

# Курс профессиональной подготовки

## Трудности в сфере обучения





## Курс профессиональной подготовки

### Трудности в сфере обучения

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: [www.techitute.com/ru/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-difficulties-academic-field](http://www.techitute.com/ru/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-difficulties-academic-field)

# Оглавление

01

Презентация

---

стр. 4

02

Цели

---

стр. 8

03

Руководство курса

---

стр. 12

04

Структура и содержание

---

стр. 16

05

Методология

---

стр. 26

06

Квалификация

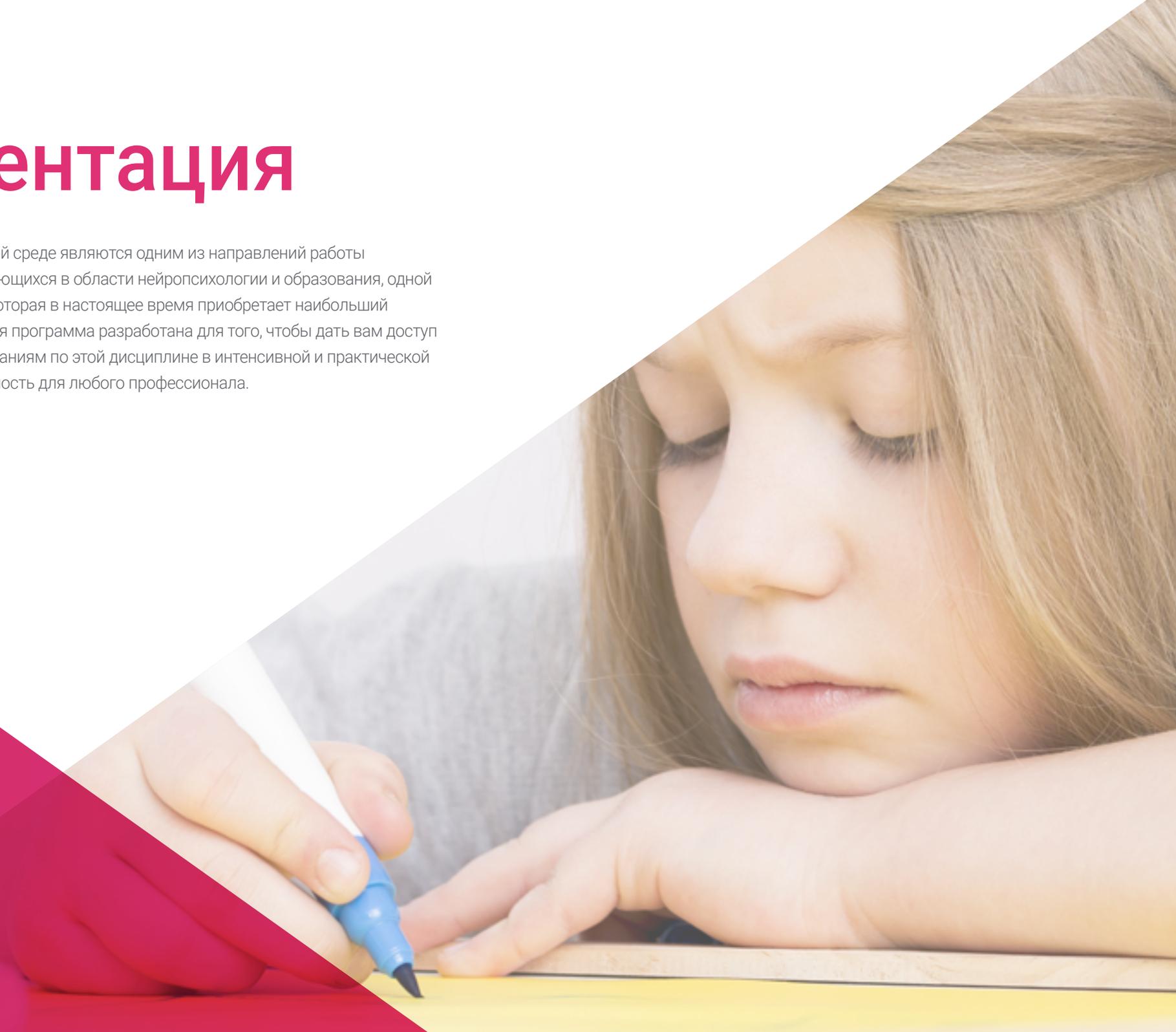
---

стр. 34

01

# Презентация

Трудности в академической среде являются одним из направлений работы психологов, специализирующихся в области нейропсихологии и образования, одной из развивающихся наук, которая в настоящее время приобретает наибольший вес. Эта профессиональная программа разработана для того, чтобы дать вам доступ к специализированным знаниям по этой дисциплине в интенсивной и практической форме. Отличная возможность для любого профессионала.



“

*Если вы хотите улучшить академическое развитие детей с трудностями, смело обращайтесь к нам”*

Образование — одна из областей, в которых активно работают психологи. Своей работой они могут помочь пациентам в учебе, особенно в нейропсихологических аспектах.

Работа нейропсихолога в образовании сложна. Она охватывает широкий спектр вмешательств, требующих от специалиста высокой квалификации в различных областях развития мозга. Эта дисциплина, глубоко связанная с неврологией и физиологическим изучением мозга, переживает изменения, которые происходят со стремительным развитием этого научного направления. Это означает, что перед специалистом стоит сложная задача постоянно обновлять свои знания, чтобы быть среди лучших специалистов в вопросах обращения, вмешательства и последующих действий в случаях, которые могут возникнуть в его или ее практике.

В рамках данной специализации студенты будут изучать аспекты, связанные с трудностями в академической сфере, такие как: зрительные и слуховые функции для чтения, языка, языков и обучения; моторные навыки и письмо; дислексия, дискалькулия и проблемы гиперактивности; или трудности в нейролингвистических процессах, а также другие аспекты. Это определяющий шаг, который станет процессом совершенствования не только в профессиональном, но и в личностном аспекте.

Даются не только теоретические знания, но также и показывается другой, более органичный, простой и эффективный способ обучения. Наша работа заключается в том, чтобы поддерживать вашу мотивацию и формировать в вас стремление к знаниям. Мы способствуем мыслительной деятельности и развитию критического образа мышления.

Данный **Курс профессиональной подготовки в области трудностей в сфере обучения** содержит самую полную и современную программу на рынке.

Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Новейшие технологии в программном обеспечении для дистанционного обучения
- ♦ Система обучения интенсивно визуальная, поддерживается графическим и схематическим содержанием, которое легко усвоить и понять
- ♦ Разбор практических кейсов, представленных практикующими экспертами
- ♦ Современные интерактивные видеосистемы
- ♦ Дистанционное практическое обучение
- ♦ Системы постоянного обновления и переобучения
- ♦ Саморегулируемое обучение: полная совместимость с другими профессиями
- ♦ Практические упражнения для самооценки и проверки усвоения полученных знаний
- ♦ Группы для поддержки и форумы для общения студентов между собой: вопросы к эксперту, дискуссии и форумы для обмена знаниями
- ♦ Общение с преподавателем и индивидуальная работа с возможностью самоанализа пройденного материала
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет
- ♦ Доступ к дополнительным материалам, во время и после специализации



*Глубокое знание нейроразвития и его множественные применения в одном полном Курсе профессиональной подготовки, созданного для того, чтобы продвинуть вас на новый профессиональный уровень"*

“

*Специализация, созданная для профессионалов, стремящихся к совершенству, позволит вам приобрести новые способности и стратегии быстрым и эффективным способом”*

В преподавательский состав входят профессионалы сферы психологии, которые привносят свой опыт работы в эту программу, а также признанные специалисты, принадлежащие к ведущим научным сообществам.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т. е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист должен попытаться разрешить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом профессионалу поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными и опытными экспертами в области трудностей в сфере образования.

*Это глубокое и полное погружение в стратегии и подходы в области нейропсихологии и образования.*

*Основные процессы когнитивного развития, связанные с обучением и школьным развитием, в рамках интенсивной и комплексной специализации.*



# 02

## Цели

Наша цель — подготовка высококвалифицированных специалистов для немедленного преступления к выполнению рабочих обязанностей. Более того, в глобальном масштабе, эта цель дополняется содействием развитию человеческого потенциала, который закладывает основы лучшего общества. Эта цель реализуется благодаря тому, что специалисты получают доступ к гораздо более высокому уровню знаний и контроля. Цель, которую всего за несколько месяцев вы сможете достичь с помощью высокоинтенсивного и сверхточного Курса профессиональной подготовки.



“

*Если ваша цель – повысить уровень своей профессии, получить квалификацию, которая позволит вам конкурировать среди лучших, не останавливайтесь на достигнутом: добро пожаловать в TECH”*



## Общие цели

---

- ◆ Подготовить специалистов для практики в области нейропсихологии в развитии и обучении детей и молодых людей
- ◆ Узнать, как реализовать конкретные программы для повышения успеваемости в школе
- ◆ Получить доступ к формам и процессам исследования в области нейропсихологии в школьной среде
- ◆ Повысить способность к работе и самостоятельному разрешению учебных процессов
- ◆ Изучить вопрос внимания к разнообразию с точки зрения нейропсихологии
- ◆ Знать различные способы внедрения систем обогащения методик обучения в классе, особенно ориентированных на разносторонних учащихся
- ◆ Проанализировать и интегрировать знания, необходимые для содействия школьному и социальному развитию учащихся

“

*Наша цель очень проста: предложить вам качественную программу с лучшей на сегодняшний день системой преподавания, чтобы вы могли достичь совершенства в своей профессии”*





## Конкретные цели

### Модуль 1. Визуальные и слуховые функции чтения, речи, языков и обучения

- ♦ Изучить характеристики и развитие органов зрения
- ♦ Знать факторы риска
- ♦ Узнать о способах обнаружения, оценки и вмешательства в работу класса с учениками с нарушениями зрения
- ♦ Получить способность работать над улучшением зрительного восприятия
- ♦ Быть знакомым с программами по развитию визуального восприятия ребенка в усвоении чтения
- ♦ Изучить модели саккад
- ♦ Изучить характеристики и особенности развития органов слуха
- ♦ Знать факторы риска
- ♦ Изучить способы обнаружения, оценки и вмешательства в работу класса для учащихся с нарушениями слуха
- ♦ Получить навыки работы над улучшением слуха
- ♦ Знать психобиологические аспекты нарушения слуха
- ♦ Развивать необходимые способности для адаптации учебных программ в этой области
- ♦ Изучить все аспекты влияния нарушений зрения и слуха на процесс обучения грамоте

### Модуль 2. Моторика, латеральность и письмо

- ♦ Углубить знания в области взаимосвязи между обучением и нейроразвитием в области образования
- ♦ Изучить аспекты грубых и тонких психомоторных навыков
- ♦ Понимать взаимосвязь между моторикой и психикой и ее последствия для развития
- ♦ Изучить латеральность в отношении развития когнитивных способностей

- ♦ Разрабатывать различные степени развитости в эволюционных латеральных стадиях
- ♦ Изучить различные двигательные нарушения с точки зрения их влияния на обучение
- ♦ Раскрыть все грани процесса овладения чтением
- ♦ Узнать, как принять меры в случае возможных трудностей, связанных с обучением в классе: дисграфия, дискалькулия, дислексия и т. д.
- ♦ Разрабатывать модели вмешательства для профилактики, развития и преодоления трудностей в обучении в школьной среде
- ♦ Развивать навыки общения и взаимоотношений с родителями и семьями

### Модуль 3. Дислексия, дискалькулия и гиперактивность

- ♦ Получить необходимые знания для выявления и вмешательства в классе в случаях дискалькулии, дислексии и СДВГ
- ♦ Понимать распространенность сопутствующих заболеваний в данном контексте
- ♦ Узнать о возможностях применения нейротехнологий для лечения дислексии, СДВГ и дискалькулии

### Модуль 4. Множественный интеллект, креативность, талант и высокие способности

- ♦ Разрабатывать нейробиологические аспекты, участвующие в процессе развития речи
- ♦ Изучить нейропсихологические основы языка и возможности языковой работы и развития
- ♦ Проанализировать и знать процессы понимания языка, звуков и понимания прочитанного
- ♦ Проанализировать расстройства речи и грамотности
- ♦ Узнать, как оценивать, диагностировать и вмешиваться в языковые трудности

03

# Руководство курса

В рамках концепции комплексного качества нашего Курса профессиональной подготовки, мы гордимся тем, что можем предложить вам преподавательский состав высокого уровня, подобранный с учетом их накопленного опыта.

В состав многопрофильной команды входят специалисты из разных областей, обладающие различными профессиональными навыками. Уникальная возможность учиться у лучших



“

*Наши преподаватели будут направлять свой опыт и педагогические навыки, чтобы предложить вам стимулирующий и творческий процесс специализации”*

## Руководство



### Г-жа Санчес Падрон, Нурия Эстер

- ♦ Степень бакалавра в области психологии в Университете Ла-Лагуны
- ♦ Степень магистра в области общей психологии здоровья в Университете Ла-Риохи
- ♦ Обучение в области оказания экстренной психологической помощи
- ♦ Обучение в области психологической помощи в тюрьмах
- ♦ Опыт преподавания и обучения
- ♦ Опыт работы в сфере педагогической помощи детям из группы риска

DySlExiA

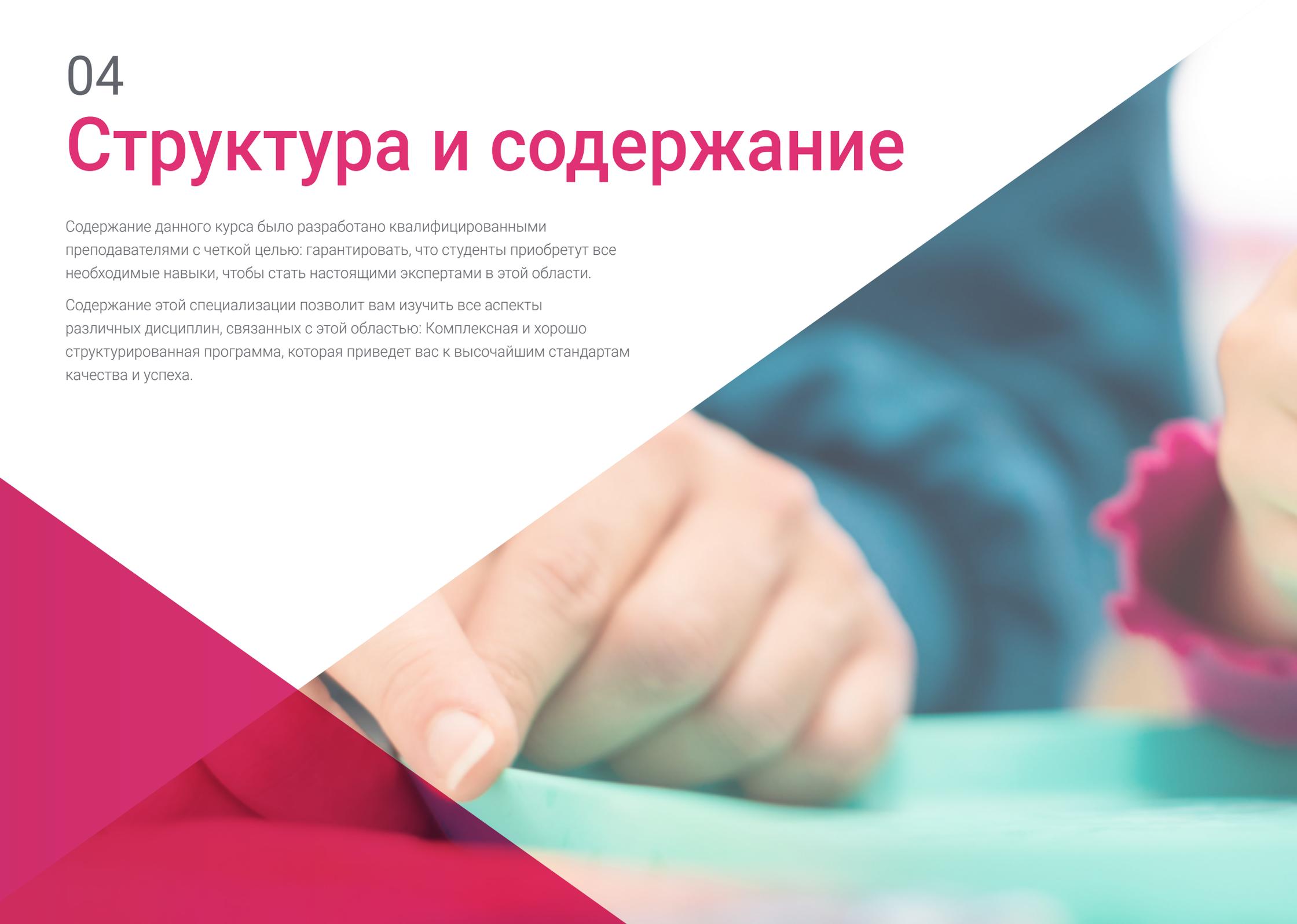


# 04

## Структура и содержание

Содержание данного курса было разработано квалифицированными преподавателями с четкой целью: гарантировать, что студенты приобретут все необходимые навыки, чтобы стать настоящими экспертами в этой области.

Содержание этой специализации позволит вам изучить все аспекты различных дисциплин, связанных с этой областью: Комплексная и хорошо структурированная программа, которая приведет вас к высочайшим стандартам качества и успеха.





“

*Благодаря полному и очень хорошо структурированному развитию, вы получите доступ к самым передовым знаниям в области трудностей в обучении на данный момент”*

## Модуль 1. Визуальные и слуховые функции чтения, речи, языков и обучения

- 1.1. Зрение: функционирование и нейропсихологические основы
  - 1.1.1. Введение
  - 1.1.2. Особенности развития зрительных функций при рождении
  - 1.1.3. Факторы риска
  - 1.1.4. Развитие других сенсорных систем в детском возрасте
  - 1.1.5. Влияние зрения на визуально-моторную систему и ее развитие
  - 1.1.6. Нормальное и бинокулярное зрение
  - 1.1.7. Анатомия человеческих глаз
  - 1.1.8. Функции глаза
  - 1.1.9. Другие функции
  - 1.1.10. Зрительные проводящие пути
  - 1.1.11. Элементы, благоприятствующие визуальному восприятию
  - 1.1.12. Заболевания и нарушения зрения
  - 1.1.13. Распространенные заболевания глаз: вмешательство в учебный процесс
  - 1.1.14. Компьютерный зрительный синдром (КЗС)
  - 1.1.15. Наблюдение за поведением учащегося
  - 1.1.16. Краткий обзор
  - 1.1.17. Библиографические ссылки
- 1.2. Зрительное восприятие, оценка и программы вмешательства
  - 1.2.1. Введение
  - 1.2.2. Развитие человека: развитие сенсорных систем
  - 1.2.3. Сенсорное восприятие
  - 1.2.4. Нейроразвитие
  - 1.2.5. Описание перцептивного процесса
  - 1.2.6. Восприятие цвета
  - 1.2.7. Восприятие и визуальные навыки
  - 1.2.8. Оценка зрительного восприятия
  - 1.2.9. Вмешательство для улучшения зрительного восприятия
  - 1.2.10. Краткий обзор
  - 1.2.11. Библиографические ссылки



- 1.3. Отслеживание движений глаз
  - 1.3.1. Введение
  - 1.3.2. Движения глаз
  - 1.3.3. Отслеживание движений глаз
  - 1.3.4. Исследования и оценка подвижности глаза
  - 1.3.5. Патология глазодвигательного аппарата
  - 1.3.6. Зрительная система и чтение
  - 1.3.7. Развитие навыков в обучении чтению
  - 1.3.8. Программы и занятия по улучшению и обучению
  - 1.3.9. Краткий обзор
  - 1.3.10. Библиографические ссылки
- 1.4. Саккадические движения и их влияние на чтение
  - 1.4.1. Введение
  - 1.4.2. Модели процесса чтения
  - 1.4.3. Саккадические движения и их связь с чтением
  - 1.4.4. Как оцениваются саккадические движения
  - 1.4.5. Процесс визуального чтения
  - 1.4.6. Зрительная память в процессе чтения
  - 1.4.7. Исследование по изучению взаимосвязи между зрительной памятью и чтением
  - 1.4.8. Трудности чтения
  - 1.4.9. Коррекционный педагог:
  - 1.4.10. Социальные педагоги
  - 1.4.11. Краткий обзор
  - 1.4.12. Библиографические ссылки
- 1.5. Аккомодация глаз и ее связь с положением в классе
  - 1.5.1. Введение
  - 1.5.2. Механизмы, обеспечивающие аккомодацию или фокусировку
  - 1.5.3. Как оценивается зрительная аккомодация?
  - 1.5.4. Осанка в классе
  - 1.5.5. Программы обучения зрительной аккомодации
  - 1.5.6. Пособия для слабовидящих учеников
  - 1.5.7. Краткий обзор
  - 1.5.8. Библиографические ссылки
- 1.6. Строение и функции уха
  - 1.6.1. Введение
  - 1.6.2. Мир звуков
  - 1.6.3. Звук и его распространение
  - 1.6.4. Слуховые рецепторы
  - 1.6.5. Строение уха
  - 1.6.6. Развитие слуховой системы с рождения
  - 1.6.7. Развитие сенсорных систем в детском возрасте
  - 1.6.8. Влияние слуха на равновесие
  - 1.6.9. Заболевания уха
  - 1.6.10. Краткий обзор
  - 1.6.11. Библиографические ссылки
- 1.7. Слуховое восприятие
  - 1.7.1. Введение
  - 1.7.2. Рекомендации по выявлению проблем слухового восприятия
  - 1.7.3. Процесс восприятия
  - 1.7.4. Роль слуховых путей в перцептивных процессах
  - 1.7.5. Дети с нарушением слухового восприятия
  - 1.7.6. Оценочные тесты
  - 1.7.7. Краткий обзор
  - 1.7.8. Библиографические ссылки
- 1.8. Нарушения слуха и его оценка
  - 1.8.1. Введение
  - 1.8.2. Оценка состояния наружного слухового прохода
  - 1.8.3. Отоскопия
  - 1.8.4. Аудиометрия
  - 1.8.5. Костная проводимость
  - 1.8.6. Кривая порога слышимости
  - 1.8.7. Тональная аудиометрия, речевая аудиометрия и аудиометрия
  - 1.8.8. Нарушение слуха: степени и типы потери слуха
  - 1.8.9. Причины потери слуха
  - 1.8.10. Психобиологические аспекты потери слуха
  - 1.8.11. Краткий обзор
  - 1.8.12. Библиографические ссылки

- 1.9. Развитие слуха и процесс обучения
  - 1.9.1. Введение
  - 1.9.2. Развитие уха человека
  - 1.9.3. Программы, занятия и игры для слухового развития детей
  - 1.9.4. Метод Берарда
  - 1.9.5. Метод Томатиса
  - 1.9.6. Здоровье органов зрения и слуха
  - 1.9.7. Адаптация элементов учебной программы
  - 1.9.8. Краткий обзор
  - 1.9.10. Библиографические ссылки
- 1.10. Зрительные и слуховые процессы, участвующие в чтении
  - 1.10.1. Введение
  - 1.10.2. Отслеживание движений глаз
  - 1.10.3. Зрительная система и чтение
  - 1.10.4. Дислексия
  - 1.10.5. Цветовые методы лечения дислексии
  - 1.10.6. Помощь при нарушениях зрения
  - 1.10.7. Краткий обзор
  - 1.10.8. Библиографические ссылки
- 1.11. Взаимосвязь между зрением и слухом в области речи
  - 1.11.1. Введение
  - 1.11.2. Взаимосвязь между зрением и слухом
  - 1.11.3. Вербально-слуховая и визуальная обработка информации
  - 1.11.4. Программы вмешательства при нарушениях слуха
  - 1.11.5. Руководство для учителей
  - 1.11.6. Краткий обзор
  - 1.11.7. Библиографические ссылки

## Модуль 2. Моторика, латеральность и письмо

- 2.1. Нейроразвитие и обучение
  - 2.1.1. Введение
  - 2.1.2. Развитие восприятия
  - 2.1.3. Нейропсихологические основы моторного развития
  - 2.1.4. Развитие латеральности
  - 2.1.5. Формирование мозолистого тела и межполушарного взаимодействия
  - 2.1.6. Амбидекстрия
  - 2.1.7. Краткий обзор
  - 2.1.8. Библиографические ссылки
- 2.2. Психомоторное развитие
  - 2.2.1. Введение
  - 2.2.2. Грубые психомоторные навыки
  - 2.2.3. Общая динамическая координация: базовые навыки
  - 2.2.4. Мелкая моторика и ее связь с письмом
  - 2.2.5. Оценка психомоторного развития
  - 2.2.6. Краткий обзор
  - 2.2.7. Библиографические ссылки
- 2.3. Нейропсихология моторного развития
  - 2.3.1. Введение
  - 2.3.2. Взаимосвязь между подвижностью и психикой
  - 2.3.3. Нарушения моторного развития
  - 2.3.4. Нарушения координации
  - 2.3.5. Нарушения вестибулярного аппарата
  - 2.3.6. Письмо
  - 2.3.7. Краткий обзор
  - 2.3.8. Библиографические ссылки
- 2.4. Введение в развитие латеральности
  - 2.4.1. Введение
  - 2.4.2. Тесты для определения особенностей латеральности
  - 2.4.3. Руководство по наблюдению для учителей
  - 2.4.4. Скрещенная латеральность
  - 2.4.5. Типы скрещенной латеральности
  - 2.4.6. Взаимосвязь между дислексией и латеральностью
  - 2.4.7. Взаимосвязь между латеральностью и проблемами с вниманием, памятью и гиперактивностью.
  - 2.4.8. Краткий обзор
  - 2.4.9. Библиографические ссылки

- 2.5. Развитие латеральности в разные возрастные периоды
  - 2.5.1. Введение
  - 2.5.2. Определение латеральности
  - 2.5.3. Виды латеральности
  - 2.5.4. Мозолистое тело
  - 2.5.5. Полушария головного мозга
  - 2.5.6. Развитие прелатеральной, контралатеральной и латеральной стадий
  - 2.5.7. Краткий обзор
  - 2.5.8. Библиографические ссылки
- 2.6. Двигательные нарушения и связанные с ними трудности в обучении
  - 2.6.1. Введение
  - 2.6.2. Двигательные нарушения
  - 2.6.3. Трудности в обучении
  - 2.6.4. Краткий обзор
  - 2.6.5. Библиографические ссылки
- 2.7. Процесс и приобретение навыков письма
  - 2.7.1. Введение
  - 2.7.2. Обучение чтению
  - 2.7.3. Проблемы с пониманием, которые могут возникнуть у учащихся
  - 2.7.4. Развитие письменной речи
  - 2.7.5. История письменности
  - 2.7.6. Нейропсихологические основы письма
  - 2.7.7. Обучение письменной речи
  - 2.7.8. Методы обучения письму
  - 2.7.9. Занятия по обучению письму
  - 2.7.10. Краткий обзор
  - 2.7.11. Библиографические ссылки
- 2.8. Дисграфия
  - 2.8.1. Введение
  - 2.8.2. Стили обучения
  - 2.8.3. Исполнительные функции, участвующие в обучении
  - 2.8.4. Определение дисграфии и ее виды.
  - 2.8.5. Общие показатели дисграфии
  - 2.8.6. Учебные пособия для учащихся с дисграфией
  - 2.8.7. Индивидуальная помощь
  - 2.8.8. Краткий обзор
  - 2.8.9. Библиографические ссылки
- 2.9. Вклад латеральности в развитие чтения и письма.
  - 2.9.1. Введение
  - 2.9.2. Значение латеральности в процессе обучения
  - 2.9.3. Латеральность в процессах чтения и письма
  - 2.9.4. Латеральность и трудности в обучении
  - 2.9.5. Краткий обзор
  - 2.9.6. Библиографические ссылки
- 2.10. Роль школьного психолога и консультантов в профилактике, развитии и трудностях в обучении
  - 2.10.1. Введение
  - 2.10.2. Отдел профориентации
  - 2.10.3. Программы вмешательства
  - 2.10.4. Достижения в области нейропсихологии при нарушениях обучаемости
  - 2.10.5. Обучение преподавательского состава
  - 2.10.6. Краткий обзор
  - 2.10.7. Библиографические ссылки
- 2.11. Руководство для родителей
  - 2.11.1. Как информировать родителей
  - 2.11.2. Занятия для улучшения академической успеваемости
  - 2.11.3. Занятия для развития бокового зрения
  - 2.11.4. Стратегии решения проблем
  - 2.11.5. Краткий обзор
  - 2.11.6. Библиографические ссылки
- 2.12. Оценка психомоторики и вмешательство
  - 2.12.1. Введение
  - 2.12.2. Психомоторное развитие
  - 2.12.3. Оценка психомоторики
  - 2.12.4. Психомоторное вмешательство
  - 2.12.5. Краткий обзор
  - 2.12.6. Библиографические ссылки

### Модуль 3. Дислексия, дискалькулия и гиперактивность

- 3.1. Трудности в обучении
  - 3.1.1. Введение.
  - 3.1.2. Определение трудностей в обучении
  - 3.1.3. Историческое развитие
  - 3.1.4. Текущие трудности в обучении
  - 3.1.5. Нейропсихология трудностей обучения
  - 3.1.6. Причины трудностей в обучении
  - 3.1.7. Классификация трудностей в обучении
  - 3.1.8. Краткий обзор
  - 3.1.9. Библиографические ссылки
- 3.2. Концептуализация дислексии
  - 3.2.1. Введение
  - 3.2.2. Определение
  - 3.2.3. Нейропсихологическая основа
  - 3.2.4. Характеристики
  - 3.2.5. Подтипы
  - 3.2.6. Краткий обзор
  - 3.2.7. Библиографические ссылки
- 3.3. Нейропсихологическая оценка дислексии
  - 3.3.1. Введение
  - 3.3.2. Диагностические критерии дислексии
  - 3.3.3. Как оценить
  - 3.3.4. Беседа с педагогом
  - 3.3.5. Чтение и письмо
  - 3.3.6. Нейропсихологическая оценка
  - 3.3.7. Оценка других связанных аспектов
  - 3.3.8. Краткий обзор
  - 3.3.9. Библиографические ссылки
- 3.4. Нейропсихологическое вмешательство при дислексии
  - 3.4.1. Введение
  - 3.4.2. Задействованные переменны
  - 3.4.2. Нейропсихологическая область
  - 3.4.3. Программы вмешательства
  - 3.4.4. Краткий обзор
  - 3.4.5. Библиографические ссылки
- 3.5. Концептуализация дискалькулии
  - 3.5.1. Введение
  - 3.5.2. Определение дискалькулии
  - 3.5.3. Характеристики
  - 3.5.4. Нейропсихологическая основа
  - 3.5.5. Краткий обзор
  - 3.5.6. Библиографические ссылки
- 3.6. Нейропсихологическая оценка дискалькулии
  - 3.6.1. Введение
  - 3.6.2. Цели оценки
  - 3.6.3. Как оценить
  - 3.6.4. Отчет
  - 3.6.5. Диагностика
  - 3.6.6. Краткий обзор
  - 3.6.7. Библиографические ссылки
- 3.7. Нейропсихологическое вмешательство при дискалькулии
  - 3.7.1. Введение
  - 3.7.2. Переменные, участвующие в коррекции
  - 3.7.3. Нейропсихологическая реабилитация
  - 3.7.4. Вмешательство при дискалькулии
  - 3.7.5. Краткий обзор
  - 3.7.6. Библиографические ссылки
- 3.8. Концептуализация СДВГ
  - 3.8.1. Введение
  - 3.8.2. Определение СДВГ
  - 3.8.3. Нейропсихологическая основа
  - 3.8.4. Характеристика детей с СДВГ
  - 3.8.5. Подтипы
  - 3.8.6. Краткий обзор
  - 3.8.7. Библиографические ссылки



- 3.9. Нейропсихологическая оценка СДВГ
  - 3.9.1. Введение
  - 3.9.2. Цели оценки
  - 3.9.3. Как оценить
  - 3.9.4. Отчет
  - 3.9.5. Диагностика
  - 3.9.6. Краткий обзор
  - 3.9.7. Библиографические ссылки
- 3.10. Нейропсихологическое вмешательство при СДВГ
  - 3.10.1. Введение,
  - 3.10.2. Нейропсихологическая область
  - 3.10.3. Коррекция СДВГ
  - 3.10.4. Другие виды терапии
  - 3.10.5. Программы вмешательства
  - 3.10.6. Краткий обзор
  - 3.10.7. Библиографические ссылки
- 3.11. Коморбидность при расстройствах нейроразвития
  - 3.11.1. Введение
  - 3.11.2. Расстройства нейроразвития
  - 3.11.3. Дислексия и дискалькулия
  - 3.11.4. Дислексия и СДВГ
  - 3.11.5. Дискалькулия и СДВГ
  - 3.11.6. Краткий обзор
  - 3.11.7. Библиографические ссылки
- 3.12. Нейротехнологии
  - 3.12.1. Введение
  - 3.12.2. Применение для коррекции дислексии
  - 3.12.3. Применение для коррекции дискалькулии
  - 3.12.4. Применение для коррекции СДВГ
  - 3.12.5. Краткий обзор
  - 3.12.6. Библиографические ссылки

- 3.13. Руководство для родителей и учителей
  - 3.13.1. Введение
  - 3.13.2. Руководство по дислексии
  - 3.13.3. Руководство по дискалькулии
  - 3.13.4. Руководство по СДВГ
  - 3.13.5. Краткий обзор
  - 3.13.6. Библиографические ссылки

## Модуль 4. Множественный интеллект, креативность, талант и высокие способности

- 4.1. Теория множественного интеллекта
  - 4.1.1. Введение
  - 4.1.2. Справочная информация
  - 4.1.3. Концептуализация
  - 4.1.4. Валидация
  - 4.1.5. Предпосылки и основные принципы теорий
  - 4.1.6. Нейропсихологическая и когнитивная наука
  - 4.1.7. Классификация теорий множественного интеллекта
  - 4.1.8. Краткий обзор
  - 4.1.9. Библиографические ссылки
- 4.2. Типы множественного интеллекта
  - 4.2.1. Введение
  - 4.2.2. Виды интеллекта
  - 4.2.3. Краткий обзор
  - 4.2.4. Библиографические ссылки
- 4.3. Оценка множественного интеллекта
  - 4.3.1. Введение
  - 4.3.2. Справочная информация
  - 4.3.3. Виды оценок
  - 4.3.4. Аспекты, которые следует учитывать при оценке
  - 4.3.5. Краткий обзор
  - 4.3.6. Библиографические ссылки
- 4.4. Креативность
  - 4.4.1. Введение
  - 4.4.2. Понятия и теории креативности
  - 4.4.3. Подходы к изучению креативности
  - 4.4.4. Характеристики креативного мышления
  - 4.4.5. Виды креативности
  - 4.4.6. Краткий обзор
  - 4.4.7. Библиографические ссылки
- 4.5. Нейропсихологические основы креативности
  - 4.5.1. Введение
  - 4.5.2. Справочная информация
  - 4.5.3. Характеристика креативных людей
  - 4.5.4. Креативные продукты
  - 4.5.5. Нейропсихологические основы креативности
  - 4.5.6. Влияние среды и контекста на креативность
  - 4.5.7. Краткий обзор
  - 4.5.8. Библиографические ссылки
- 4.6. Креативность в образовательном контексте
  - 4.6.1. Введение
  - 4.6.2. Креативность в классе
  - 4.6.3. Этапы креативного процесса
  - 4.6.4. Как работать над креативностью
  - 4.6.5. Взаимосвязь между креативностью и мышлением
  - 4.6.6. Изменения в образовательном контексте
  - 4.6.7. Краткий обзор
  - 4.6.8. Библиографические ссылки
- 4.7. Методики развития креативности
  - 4.7.1. Введение
  - 4.7.2. Программы развития креативности
  - 4.7.3. Проекты для развития креативности
  - 4.7.4. Продвижение креативности в семейном окружении
  - 4.7.5. Краткий обзор
  - 4.7.6. Библиографические ссылки

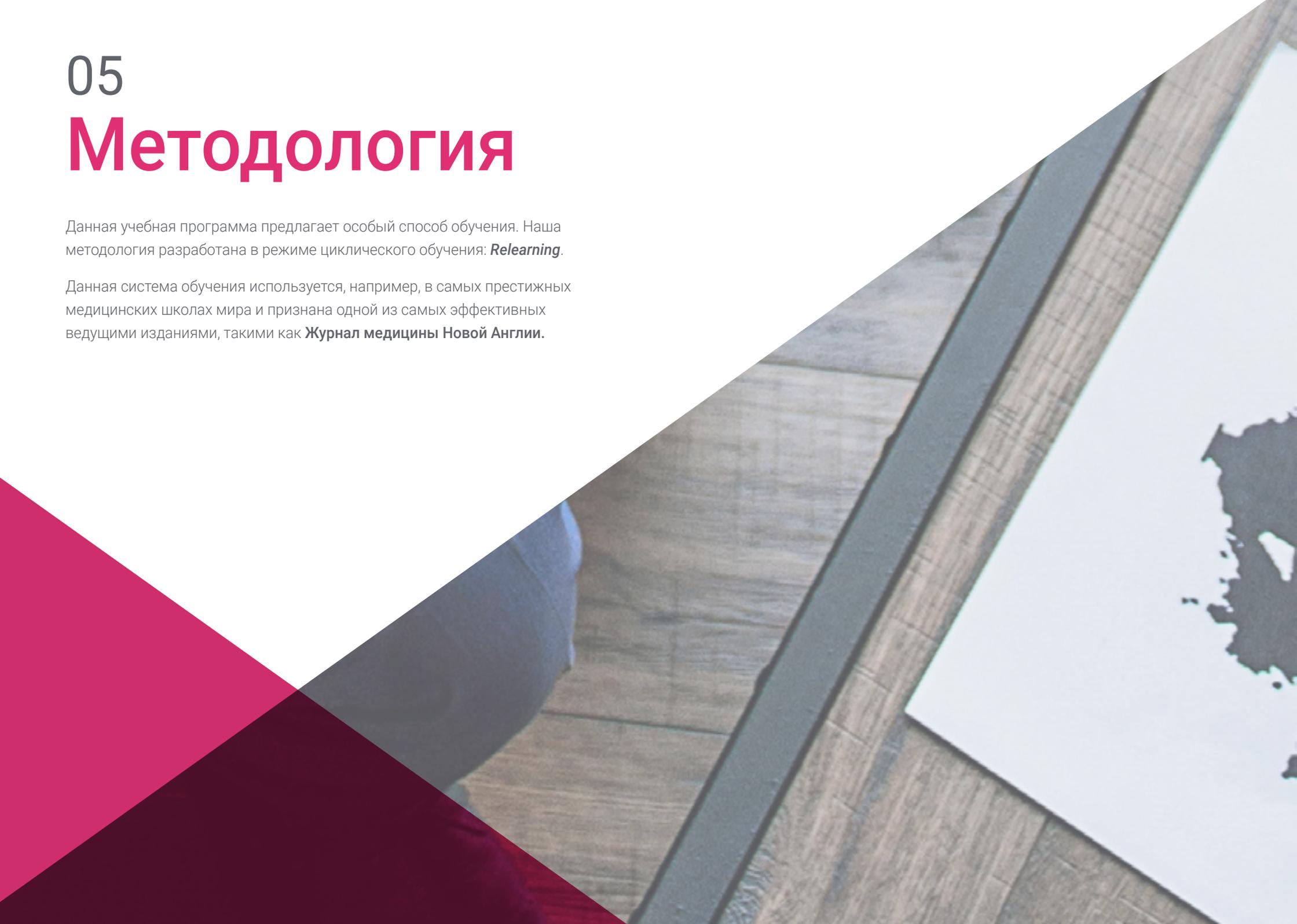
- 4.8. Оценка креативности и руководство
  - 4.8.1. Введение
  - 4.8.2. Оценочные соображения
  - 4.8.3. Оценочные тесты
  - 4.8.4. Тесты для субъективной оценки
  - 4.8.5. Руководство по оценке
  - 4.8.6. Краткий обзор
  - 4.8.7. Библиографические ссылки
- 4.9. Высокие способности и таланты
  - 4.9.1. Введение
  - 4.9.2. Взаимосвязь между одаренностью и высокими способностями
  - 4.9.3. Связь между наследственностью и средой
  - 4.9.4. Нейропсихологическая основа
  - 4.9.5. Модели одаренности
  - 4.9.6. Краткий обзор
  - 4.9.7. Библиографические ссылки
- 4.10. Выявление и диагностика высоких способностей
  - 4.10.1. Введение
  - 4.10.2. Основные характеристики
  - 4.10.3. Как распознать высокие способности
  - 4.10.4. Роль вовлеченных субъектов
  - 4.10.5. Тесты и инструменты оценки
  - 4.10.6. Программы вмешательства
  - 4.10.7. Краткий обзор
  - 4.10.8. Библиографические ссылки
- 4.11. Проблемы и трудности
  - 4.11.1. Введение
  - 4.11.2. Проблемы и трудности в школе
  - 4.11.3. Мифы и убеждения
  - 4.11.4. Диссинхронии
  - 4.11.5. Дифференциальная диагностика
  - 4.11.6. Гендерные различия
  - 4.11.7. Образовательные потребности
  - 4.11.8. Краткий обзор
  - 4.11.9. Библиографические ссылки
- 4.12. Взаимосвязь между множественным интеллектом, высокими способностями, талантом и креативностью
  - 4.12.1. Введение
  - 4.12.2. Взаимосвязь между множественным интеллектом и креативностью
  - 4.12.3. Взаимосвязь между множественным интеллектом, высокими способностями и талантами
  - 4.12.4. Различия между талантом и высокими способностями
  - 4.12.5. Креативность, высокие способности и талант
  - 4.12.6. Краткий обзор
  - 4.12.7. Библиографические ссылки
- 4.13. Ориентации и развитие множественного интеллекта
  - 4.13.1. Введение
  - 4.13.2. Рекомендации педагогам
  - 4.13.3. Многомерное развитие учащихся
  - 4.13.4. Обогащение учебной программы
  - 4.13.5. Стратегии на разных уровнях образования
  - 4.13.6. Краткий обзор
  - 4.13.7. Библиографические ссылки
- 4.14. Креативный подход к решению проблем
  - 4.14.1. Введение
  - 4.14.2. Модели креативного процесса как решения проблем
  - 4.14.3. Разработка креативных проектов
  - 4.14.4. Краткий обзор
  - 4.14.5. Библиографические ссылки
- 4.15. Воспитательные меры и поддержка семьи
  - 4.15.1. Введение
  - 4.15.2. Руководство для педагогов
  - 4.15.3. Образовательная деятельность в дошкольном образовании
  - 4.15.4. Образовательная деятельность в начальных классах
  - 4.15.5. Образовательная деятельность в старших классах
  - 4.15.6. Согласованность действий с семьями
  - 4.15.7. Реализация программы
  - 4.15.8. Краткий обзор
  - 4.15.9. Библиографические ссылки

05

# Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

## В ТЕСН мы используем метод запоминания кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследование, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Будущие специалисты учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

*В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.*



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей трудовой деятельности, пытаюсь воссоздать реальные условия в профессиональной практике психолога.

“

*Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”*

**Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:**

1. Психологи, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет психологу лучше интегрировать полученные знания на практике.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



## Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.

*Психолог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.*





Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 150000 психологов по всем клиническим специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

*Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.*

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.

В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



#### Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



#### Новейшие методики и процедуры на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области психологии. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



#### Интерактивные конспекты

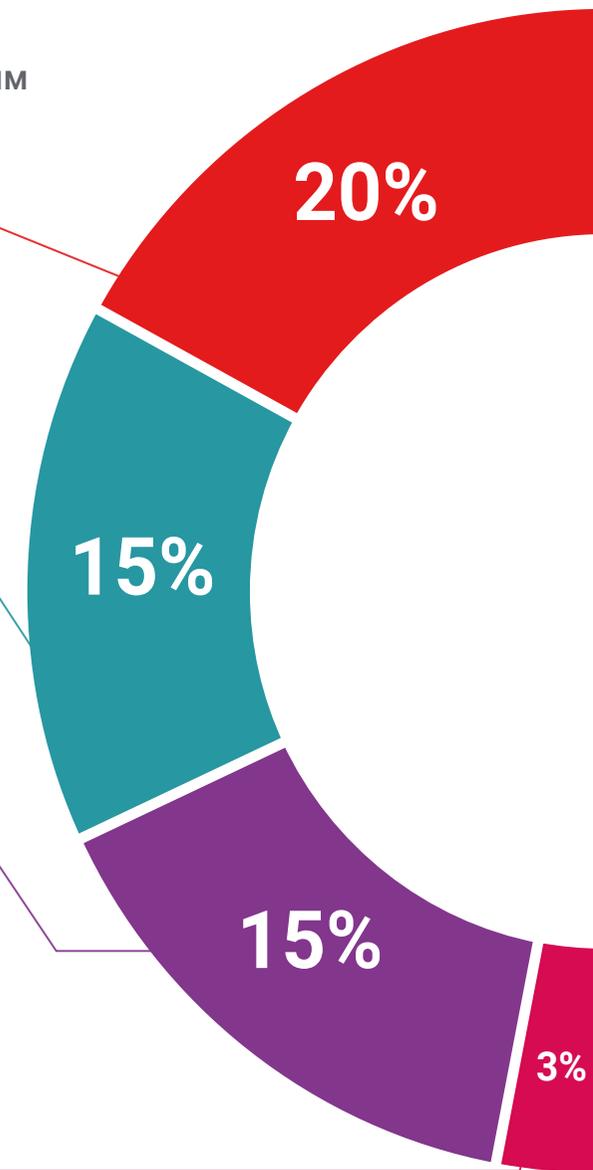
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

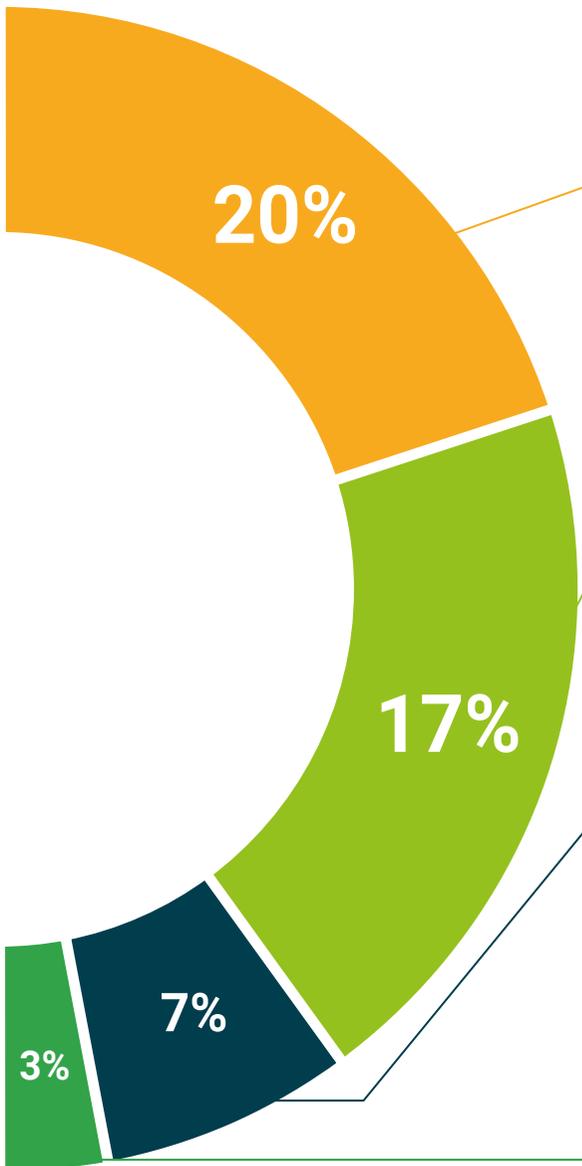
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



#### Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





#### Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



#### Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



#### Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны. Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



#### Краткие руководства к действию

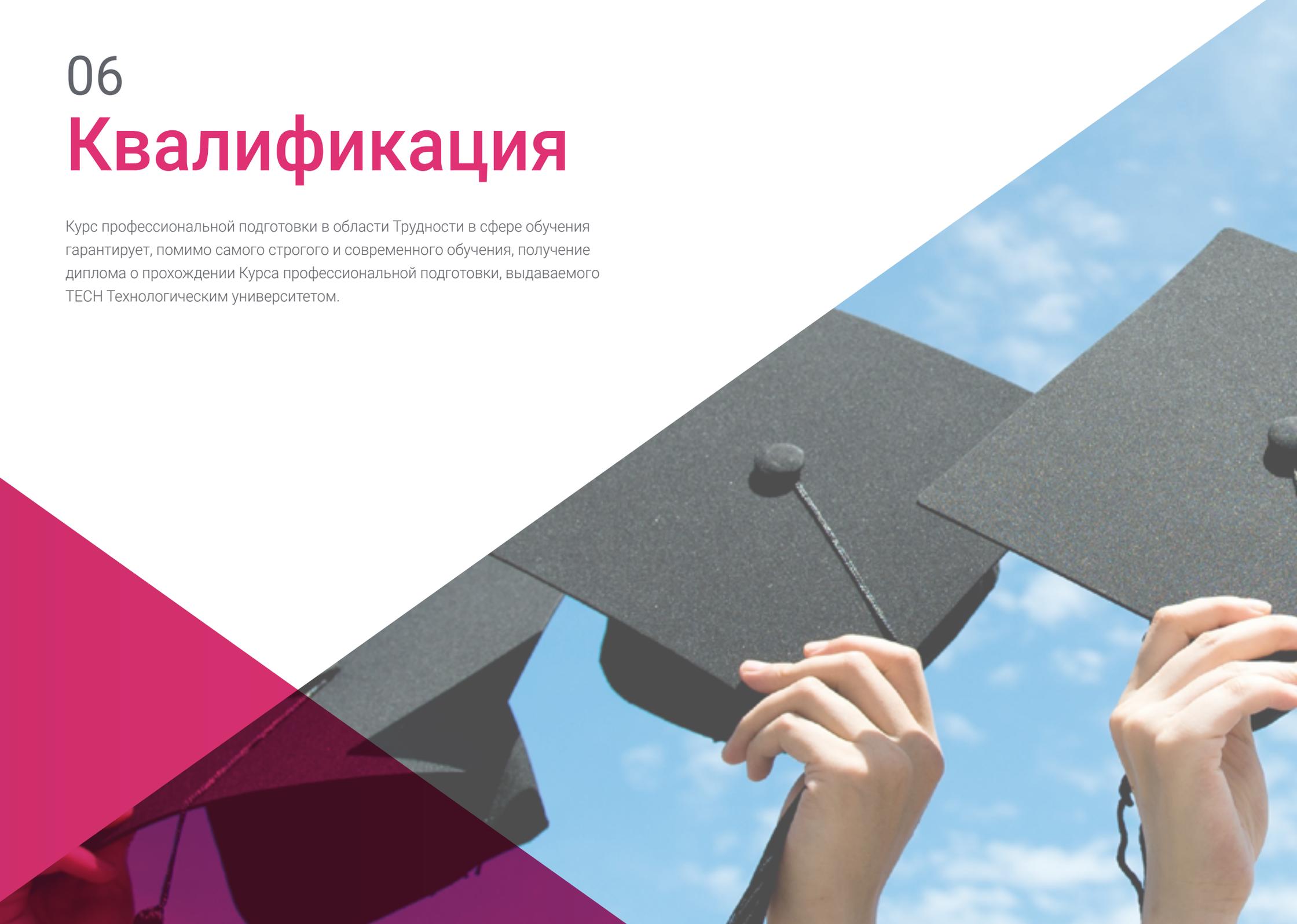
TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или кратких руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

# Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области Трудности в сфере обучения гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу  
и получите университетский  
диплом по без хлопот с поездками  
и оформлением документов”

Данный **Курс профессиональной подготовки в области Трудности в сфере обучения** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте\* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курса профессиональной подготовки в области Трудности в сфере обучения**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **6 месяцев**



\*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее качество

Веб обучение Трудности в сфере обучения

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

**tech** технологический университет

Курс профессиональной подготовки

Трудности в сфере обучения

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

# Курс профессиональной подготовки

## Трудности в сфере обучения

