

# شهادة الخبرة الجامعية تشخيص اضطرابات السلوك الغذائي





الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

## شهادة الخبرة الجامعية تشخيص اضطرابات السلوك الغذائي

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل العلمي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techtute.com/ae/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-diagnosis-eating-disorders](http://www.techtute.com/ae/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-diagnosis-eating-disorders)

# الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 24

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 18

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 14

06

المؤهل العلمي

صفحة 32

# المقدمة

في مجتمع يتسم بالإعلانات وسعيه للترويج للاستهلاك، فإن معايير الجمال تضر بالفئات الأكثر ضعفاً. تضغط وسائل الإعلام أحياناً على الشباب وتحثهم على الحفاظ على الرشاقة بأي ثمن. في بعض الحالات، يكون لهذه الرسائل تأثير على المراهقين لدرجة أنهم يقررون الانخراط في ممارسات غير صحية تؤدي إلى الشره المرضي أو فقدان الشهية. لذلك فإن أخصائيو علماء النفس هم أصوات موثوقة للغاية لمساعدة السكان من خلال الخطط العلاجية الشخصية. يتفهم هؤلاء المتخصصون المعاناة التي يمر بها المرضى ويطورون أدوات تهدف إلى توفير الرفاهية لهم. من أجل مساعدة هؤلاء الأخصائيين، طوّرت TECH تدريباً متقدماً 100% عبر الإنترنت للوقاية من اضطرابات السلوك الغذائي في البيئات التعليمية بطريقة 100% إلكترونية.

سوف تتعمق في التقنيات المختلفة للتعرف على السلوكيات الغذائية والعاطفية غير الطبيعية من خلال هذا البرنامج الدراسي المبتكر“



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في تشخيص اضطراب السلوك الغذائي هذه على البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً و تحديثاً في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في علم النفس والتغذية والنظام الغذائي، من بين أمور أخرى
- ♦ توفر المحتويات البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي تم تصميمه بها معلومات علمية وعملية عن تلك التخصصات الضرورية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

في العقود الأخيرة، عُرِّفت اضطرابات السلوك الغذائي بأنها واحدة من أكثر الحالات الصحية انتشاراً بين سكان العالم، وخاصة بين الشباب. في ظل هذه الخلفية، سعت العديد من المشاريع العلمية إلى تحديد الأسباب المحتملة. وبالتالي، ظهرت دراسات متقدمة فيما يتعلق بالاستعدادات الوراثية التي قد تسبب بعضها. وفي الوقت نفسه، ابتكر الخبراء في تحليل أمراض أخرى مثل الإجهاد المزمن وعلاقته باضطرابات السلوك الغذائي، بما في ذلك طرق مبتكرة لقياس المؤشرات الحيوية وتقييم الكورتيزول لدى الأفراد.

وعلى الرغم من هذه التطورات، لا يزال إدراج هذه الأساليب الجديدة غير كافٍ بسبب تدني مستوى تدريب المتخصصين في علم النفس فيها. لهذا السبب، قامت TECH بتنفيذ شهادة الخبرة الجامعية هذه، التي سيتم من خلالها إطلاع الطلاب على الاتجاهات الرئيسية في تشخيص اضطرابات السلوك الغذائي. يغطي المنهج الدراسي أمراض المزاج، مع التركيز على الاعتلال المشترك للاضطرابات ثنائية القطب. كما يتم تحليل العديد من الديناميكيات الأسرية غير الوظيفية وعلاقتها بتطور اضطرابات السلوك الغذائي. كما يتناول المنهج الدراسي أيضاً معايير الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية DSM-5، بحيث يكتسب الطلاب المهارات اللازمة لتحديد هذه الاضطرابات. وبهذه الطريقة، يتعمق الخريجون في استراتيجيات متعددة تهدف إلى زيادة تحسين حياة المرضى.

وبالإضافة إلى ذلك، يتم تقديم المسار الأكاديمي من خلال النظام التعليمي الثوري المعروف بإعادة التعلم Relearning. وتعد TECH رائدة في هذه المنهجية التي تشجع على التكرار الطبيعي والمستمر للجوانب الرئيسية للمنهج، وتجنب الحفظ غير الضروري. وفي الوقت نفسه، يمكن الوصول إلى هذه الشهادة الجامعية في أي مكان وفي أي وقت على مدار 24 ساعة في اليوم. كل ما هو مطلوب هو جهاز متصل بالإنترنت يسمح للطلاب بمراجعة المواد والموارد المختلفة بتنسيق الوسائط المتعددة.

سوف تتقن النهج العلاجي المناسب لاضطرابات  
نهم الطعام مع هذا البرنامج المبتكر“





سيسمح لك نظام إعادة التعلم Relearning المبتكر من TECH باستيعاب المفاهيم المعقدة بجهد أقل وأداء أكبر.

ستحقق أهدافك بفضل أدوات التدريس الخاصة بجامعة TECH، بما في ذلك مقاطع الفيديو التوضيحية والملخصات التفاعلية.

هل ترغب في اكتشاف العلاقة الموجودة بين الصدمات السابقة وظهور العلاج المعرفي السلوكي للتغذية؟  
احصل على الرؤية الأكثر شمولاً وتكاملاً مع هذا البرنامج“



البرنامج يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين في مجال الطاقات المتجددة يصون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة.

وسيتيح محتوى البرنامج المتعدد الوسائط، والذي صيغ بأحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم السياقي والموقعي، أي في بيئة محاكاة توفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في حالات حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي المهني في يجب أن تحاول من خلاله حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ من خلاله. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.



# الأهداف

سيسمح هذا المسار الأكاديمي للخريجين بالتعمق أكثر في العوامل المسببة وعوامل الخطر التي تساهم في تطور اضطرابات السلوك الغذائي. وبهذه الطريقة، سيكتسب الطلاب أساساً متيناً للتقييم الصحيح لهذه الأمراض. بالإضافة إلى ذلك، سيتعمق الطلاب في أحدث الاستراتيجيات التي تهدف إلى تحقيق دقة تشخيصية أكبر. كما سيكتسبون فهماً أكثر تفصيلاً لأمراض محددة مثل القلق واضطراب ما بعد الصدمة.







تجربة التدريب فريدة من نوعها ومهمة  
وحاسمة لتعزيز تطور المهني " حقق  
أهدافك مع هذه الشهادة الجامعية!"





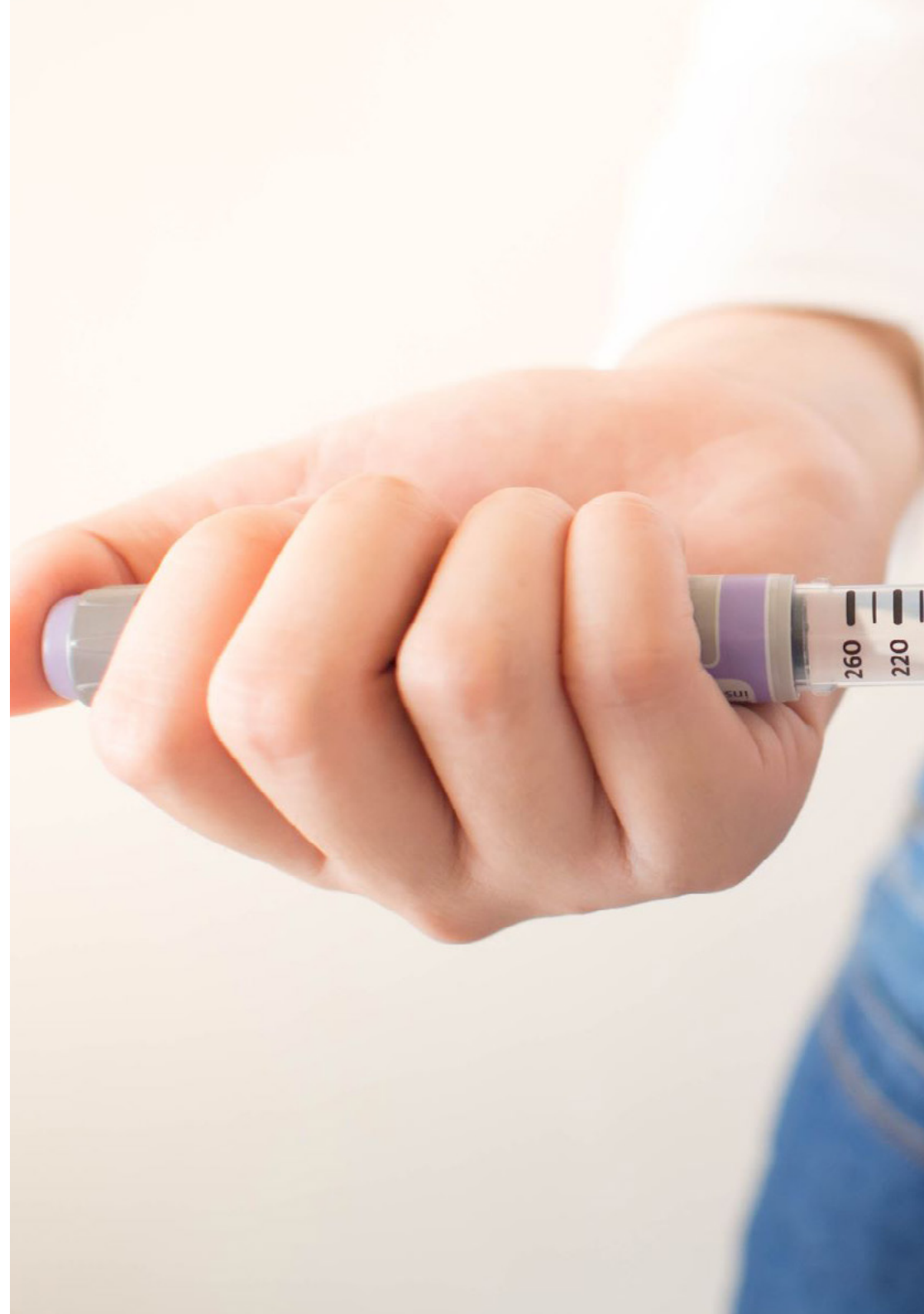
## الأهداف العامة

- ♦ تقييم اضطرابات السلوك الغذائي وتشخيصها بطريقة دقيقة ومبكرة
- ♦ إجراء التقييمات النفسية لتشخيص اضطرابات السلوك الغذائي
- ♦ إجراء المقابلات التحفيزية: الغذائية والنفسية
- ♦ فهم العوامل المسببة لاضطرابات السلوك الغذائي بعمق
- ♦ تحديد الحالات المرضية الطبية والنفسية المشتركة والتعامل معها
- ♦ تصميم وتنفيذ خطط علاجية مخصصة للمرضى الذين يعانون من اضطرابات السلوك الغذائي، وتنفيذها
- ♦ استخدام الأساليب العلاجية القائمة على الأدلة العلمية
- ♦ إدارة المرضى ذوي الحالات الحرجة الذين يعانون من اضطرابات السلوك الغذائي، بفعالية
- ♦ تطبيق العلاج المعرفي السلوكي في العلاج
- ♦ تطبيق العلاج بالتقبل والالتزام
- ♦ الاستخدام الملائم للأدوية النفسية في علاج اضطرابات السلوك الغذائي
- ♦ إنشاء علاج جماعي ودعم اجتماعي للمرضى وعائلاتهم
- ♦ تطبيق اليقظة الذهنية mindfulness والتنظيم الذاتي الانفعالي
- ♦ تعزيز الصورة الصحية للجسم والوقاية من اضطرابات السلوك الغذائي في البيئات التعليمية



## الوحدة 1. مسببات اضطرابات السلوك الغذائي: العوامل المسببة وعوامل الخطر

- ♦ التحديد المفصل للعوامل التي تهيئ للإصابة باضطرابات السلوك الغذائي وتسرعها وتحافظ عليها
- ♦ التعمق في تحديد مناطق الدماغ المرتبطة بتنظيم الجوع والشبع والعواطف وتحليل الاختلافات الكيميائية العصبية، بما في ذلك وظيفة السيروتونين والدوبامين والناقلات العصبية الأخرى لدى الأشخاص الذين يعانون من اضطرابات السلوك الغذائي
- ♦ معالجة التفاعل بين العوامل الوراثية والبيئية في نشأة اضطرابات السلوك الغذائي، وتحليل مساهمة دراسات التوائم في فهم قابلية التوريث لاضطرابات السلوك الغذائي وتحديد الجينات ذات الصلة
- ♦ تحليل تأثير العوامل العاطفية مثل التوتر والقلق والاكتئاب على الاستعداد للإصابة باضطرابات السلوك الغذائي، ودراسة العلاقة بين الصدمة النفسية المبكرة والتعرض لاضطرابات السلوك الغذائي في حياة البالغين
- ♦ التمييز بين تأثير معايير الجمال والضغط الاجتماعي على إدراك صورة الجسم ودورها في تحفيز اضطرابات السلوك الغذائي واستكشاف كيف يمكن أن تؤثر الثقافة الغذائية للمجتمع على المواقف تجاه الطعام والجسم
- ♦ التحقيق في كيفية قيام وسائل الإعلام وشبكات التواصل الاجتماعي بالترويج لثُلُجُج الجمال غير الواقعية والمساهمة في تطور اضطرابات السلوك الغذائي
- ♦ وضع في اعتبارك كيف يمكن أن تظهر اضطرابات الأكل بشكل مختلف في الثقافات المختلفة، مع مراعاة عوامل مثل جراحة السمنة







## الوحدة 2. تصنيف ومعايير تشخيص اضطرابات السلوك الغذائي

- ♦ تقييم النهج العابر للتشخيص وفائدته في تشخيص وعلاج اضطرابات السلوك الغذائي واستكشاف التطورات الحديثة في فهم وتصنيف هذه الاضطرابات
- ♦ تحليل الفيزيولوجيا المرضية للتقييد الغذائي وأهميته في تشخيص اضطرابات السلوك الغذائي، ووصف العرض السريري في مختلف الفئات العمرية.
- ♦ تحديد المعايير التشخيصية لفقدان الشهية العصبي والشره العصبي المرضي واضطراب نهم الطعام، بالإضافة إلى الاضطرابات التقييدية الأخرى مثل اضطراب تناول الطعام التجنبي/الانتقائي واضطراب السلوك الغذائي المقيد
- ♦ فهم مفاهيم (اضطراب السلوك الغذائي غير محدد بطريقة أخرى) والأخطاء الشائعة في تقييم وتشخيص اضطراب السلوك الغذائي
- ♦ الكشف عن الأخطاء الشائعة في تقييم وتشخيص اضطرابات السلوك الغذائي وفهم أهمية التشخيص التفريقي في اضطرابات السلوك الغذائي ومعالجة تحديات المرضى الذين يعانون من أمراض مصاحبة
- ♦ مناقشة المراجعات المستقبلية المحتملة في معايير التشخيص وآثارها، وفهم كيفية تأثير هذه المنظورات الجديدة على الإدارة السريرية لاضطرابات السلوك الغذائي

### الوحدة 3. الأمراض المصاحبة لاضطرابات السلوك الغذائي مع الأمراض النفسية الأخرى

- ♦ تقييم الاعتلال المشترك للاضطرابات المزاجية ثنائية القطب واضطرابات المزاج الدوري وغيرها من الاضطرابات المزاجية مع اضطرابات السلوك الغذائي
- ♦ تحديد العلاقة ثنائية الاتجاه بين الاكتئاب واضطرابات السلوك الغذائي، وتحديد الأعراض المشتركة والاختلافات في تشخيص كلتا الحالتين
- ♦ تحليل التفاعل بين القلق واضطرابات السلوك الغذائي، وتحديد أنواع القلق الشائعة المرتبطة بهذه الاضطرابات
- ♦ التعرف على الاعتلال المشترك مع أنواع الشخصيات الأخرى، وتحليل علاقتها مع اضطرابات السلوك الغذائي
- ♦ ربط العلاقة بين إساءة استخدام المواد المخدرة واضطرابات السلوك الغذائي، وتحديد عوامل الخطر المشتركة والاختلافات في الاعتلال المشترك، وتطوير استراتيجيات التدخل
- ♦ مقارنة معدل انتشار إيذاء النفس والانتحار لدى مرضى اضطرابات السلوك الغذائي، وتحديد عوامل الخطر والحماية في حالات الاعتلال المشترك
- ♦ تقدير أهمية اتباع نهج شامل للاعتلال المشترك بين اضطرابات السلوك الغذائي والاضطرابات النفسية المرضية الأخرى



# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

ترتكز فلسفة TECH على تقديم تعليم على أعلى مستوى من الجودة التعليمية، وينعكس ذلك في اختيار أعضاء هيئة التدريس المرموقين هؤلاء. يتمتع هؤلاء المحترفون بخلفية مهنية واسعة النطاق، مع ثروة من المعرفة الشاملة في مجال علم النفس. بالإضافة إلى ذلك، فهم على اطلاع دائم بجميع التطورات التي حدثت في هذا المجال من الرعاية، مما يجعلهم الخبراء الأنسب لتناول موضوعات هذا المسار الأكاديمي.



قم بتحديث نفسك في تشخيص اضطرابات السلوك  
الغذائي بدعم من أفضل الخبراء في هذا المجال“



## هيكـل الإدارة

### أ. Espinosa Sánchez, Verónica

- ♦ أخصائية علم النفس السريري وعلم النفس العصبي وأستاذة جامعية
- ♦ أخصائية علم النفس العيادي، الجامعة البابوية الكاثوليكية في الإكوادور
- ♦ أخصائية علم النفس العصبي، جامعة Oberta de Catalunya، إسبانيا
- ♦ أخصائية في العلاج النفسي المعرفي، معهد Albert Ellis Institute في New York
- ♦ أستاذة اضطرابات السلوك الغذائي، جامعة سان فرانسيسكو في كيتو- الإكوادور، ومعهد الدراسات العليا والعلوم بجامعة Jalisco - México
- ♦ قائدة حملة "أحبني كما أنا"، للوقاية من فقدان الشهية والشهه المرضي.
- ♦ المتحدث باسم حملات كوكا كولا للمسؤولية الاجتماعية
- ♦ أخصائية التدخل في الأزمات
- ♦ ترأست قسم علم النفس في مستشفى los Valles في كيتو
- ♦ خبيرة في علم النفس السريري، معتمدة من مجلس القضاء في الإكوادور



## الأساتذة

### أ. Zuniga, Antonella

- ♦ متخصصة في علم النفس السريري
- ♦ محفلة سلوكية في جمعية التوحد في كارولينا الشمالية، Autism Society of North Carolina، الولايات المتحدة الأمريكية
- ♦ أكاديمية في جامعة San Francisco في Quito، وحدة اضطرابات السلوك الغذائي لمقرر درجة التغذية
- ♦ ماجستير في اضطرابات السلوك الغذائي، الجامعة الأوروبية في مدريد
- ♦ أخصائية علم النفس السريري من الجامعة البابوية الكاثوليكية في الإكوادور
- ♦ عضوة في الجمعية الإكوادورية للأخصائيين النفسيين

### أ. Beltrán, Yaneth

- ♦ مؤسسة شركة Feed Your Purpose
- ♦ مؤسسة مشاركة في Co-fundadora de Home for Balance physiotherapy group, LLC
- ♦ مدربة في محاضرة عبر الانترنت حول الغذاء والمزاج Food and Mood
- ♦ أخصائية في التعامل مع اضطرابات السلوك الغذائي كجزء من فريق التغذية في مركز علاج اضطرابات السلوك الغذائي في Florida
- ♦ خبيرة النظام الغذائي متخرجة من جامعة Javierana في بوجوتا
- ♦ اخصائية النظام الغذائي متخرجة من جامعة Florida الدولية

**أ. Ruales, Camila**

- ♦ أخصائية تغذية
- ♦ حاصلة على البكالوريوس في علم النفس والتغذية البشرية من جامعة San Francisco في كيتو
- ♦ مؤهل في التغذية الوظيفية
- ♦ ماجستير في اضطرابات السلوك الغذائي والسمنة من الجامعة الأوروبية في مدريد

**أ. Moreno, Melissa**

- ♦ أخصائية التغذية
- ♦ تقنية مختبر ومتدربة متناوبة في كلية العلوم الحياتية
- ♦ مشاركة في تدقيق nDay، في مستشفى León Becerra
- ♦ المشاركة في لواء الصحة الريفية
- ♦ مؤلفة كتاب "الأكل الصحي وحساب الكربوهيدرات للأشخاص المصابين بالنوع الأول من داء السكري"
- ♦ حاصلة على بكالوريوس في التغذية وعلم التغذية من المدرسة العليا للفنون التطبيقية في Litoral

**د. Paulisis, Juana**

- ♦ طبيبة نفسية متخصصة في الطب النفسي
- ♦ الرئيسة السابقة لفرع اسباني-أمريكا اللاتينية لأكاديمية اضطرابات السلوك الغذائي (AED) Academy for Eating Disorders
- ♦ أكاديمية في جامعة Favaloro كلية التغذية والدراسات العليا في الاضطرابات الغذائية
- ♦ متحدثة في محادثات TEDx Talks: "عندما لا يسمح لك الأمعاء بالعيش"
- ♦ مؤلفة كتاب الاضطرابات الغذائية الجديدة
- ♦ ماجستير في علم الأدوية النفسية والعصبية من جامعة Favaloro
- ♦ ماجستير في علم الأدوية النفسية والعصبية من جامعة Favaloro
- ♦ عضوة في أكاديمية اضطرابات السلوك الغذائي

**أ. Cucalón, Gabriela**

- ♦ أخصائية تغذية متخصصة في تغذية الإنسان واضطرابات السلوك الغذائي
- ♦ حاصلة على شهادة إتمام التدريب على المهارات المهنية في مجال الأكل الحدسي
- ♦ مؤلفة كتاب "الأكل الصحي وحساب الكربوهيدرات للأشخاص المصابين بالنوع الأول من داء السكري"
- ♦ أكاديمية في كلية علوم الحياة (ESPOL) وجامعة Cuenca
- ♦ حاصلة على شهادة في اضطرابات السلوك الغذائي من جامعة Jalisco
- ♦ ماجستير العلوم في التغذية البشرية في جامعة Drexel
- ♦ حاصلة على البكالوريوس في التغذية البشرية من جامعة San Francisco في كيتو



اتخذ الخطوة لمتابعة آخر التطورات في  
تشخيص اضطرابات السلوك الغذائي"

# الهيكل والمحتوى

سيزود هذا البرنامج الطلاب بمهارات جديدة لتحسين ممارستهم المهنية، مثل الاستماع الفعال والتواصل الفعال. كما سينظر في الأخطاء الشائعة في تشخيص الأمراض النفسية ويقدم استراتيجيات مثلى لتحقيق دقة أكبر في عملية التشخيص المذكورة. بالإضافة إلى ذلك، سيتناول المنهج الحالات المتعلقة بالأمراض مثل اضطرابات الشخصية واضطرابات تعاطي المخدرات. وبهذه الطريقة، سيكتسب الطلاب معرفة محددة لمعالجة هذه الأمراض المشتركة، بفعالية.

لا تفوت فرصة تعزيز حياتك المهنية من خلال  
هذا البرنامج المبتكر. و فقط في 6 أشهر!





## الوحدة 1. مسببات اضطرابات السلوك الغذائي: العوامل المسببة وعوامل المخاطر

- 1.1 العوامل المؤهبة والمُعجِّلة والمحافظة على الصحة
  - 1.1.1 العوامل المؤهبة
  - 2.1.1 تَعْجِيل العوامل
  - 3.1.1 عوامل المحافظة على الصحة
- 2.1 الاستعداد العصبي البيولوجي للسلوك
  - 1.2.1 مناطق الدماغ المعنية بتنظيم الجوع والشبع والعواطف
  - 2.2.1 تأثير تراكيب الدماغ على مظهر من مظاهر اضطرابات السلوك الغذائي
  - 3.2.1 استكشاف الاختلافات الكيميائية العصبية في أدمغة الأشخاص المصابين باضطرابات السلوك الغذائي: السيروتونين والدوبامين والنواقل العصبية الأخرى في تنظيم السلوك الغذائي
- 3.1 العوامل الوراثية في مسببات اضطرابات السلوك الغذائي
  - 1.3.1 دراسات التوائم ومساهمتها في فهم قابلية التوريث لاضطرابات السلوك الغذائي
  - 2.3.1 تحديد الجينات المتعلقة بمضادات الأكسدة ووظائفها
  - 3.3.1 التفاعل بين العوامل الوراثية والبيئية في تطور اضطرابات السلوك الغذائي
- 4.1 العوامل النفسية والعاطفية في مسببات اضطرابات السلوك الغذائي
  - 1.4.1 دور تحدي احترام الذات وعدم الرضا عن الجسم في الإصابة باضطرابات السلوك الغذائي
  - 2.4.1 العوامل العاطفية، مثل التوتر والقلق والاكتئاب في الاستعداد للإصابة باضطرابات السلوك الغذائي
  - 3.4.1 بحث حول العلاقة بين الصدمات السابقة وظهور اضطرابات السلوك الغذائي
- 5.1 تأثير العوامل الاجتماعية والثقافية على مسببات اضطرابات السلوك الغذائي
  - 1.5.1 تأثير معايير الجمال والضغط الاجتماعي على تصور صورة الجسم كعامل محفز لاضطرابات السلوك الغذائي
  - 2.5.1 دور وسائل الإعلام ووسائل التواصل الاجتماعي في الترويج لثقافة غير الواقعية وتطور اضطرابات السلوك الغذائي
  - 3.5.1 البحث في كيفية ظهور اضطرابات السلوك الغذائي بشكل مختلف في الثقافات المختلفة
  - 4.5.1 عوامل مهمة أخرى جراحة علاج البدانة: حل أم عامل خطر في اضطرابات السلوك الغذائي
- 6.1 التأثير العائلي في مسببات اضطرابات السلوك الغذائي
  - 1.6.1 أنواع ديناميكيات الأسرة
  - 2.6.1 استكشاف الديناميكيات الأسرية غير الوظيفية وعلاقتها بتطور اضطرابات السلوك الغذائي
  - 3.6.1 دور تأثير الوالدين في تشكيل المواقف تجاه الطعام والجسم
- 7.1 انعدام الأمن الغذائي
  - 1.7.1 الجوع والأمن الغذائي
  - 2.7.1 أسباب انعدام الأمن الغذائي
  - 3.7.1 المكونات الأساسية للأمن الغذائي
  - 4.7.1 أنواع انعدام الأمن الغذائي:
  - 5.7.1 العلاقة بين الجوع وانعدام الأمن الغذائي



- 4.2 الأخطاء الشائعة في معايير التشخيص
  - 1.4.2 تحديد الأخطاء الشائعة في تقييم وتشخيص اضطرابات السلوك الغذائي
  - 2.4.2 أهمية التشخيص التفريقي في حالات اضطرابات السلوك الغذائي واضطرابات غذائية أخرى
  - 3.4.2 استراتيجيات تحسين دقة التشخيص وتجنب التحيزات
- 5.2 استراتيجيات تحسين دقة التشخيص وتجنب التحيزات
  - 1.5.2 العرض السريري لاضطرابات السلوك الغذائي لدى الفئات العمرية المختلفة
  - 2.5.2 استكشاف التباين في شدة وأعراض متلازمة اضطرابات السلوك الغذائي
  - 3.5.2 تأثير الاعتلال المشترك مع الاضطرابات النفسية الأخرى على تشخيص اضطرابات السلوك الغذائي وعلاجه
- 6.2 التقييم النفسي والاختبارات التشخيصية
  - 1.6.2 استخدام مقاييس واستبيانات القياس النفسي في تقييم حالات اضطرابات السلوك الغذائي
  - 2.6.2 الفحوصات السريرية والطبية ذات الصلة في تشخيص اضطرابات السلوك الغذائي
  - 3.6.2 دمج التقييم النفسي كجزء لا يتجزأ من التقييم التشخيصي
- 7.2 معالجة فقدان الشهية العصبي غير النمطي والأنواع الفرعية الأخرى
  - 1.7.2 تحديد السمات غير النمطية في فقدان الشهية العصبي
  - 2.7.2 الاختلافات بين الأنماط الفرعية لفقدان الشهية العصبي وإدارتها السريرية
  - 3.7.2 أدوات لتشخيص الحالات غير النمطية وعلاجها
- 8.2 الصعوبات في تشخيص الاضطرابات المرضية المصاحبة وعلاجها
  - 1.8.2 تحديد حالات اضطرابات السلوك الغذائي المتلازمة مع اضطرابات نفسية أخرى
  - 2.8.2 التحديات التي تواجه تشخيص وعلاج المرضى الذين يعانون من اضطرابات السلوك الغذائي والأمراض المصاحبة له
  - 3.8.2 مناهج علاجية محددة لعلاج الحالات المرضية المشتركة لاضطرابات السلوك الغذائي
- 9.2 وجهات نظر جديدة في تشخيص وتصنيف حالات اضطرابات السلوك الغذائي
  - 1.9.2 التطورات الحديثة في فهم وتصنيف اضطرابات السلوك الغذائي
  - 2.9.2 مناقشة حول المراجعات المستقبلية المحتملة في معايير التشخيص
  - 3.9.2 الآثار المترتبة على المنظورات الجديدة على الإدارة السريرية لاضطرابات السلوك الغذائي
- 10.2 دور المقابلة السريرية في تشخيص اضطرابات السلوك الغذائي
  - 1.10.2 تقنيات المقابلة الفعالة للحصول على معلومات تشخيصية
  - 2.10.2 المقابلة كأداة لتحديد سلوكيات الأكل والسلوكيات الانفعالية
  - 3.10.2 أهمية التواصل التعاطفي وبناء علاقة علاجية في المقابلة
  - 4.10.2 مهارات المعالج
  - 5.10.2 إدارة المقاومة
  - 6.10.2 رعاية مقدم الرعاية

- 6.7.1 انعدام الأمن الغذائي واضطرابات السلوك الغذائي
  - 1.6.7.1 تاريخ الاضطرابات المتعلقة بصورة الجسم وانعدام الأمن الغذائي وأهميتها والصلة بينها
- 7.7.1 نظام الرصد الدولي لحقوق الإنسان واضطرابات السلوك الغذائي
- 8.1 عوامل الإجهاد والصدمات النفسية في مسببات اضطرابات السلوك الغذائي
  - 1.8.1 دراسة كيف يمكن أن يساهم الإجهاد المزمن في الإصابة باضطرابات السلوك الغذائي
  - 2.8.1 الأبحاث حول العلاقة بين الصدمات النفسية المبكرة والتعرض إلى اضطرابات السلوك الغذائي في مرحلة البلوغ
- 9.1 تأثير التعليم وثقافة الطعام على مسببات اضطرابات السلوك الغذائي
  - 1.9.1 تأثير التربية الغذائية حول عادات الغذائية في تطور اضطرابات السلوك الغذائي
  - 2.9.1 استكشاف كيف يمكن لثقافة الطعام في المجتمع أن تؤثر على المواقف تجاه الطعام والجسم
  - 3.9.1 العلاقة بين الإدراك المشوه لصورة الجسم وتطور اضطرابات السلوك الغذائي
  - 4.9.1 دور عدم الرضا عن الجسم والسعي إلى "الكمال" في ظهور اضطرابات السلوك الغذائي
- 10.1 مسببات اضطرابات السلوك الغذائي لدى الفئات العمرية المختلفة
  - 1.10.1 عوامل خطر الإصابة بالاضطراب الناجم عن اضطرابات السلوك الغذائي في مرحلة الطفولة والمراهقة
  - 2.10.1 مسببات اضطرابات السلوك الغذائي لدى الشباب والانتقال إلى مرحلة البلوغ
  - 3.10.1 اعتبارات خاصة في مسببات اضطرابات السلوك الغذائي لدى كبار السن

## الوحدة 2. تصنيف ومعايير تشخيص اضطرابات السلوك الغذائي

- 1.2 النموذج عبر التشخيصي المبكر لاضطرابات السلوك الغذائي
  - 1.1.2 المقابلة الغذائية كأداة للتقييم
  - 2.1.2 إجراء المقابلات التحفيزية في سياق اضطرابات السلوك الغذائي
- 2.2 النهج عبر التشخيصي وفائدته في تشخيص وعلاج اضطرابات السلوك الغذائي
  - 2.2.1 المعايير التشخيصية ومقًا للدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية (DSM-5)
  - 1.2.2 الفيزيولوجيا المرضية للتقييد الغذائي وأهميته التشخيصية
  - 2.2.2 فقدان الشهية العصبي والاضطرابات التقييدية الأخرى: (اضطراب تناول الطعام التجنبي)/الانتقائي أو اضطراب تناول الطعام المقيد)
  - 3.2.2 الشره المرضي العصبي: معايير التشخيص والسمات السريرية
- 3.2 توسيع نطاق تصنيف اضطرابات السلوك الغذائي
  - 1.3.2 اضطراب نهم الطعام: معايير التشخيص والتمييز عن اضطرابات نهم الطعام الأخرى
  - 2.3.2 فقدان الشهية غير النمطي: الخصائص واعتبارات التشخيص
  - 3.3.2 اضطرابات السلوك الغذائي الأخرى: (اضطراب الأكل غير محدد بطريقة أخرى) و(اضطراب الأكل التقييدي التجنبي)

### الوحدة 3. الأمراض المصاحبة لاضطرابات السلوك الغذائي مع الأمراض النفسية الأخرى

- 1.3. الاكتئاب واضطرابات السلوك الغذائي
  - 1.1.3. العلاقة ثنائية الاتجاه بين الاكتئاب واضطرابات السلوك الغذائي
  - 2.1.3. الأعراض المشتركة والاختلافات في التشخيص
  - 3.1.3. استراتيجيات التدخل في حالات الاعتلال المشترك
- 2.3. القلق واضطرابات السلوك الغذائي
  - 1.2.3. التفاعل بين القلق واضطرابات السلوك الغذائي
  - 2.2.3. أنواع القلق المرتبطة عادةً باضطرابات السلوك الغذائي
  - 3.2.3. النهج العلاجي للقلق والاعتلال المصاحب لاضطرابات السلوك الغذائي
- 3.3. اضطرابات المزاج في اضطرابات السلوك الغذائي
  - 1.3.3. اضطرابات المزاج في اضطرابات السلوك الغذائي
  - 2.3.3. سيكولوجيا وعلاقته باضطرابات السلوك الغذائي
  - 3.3.3. استراتيجيات إدارة الاعتلال المشترك بين اضطرابات المزاج واضطرابات السلوك الغذائي
- 4.3. اضطرابات الشخصية و اضطرابات السلوك الغذائي
  - 1.4.3. الاعتلال المشترك لاضطراب الشخصية الحدية واضطراب الأكل
  - 2.4.3. شخصيات أخرى وعلاقتها اضطرابات السلوك الغذائي
  - 3.4.3. علاجات محددة لعلاج الشخصية والأمراض المصاحبة لاضطرابات السلوك الغذائي
- 5.3. اضطرابات تناول الطعام وتعاطي المواد المخدرة
  - 1.5.3. العلاقة بين تعاطي المخدرات واضطرابات السلوك الغذائي
  - 2.5.3. عوامل الخطر المشتركة والاختلافات في الاعتلال المشترك
  - 3.5.3. مناهج علاج المرضى الذين يعانون من اعتلال مشترك بين اضطرابات السلوك الغذائي وتعاطي المخدرات
- 6.3. اضطرابات التحكم في الانفعالات واضطرابات السلوك الغذائي
  - 1.6.3. الاعتلال المشترك لاضطرابات مثل هوس السرقة واضطرابات السلوك الغذائي
  - 2.6.3. الاندفاعية ودورها في الأكل القهري في اضطرابات السلوك الغذائي
  - 3.6.3. العلاجات الإدراكية والسلوكية لمعالجة الاندفاعية والاعتلال المصاحب لاضطرابات السلوك الغذائي
- 7.3. اضطرابات النوم و اضطرابات السلوك الغذائي
  - 1.7.3. الأرق وصعوبات النوم لدى المرضى الذين يعانون من اضطراب الأكل
  - 2.7.3. دور اضطرابات السلوك الغذائي في اضطرابات النوم
  - 3.7.3. استراتيجيات العلاج لتحسين النوم لدى المرضى الذين يعانون من اضطراب الأكل

- 8.3. إيذاء النفس والانتحار في حالات الاعتلال المشترك مع اضطرابات السلوك الغذائي
  - 1.8.3. معدل انتشار إيذاء النفس والانتحار لدى مرضى اضطرابات السلوك الغذائي
  - 2.8.3. عوامل الخطر والعوامل الوقائية
  - 3.8.3. النهج العلاجي للمرضى الذين يعانون من الاعتلال المشترك لإيذاء النفس والانتحار واضطرابات السلوك الغذائي
- 9.3. اضطرابات طيف الوسواس القهري واضطرابات السلوك الغذائي
  - 1.9.3. الاعتلال المشترك لاضطرابات الوسواس القهري واضطرابات السلوك الغذائي
  - 2.9.3. أعراض الوسواس لدى مرضى اضطرابات السلوك الغذائي
  - 3.9.3. الاستراتيجيات العلاجية لعلاج الاعتلال المشترك لاضطرابات الوسواس القهري واضطرابات السلوك الغذائي
- 10.3. الاعتلال المشترك مع اضطراب ما بعد الصدمة
  - 1.10.3. العلاقة بين اضطرابات الأكل واضطراب ما بعد الصدمة
  - 2.10.3. التجارب المؤلمة وتأثيرها على الأكل وشكل الجسم
  - 3.10.3. الأساليب العلاجية لمعالجة اضطراب ما بعد الصدمة واضطرابات السلوك الغذائي

اكتساب المعرفة دون قيود جغرافية أو  
توقيت محدد مسبقاً من خلال TECH.  
اغتنم هذه الفرصة وسجل "



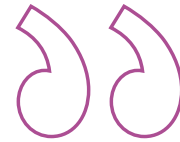
# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



## في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وسيتم عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج، حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.



مع جامعة TECH يمكن لأخصائيي علم النفس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردتها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية لأخصائي علم النفس.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

### تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو علم النفس الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح لأخصائيو علم النفس بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

## منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم أخصائي علم النفس من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 150000 أخصائي علم النفس بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تدريبك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.





## يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

### المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

### أحدث التقنيات والإجراءات المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية وتقنيات طب علم النفس الرائدة في الوقت الراهن. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

### ملخصات تفاعلية

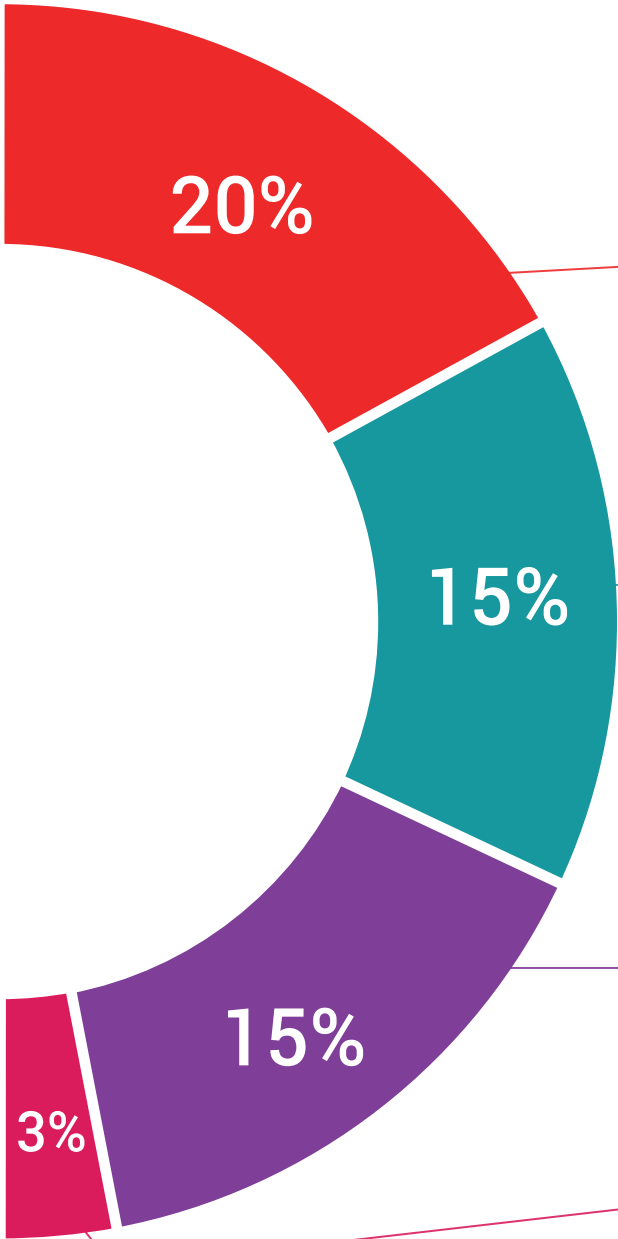


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

### قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية، من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





### تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



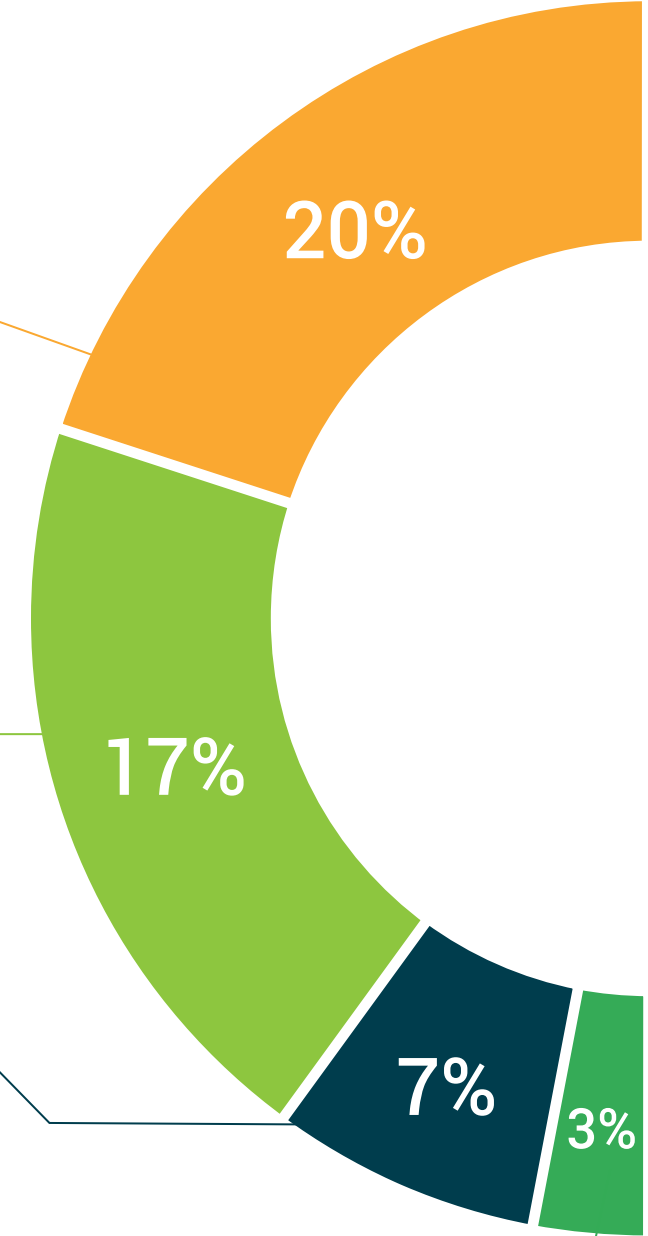
### المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



### إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.





# المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في تشخيص اضطرابات السلوك الغذائي، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدائقة، الحصول على مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على مؤهل علمي  
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في تشخيص اضطرابات السلوك الغذائي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدثا في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي\* مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية**

إن المؤهل الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية** هو عبارة عن برنامج أوروبي للتأهيل المستمر والتحديث المهني الذي يضمن اكتساب الكفاءات في مجال المعرفة الخاصة به، مما يمنح قيمة منهجية عالية للطالب الذي يجتاز البرنامج.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في تشخيص اضطرابات السلوك الغذائي

طريقة الدراسة: عبر الإنترنت

مدة الدراسة: 6 أشهر



المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

الحاضر المعرفة

الابتكار

tech الجامعة  
التكنولوجية

الحاضر

الجودة

المعرفة

شهادة الخبرة الجامعية

تشخيص اضطرابات السلوك الغذائي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل العلمي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات



# شهادة الخبرة الجامعية تشخيص اضطرابات السلوك الغذائي