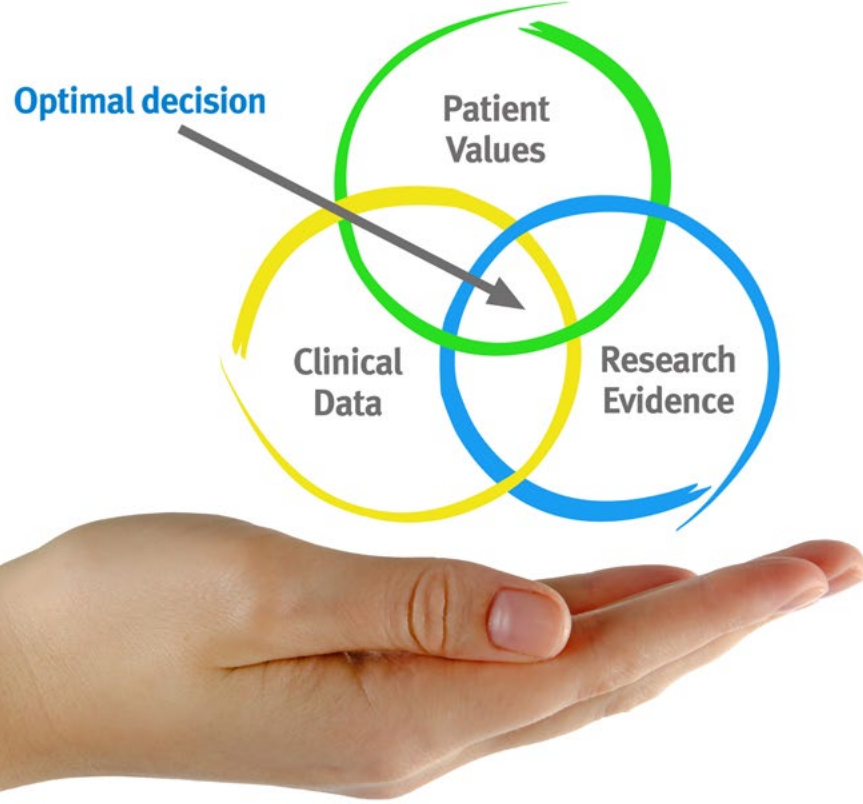
يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. تم تطوير منهجيتنا من خلال وضع التعلم الدوري: إعادة التعلم. يُستخدم نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أرقى كليات الطب في العالم، وقد تم اعتباره من أكثر الكليات فعالية من خلال المنشورات ذات الأهمية الكبيرة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية.

اكتشف منهجية إعادة التعلم، وهو نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة  
التدريس الدورية: طريقة تعلم أثبتت فعاليتها للغاية، لا سيما في الموضوعات التي تتطلب الحفظ”



### في تيك نستخدم طريقة الحالة

في حالة معينة ، ما الذي يجب أن يفعله المحترف؟ خلال البرنامج ، ستواجه العديد من الحالات السريرية المحاكاة ، بناءً على مرضى حقيقيين سيتعين عليك فيها التحقيق ، ووضع الفرضيات ، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية الطريقة. يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مرور الوقت.



مع تيك يمكنك تجربة طريقة للتعلم تعمل على تحريك أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم .

وفقاً للدكتور جيرفاس ، فإن الحالة السريرية هي العرض المعلق لمريض ، أو مجموعة من المرضى ، والتي تصبح "حالة" ، مثلاً أو نموذجاً يوضح بعض المكونات السريرية المميزة ، إما بسبب قوتها التعليمية ، أو بسبب تفرد أو ندرته. من الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية ، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية للطبيب النفسي.



هل تعلم أن هذه الطريقة تم تطويرها عام 1912 في جامعة هارفارد لطلاب القانون؟ تتكون طريقة الحالة من تقديم مواقف حقيقية معقدة حتى يتمكنوا من اتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. في عام 1924 تم تأسيسها كطريقة معيارية للتدريس في جامعة هارفارد”

تبرر فعالية هذه الطريقة بأربعة إنجازات أساسية:

1. علماء النفس الذين يتبعون هذه الطريقة لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم ، بل يطورون أيضًا قدرتهم العقلية ، من خلال تمارين لتقييم المواقف الحقيقية وتطبيق المعرفة.

2. يتجسد التعلم بطريقة صلبة في القدرات العملية التي تتيح للطلاب اندماجًا أفضل في العالم الحقيقي.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم ، وذلك بفضل نهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزًا مهمًا للغاية للطبيب البيطري ، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة الوقت المخصص للعمل في الدورة.

### منهجية إعادة التعلم

تجمع نيك بفعالية بين منهجية دراسة الحالة ونظام تعلم عبر الإنترنت بنسبة 100% استناداً إلى التكرار ، والذي يجمع بين 8 عناصر تعليمية مختلفة في كل درس.

نحن نشجع دراسة الحالة بأفضل طريقة تدريس بنسبة 100%عبر الإنترنت إعادة التعلم.



سيتعلم عالم النفس من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

تقع في الطليعة التربوية العالمية ، تمكنت طريقة إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العالمية للمهنيين الذين أنهوا دراستهم ، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في اللغة الإسبانية الناطقة (جامعة كولومبيا).

مع هذه المنهجية ، تم تدريب أكثر من 150000 عالم نفس بنجاح غير مسبوق في جميع التخصصات السريرية. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة ذات متطلبات عالية ، مع طلاب جامعيين يتمتعون بملف اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عامًا.

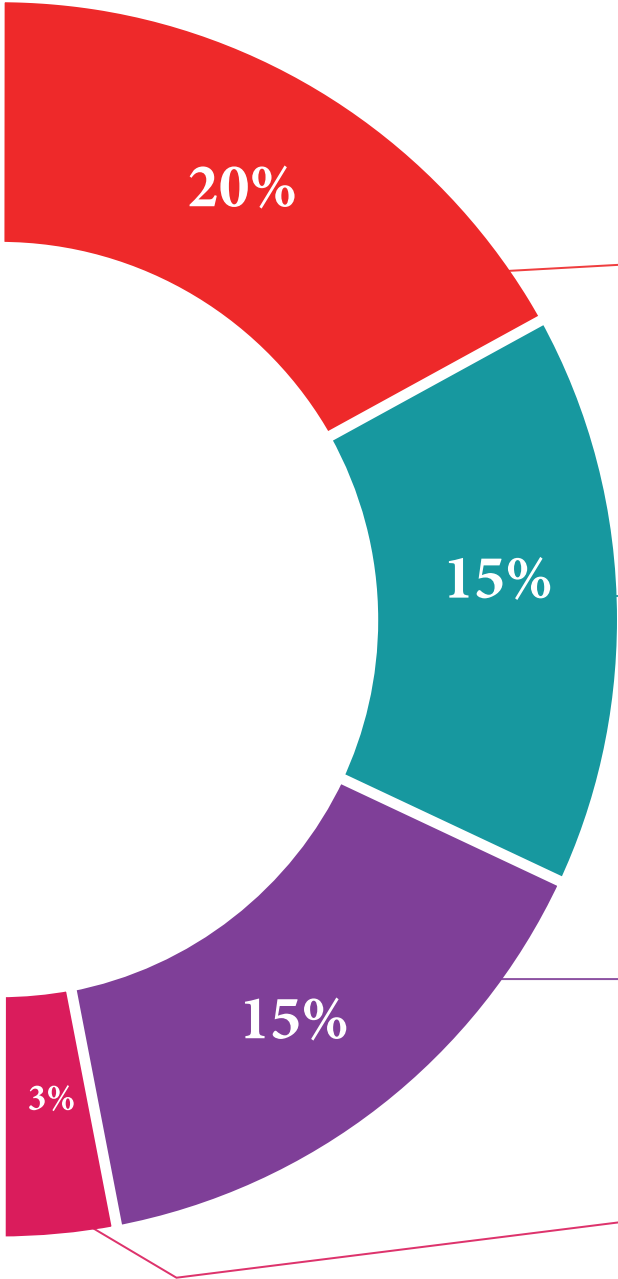
ستسمح لك إعادة التعلم بالتعلم بجهد أقل وأداء أكبر ، والمشاركة بشكل أكبر في تدريبك ، وتنمية الروح النقدية ، والدفاع عن الحجج والآراء المتناقضة: معادلة مباشرة للنجاح.

في برنامجنا ، التعلم ليس عملية خطية ، ولكنه يحدث في دوامة (تعلم ، وإلغاء التعلم ، والتسيان ، وإعادة التعلم). لذلك ، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

الدرجة العالمية التي حصل عليها نظام تيك التعليمي هي 8.01 ، وفقًا لأعلى المعايير الدولية.



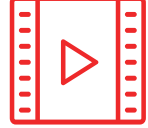
يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المعدة بعناية للمحترفين:



#### المواد الدراسية

تم إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس الدورة ، خاصةً له ، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

يتم تطبيق هذه المحتويات بعد ذلك على التنسيق السمعي البصري ، لإنشاء طريقة عمل تيك عبر الإنترنت. كل هذا ، مع أكثر التقنيات ابتكارًا التي تقدم قطعًا عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.



#### أحدث التقنيات والإجراءات الخاصة بالفيديو

تقرب تيك الطالب من التقنيات الأكثر ابتكارًا وأحدث التطورات التعليمية وإلى طليعة التقنيات والإجراءات الحالية في علم النفس. كل هذا ، في أول شخص ، بأقصى درجات الصرامة ، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب الطالب وفهمه. وأفضل ما في الأمر هو أن تكون قادرًا على رؤيته عدة مرات كما تريد.



#### ملخصات تفاعلية

يقدم فريق تيك المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الصوت والفيديو والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

تم منح هذا النظام التعليمي الحصري الخاص بتقديم محتوى الوسائط المتعددة من قبل شركة Microsoft كـ "حالة نجاح في أوروبا".



#### قراءات تكميلية

مقالات حديثة ووثائق إجماع وإرشادات دولية ، من بين أمور أخرى. في مكتبة تيك الافتراضية ، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبيه.







#### تحليل الحالات التي وضعها الخبراء واسترشدوا بها

التعلم الفعال يجب أن يكون بالضرورة سياقياً. لهذا السبب ، تقدم تيك تطوير حالات حقيقية يقوم فيها الخبير بتوجيه الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



#### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم تقييم معرفة الطالب بشكل دوري وإعادة تقييمها في جميع أنحاء البرنامج ، من خلال أنشطة وقمارين التقييم الذاتي والتقييم الذاتي بحيث يتحقق الطالب بهذه الطريقة من كيفية تحقيقه لأهدافه.



#### فصول الماجستير

هناك أدلة علمية على فائدة ملاحظة طرف ثالث من الخبراء.  
ما يسمى بالتعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة ، ويولد الأمان في القرارات الصعبة في المستقبل.



#### أدلة العمل السريع

تقدم تيك المحتوى الأكثر صلة بالدورة التدريبية في شكل بطاقات أو أدلة إجراءات سريعة. طريقة تركيبية وعملية وفعالة لمساعدة الطالب على التقدم في تعلمهم.

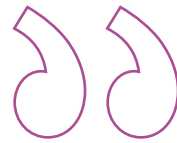


# المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في صعوبات في المجال الأكاديمي، للطلاب بالإضافة إلى التعليم الأكثر دقة وحدائق، الحصول على شهادة الخبرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



أكمل هذا البرنامج بنجاح واحصل على مؤهلك الجامعي دون  
الحاجة إلى السفر أو ملء الأوراق الشاقة "



تتضمن شهادة الخبرة الجامعية في صعوبات في المجال الأكاديمي البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وحدائنه في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى مؤهل شهادة الخبرة الجامعية ذا الصلة الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية وذلك عن طريق البريد العادي عبر التسليم المتبوع\*.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في شهادة الخبرة الجامعية، وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في صعوبات في المجال الأكاديمي

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 600 ساعة.



المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

**tech** الجامعة  
التكنولوجية

الرعاية

الابتكار

المعرفة

الحاضر

الجودة

شهادة الخبرة الجامعية

صعوبات في المجال الأكاديمي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

شهادة الخبرة الجامعية  
صعوبات في المجال الأكاديمي