

专科文凭

学习困难的诊断, 多学科方法和干预方案



专科文凭

学习困难的诊断, 多学科方法和干预方案

- » 模式: 在线
- » 时间: 6个月
- » 学历: TECH科技大学
- » 时间: 16小时/周
- » 时间表: 按你方便的
- » 考试: 在线

网络访问: www.techtitute.com/cn/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-diagnosis-multidisciplinary-approach-intervention-programs-ld

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

22

06

学位

30

01 介绍

心理学家在解决课堂上的社会心理和学习问题方面的重要作用,促进了对高素质专家的需求,以处理欺凌等情况,这些情况开始于有注意力缺陷,听觉或视觉病症的儿童环境,以及与学习困难有关的问题。虽然这些病症也会随着年龄的增长而出现,因为认知能力的退化,但专家们对课堂上特定情况下的欺凌现象表示严重关切。TECH设计了一个严格的方案,就学习困难干预方案,教育分类法和通用心理教育方案的教学设计等问题提供指导所有内容,都是通过100%的在线进行,加上再学习方法,使学习过程灵活,敏捷,简单,有可能适应报名的心理学家的具体情况。



“

通过这个文凭, 你将进入学校心理学家将发展的2030年的心理教育领域的视野”

教育心理学家的作用是学校共存和健康教育环境的关键。教育辅导员的形象越来越有必要,不幸的是,在过去的几年里,这是由非专业的专业人士开发的。必须知道行动的关键和处理与学习困难相关的病症的协议,以发展正确的心理学实践。在这个意义上,专家必须有创新的工具,整合技术,但也有情感技术,将专业人员与学生联系起来,以检测和预测受影响者的教育和个人环境中的问题。

学习困难的诊断,多学科方法和干预方案专科文凭是希望加深专家在教育指导,对学习困难的干预,心理教育报告和教育的通用设计方面的知识。为了实现这一目标,该方案探讨了学习困难的多学科方法的框架和这些病症所涉及的神经学基础等问题。所有这些,都是为了拓宽和更新心理学家的知识,使用战略工具。

这是一个100%在线教学的课程,它允许学生以数字方式进入信息和通信技术,以及它们在教育心理学家职业中的详尽应用。所有这些,都要归功于学生将随时拥有的理论-实践和附加材料,这将使学习成为一个灵活和动态的过程。此外,基于再学习方法的创新教学系统将使专家免于长时间的记忆,并允许他们根据个人和职业需要调整学习进度。

这个**学习困难的诊断,多学科方法和干预方案专科文凭**包含了市场上最完整和最新的方案。主要特点是:

- 由心理学和教育专家介绍案例研究的发展
- 该书的内容图文并茂,示意性强,实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- 其特别强调创新方法
- 理论课,向专家提问,关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



一个涉及特殊中心的教育和心理学家在其教育指导职能中的作用的方案"

“

获得了解心理障碍所需的所有工具,并在学习环境中应用新颖的技术使其康复”

该课程的教学人员包括来自该行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,专业人员必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。它将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。

进一步了解非正规心理教育中心对学习困难的护理趋势,以成为该领域更有能力的专家。

设计教育方案,重点关注课堂上的包容和对特殊护理需求的检测。



02

目标

该课程的教学大纲是由来自心理学和教育领域的学习困难专家团队设计的。该学位是为心理学毕业生设计的，教师的合作促进了知识的传输，使其具有严谨性和质量，并以一种动态的方式加快了学习的步伐。所有这一切，都是通过背景化的视野和对学校环境的未来展望，其中技术是教育过程的一部分，这将要求有认知障碍的学生具备ICT技能。



A woman is shown in profile, looking out a window. The image is split diagonally from the top-left to the bottom-right. The upper-left portion shows the woman's face and hair, while the upper-right portion is a solid dark red color. The lower-left portion is white, and the lower-right portion is a solid bright pink color.

“

获得决定性的技能, 在教育实践中采取行动”



总体目标

- ◆ 了解参与学习的神经生物学和认知基础
- ◆ 了解早期和非正规学习困难的不同类别, 其评估和诊断
- ◆ 在专业实践中检测不同的特定教育支持需求
- ◆ 在每个心理教育环境中做出可靠的诊断并进行适当的干预
- ◆ 为普遍的学习困难设计具体的干预技术和方案
- ◆ 为教育专业人员和多学科团队的专业人员编写心理教育报告和干预建议

“

现在就报名, 获得所有你需要的知识, 以便能够诊断学童的视力或听力障碍案例, 并以多学科的方式对他们进行干预”





具体目标

模块1.学习困难的鉴别诊断和多学科方法

- ◆ 评估视觉障碍, 运动障碍和智力障碍方面的学习困难
- ◆ 理解阅读, 写作和数学方面的心理教育学领域
- ◆ 区分学习困难和特殊学习困难

模块2.教育分类法, 心理教育方案的教学设计, 心理教育报告和全民通用设计

- ◆ 介绍教学报告的创建和撰写, 并有选择干预建议的标准
- ◆ 从学习困难的角度评价心理教育方案
- ◆ 从理论角度研究个性化的教育方案

模块3.学习困难的干预

- ◆ 将学习困难的干预措施概念化, 有不同程度的干预
- ◆ 制定阅读和写作方面的干预方案。分析成人和义务教育后的学习困难

模块4.西班牙的学习困难干预方案, 教育指导服务的组织和能力

- ◆ 研究在发布多学科心理教育报告时的伦理和道德问题
- ◆ 分析学校心理学家的能力
- ◆ 了解学校心理学家在未来教育中的作用

03

课程管理

TECH召集了在心理学和教育领域具有丰富经验的教学人员,在课堂上重点讲解学习障碍,不仅向心理学专业的毕业生传授理论知识,而且还分享他们的实践技能。为培养该大学专家而挑选的专业团队汇集了处理多动症和注意力缺失症病例的特殊专长。这种实战经验对于心理学家获得适应自己兴趣的完全个性化的辅导是至关重要的,并且能够与教学人员保持直接联系,以解决关于教学大纲的任何疑惑。





“

教师们的广泛经验保证了
你有一流的内容, 从实践中
应用的技术中发展出来”

管理人员



Torres García, Cathaysa女士

- ◆ PIALTE 儿童青少年阅读鼓励工作坊主持人
- ◆ Centro Infantil Higopico 的教育心理学家和幼儿教育教师
- ◆ 哈梅林儿童中心的心理学家
- ◆ 自由教育心理学家
- ◆ 大学教授
- ◆ 拉古纳大学的心理学学位
- ◆ 拉古拉戈纳大学教育心理学硕士
- ◆ Antonio de Nebrija 大学的早期干预大学专家

教师

López, Ana Karina女士

- ◆ 心理学家, Caixa基金会老年人计划社会参与领域的培训师和推动者
- ◆ 委内瑞拉 María Auxiliadora 心理办公室儿童和青少年心理治疗领域的临床心理学家
- ◆ 毕业于 Arturo Michelena 大学心理学专业
- ◆ 拉古纳大学一般健康心理学硕士
- ◆ 卡拉沃沃大学组织与人力资源心理学文凭



04

结构和内容

学习困难的诊断, 多学科方法和干预方案专科文凭是一项创新计划, 通过 100% 在线模式授课, 使学习成为可能。TECH提供完整和严格的资格认证, 重点是学习困难的干预方案, 教育分类法和心理教育方案的教学设计, 普遍教学和学习困难的多学科方法等方面。此外, 该课程在6个学时内, 通过可下载的教学内容, 以全面的方式进行开发, 使专家可以在任何时间和地点掌握这些内容。



“

更新你对与语言有关的学习困难诊断的知识,成为当前教育学前沿的心理教育先锋的一部分”

模块1.学习困难的鉴别诊断和多学科方法

- 1.1. 学习困难和语言
 - 1.1.1. 语言相关学习困难的诊断
 - 1.1.2. 与其他疾病的合并症
 - 1.1.3. 学习困难与语言的区别因素
 - 1.1.4. 语言学习困难的多学科干预
- 1.2. DA 和 TDAH
 - 1.2.1. 多动症和学习障碍的神经学基础
 - 1.2.2. 鉴别诊断和合并症
 - 1.2.3. AD 和 ADHD 的多学科干预
- 1.3. 学习困难和视力障碍
 - 1.3.1. 学习困难和视力障碍视力障碍引起的教育需求
 - 1.3.2. 整合因素和代理人
 - 1.3.3. 多学科干预
- 1.4. 学习困难和运动障碍
 - 1.4.1. 与运动障碍相关的学习困难的诊断
 - 1.4.2. 针对患有学习困难和运动障碍的学生的具体改编
 - 1.4.3. 学习困难和运动障碍的多学科干预
- 1.5. 学习困难和智力障碍
 - 1.5.1. 学习困难和智力障碍的概念化
 - 1.5.1.1. 智力障碍的鉴别诊断
 - 1.5.1.2. 学习困难和智力障碍的多学科干预
- 1.6. 学习困难和心理障碍
 - 1.6.1. 学习困难和社会情感障碍
 - 1.6.1.1. 学习困难和社会文化障碍
 - 1.6.1.2. 学习困难和行为障碍

- 1.7. 住院和学习困难
 - 1.7.1. 学习和住院
 - 1.7.2. 医院环境中的心理教育护理
 - 1.7.3. 医院环境中的治疗干预
- 1.8. 多学科方法:学习困难和心理教育学
 - 1.8.1. 应对学习困难的心理教育方法
 - 1.8.2. 阅读中学习困难的心理教育干预
 - 1.8.3. 学习困难写作中的心理教育干预
 - 1.8.4. 数学学习困难中的心理教育干预
- 1.9. 多学科方法:学习困难和学校
 - 1.9.1. 教育强化和学习困难
 - 1.9.2. 听力和语言区的干预
 - 1.9.3. 治疗性教育学的干预
- 1.10. 学习障碍 (LD) 和特定学习障碍 (DEA) 之间的区别
 - 1.10.1. LD和DEA概念化和区别
 - 1.10.2. LD和DEA分类
 - 1.10.3. AD 和 ADHD 的多学科干预

模块2.教育分类法,心理教育方案的教学设计,心理教育报告和全民通用设计

- 2.1. 教学环境
 - 2.1.1. 学习环境,主体和模型的定义
 - 2.1.2. 教学设计的概念
 - 2.1.3. 教学程序的定义
- 2.2. 教学设计的各个阶段
 - 2.2.1. 教学设计的类型
 - 2.2.2. 教学设计的各个阶段
 - 2.2.3. 网络环境下的教学设计

- 2.3. 教学功能
 - 2.3.1. 适当的教学功能
 - 2.3.2. 工具功能
 - 2.3.3. 特殊功能
- 2.4. 基于效率的教育分类法
 - 2.4.1. 目标理论在效率和学业成绩中的价值
 - 2.4.2. 卢姆分类法
 - 2.4.3. Gagné 和 Briggs 分类学
 - 2.4.4. 成分表现理论
- 2.5. 全纳教育的原则和课堂上特定注意力需求的检测
 - 2.5.1. 全纳教育及其原则
 - 2.5.2. 全纳教育和对多样性的关注
 - 2.5.3. 全纳教育和通用设计的实例
- 2.6. 介绍心理教育报告的创作和写作
 - 2.6.1. 概念:心理教育学设计
 - 2.6.2. 干预建议的选择标准
 - 2.6.3. 制定活动的建议
 - 2.6.4. LOPD 法规和当前的心理教育报告
- 2.7. 课程改编包括什么?课程改编的建议和设计
 - 2.7.1. 课程适应和心理教育报告
 - 2.7.2. 义务教育中心的课程改编类型
 - 2.7.3. 课程改编设计
- 2.8. 教育心理学和学习困难的当前趋势
 - 2.8.1. 当今学习困难的评估和干预
 - 2.8.2. 协作和社会联合主义的特定中心支持社交网络
 - 2.8.3. 新技术和学习困难

- 2.9. 心理教育课程的设计,方法和评估
 - 2.9.1. 心理教育计划概念与设计
 - 2.9.2. 项目成果评价
 - 2.9.3. 学习困难的主要心理教育计划
- 2.10. 个性化教育方案
 - 2.10.1. 理论概念化
 - 2.10.2. PEI 的组成部分
 - 2.10.3. PEI 的制定和评估

模块3.学习困难的干预

- 3.1. 概念学习困难的干预
 - 3.1.1. 认知行为方法的干预
 - 3.1.2. 系统方法的干预
 - 3.1.3. 学习困难的干预水平
- 3.2. 学习困难的干预及早期护理
 - 3.2.1. 学习困难早期干预模型
 - 3.2.2. 学习困难的预防
 - 3.2.3. 学习困难的早期护理
- 3.3. 在学校,多学科团队和非正规社会教育中心关注学习困难
 - 3.3.1. 学校的学习困难护理流程
 - 3.3.2. 学习困难护理的教育代理
 - 3.3.3. 对非正规心理教育中心的干预
- 3.4. 制定阅读干预计划
 - 3.4.1. 概念
 - 3.4.2. 准备干预方案
 - 3.4.3. 干预计划的例子

- 3.5. 写作干预项目的开发
 - 3.5.1. 概念
 - 3.5.2. 准备干预方案
 - 3.5.3. 干预计划的例子
- 3.6. 注意力和知觉干预计划的发展
 - 3.6.1. 概念
 - 3.6.2. 准备干预方案
 - 3.6.3. 干预计划的例子
- 3.7. 记忆干预项目的开发
 - 3.7.1. 概念
 - 3.7.2. 准备干预方案
 - 3.7.3. 干预计划的例子
- 3.8. 利用技术资源制定干预计划
 - 3.8.1. 技术资源和心理教育干预
 - 3.8.2. 学习困难和技术资源
 - 3.8.3. 可用资源示例
- 3.9. 成人学习困难和义务教育后教育
 - 3.9.1. 成人学习困难的评估和诊断
 - 3.9.2. 成人学习困难的干预方案
 - 3.9.3. 义务教育后教育的学习困难诊断与干预

模块4. 西班牙的学习困难干预方案, 教育指导服务的组织和能力

- 4.1. 根据目标人群的学习困难干预方案类型 I
 - 4.1.1. 个别方案
 - 4.1.2. 集体方案
 - 4.1.3. 同伴课堂计划
 - 4.1.4. 小组计划



- 4.2. 根据目标人群的学习困难干预方案类型 II
 - 4.2.1. 单个区域的特定程序
 - 4.2.2. 具有终身横向技能的课程
 - 4.2.3. 文化融合项目
 - 4.2.4. 智力充实计划
- 4.3. 教育报告的准备和类型
 - 4.3.1. 教育中心的教育报告类型
 - 4.3.2. 个人教育计划的准备
 - 4.3.3. 编写个人教育计划 (PEI)
- 4.4. 发布多学科心理教育报告的伦理和义务论方面
 - 4.4.1. 心理学专业学院
 - 4.4.2. 学校辅导服务的伦理
 - 4.4.3. 学校心理学家的义务论标准
- 4.5. 西班牙教育指导服务的组织和权力
 - 4.5.1. 什么是特殊教育中心? 表征和操作
 - 4.5.2. 特殊教育中心的教育心理学家
 - 4.5.3. 特殊教育中心和教育指导服务
- 4.6. 西班牙教育系统内不同心理教育机构的控制和监测要素
 - 4.6.1. 教育指导团队
 - 4.6.2. 特殊教育中心的指导小组
 - 4.6.3. ESO 和 Bacca laureate 的指导团队
 - 4.6.4. 教育督导
- 4.7. 教育心理学家的行动范围和专业概况
 - 4.7.1. 教育心理学家概况的历史框架
 - 4.7.2. 教育心理学家的行动范围
- 4.8. 学校心理学家的角色
 - 4.8.1. 教育中心辅导员的主要职责
 - 4.8.2. 学校心理学家的能力
 - 4.8.3. 西班牙学校心理学专业的规定
- 4.9. 新技术及其在心理教育环境和学习困难的应用
 - 4.9.1. 信息和通信技术及其在教育心理学家职业中的应用
 - 4.9.2. ICT 应用于学习困难
 - 4.9.3. 评估和心理教育干预的创新建议
- 4.10. 学校心理学家在心理教育领域的职业前景
 - 4.10.1. 地平线 2030, 心理教育领域的进步建议
 - 4.10.2. 心理教育领域的教育创新
 - 4.10.3. 教育心理学家在不久的将来的工作机会



深入研究教育分类学, 设计通用的心理教育方案, 以覆盖课堂上的所有学生”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



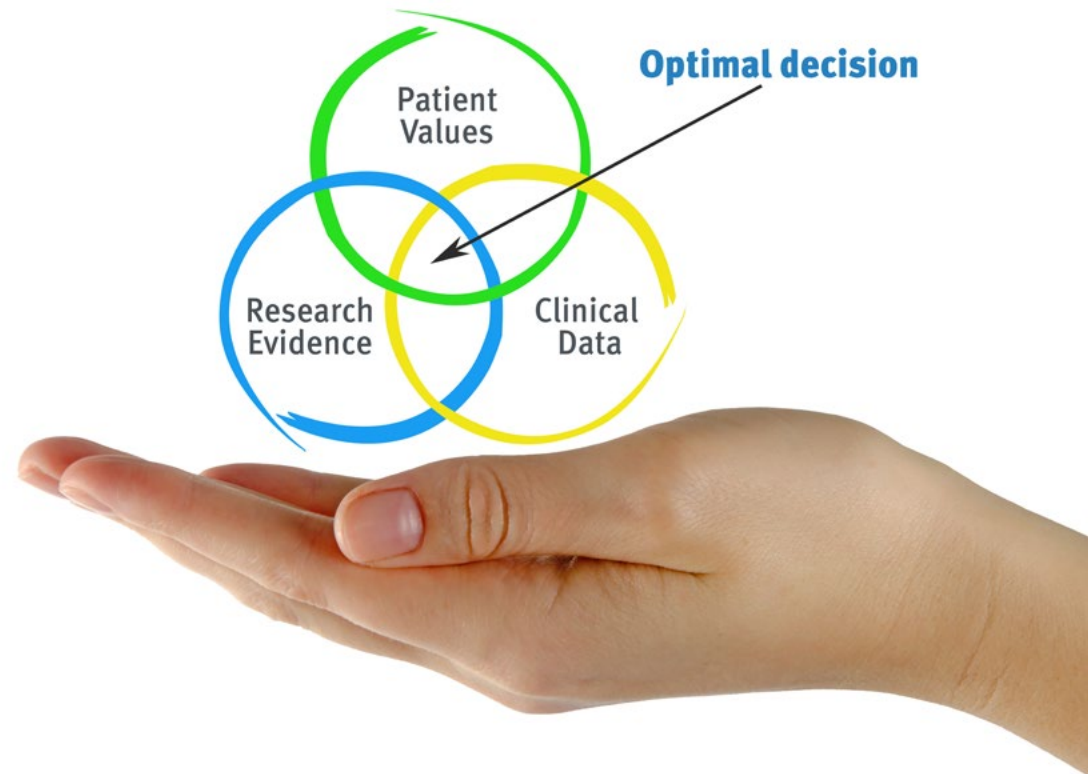
“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

在TECH, 心理学家可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业心理学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的?案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的心理学家不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使心理学家能够更好地将知识融入临床实践。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

心理学家将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过15万名心理学家,在所有临床专业领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



最新的技术和程序视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和心理学中的最前沿的时事。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

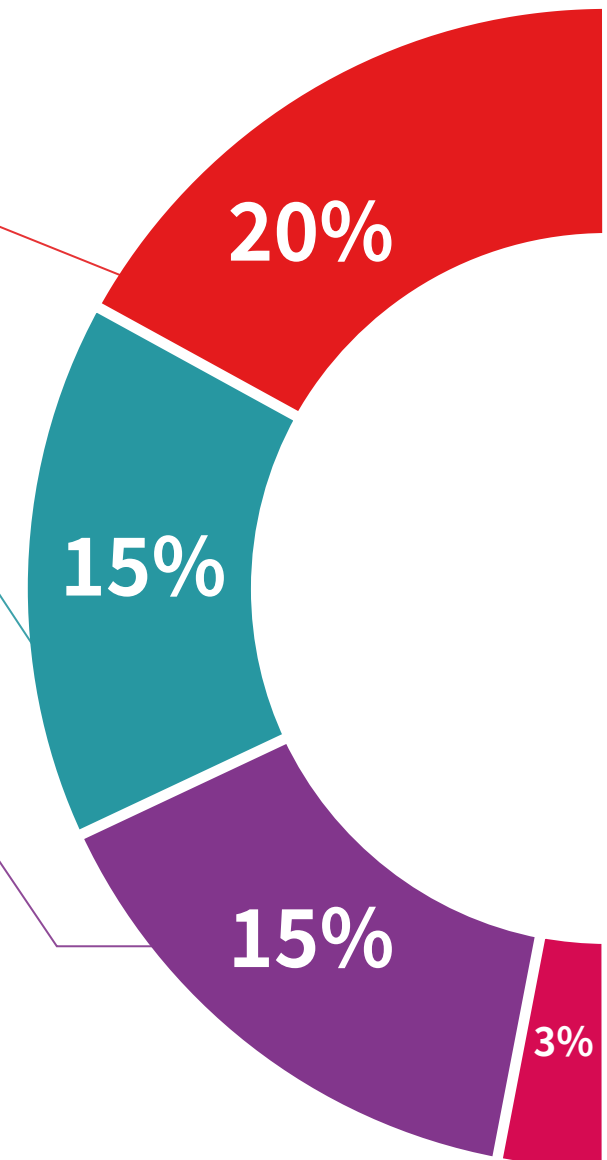
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

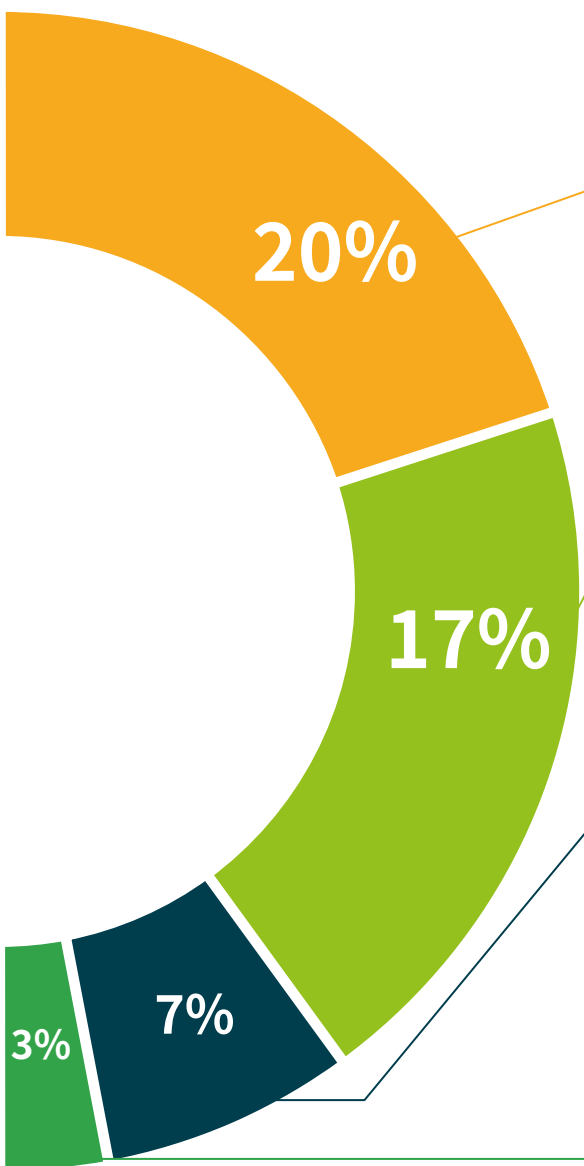
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学习上取得进步的方法。



06 学位

这个学习困难的诊断, 多学科方法和干预方案专科文凭保证你除了接受最严格和最新的培训外, 还可以获得TECH 科技大学签发的文凭。





“

成功地完成这个学位,省去
出门或办理文件的麻烦”

这个学习困难的诊断,多学科方法和干预方案专科文凭包含了市场上最完整和最新的方案。

评估通过后,学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的**文凭**。

学位由**TECH科技大学**颁发,证明在专科文凭中所获得的资质,并满足工作交流,竞争性考试,和职业评估委员会的普遍要求。

学位:**学习困难的诊断,多学科方法和干预方案 专科文凭**

官方学时:**450小时**



*海牙认证。如果学生要求有海牙认证的毕业证书,TECH EDUCATION将作出必要的安排,并收取额外的费用。

健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在
知识 网页 培 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

专科文凭

学习困难的诊断, 多学科方法和干预方案

- » 模式: 在线
- » 时间: 6个月
- » 学历: TECH科技大学
- » 时间: 16小时/周
- » 时间表: 按你方便的
- » 考试: 在线

专科文凭

学习困难的诊断, 多学科方法和
干预方案