

Курс профессиональной подготовки
Диагностика, мультидисциплинарный
подход и программы вмешательства
при трудностях в обучении



Курс профессиональной подготовки

Диагностика, мультидисциплинарный
подход и программы вмешательства
при трудностях в обучении

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-diagnosis-multidisciplinary-approach-intervention-programs-ld

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 16

05

Методология

стр. 22

06

Квалификация

стр. 30

01

Презентация

Важность роли психолога в решении психосоциальных и учебных проблем в классе привела к необходимости привлечения высококвалифицированных специалистов для решения таких ситуаций, как *буллинг*, который является проблемой для детей с дефицитом внимания, слуховыми или зрительными патологиями, а также проблемами, связанными с трудностями в обучении. Хотя эти патологии могут проявляться и с возрастом в виде ухудшения когнитивных навыков, специалисты всерьез обеспокоены издевательствами в конкретных случаях в классе. По этой причине ТЕСН разработал строгий образовательный курс, который, помимо прочего, обучает программам вмешательства при трудностях в обучении, таксономии образования и разработке универсальных психообразовательных программ. Все это происходит в 100% онлайн-режиме, который, вместе с методологией *Relearning*, делает процесс обучения гибким, подвижным и простым, с возможностью адаптации к конкретным обстоятельствам обучающихся психологов.



““

С этим Курсом профессиональной подготовки вы войдете в 2030 год в горизонт психолого-педагогической сферы, в которой будет развиваться школьный психолог”

Роль психологов в сфере образования является ключевой для сосуществования школ и здоровой образовательной среды. Растет потребность в консультантах по вопросам образования, которые, к сожалению, в предыдущие годы разрабатывались неспециалистами. Важно знать ключи к действию и протоколы работы с патологиями, связанными с трудностями обучения, чтобы выработать правильную психологическую практику. В этом смысле специалисты должны обладать инновационными инструментами, объединяющими технологии, а также эмоциональными техниками, которые связывают профессионала с учениками, чтобы обнаружить и предвидеть проблемы в образовательной и личной сферах тех, кого они затрагивают.

Курс профессиональной подготовки в области диагностики, мультидисциплинарного подхода и программ вмешательства при трудностях в обучении разработан компанией ТЕСН для студентов психологических факультетов, желающих углубить свои знания в области образовательной ориентации, вмешательства в борьбу с трудностями обучения, психолого-педагогических отчетов и универсального проектирования образовательного процесса. Для достижения этой цели программа изучает междисциплинарный подход к трудностям в обучении и неврологические основы, связанные с этими патологиями, а также другие вопросы. Все это, чтобы расширить и обновить знания психологов, используя стратегические инструменты.

Это университетская программа, которая преподается в формате 100% онлайн и позволяет студентам всесторонне изучить информационные и коммуникационные технологии и их применение в профессии психолога в сфере образования. Все это благодаря теоретико-практическим и дополнительным материалам, которые всегда будут в распоряжении студентов и которые сделают обучение гибким и динамичным процессом. Кроме того, инновационная система обучения, основанная на методологии *Relearning*, избавит специалистов от долгих часов заучивания и позволит им адаптировать темп обучения к своим личным и профессиональным потребностям.

Данный **Курс профессиональной подготовки в области диагностики, мультидисциплинарного подхода и программ вмешательства при трудностях в обучении** содержит самую полную и современную программу на рынке.

Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных экспертами в области психологии и образования
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Практические упражнения для самооценки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



Программа, в которой рассматриваются вопросы обучения в специальных школах и роль психолога в выполнении ими функций образовательной ориентации"

“

Получите все необходимые инструменты для понимания психологических расстройств и применения новых методов их преодоления в учебной среде”

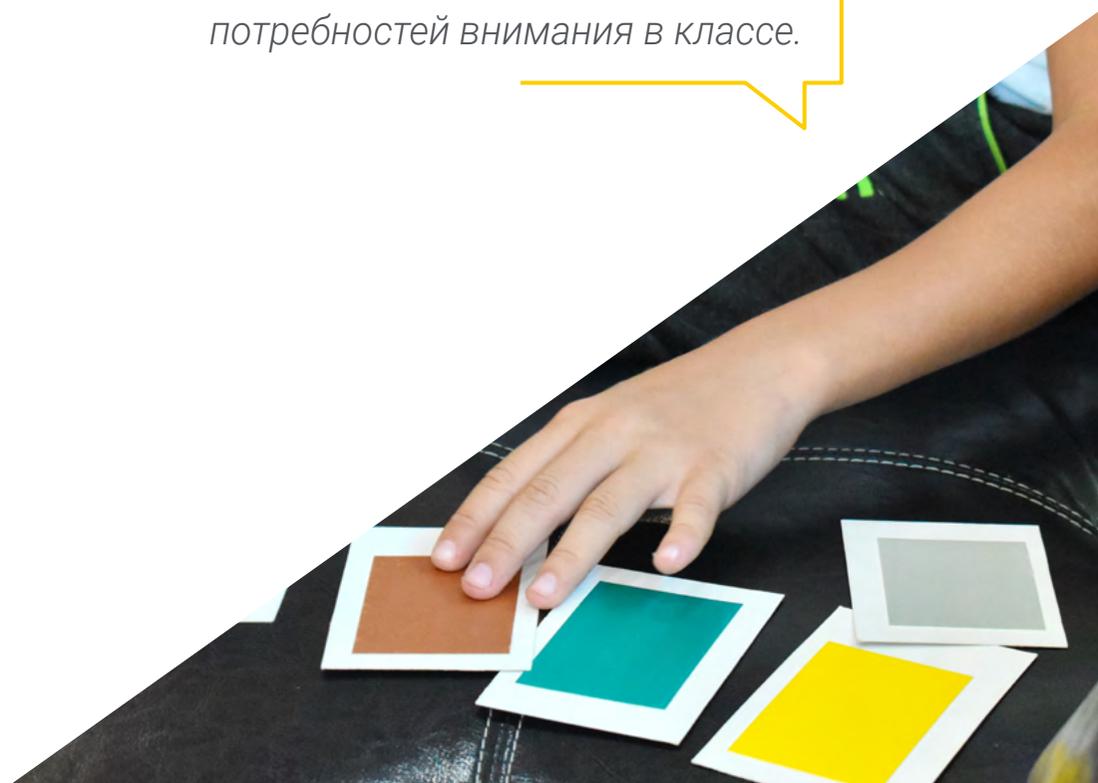
В преподавательский состав программы входят профессионалы из данного сектора, которые привносят в обучение опыт своей работы, а также признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т.е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист должен попытаться разрешать различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом специалистам поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами.

Узнайте больше о тенденциях в оказании помощи при трудностях в обучении в неформальных психолого-педагогических центрах, чтобы стать более компетентным специалистом в этой области.

Разрабатывайте образовательные программы, направленные на инклюзию и выявление особых потребностей внимания в классе.



02

Цели

Учебный план этой программы был разработан группой экспертов по трудностям в обучении из областей психологии и образования. Данная программа предназначена для студентов факультета психологии, а совместная работа преподавателей способствует передаче знаний со всей строгостью и качеством и в динамике, что ускоряет темп обучения. И все это благодаря контекстуальному видению и перспективам развития школьной среды, в которой технологии станут частью образовательного процесса и которая потребует от учащихся с когнитивными нарушениями навыков использования ИКТ.



“

Планируйте свою профессиональную карьеру с помощью университетской программы, благодаря которой вы получите решающие навыки для работы в образовательной практике”



Общие цели

- ♦ Понимать нейробиологические и когнитивные основы, связанные с обучением
- ♦ Различать категории трудностей в обучении в формальных и неформальных условиях, проводить их оценку и диагностику
- ♦ Выявлять в профессиональной практике различные образовательные потребности в специфической поддержке
- ♦ Устанавливать достоверные диагнозы и проводить соответствующие вмешательства в каждой конкретной психообразовательной среде
- ♦ Разрабатывать специальные методы и программы вмешательства для универсальных трудностей в обучении
- ♦ Составлять психообразовательные отчеты и предложения по вмешательству для специалистов в области образования и профессионалов из многопрофильных команд

“

Запишитесь прямо сейчас и получите все необходимые знания, чтобы уметь диагностировать случаи нарушения зрения или слуха у школьников и осуществлять междисциплинарное вмешательство”





Конкретные цели

Модуль 1. Дифференциальная диагностика и мультидисциплинарный подход к трудностям в обучении

- ♦ Оценивать трудности в обучении в связи с нарушениями зрения, двигательными нарушениями и нарушениями интеллекта
- ♦ Понимать области психопедагогики в чтении, письме и математике
- ♦ Различать трудности в обучении и специфические трудности в обучении

Модуль 2. Таксономии образования, учебная структура психообразовательных программ, психообразовательные отчеты и универсальная структура для всех

- ♦ Ознакомиться с созданием и составлением педагогических отчетов с критериями отбора предложений по вмешательству
- ♦ Оценивать психообразовательные программы с точки зрения трудностей в обучении
- ♦ Изучить индивидуализированные образовательные программы с теоретической точки зрения

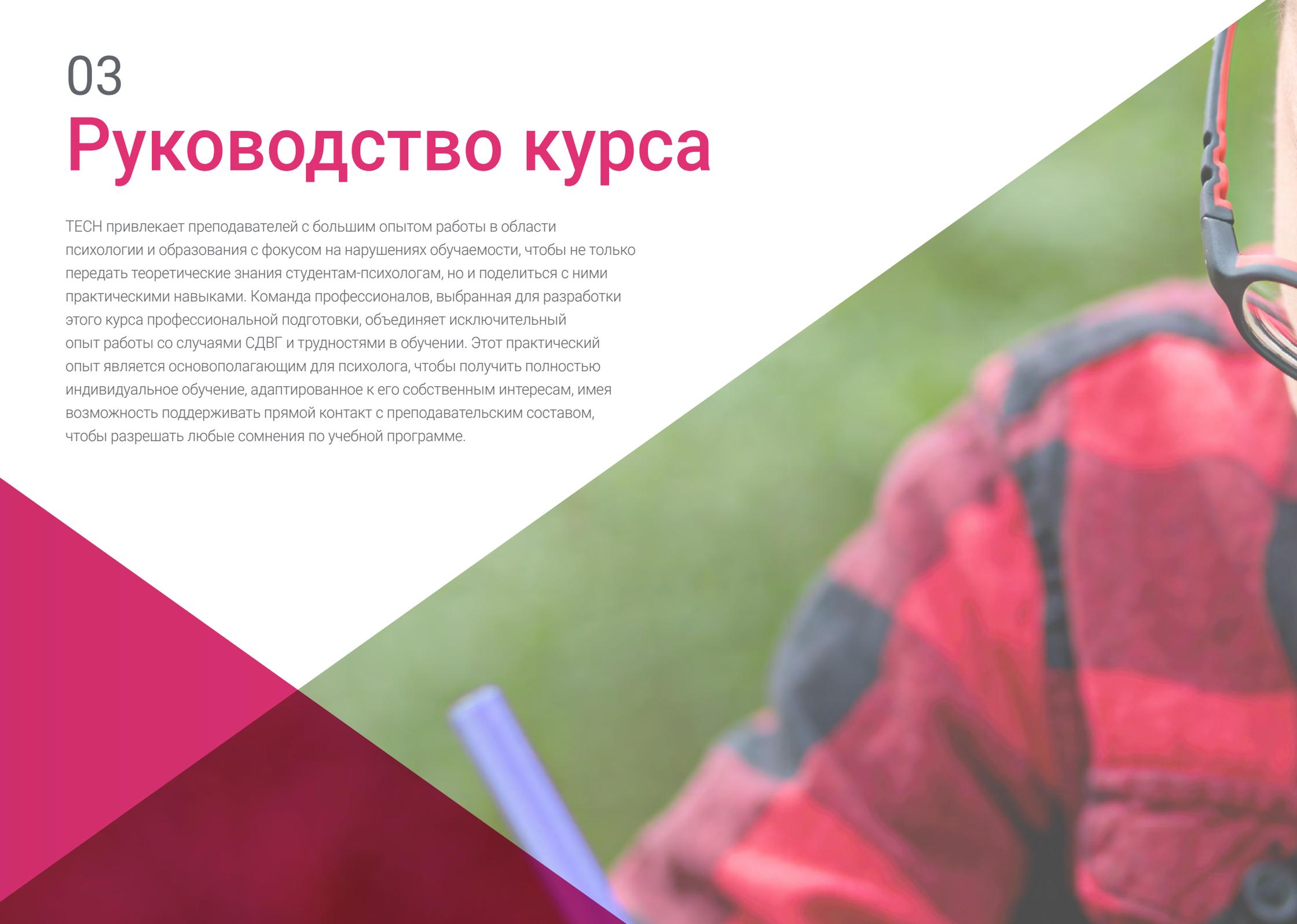
Модуль 3. Помощь при трудностях в обучении

- ♦ Концептуализировать помощь при трудностях в обучении, с различными уровнями вмешательства
- ♦ Разрабатывать программы вмешательства в чтение и письмо
- ♦ Проанализировать трудности в обучении у взрослых и образовании, следующем за обязательным

03

Руководство курса

ТЕСН привлекает преподавателей с большим опытом работы в области психологии и образования с фокусом на нарушениях обучаемости, чтобы не только передать теоретические знания студентам-психологам, но и поделиться с ними практическими навыками. Команда профессионалов, выбранная для разработки этого курса профессиональной подготовки, объединяет исключительный опыт работы со случаями СДВГ и трудностями в обучении. Этот практический опыт является основополагающим для психолога, чтобы получить полностью индивидуальное обучение, адаптированное к его собственным интересам, имея возможность поддерживать прямой контакт с преподавательским составом, чтобы разрешать любые сомнения по учебной программе.





“

*Богатый опыт преподавателей
гарантирует вам первоклассное
содержание, разработанное на основе
методик, применяемых на практике”*

Руководство



Г-жа Торрес Гарсиа, Катайса

- ♦ Участница семинаров по чтению для детей и молодежи в PIALTE
- ♦ Педагог-психолог и преподаватель дошкольного образования в детском центре "Nigoricó"
- ♦ Психолог в детском центре "Hamelín"
- ♦ Психолог в сфере образования — фрилансер
- ♦ Университетский преподаватель
- ♦ Степень бакалавра в области психологии Университет Ла-Лагуны
- ♦ Степень магистра в области образовательной психологии в Университете Ла-Лагуны
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области раннего вмешательства в Университете Антонио де Небриха

Преподаватели

Г-жа Лопес, Ана Карина

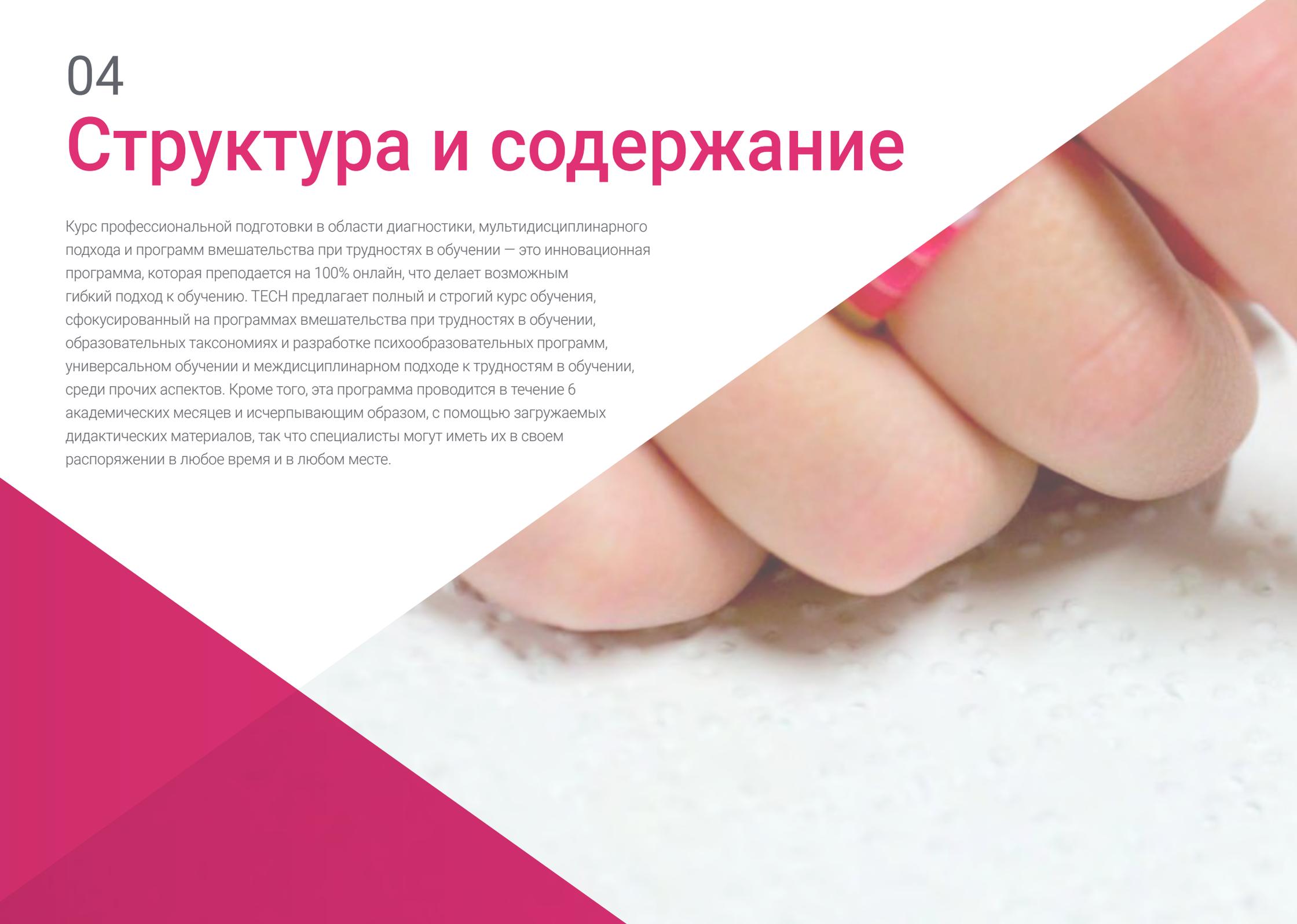
- ♦ Психолог, тренер и активист в области социального участия в программе для пожилых людей Фонда "La Caixa"
- ♦ Клинический психолог в области детской и подростковой психотерапии в психологическом кабинете "María Auxiliadora"
- ♦ Степень бакалавра психологии в Университете Артуро Мичелена
- ♦ Степень магистра в области общей психологии здоровья в Университете Ла-Лагуны
- ♦ Диплом в области организационной психологии и управлению персоналом в Университете Карабобо



04

Структура и содержание

Курс профессиональной подготовки в области диагностики, мультидисциплинарного подхода и программ вмешательства при трудностях в обучении – это инновационная программа, которая преподается на 100% онлайн, что делает возможным гибкий подход к обучению. ТЕСН предлагает полный и строгий курс обучения, сфокусированный на программах вмешательства при трудностях в обучении, образовательных таксономиях и разработке психообразовательных программ, универсальном обучении и междисциплинарном подходе к трудностям в обучении, среди прочих аспектов. Кроме того, эта программа проводится в течение 6 академических месяцев и исчерпывающим образом, с помощью загружаемых дидактических материалов, так что специалисты могут иметь их в своем распоряжении в любое время и в любом месте.



“

Обновите свои знания в области диагностики трудностей в обучении, связанного с языком, и станьте частью психолого-педагогической области, находящейся в центре современной педагогики”

Модуль 1. Дифференциальная диагностика и мультидисциплинарный подход к трудностям в обучении

- 1.1. Трудности в обучении и речь
 - 1.1.1. Диагностика трудностей в обучении, связанных с речью
 - 1.1.2. Коморбидность с другими расстройствами
 - 1.1.3. Дифференцирующие факторы трудностей в обучении и речь
 - 1.1.4. Мультидисциплинарное вмешательство при трудностях обучения, связанных с речью
- 1.2. Трудности в обучении и СДВГ
 - 1.2.1. Неврологическая основа СДВГ и трудностей в обучении
 - 1.2.2. Дифференциальный диагноз и коморбидность
 - 1.2.3. Мультидисциплинарное вмешательство при трудностях в обучении и СДВГ
- 1.3. Трудности в обучении и нарушение зрения
 - 1.3.1. Трудности в обучении и нарушение зрения. Образовательные потребности, возникающие в связи с нарушением зрения
 - 1.3.2. Факторы и участники интеграции
 - 1.3.3. Мультидисциплинарное вмешательство
- 1.4. Трудности обучения и нарушение опорно-двигательного аппарата
 - 1.4.1. Диагностика трудностей в обучении, связанных с нарушением опорно-двигательного аппарата
 - 1.4.2. Специальные адаптации для учащихся с трудностями в обучении и нарушением опорно-двигательного аппарата
 - 1.4.3. Мультидисциплинарное вмешательство при трудностях в обучении и нарушении опорно-двигательного аппарата
- 1.5. Трудности в обучении и умственная отсталость
 - 1.5.1. Концептуализация трудностей в обучении и умственной отсталости
 - 1.5.1.1. Дифференциальная диагностика умственной отсталости
 - 1.5.1.2. Мультидисциплинарное вмешательство при трудностях в обучении и умственной отсталости
- 1.6. Трудности в обучении и психологические расстройства
 - 1.6.1. Трудности в обучении и социально-аффективные расстройства
 - 1.6.1.1. Трудности в обучении и социокультурные расстройства
 - 1.6.1.2. Трудности в обучении и поведенческие расстройства
- 1.7. Госпитализация и трудности в обучении
 - 1.7.1. Обучение и госпитализация
 - 1.7.2. Психологическая помощь в условиях больницы
 - 1.7.3. Терапевтическое вмешательство в условиях больницы
- 1.8. Мультидисциплинарный подход: Трудности в обучении и психопедагогика
 - 1.8.1. Психологические подходы к решению проблем, связанных с трудностями в обучении
 - 1.8.2. Психологическое вмешательство в трудности в обучении, связанные с чтением
 - 1.8.3. Психологическое вмешательство в трудности в обучении, связанные с письмом
 - 1.8.4. Психологическое вмешательство в трудности в обучении математике
- 1.9. Мультидисциплинарный подход: Трудности в обучении и школа
 - 1.9.1. Усиление образования и трудности в обучении
 - 1.9.2. Вмешательство в области слуха и речи
 - 1.9.3. Вмешательство со стороны терапевтической педагогики
- 1.10. Различия между трудностями в обучении и специфическими трудностями в обучении
 - 1.10.1. Концептуализация и дифференциация между трудностями в обучении и специфическими трудностями в обучении
 - 1.10.2. Классификация трудностей в обучении и специфических трудностей в обучении
 - 1.10.3. Мультидисциплинарное вмешательство при трудностях в обучении и специфических трудностях в обучении

Модуль 2. Таксономии образования, учебная структура психообразовательных программ, психообразовательные отчеты и универсальная структура для всех

- 2.1. Среда преподавания и обучения
 - 2.1.1. Определение учебной среды, действующих лиц и моделей
 - 2.1.2. Концепция учебной структуры
 - 2.1.3. Определение процедуры обучения
- 2.2. Этапы разработки инструкций
 - 2.2.1. Типы учебного проекта
 - 2.2.2. Этапы разработки инструкций
 - 2.2.3. Учебная структура в онлайн-среде
- 2.3. Функции обучения
 - 2.3.1. Надлежащие функции обучения
 - 2.3.2. Инструментальные функции
 - 2.3.3. Специальные функции
- 2.4. Таксономии образования, основанные на эффективности
 - 2.4.1. Значение теорий целей для эффективности и результативности работы школы
 - 2.4.2. Таксономия Блума
 - 2.4.3. Таксономия Ганье и Бриггса
 - 2.4.4. Теория проявления компонентов
- 2.5. Принципы инклюзивного образования и выявление особых потребностей в учебном классе
 - 2.5.1. Инклюзивное образование и его принципы
 - 2.5.2. Инклюзивное образование и учет разнообразия
 - 2.5.3. Практические примеры инклюзивного образования и универсальной структуры
- 2.6. Введение в создание и написание психообразовательных отчетов
 - 2.6.1. Концепция: психообразовательная структура
 - 2.6.2. Критерии отбора предложений по вмешательству
 - 2.6.3. Рекомендации по развитию деятельности
- 2.7. Из чего состоит адаптация учебного плана? Предложения и разработка адаптаций учебных программ
 - 2.7.1. Адаптация учебной программы и психообразовательный отчет
 - 2.7.2. Типы адаптаций учебных программ в обязательном образовании
 - 2.7.3. Структура адаптаций учебных программ
- 2.8. Современные тенденции в области образовательной психологии и трудностей в обучении
 - 2.8.1. Оценка и вмешательство в трудности в обучении сегодня
 - 2.8.2. Специальные центры сотрудничества и социального объединения. Социальные сети поддержки
 - 2.8.3. Новые технологии и трудности в обучении
- 2.9. Разработка, методология и оценка психообразовательных программ
 - 2.9.1. Психообразовательная программа. Концепция и структура
 - 2.9.2. Оценка результатов программ
 - 2.9.3. Психообразовательные программы в точки зрения трудностей обучения
- 2.10. Индивидуальная образовательная программа
 - 2.10.1. Теоретическая концептуализация
 - 2.10.2. Разделы индивидуальной образовательной программы
 - 2.10.3. Разработка и оценка индивидуальной образовательной программы

Модуль 3. Вмешательство при трудностях в обучении

- 3.1. Концептуализация. Помощь при трудностях в обучении
 - 3.1.1. Вмешательство на основе когнитивно-поведенческого подхода
 - 3.1.2. Вмешательство на основе системного подхода
 - 3.1.3. Уровни вмешательства при трудностях в обучении
- 3.2. Вмешательство и ранняя помощь при трудностях в обучении
 - 3.2.1. Модели раннего вмешательства при трудностях в обучении
 - 3.2.2. Профилактика трудностей в обучении
 - 3.2.3. Ранняя помощь при трудностях в обучении
- 3.3. Помощь при трудностях в обучении в школьных условиях и в многопрофильных командах, а также в неформальных социально-образовательных центрах
 - 3.3.1. Процесс помощи при трудностях в обучении в школьных условиях
 - 3.3.2. Образовательные агенты в процессе помощи при трудностях в обучении
 - 3.3.3. Вмешательство в неформальных психообразовательных центрах
- 3.4. Разработка программ вмешательства в чтение
 - 3.4.1. Концептуализация
 - 3.4.2. Разработка программ вмешательства
 - 3.4.3. Примеры программ вмешательства
- 3.5. Разработка программ вмешательства в письмо
 - 3.5.1. Концептуализация
 - 3.5.2. Разработка программ вмешательства
 - 3.5.3. Примеры программ вмешательства
- 3.6. Разработка программ вмешательства в проблемы, связанные с вниманием и восприятием
 - 3.6.1. Концептуализация
 - 3.6.2. Разработка программ вмешательства
 - 3.6.3. Примеры программ вмешательства



- 3.7. Разработка программ вмешательства в проблемы, связанные с памятью
 - 3.7.1. Концептуализация
 - 3.7.2. Разработка программ вмешательства
 - 3.7.3. Примеры программ вмешательства
- 3.8. Разработка программ вмешательства с использованием технологических ресурсов
 - 3.8.1. Технологические ресурсы и психообразовательное вмешательство
 - 3.8.2. Трудности в обучении и технологические ресурсы
 - 3.8.3. Примеры доступных ресурсов
- 3.9. Трудности в обучении у взрослых и образование, следующее за обязательным
 - 3.9.1. Оценка и диагностика трудностей в обучении у взрослых
 - 3.9.2. Программы вмешательства при трудностях в обучении у взрослых
 - 3.9.3. Диагностика и вмешательство при трудностях в образовании, следующем за обязательным



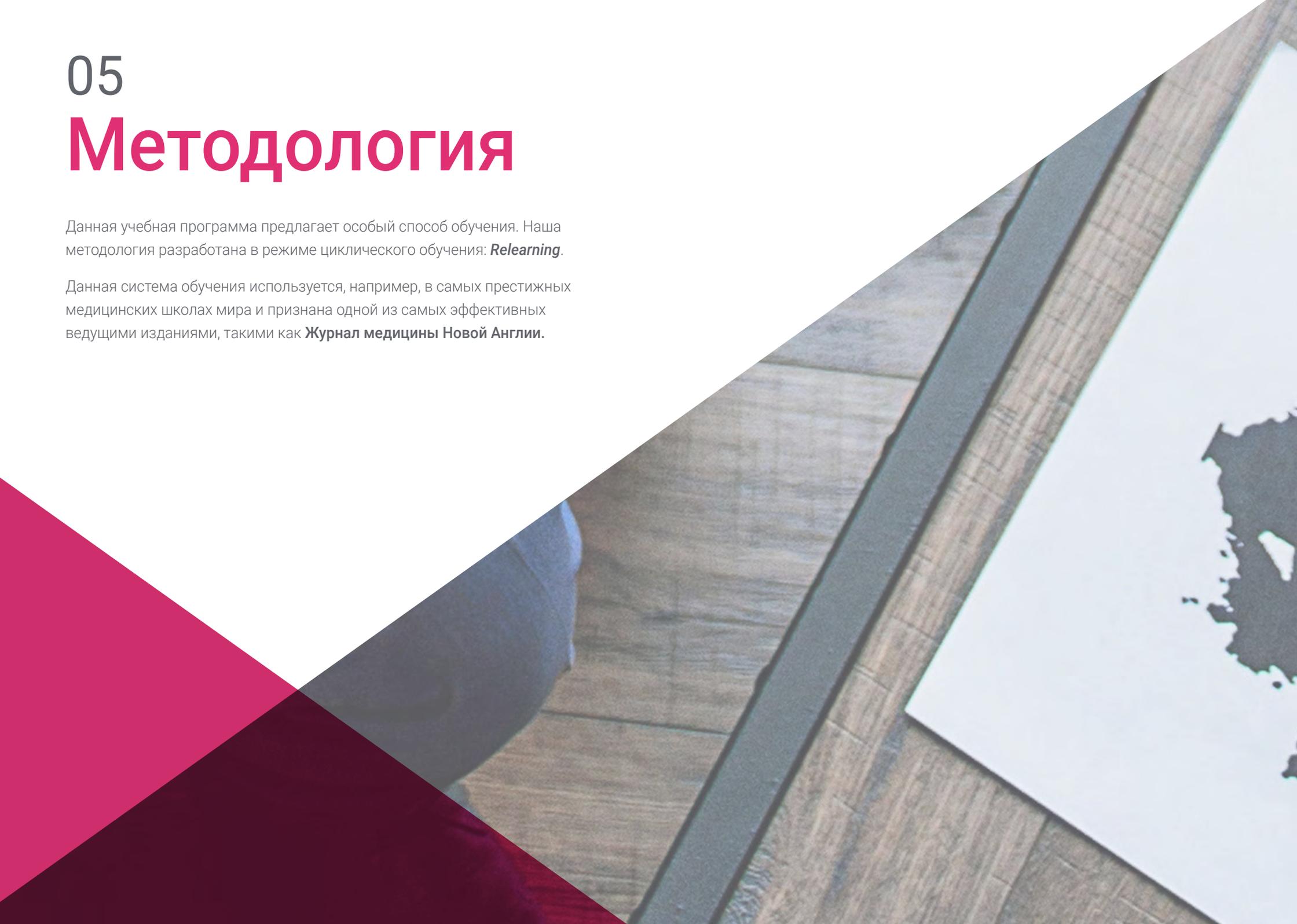
Углубитесь в таксономию образования и разработайте универсальные психолого-педагогические программы, чтобы охватить всех учеников в классе"

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



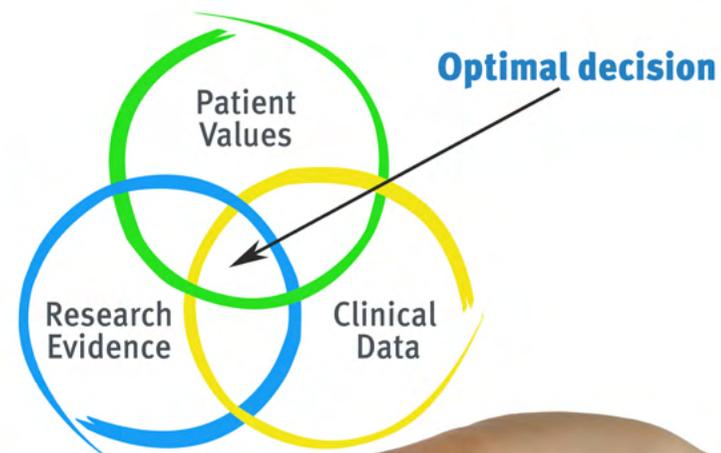
“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В ТЕСН мы используем метод запоминания кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследование, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Будущие специалисты учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



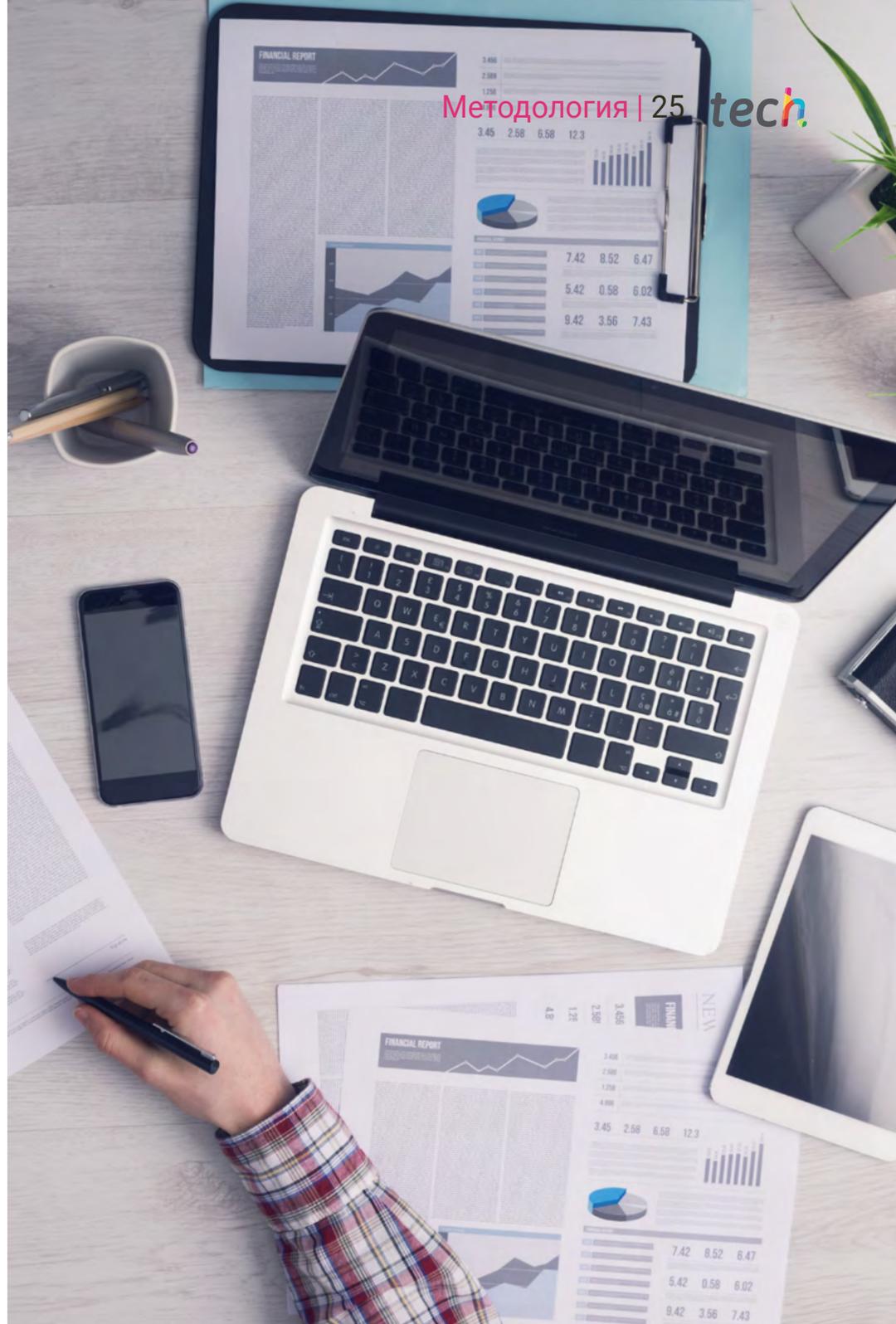
По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей трудовой деятельности, пытаюсь воссоздать реальные условия в профессиональной практике психолога.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Психологи, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет психологу лучше интегрировать полученные знания на практике.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.

Психолог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.



Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 150000 психологов по всем клиническим специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Новейшие методики и процедуры на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области психологии. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

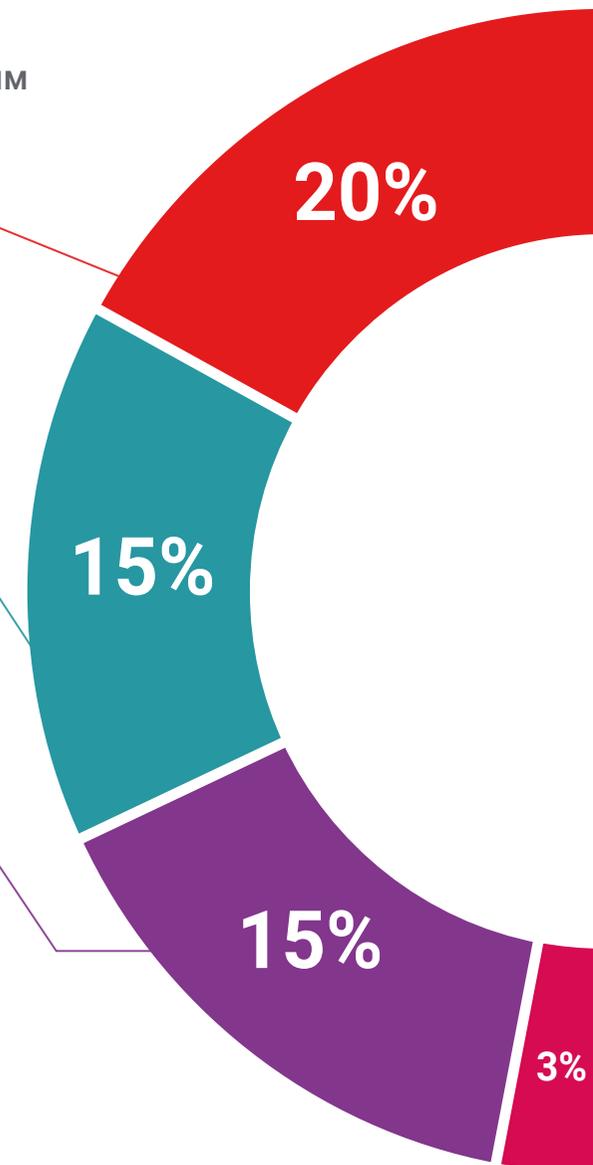
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

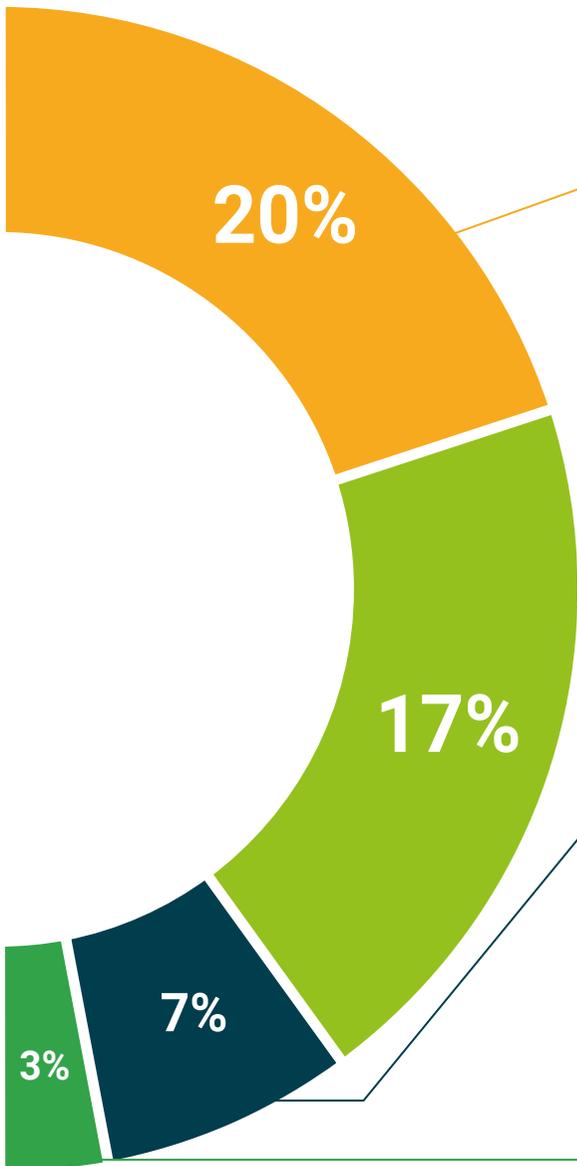
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны. Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

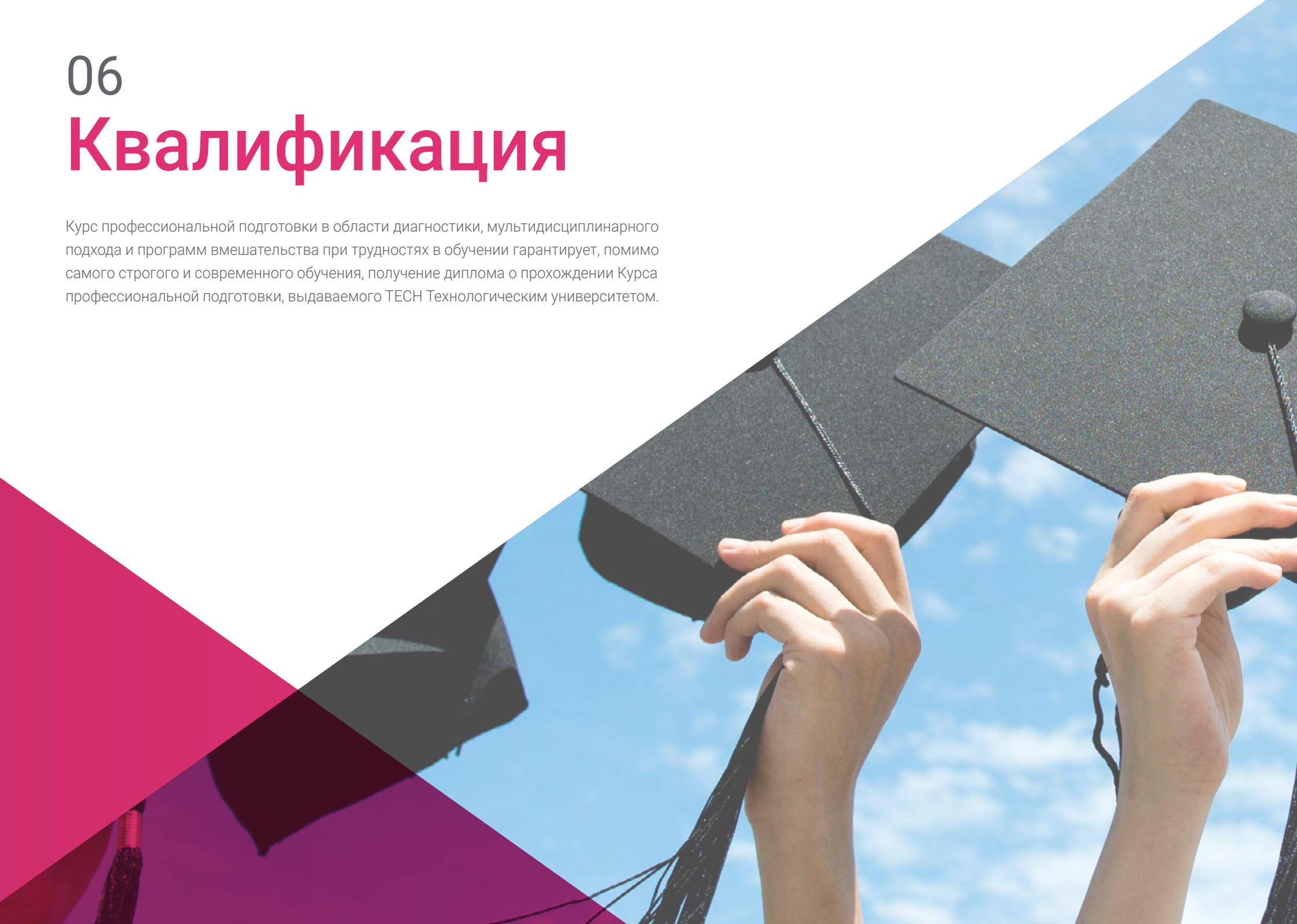
TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или кратких руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области диагностики, мультидисциплинарного подхода и программ вмешательства при трудностях в обучении гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данный **Курс профессиональной подготовки в области диагностики, мультидисциплинарного подхода и программ вмешательства при трудностях в обучении** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курс профессиональной подготовки в области диагностики, мультидисциплинарного подхода и программ вмешательства при трудностях в обучении**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **6 месяцев**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество **tech** технологический университет

Курс профессиональной
подготовки

Диагностика, мультидисциплинарный
подход и программы вмешательства
при трудностях в обучении

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Курс профессиональной подготовки
Диагностика, мультидисциплинарный
подход и программы вмешательства
при трудностях в обучении