

# محاضرة جامعية تطور اضطرابات الأكل



الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

## محاضرة جامعية تطور اضطرابات الأكل

- « طريقة الدراسة: عبر الإنترنت
- « مدة الدراسة: 6 أسابيع
- « المؤهل العلمي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: عبر الإنترنت

رابط الدخول الى الموقع الإلكتروني: [\\_www.techtitude.com/ae/psychology/postgraduate-certificate/development-eating-disorders](http://www.techtitude.com/ae/psychology/postgraduate-certificate/development-eating-disorders)

# الفهرس

02

الأهداف

ص. 8

01

المقدمة

ص. 4

05

المنهجية

ص. 20

04

الهيكل والمحتوى

ص. 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

ص. 12

06

المؤهل العلمي

ص. 28

# 01 المقدمة

وفقًا لمنظمة الصحة العالمية، تشكل اضطرابات الأكل مشاكل خطيرة في المجتمع مع الزيادة التدريجية في حالات فقدان الشهية والشره المرضي والسمنة. من هذا المنطلق، يُعتبر رياضيو النخبة من أكثر الفئات المعرضة للإصابة بهذا النوع من الأمراض، حيث يعانون من تداعيات خطيرة على أدائهم ويحتاجون إلى اللجوء إلى المتخصصين لتحسين صحتهم. في مواجهة هذا الطلب، يحتاج العديد من الأخصائيين النفسيين إلى تحديث كفاءاتهم من أجل تقديم أفضل النتائج لمرضاهم. لهذا السبب، صممت TECH هذه المحاضرة الجامعية حيث يمكن للمتخصصين تحليل استراتيجيات التدخل المختلفة لإدارة هذه الحالات. للقيام بذلك، لديهم منهجية متطورة 100% عبر الإنترنت وطاقم تدريس متمرس.

ستساهم في إزالة الغموض عن الاعتقاد الخاطئ بأن  
اضطرابات الأكل غير قابلة للشفاء وتحسن من جودة حياة  
مرضاك من خلال المحتوى المبتكر لهذا البرنامج"



تحتوي هذه المحاضرة الجامعية في تطور اضطرابات الأكل على البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وتحديثاً في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في علم النفس والتغذية والنظام الغذائي، من بين أمور أخرى.
- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

إن الفهم المتعمق لاضطرابات الأكل ضروري لتوفير الرعاية الجيدة والدعم المعنوي والتعاون الفعال في علاجهم. في الواقع، لطالما كانت هذه الأمراض موضوعًا للبحث العلمي المستمر بهدف دفع عجلة التقدم الاجتماعي. في هذا السياق، يلعب علماء النفس دورًا رئيسيًا في تثقيف الناس حول العلامات التحذيرية. لذلك، فإن المعرفة السليمة تمكن هؤلاء الخبراء من تقديم نصائح عملية تهدف إلى تعزيز العلاقة الصحية القائمة على التوازن الغذائي بهذه الطريقة، فإنها تساعد المجتمع على الازدهار من خلال تحسين خياراته العلاجية.

في هذا السياق، سيوفر TECH برنامجًا مبتكرًا لعلماء النفس الذين يرغبون في اكتساب أساس متين لفهم اضطرابات الأكل من وجهات نظر مختلفة. سيقدم المنهج الدراسي تحت إشراف هيئة تدريس متخصصة في هذا المجال الصحي، أحدث التطورات العلمية التي أدت إلى فهم أفضل لاضطرابات الأكل. كما سيتناول المنهج أيضًا الاختلافات بين الجنسين في مظاهر هذه الحالات ومراعاة الفئات الخاصة التي قد تكون أكثر عرضة للإصابة. بهذه الطريقة، سيتغلب الخريجون على عوائق تشخيص وعلاج اضطرابات الأكل. بالإضافة إلى ذلك، سيقومون بتصميم خطط العلاج الجماعي لكل من المرضى وعائلاتهم.

علوة على ذلك، يعتمد البرنامج على منهج إعادة التعلم (المعروف بـ Relearning) الثورية. يتكون نظام التعلم هذا، من تكرار المحتوى الأكثر صلة بالموضوع، بطريقة تترسخ بشكل تدريجي وطبيعي في ذاكرة الطلاب. سيقدم التدريب أيضًا العديد من دراسات الحالة السريرية، والتي ستسمح للطلاب بالاقتراب من واقع الرعاية الطبية. على هذا المنوال، سيتمكن الطلاب من الوصول في جميع الأوقات إلى مكتبة رقمية مليئة بالمواد السمعية والبصرية (مقاطع فيديو توضيحية أو ملخصات تفاعلية أو رسوم بيانية) ومواد تعليمية إضافية مثل القراءات التكميلية. بهذه الطريقة، سيقوم الطلاب بتعزيز معرفتهم بطريقة أكثر ديناميكية.



سوف تتعمق في العلاقة بين اضطرابات الأكل  
ومجتمع الميم. سوف تساعد الفئات الأكثر ضعفًا  
بأكثر التقنيات فعالية!"

ستبحث بالتفصيل في كيفية تأثير اضطرابات الأكل على الحمل والأمومة من خلال مسار دراسي مكثف مدته 6 أسابيع.

ستقوم في هذا المنهج بتحليل الحالات السريرية لجعل تطوير البرنامج أقرب ما يكون إلى واقع الرعاية النفسية

في مجتمع ثقافة الصورة، اضطرابات الأكل هي النظام اليومي ارتقي بممارستك العلاجية مع هذا البرنامج من TECH!"

البرنامج يضم في طاقم تدريسه محترفين القطاع الذين يجلبون إلى هذا التدريب خبرات عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من المجتمعات الرائدة والجامعات المرموقة.

سيتيح محتوى البرنامج المتعدد الوسائط، والذي صيغ بأحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم السياقي والموقعي، أي في بيئة محاكاة توفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في حالات حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل مختلف مواقف الممارسة المهنية التي تنشأ على مدار العام الدراسي. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.



# الأهداف

سيسمح هذا المسار الأكاديمي للخريجين باكتشاف مرحلة المراهقة ومعالجة التغيرات الجسدية والمعرفية والعاطفية التي تحدث في هذه المرحلة. بدعم من طاقم تدريس متمرس، سيتعلم الطلاب بعمق أمراض اضطرابات الأكل الأكثر شيوعًا في بعض المجموعات الخاصة. يشمل ذلك الرياضيين ومرضى السكري. بهذه الطريقة، سيتعامل الطلاب مع التعافي كعملية فردية وسيقومون بحملات توعية مجتمعية لكسر الوصمات الاجتماعية





“

ستتعرف بشكل متعمق على أحدث الاتجاهات  
العلاجية للتعامل مع اضطرابات الأكل، وستحقق  
نهجاً شاملاً من وجهات نظر مختلفة”





## الأهداف العامة

- تقييم اضطرابات الأكل وتشخيصها بطريقة دقيقة ومبكرة
- تقييم العوامل المسببة لاضطرابات الأكل
- تحديد الحالات المرضية الطبية والنفسية المشتركة والتعامل معها
- تصميم وتنفيذ خطط علاجية مخصصة للمرضى الذين يعانون من اضطرابات الأكل، وتنفيذها
- استخدام الأساليب العلاجية القائمة على الأدلة العلمية
- إدارة المرضى ذوي الحالات الحرجة الذين يعانون من اضطرابات الأكل، بفعالية
- إنشاء علاج جماعي ودعم اجتماعي للمرضى وعائلاتهم
- تعزيز المصرة الصحية للحسم والوقاية من اضطرابات الأكل في البيئات التعليمية

## الأهداف المحددة



- ♦ تحليل ظهور مصطلح "اضطرابات الأكل" واستكشاف التطورات التاريخية التي أثرت في فهمه
- ♦ وصف التغيرات في التصور الاجتماعي لاضطرابات الأكل والتعرف على التطورات العلمية الرئيسية المتعلقة بهذه الاضطرابات
- ♦ تحديد الإحصاءات العالمية بشأن حدوث حالات اضطرابات الأكل وتحديد الفئات السكانية الأكثر تضرراً وتقييم العوامل المؤثرة في انتشارها
- ♦ تحديد العوامل التي تساهم في ظهور اضطرابات الأكل في مرحلة الطفولة واستكشاف التغيرات في انتشاره خلال فترة المراهقة والانتقال إلى مرحلة البلوغ
- ♦ تقييم الاختلافات في الانتشار بين الرجال والنساء، مع الأخذ في الاعتبار الجوانب الحنسانية في عرض وتشخيص اضطرابات الأكل، وكذلك تأثيرها على المجموعات الخاصة
- ♦ ادراك المضاعفات الطبية والنفسية طويلة الأمد لاضطرابات الأكل، وتقييم تأثيرها على جودة الحياة والأداء اليومي ومخاطر الوفاة غير المعالجة



سوف تحقق جميع أهدافك المهنية في مجال علم النفس والتدخل في اضطرابات الأكل من خلال هذا البرنامج المبتكر"



# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

تم تصميم هذه المحاضرة الجامعية وفقاً لإرشادات مجموعة من الخبراء. يتمتع المعلمون الذين يشاركون في هذا التدريب بخبرة مهنية واسعة النطاق، بعد عملهم في مؤسسات مرموقة في القطاع الصحي. سيزود هؤلاء المتخصصون الطلاب بمواد تعليمية متنوعة، حيث سيعمق الخريجون فهمهم لتطور اضطرابات الأكل ويكتسبون المهارات للقيام بممارستهم المهنية بالطريقة المثلى.

سيزودك طاقم تدريس استثنائي بالمعرفة التي تحتاجها للنمو في مهنتك. لا تدع الفرصة تفوتك!



## هيكـل الإدارة



### أ. Espinosa Sánchez, Verónica

- ♦ أخصائية علم النفس السريري وعلم النفس العصبي وأستاذة جامعية
- ♦ أخصائية علم النفس السريري، الجامعة البابوية الكاثوليكية في Ecuador
- ♦ أخصائية علم النفس العصبي، جامعة Oberta de Catalunya، إسبانيا
- ♦ أخصائية في العلاج النفسي المعرفي، معهد Albert Ellis Institute في New York
- ♦ أستاذة اضطرابات الأكل، جامعة سان فرانسيسكو في Quito - Ecuador، ومعهد الدراسات العليا والعلوم بجامعة Jalisco - México
- ♦ قائدة حملة "أحبني كما أنا"، الوقاية من فقدان الشهية والشره المرضي.
- ♦ المتحدثنة باسم حملات كوكا كولا للمسؤولية الاجتماعية.
- ♦ أخصائية التدخل في الأزمات
- ♦ رئيسة قسم علم النفس في مستشفى los Valles en Quito
- ♦ خبيرة في علم النفس السريري، معتمدة من مجلس القضاء في Ecuador



## الأستاذة

### أ. Moreno, Melissa

- ♦ أخصائية التغذية والنظام الغذائي
- ♦ تقنية مختبر ومتدربة متناوبة في كلية علوم الحياة من المدرسة العليا للعلوم التطبيقية ل Litoral
- ♦ مشاركة في تدقيق nDay، مستشفى León Becerra
- ♦ المشاركة في لواء الصحة الريفية
- ♦ مؤلفة كتاب "الأكل الصحي وحساب الكربوهيدرات للأشخاص العصائين بالنوع الأول من داء السكري"
- ♦ بكالوريوس في التغذية والحمية من المدرسة العليا للفنون التطبيقية في Litoral

### أ. Cucalón, Gabriela

- ♦ أخصائية تغذية متخصصة في تغذية الإنسان واضطرابات الأكل
- ♦ حاصلة على شهادة إتمام التدريب على المهارات المهنية في مجال الأكل الحدسي
- ♦ مؤلفة كتاب "الأكل الصحي وحساب الكربوهيدرات للأشخاص العصائين بالنوع الأول من داء السكري"
- ♦ أكاديمية في كلية علوم الحياة (ESPOL) وحامعة Cuenca
- ♦ شهادة في اضطرابات الأكل من جامعة Jalisco
- ♦ ماجستير العلوم في التغذية البشرية في جامعة Drexel
- ♦ بكالوريوس في التغذية البشرية من جامعة Universidad San Francisco في Quito

# الهيكل والمحتوى

سيوفر هذا التدريب أساسًا متينًا للطلاب لفهم اضطرابات الأكل من وجهات نظر متنوعة. ولذلك، سيغطي المنهج الدراسي أصل هذه الحالات منذ نشأتها وحتى تطورها في البيئة السريرية الحالية. بالإضافة إلى ذلك، سيحلل المنهج الدراسي بالتفصيل علم الأوبئة في مختلف الفئات العمرية والآثار النفسية المترتبة عليها. وبالإضافة إلى ذلك، سيشرح البرنامج على إزالة الغموض عن المفاهيم الخاطئة، وتعزيز التعافي كعملية ممكنة وقابلة للتحقيق. وبهذه الطريقة، سيتغلب الخريجون على العوائق التي تحول دون تشخيص هذه الأمراض النفسية وعلاجها، وبالتالي تعزيز التقدم الاجتماعي.





سوف تقوم بتوسيع نطاق كفاءاتك للتعامل مع المرضى الذين يعانون من تشوه العضلات بفضل TECH وطريقة الدراسة المتكاملة: إعادة التعلم (المعروف بـ Relearning)"

## وحدة 1. تطور اضطرابات الأكل

- 1.1. علم أصول اضطرابات الأكل
  - 1.1.1. أصل مصطلح "اضطرابات الأكل"
  - 2.1.1. اضطرابات الأكل في البيئة السريرية اليوم
  - 3.1.1. تطور فهم مع مرور الوقت لمفهوم اضطرابات الأكل
2. اضطرابات الأكل مع مرور الوقت
  - 1.2.1. محطات تاريخية بارزة في تحديد وفهم اضطرابات الأكل
  - 2.2.1. التغييرات في الإدراك الاجتماعي للمركبات الكهروضوئية الإلكترونية مع مرور الوقت
  - 3.2.1. التطورات العلمية التي أسهمت في فهم اضطرابات الأكل
3. علم الأوبئة
  - 1.3.1. إحصاءات عالمية عن حالات الإصابة باضطرابات الأكل
  - 2.3.1. المجموعات السكانية الأكثر تأثراً وتوزيعها الجغرافي
  - 3.3.1. العوامل التي تؤثر على التباين في انتشار حالات اضطرابات الأكل
4. انتشار اضطرابات الأكل لدى المراهقين والشباب البالغين
  - 1.4.1. بيانات محددة عن الانتشار في الفئات العمرية
  - 2.4.1. التغييرات في الانتشار خلال فترة المراهقة والانتقال إلى مرحلة البلوغ
  - 3.4.1. العوامل التي قد تساهم في تطور اضطرابات الأكل في مرحلة الطفولة
5. التأثير الاجتماعي والنفسي لاضطرابات الأكل
  - 1.5.1. التأثيرات على العلاقات الشخصية والأسرية
  - 2.5.1. الآثار المترتبة على جودة الحياة والرفاهية العاطفية
  - 3.5.1. الوصم والتمييز المرتبطان باضطرابات الأكل
6. الفروق بين الجنسين في مظاهر اضطرابات الأكل والمجموعات الخاصة
  - 1.6.1. استكشاف الاختلافات في الانتشار بين الرجال والنساء
  - 2.6.1. اعتبارات الجنس في عرض وتشخيص اضطرابات الأكل
  - 3.6.1. تأثير المعايير الجندرية على ظهور اضطرابات الأكل
  - 4.6.1. اضطرابات الأكل في مجموعات خاصة

- 1.4.6.1. اضطرابات الأكل في الرياضيين
- 2.4.6.1. تطبيع سلوك المخاطرة
- 3.4.6.1. تشوه العضلات
- 4.4.6.1. هوس الغذاء الصحي
- 5.4.6.1. اضطرابات الأكل في الحمل والولادة
- 6.4.6.1. اضطرابات الأكل في داء السكري
- 7.4.6.1. نهام عصابي سكري
- 8.4.6.1. اضطرابات الأكل في مجتمع المثليين
- 9.4.6.1. إدارة المرضى المزمنين
- 1.7. العواقب المترتبة على عدم معالجة اضطرابات الأكل
  - 1.7.1. المضاعفات الطبية والنفسية طويلة الأمد
  - 2.7.1. التأثير على جودة الحياة والوظائف اليومية
  - 3.7.1. مخاطر الوفيات المرتبطة بعدم معالجة مركبات اضطرابات الأكل غير المعالجة
- 8.1. العوائق التي تحول دون تشخيص وعلاج اضطرابات الأكل
  - 1.8.1. العقبات الشائعة التي تحول دون التعرف المبكر على حالات اضطرابات الأكل
  - 2.8.1. محدودية الوصول إلى خدمات الرعاية الصحية
  - 3.8.1. وصمة العار ونقص الوعي العام كعائقين أمام طلب المساعدة
  - 9.1. الخرافات والحقائق حول اضطرابات الأكل
    - 1.9.1. استكشاف الخرافات الشائعة التي تحيط بمركبات اضطرابات الأكل
    - 2.9.1. توضيح التفسيرات الخاطئة
    - 3.9.1. أهمية التثقيف والتوعية لإزالة الغموض عن اضطرابات الأكل
  - 10.1. الاسترداد في اضطرابات الأكل
    - 1.10.1. فهم طبيعة وتعقيدات اضطرابات الأكل كأمراض نفسية
    - 2.10.1. التعافي كعملية ورحلة فردية
    - 3.10.1. وضع أهدافًا واقعية في عملية التعافي
    - 4.10.1. إزالة الغموض عن الاعتقاد بأن اضطرابات الأكل غير قابل للشفاء
    - 5.10.1. العوامل المؤثرة في التعافي
    - 6.10.1. شهادات التعافي



# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: Relearning أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (New England Journal of Medicine).

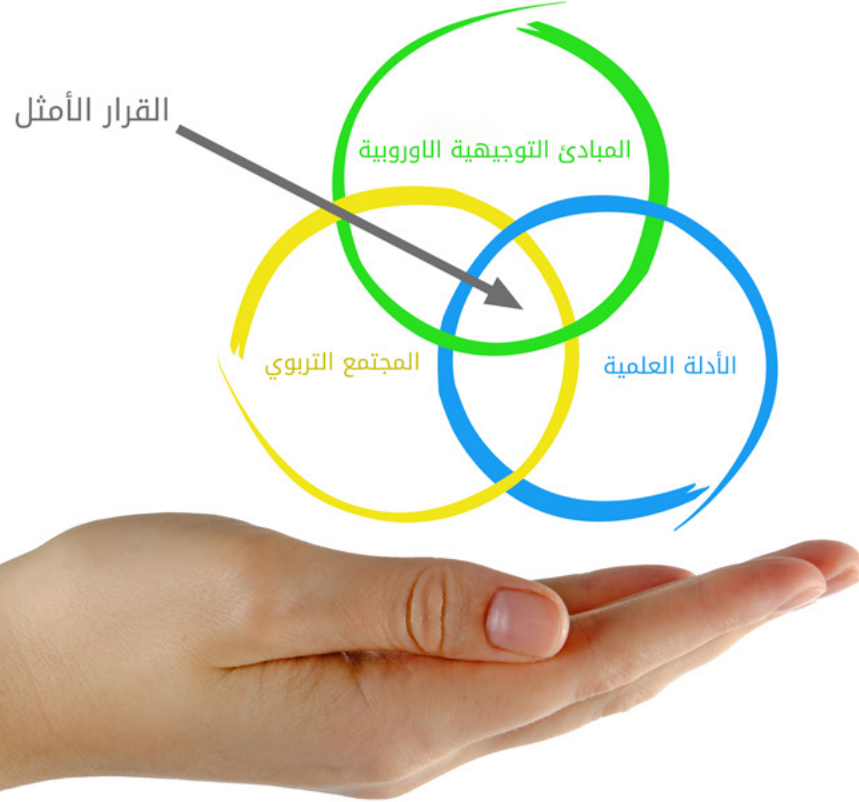


اكتشف منهجية Relearning (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلّى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"

## في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج، حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن لأخصائيي علم النفس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.



وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثلاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفرداها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية لأخصائي علم النفس.

هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

### تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو علم النفس الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح لأخصائيو علم النفس بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.



## منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning.

سوف يتعلم أخصائي علم النفس من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.



في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 150000 أخصائي علم النفس بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تدريبك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



## يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

### المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموماً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

### أحدث التقنيات والإجراءات المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية وتقنيات طب علم النفس الرائدة في الوقت الراهن. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

### ملخصات تفاعلية



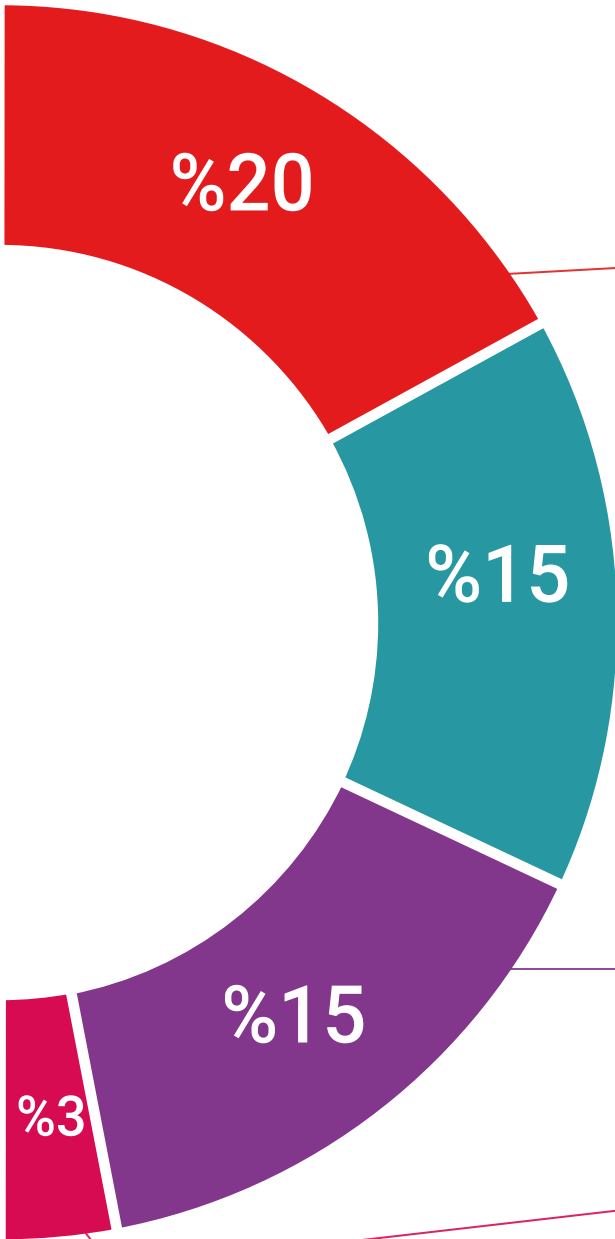
يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

### قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





### تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم



### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه



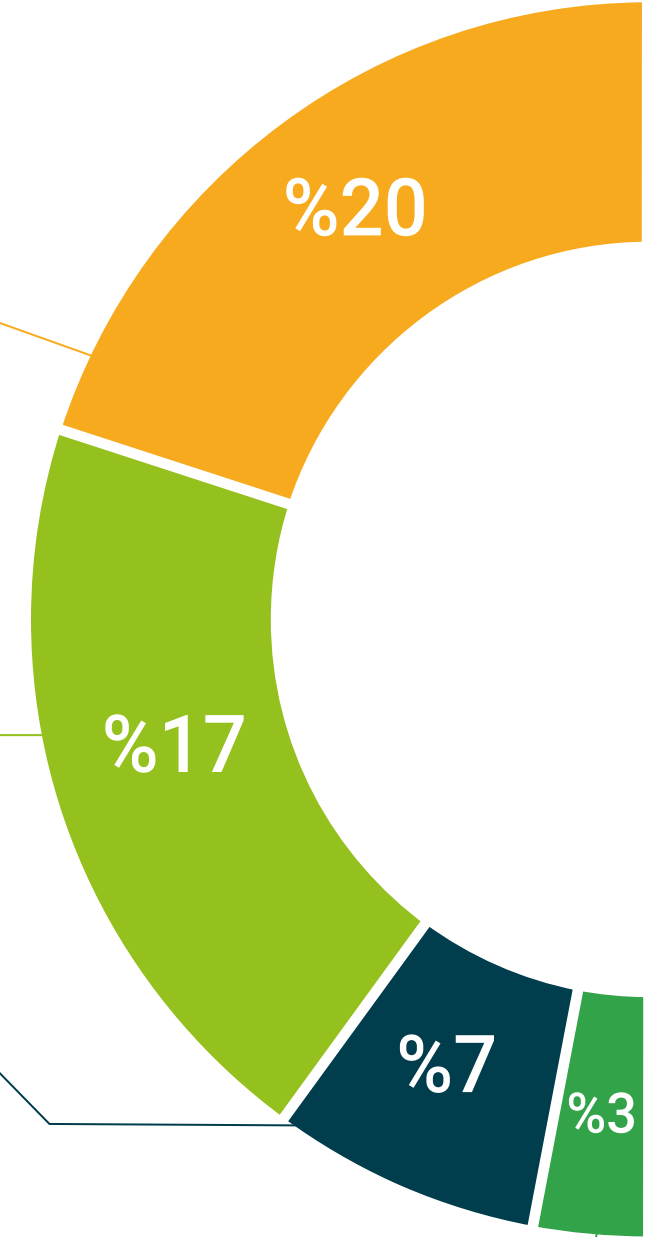
### المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى Learning from an Expert أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل



### إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم



# المؤهل العلمي

تضمن المحاضرة الجامعية في تطور اضطرابات الأكل بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدثاً، الحصول على مؤهل المحاضرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



“

اجتز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية  
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة”

تحتوي المحاضرة الجامعية في تطور اضطرابات الأكل على البرنامج الأكثر اكتمالا وحدائثا في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي\* مصحوب بعلم وصول مؤهل المحاضرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: المحاضرة الجامعية في تطور اضطرابات الأكل

طريقة الدراسة: عبر الإنترنت

مدة الدراسة: 6 أسابيع



المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

الابتكار

**tech** الجامعة  
التكنولوجية

الحاضر المعرفة

الحاضر

الجودة

المعرفة

محاضرة جامعية

تطور اضطرابات الأكل

« طريقة الدراسة: عبر الإنترنت

« مدة الدراسة: 6 أسابيع

« المؤهل العلمي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: عبر الإنترنت

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

لغات

# محاضرة جامعية تطور اضطرابات الأكل