

شهادة الخبرة الجامعية تصميم وتنفيذ وتقييم خطط الأبحاث



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية تصميم وتنفيذ وتقييم خطط الأبحاث

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-design-implementation-assessment-research-plans

الفهرس

	02	01	
	الأهداف	المقدمة	
	صفحة 8	صفحة 4	
05	04	03	
المؤهل العلمي	المنهجية	الهيكل والمحتوى	
صفحة 28	صفحة 20	صفحة 12	

01

المقدمة

سيؤهلك هذا البرنامج لتصميم وتنفيذ وتقييم خطط الأبحاث في مجال علم النفس، استناداً إلى أكثر المنهجيات والتقنيات تقدماً. اغتنم الفرصة وكن باحثاً يتمتع بأسس متينة وآمنة من خلال هذا البرنامج الأكاديمي وبأحدث التقنيات التعليمية 100% عبر الإنترنت.



ستساعدك شهادات الخبرة الجامعية في تصميم وتنفيذ وتقييم
خطط الأبحاث على تحديث معرفتك في مجال البحث، كما ستساعدك
على تدريبك كمحترف ممارس"



تم إنشاء شهادة الخبرة الجامعية في تصميم وتنفيذ وتقييم خطط الأبحاث بهدف إدراك أن تطوير وتحسين الأبحاث في مجال علم النفس لا ينطوي على التركيز على المحتوى المراد تطويره فحسب، بل أيضاً على المنهجيات والتقنيات المختلفة المستخدمة لتحقيق الأهداف الموضوعية بكفاءة أكبر. ويهدف إلى الاستجابة للسياق الكامل الذي يحيط بالبحث نفسه ومجال المعرفة الذي تم تأطير البحث فيه.

تعرف على أحدث المنهجيات البحثية في علم النفس التطبيقي وتحليل البيانات وتقييمها، وعزز مهاراتك بفضل هذا البرنامج الذي سيتيح لك أداءً على أعلى مستوى في مجال البحث في علم النفس.

يركز البرنامج التعليمي لشهادة الخبرة الجامعية هذه، على تقنيات وأساليب البحث النفسي التطبيقي والتقنيات المختلفة للوثائق المطبقة.

من خلال هذا البرنامج، ستتمكن من دمج الكفاءات المرتبطة بالباحث في علم النفس من خلال وصف واسع وموضوعي وتجريبي للعناصر التي سيتم تطبيقها أثناء ممارستك. من الأعم إلى الأكثر تحدياً واستعراضاً، وتحليل جميع المراحل التي يتكون منها التحقيق، يعد البحث قسماً أساسياً في أي مجال، فهو أساس كل المحتوى النظري الموجود.

إن شهادة الخبرة الجامعية في تصميم وتنفيذ وتقييم خطط الأبحاث تحتوى على البرنامج التعليمي الأكثر إكتمالاً وتحديثاً في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية المقدمة من قبل خبراء في علم النفس والبحث العلمي
- ♦ تجمع محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي تم تصورها بها، معلومات علمية وعملية عن تلك التخصصات الأساسية لممارسة البحث
- ♦ التطورات والابتكارات حول الأبحاث في مجالات مختلفة في علم النفس
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ نظام تعلم تفاعلي قائم على الخوارزميات لاتخاذ القرار بشأن الحالات المثارة
- ♦ تركيزها بشكل خاص على منهجية البحث
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



تهدف شهادة الخبرة الجامعية هذه، إلى تقديم تجديد منهجي يراعي متطلبات البحث الحالي ويقدم الاستراتيجيات والأدوات الأكثر ابتكاراً"

زد ثقتك في مهنتك عن طريق تحديث معرفتك من خلال شهادة الخبرة الجامعية هذه.

تُحدث شهادة الخبرة الجامعية هذه، الفرق بين المهني الذي يمتلك الكثير من المعرفة والمهني الذي يعرف كيف يطبقها في عمليات البحث والنشر العلمي.

مع شهادة الخبرة الجامعية هذه، سوف تتعمق في تقنيات تصميم وتقييم خطط الأبحاث، حتى تتمكن من تعزيز قدرتك على النشر في مجال علم النفس"

تضم طاقمًا تدريسيًا واسعًا جدًا من المتخصصين الذين ينتمون إلى مجال علم النفس، والذين يجلبون خبراتهم العملية إلى هذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الجمعيات الرائدة والجامعات المرموقة. إن محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، والذين سيتيح للمهني فرصة للتعلم الموضوعي والسياقي، أي في بيئة محاكاة ستوفر تعليماً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية. يعتمد تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على حل المشكلات، حيث يجب على الطالب من خلاله محاولة حل مختلف حالات الممارسة المهنية التي تنشأ. لهذا، سيحصل المهني على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر تم إنشاؤه بواسطة خبراء معترف بهم في مجال البحث.



الأهداف

إن شهادة الخبرة الجامعية هذه، موجهة للباحثين في مجال علم النفس، حتى يتمكنوا من اكتساب الأدوات اللازمة للتطور في المجال المحدد، ومعرفة أحدث الاتجاهات والخوض في تلك القضايا التي تشكل طبيعة هذا المجال المعرفي. فقط مع الإعداد المناسب، سيكون الباحث قادرًا على تنفيذ الأهداف المحددة بشكل مرضٍ.



ستساعدك شهادة الخبرة الجامعية في تصميم وتنفيذ وتقييم
خطط الأبحاث على توسيع آفاقك كأخصائي نفسي وستسمح لك
بالنمو على المستوى الشخصي والمهني"



الهدف العام



♦ التدريب على الكفاءات اللازمة لتطوير النشاط البحثي كأخصائي نفسي، مما يسمح لك برفع مستواك المنهجي والأدائي في مجال البحث في علم النفس، باستخدام الأدوات المناسبة داخل السياق، مما يسمح لك بالنمو الشخصي والمهني..

اغتنم الفرصة واتخذ هذه الخطوة للاطلاع على أحدث التطورات في تصميم وتنفيذ وتقييم خطط الأبحاث"



الأهداف المحددة



الوحدة 1. تقنيات تحليل البيانات المتقدمة في علم النفس التطبيقي

- ♦ التعرف على التقنيات المختلفة لتحليل البيانات في البحث في علم النفس التطبيقي: تحليل أحادي ومتعدد المتغيرات وأساسي لنماذج المعادلة الهيكلية
- ♦ التعرف على أهم التطورات في مجال التصميم وتحليل الاختبارات في علم النفس
- ♦ التعرف على أهم التطورات المنهجية لتحليل التغيير الكبير في الدراسات المتعلقة ببرامج التدخل الاجتماعي أو السريري أو التعليمي
- ♦ تحليل وتفسير بشكل صحيح البيانات من مختلف الأسئلة البحثية، بمساعدة البرمجيات المتخصصة
- ♦ تحليل وتفسير بشكل صحيح البيانات المستمدة من الدراسات النوعية والكمية، بمساعدة البرمجيات المتخصصة

الوحدة 2. طرق البحث في علم النفس التطبيقي

- ♦ التعرف على أسس إجراءات أخذ العينات المختلفة وتطبيقاتها في أبحاث العلوم السلوكية
- ♦ التعرف على الأسس والمؤشرات الأساسية للبيانات التي توفرها الاستعراضات والتحليلات المنهجية
- ♦ التعرف على الأسس الأخلاقية المهنية والأخلاقية للبحوث في علم النفس التطبيقي.
- ♦ القدرة على تحديد حجم العينة اللازم لتنفيذ مشروع بحثي في مجموعة سكانية
- ♦ تعلم كيفية التخطيط لمشروع بحثي، وتحديد الفرضيات وتفعيلها
- ♦ تعلم كيفية الاختيار الصحيح لأدوات القياس المناسبة، وكذلك الموضوعات المشاركة.

الوحدة 3. تقنيات التوثيق وإعداد المنشورات في علم النفس التطبيقي

- ♦ القدرة على البحث عن المعلومات باستخدام قواعد البيانات في تخصصك والتخصصات الأخرى ذات الصلة.
- ♦ تعلم كيفية اختيار نتائج البحث ذات الصلة فيما يتعلق بموضوع الدراسة بطريقة مناسبة
- ♦ إدارة الببليوغرافيا بشكل مناسب من خلال البرمجيات المتخصصة
- ♦ معرفة أساسيات أسلوب الكتابة العلمية استناداً إلى معايير الجمعية الأمريكية لتقييم الأساليب العلمية.
- ♦ معرفة أهمية نشر النتائج التي يتم الحصول عليها في البحث العلمي.
- ♦ تمييز نوع المجلة التي ينبغي توجيه المنشور المستقبلي إليها
- ♦ معرفة كيفية تطبيق المعايير العلمية بشكل مناسب في تحليل الأعمال المنشورة



الهيكل والمحتوى

قد تم تصميم هيكل المحتويات من قبل فريق من المتخصصين في بحوث علم النفس، مدركين أهمية التدريب الحالي من أجل تعميق مجال المعرفة وإنتاج منشورات ذات جودة أكاديمية.

rations

Investig

تحتوى شهادة الخبرة الجامعية هذه فى تصميم وتنفيذ
وتقييم خطط الأبحاث على البرنامج التعليمى الأكثر
إكتمالا وتحديثا فى السوق"



الوحدة 1. التقنيات المتقدمة لتحليل البيانات في علم النفس التطبيقي

- 1.1. الأبحاث
 - 1.1.1. مقدمة
 - 2.1.1. خصائص البحث
 - 3.1.1. البحث في الفصول الدراسية
 - 4.1.1. المفاتيح الضرورية للبحث
 - 5.1.1. الأمثلة
 - 6.1.1. الملخص
 - 7.1.1. مراجع بيليوغرافية
 - 2.1. الأبحاث النفسية العصبية
 - 1.2.1. مقدمة
 - 2.2.1. الأبحاث النفسية العصبية
 - 3.2.1. المعرفة والمنهج العلمي
 - 4.2.1. أنواع المقاربات
 - 5.2.1. مراحل البحث
 - 6.2.1. الملخص
 - 7.2.1. مراجع بيليوغرافية
 - 3.1. أخلاقيات البحث
 - 1.3.1. مقدمة
 - 2.3.1. موافقة مسبقة
 - 3.3.1. قانون حماية البيانات
 - 4.3.1. الملخص
 - 5.3.1. مراجع بيليوغرافية
 - 4.1. الموثوقية والصلاحية
 - 1.4.1. مقدمة
 - 2.4.1. الموثوقية والصلاحية في البحث
 - 3.4.1. الموثوقية والصلاحية في التقييم
 - 4.4.1. الملخص
 - 5.4.1. مراجع بيليوغرافية
 - 5.1. التحكم في المتغيرات في البحث
 - 1.5.1. مقدمة
 - 2.5.1. اختيار المتغيرات
 - 3.5.1. تحكم المتغيرات
 - 4.5.1. اختيار العينات
 - 5.5.1. الملخص
 - 6.5.1. مراجع بيليوغرافية
- 6.1. تركيز البحث الكمي
 - 1.6.1. مقدمة
 - 2.6.1. الخصائص
 - 3.6.1. المراحل
 - 4.6.1. أدوات التقييم
 - 5.6.1. الملخص
 - 6.6.1. مراجع بيليوغرافية
 - 7.1. تركيز البحث النوعي
 - 1.7.1. مقدمة
 - 2.7.1. المراقبة المنهجية
 - 3.7.1. مراحل البحث
 - 4.7.1. أساليب أخذ العينات
 - 5.7.1. مراقبة الجودة
 - 6.7.1. تقنيات احصائية
 - 7.7.1. الملخص
 - 8.7.1. مراجع بيليوغرافية
 - 8.1. تركيز البحث النوعي 2
 - 1.8.1. مقدمة
 - 2.8.1. الاستطلاع
 - 3.8.1. أساليب أخذ العينات
 - 4.8.1. مراحل البحث
 - 5.8.1. تصاميم الأبحاث
 - 6.8.1. تقنيات احصائية
 - 7.8.1. الملخص
 - 8.8.1. مراجع بيليوغرافية
 - 9.1. تركيز البحث النوعي 3
 - 1.9.1. مقدمة
 - 2.9.1. أنواع المقابلات وخصائصها
 - 3.9.1. التحضير للمقابلة
 - 4.9.1. المقابلات الجماعية
 - 5.9.1. تقنيات احصائية
 - 6.9.1. الملخص
 - 7.9.1. مراجع بيليوغرافية

- 14.1 نشر النتائج في علم النفس العصبي
 - 1.14.1 مقدمة
 - 2.14.1 المنشورات:
 - 3.14.1 المجلات المختصة
 - 4.14.1 الملخص
 - 5.14.1 مراجع بيليوغرافية
- 15.1 المجلات العلمية
 - 1.15.1 مقدمة
 - 2.15.1 الخصائص
 - 3.15.1 نوع المجلات
 - 4.15.1 مؤشرات الجودة
 - 6.15.1 ارسال المقالات
 - 7.15.1 الملخص
 - 8.15.1 مراجع بيليوغرافية
- 16.1 المقالة العلمية
 - 1.16.1 مقدمة
 - 2.16.1 أنواع وخصائص
 - 3.16.1 الهيكل
 - 4.16.1 مؤشرات الجودة
 - 5.16.1 الملخص
 - 6.16.1 مراجع بيليوغرافية
- 17.1 المؤتمرات العلمية
 - 1.17.1 مقدمة
 - 2.17.1 أهمية المؤتمرات العلمية
 - 3.17.1 اللجنة العلمية
 - 4.17.1 التواصل الشههي
 - 5.17.1 الملصق العلمي
 - 6.17.1 الملخص
 - 7.17.1 مراجع بيليوغرافية

- 10.1 تصميم حالة واحدة
 - 1.10.1 مقدمة
 - 2.10.1 الخصائص
 - 3.10.1 الأنواع
 - 4.10.1 تقنيات احصائية
 - 5.10.1 الملخص
 - 6.10.1 مراجع بيليوغرافية
- 11.1 البحث الإجرائي
 - 1.11.1 مقدمة
 - 2.11.1 أهداف البحث الإجرائي
 - 3.11.1 الخصائص
 - 4.11.1 المراحل
 - 5.11.1 الخرافات
 - 6.11.1 الأمثلة
 - 7.11.1 الملخص
 - 8.11.1 مراجع بيليوغرافية
- 12.1 جمع المعلومات في البحث
 - 1.12.1 مقدمة
 - 2.12.1 تقنيات جمع المعلومات
 - 3.12.1 تطورالبحث
 - 4.12.1 التقييم
 - 5.12.1 تفسير النتائج
 - 6.12.1 الملخص
 - 7.12.1 مراجع بيليوغرافية
- 13.1 إدارة البيانات في البحث
 - 1.13.1 مقدمة
 - 2.13.1 قواعد البيانات
 - 3.13.1 البيانات في excel
 - 4.13.1 البيانات SPSS
 - 5.13.1 الملخص
 - 6.13.1 مراجع بيليوغرافية

الوحدة 2. طرق ال بحث في علم النفس التطبيقي

- 1.2 منهجية البحث
 - 1.1.2 مقدمة
 - 2.1.2 أهمية البحث
 - 3.1.2 المعرفة العلمية
 - 4.1.2 تركيز البحث
 - 5.1.2 الملخص
 - 6.1.2 مراجع بيليوغرافية
- 2.2 اختيار موضوع البحث
 - 1.2.2 مقدمة
 - 2.2.2 مشكلة البحث
 - 3.2.2 تعريف المشكلة
 - 4.2.2 اختيار سؤال البحث
 - 5.2.2 أهداف البحث
 - 6.2.2 المتغيرات: الأنواع
 - 7.2.2 الملخص
 - 8.2.2 مراجع بيليوغرافية
- 3.2 منهجية البحث
 - 1.3.2 مقدمة
 - 2.3.2 فرضية البحث
 - 3.3.2 جدوى مشروع البحث
 - 4.3.2 مقدمة ومبررات الأبحاث
 - 5.3.2 الملخص
 - 6.3.2 مراجع بيليوغرافية
- 4.2 الإطار النظري
 - 1.4.2 مقدمة
 - 2.4.2 اعداد الإطار النظري
 - 3.4.2 الموارد المستخدمة
 - 4.4.2 الوثائق المعيارية APA
 - 5.4.2 الملخص
 - 6.4.2 مراجع بيليوغرافية
- 5.2 المراجع
 - 1.5.2 مقدمة
 - 2.5.2 الأهمية المراجع البيليوغرافية
 - 3.5.2 كيفية وضع المراجع وفق APA
 - 4.5.2 شكل الملحقات الجداول والأشكال
 - 5.5.2 مسييري المراجع من هم وكيفية استخدامهم
 - 6.5.2 الملخص
 - 7.5.2 مراجع بيليوغرافية
- 6.2 الاطار المنهجي
 - 1.6.2 مقدمة
 - 2.6.2 خريطة الطريق
 - 3.6.2 الاجهزة التي يجب ان تحتوي على الاطار المنهجي
 - 4.6.2 عدد السكان
 - 5.6.2 العينات
 - 6.6.2 المتغيرات
 - 7.6.2 اللادوات
 - 8.6.2 الاجراء
 - 9.6.2 الملخص
 - 10.6.2 مراجع بيليوغرافية
- 7.2 تصاميم الأبحاث
 - 1.7.2 مقدمة
 - 2.7.2 أنواع التصميم
 - 3.7.2 خصائص التصاميم المستخدمة في علم النفس
 - 4.7.2 التصاميم البحثية المستخدمة في التعليم
 - 5.7.2 التصاميم البحثية المستخدمة في علم النفس العصبي التعليم
 - 6.7.2 الملخص
 - 7.7.2 مراجع بيليوغرافية
- 8.2 البحث الكمي
 - 1.8.2 مقدمة
 - 2.8.2 تصاميم مجموعات عشوائية
 - 3.8.2 تصميمات المجموعات العشوائية ذات الوحدات
 - 4.8.2 تصميمات أخرى مستخدمة في علم النفس
 - 5.8.2 التقنيات الإحصائية في البحث الكمي
 - 6.8.2 الملخص
 - 7.8.2 مراجع بيليوغرافية

- 14.2. إحصائيات مقارنة المجموعات
 - 1.14.2. مقدمة
 - 2.14.2. اختبار T و U Mann-Whitney
 - 3.14.2. اختبار T و الترتيب بالعلامات Wilcoxon
 - 4.14.2. النتائج
 - 5.14.2. الملخص
 - 6.14.2. مراجع بيليوغرافية
- 15.2. المناقشة والاستنتاجات
 - 1.15.2. مقدمة
 - 2.15.2. ما هي المناقشة
 - 3.15.2. تنظيم المناقشة
 - 4.15.2. الاستنتاجات
 - 5.15.2. القيود والتبصر
 - 6.15.2. الملخص
 - 7.15.2. مراجع بيليوغرافية

- 9.2. البحث الكمي 2
 - 1.9.2. مقدمة
 - 2.9.2. تصميمات أحادية العامل داخل الموضوع الواحد
 - 3.9.2. تقنيات للتحكم في تأثيرات التصاميم داخل الموضوع الواحد
 - 4.9.2. تقنيات إحصائية
 - 5.9.2. الملخص
 - 6.9.2. مراجع بيليوغرافية
- 10.2. النتائج
 - 1.10.2. مقدمة
 - 2.10.2. كيفية جمع المعطيات
 - 3.10.2. كيفية تحليل المعطيات
 - 4.10.2. برنامج إحصائية
 - 5.10.2. الملخص
 - 6.10.2. مراجع بيليوغرافية
- 11.2. الإحصاء الوصفي
 - 1.11.2. مقدمة
 - 2.11.2. المتغيرات في البحث
 - 3.11.2. التحليل الكمي
 - 4.11.2. التحليل النوعي
 - 5.11.2. الموارد التي يمكن استخدامها
 - 6.11.2. الملخص
 - 7.11.2. مراجع بيليوغرافية
- 12.2. تناقض الفرضية
 - 1.12.2. مقدمة
 - 2.12.2. الفرضية الاحصائية
 - 3.12.2. كيفية تفسير الدلالة (القيمة p)
 - 4.12.2. معايير تحليل الاختبارات البارامترية وغير البارامترية
 - 5.12.2. الملخص
 - 6.12.2. مراجع بيليوغرافية
- 13.2. إحصائيات الترابط و تحليل الاستقلالية
 - 1.13.2. مقدمة
 - 2.13.2. ترابط Pearson
 - 3.13.2. ترابط Spearman و مربع Chi
 - 4.13.2. النتائج
 - 5.13.2. الملخص
 - 6.13.2. مراجع بيليوغرافية

الوحدة 3. تقنيات التوثيق و إعداد المنشورات في علم النفس التطبيقي

- 1.3. قواعد البيانات في علم النفس التطبيقي
 - 1.1.3. قواعد البيانات كمصدر للمعلومات
 - 2.1.3. قواعد البيانات العامة
 - 3.1.3. قواعد البيانات المحددة لعلم النفس
 - 4.1.3. البحث المتقدم في قاعدة البيانات
- 2.3. الاستشهاد والمرجع 1. الاستشهادات في النص
 - 1.2.3. الاستشهادات المستندة من المؤلف
 - 2.2.3. الاستشهادات المستندة من النص
- 3.3. الاستشهاد والمرجع 2. المراجع البيليوغرافية
 - 1.3.3. الكتب، المقالات، والمنشورات الدورية.
 - 2.3.3. مراجع من مصادر أخرى للمعلومات
- 4.3. برمجيات لإدارة المراجع
 - 1.4.3. برنامج "Mendeley" لإدارة المراجع البيليوغرافية
 - 2.4.3. استخدامات ونقل التطبيق

- 5.3. القراءة الفعالة للمقالات البحثية
 - 1.5.3. الملخص كمصدر عام للمعلومات
 - 2.5.3. تحديد المعلومات الضرورية في المقالة
 - 3.5.3. أهمية قسم "الأساليب"
 - 4.5.3. تحليل النتائج والاستنتاجات
 - 5.5.3. التأليف وتضارب المصالح
- 6.3. تحليل وتوليف نتائج الأبحاث
 - 1.6.3. استخراج نتائج الأبحاث
 - 2.6.3. إعداد البيانات للتحليل
 - 3.6.3. تحليل النتائج التي تم الحصول عليها
 - 4.6.3. وصف وتوليف الاستنتاجات
- 7.3. الجوانب الشكلية للعناصر الرسومية، الأشكال والجدول
 - 1.7.3. العناصر الأساسية في التمثيل الرسومي للأشكال
 - 2.7.3. العناصر الضرورية في التمثيل الرسومي للجدول
 - 3.7.3. عرض العناصر الرسومية وفقاً لمعايير الجمعية الأمريكية لعلم النفس، الأشكال
 - 4.7.3. عرض العناصر الرسومية وفقاً لمعايير الجمعية الأمريكية لعلم النفس، الجدول
- 8.3. عمليات إجراء المراجعة المنهجية
 - 1.8.3. موضوع دراسة المراجعة المنهجية
 - 2.8.3. التخطيط وخطوات تنفيذ المراجعة المنهجية
 - 3.8.3. اختيار قواعد البيانات والمجلات
 - 4.8.3. تحليل وتوليف المعلومات التي تم الحصول عليها
- 9.3. اختيار المجلات للنشر
 - 1.9.3. اختبار الجمهور المحتمل
 - 2.9.3. تمييز المجلات المحتملة
 - 3.9.3. تحليل معايير النشر
- 10.3. تصميم وإعداد المقال العلمي
 - 1.10.3. المخطط المفاهيمي للبحث متكيف مع المعايير
 - 2.10.3. كتابة مقال علمي
 - 3.10.3. ترجمة المقالات العلمية
 - 4.10.3. مراجعة نسخ المقالة
 - 5.10.3. تعليقات وتصحيحات المراجعين

اكتشف أهمية التوجه المهني نحو البحث وآثار الدعم
الفعال في هذا المجال"



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكاة بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج، حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن لأخصائيي علم النفس تجربة
طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع
أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردتها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية لأخصائي علم النفس.

هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"



تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو علم النفس الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح لأخصائيو علم النفس بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم أخصائي علم النفس من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

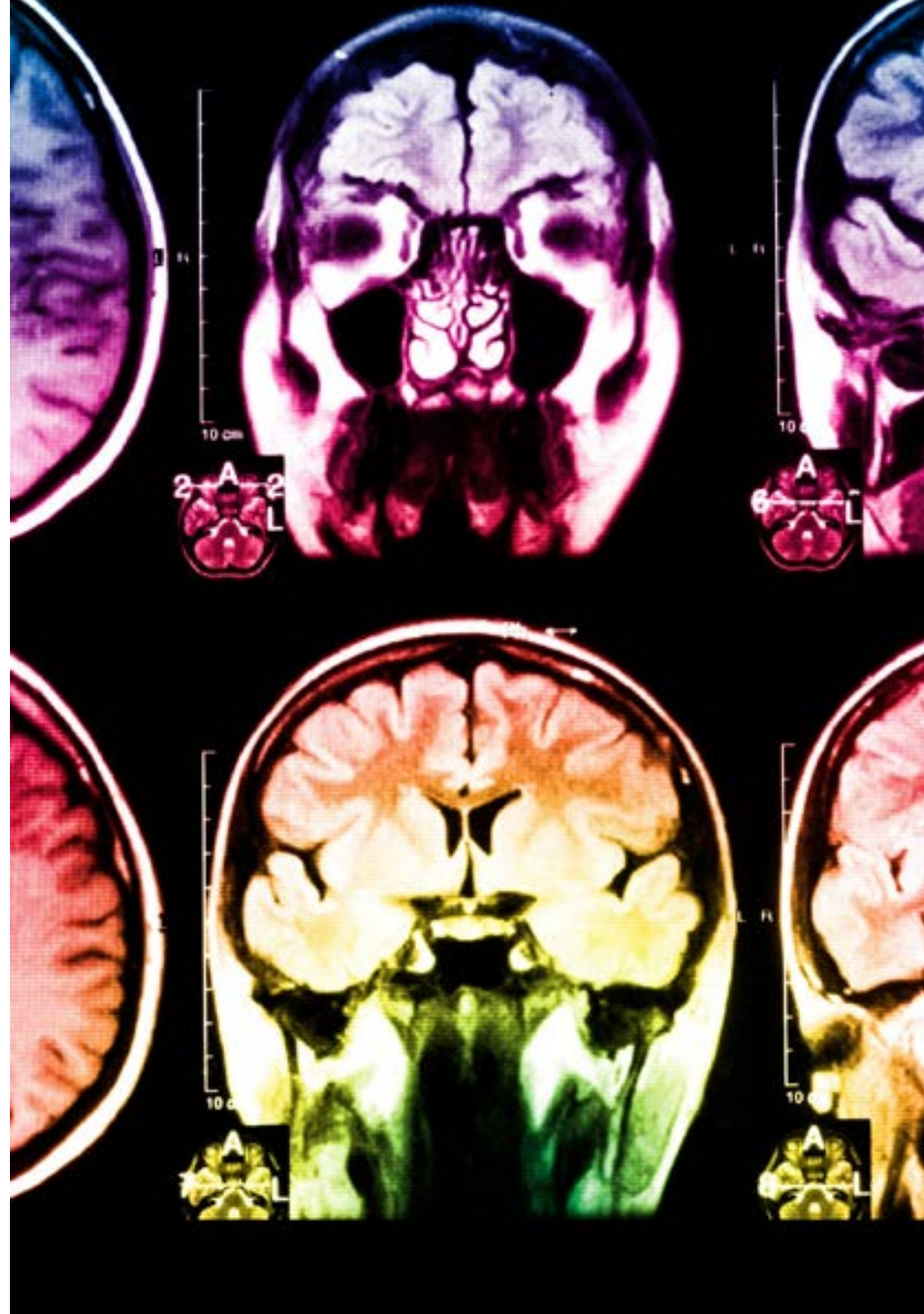
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 150000 أخصائي علم النفس بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تدريبك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

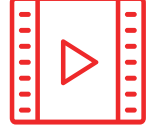
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية وتقنيات طب علم النفس الرائدة في الوقت الراهن. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

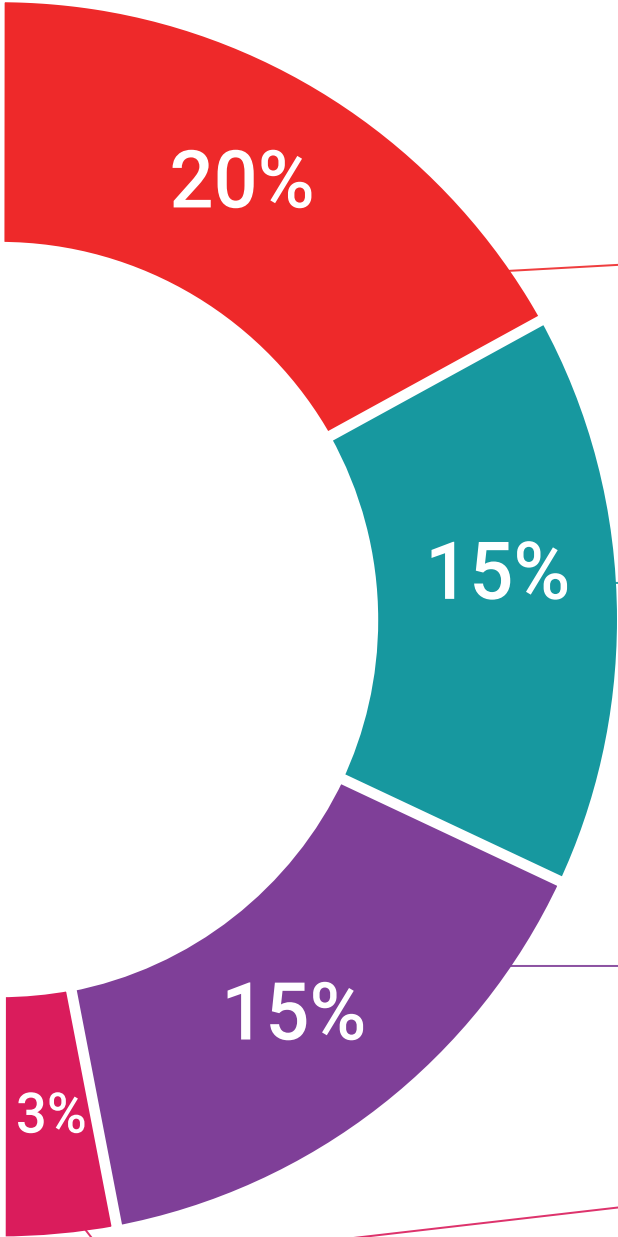


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية، من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



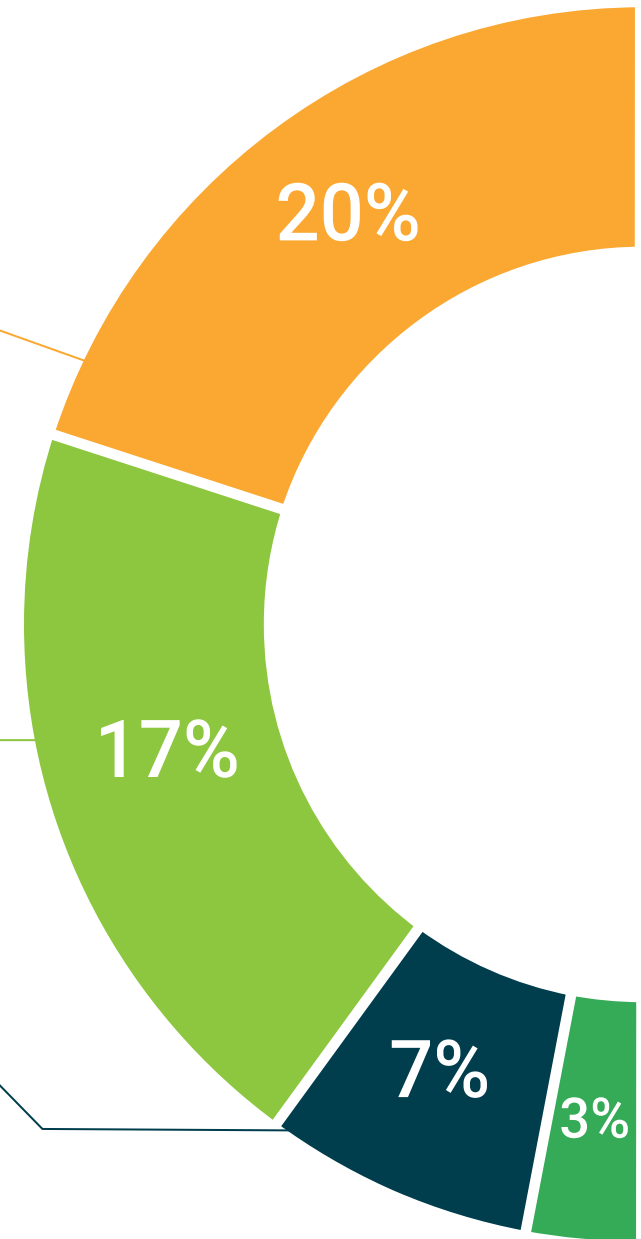
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في تصميم وتنفيذ وتقييم خطط الأبحاث، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدائقة، الحصول على مؤهل علمي لشهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية دون
الذهاب إلى أي مكان أو القيام بأي أعمال ورقية مرهقة"



تحتوي ال شهادة الخبرة الجامعية في تصميم وتنفيذ وتقييم خطط الأبحاث على البرنامج العلمية الأكثر اكتمالا و حداثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل ال محاضرة الجامعية الصادرعن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادرعن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفى بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في تصميم وتنفيذ وتقييم خطط الأبحاث

طريقة: عبر الإنترنت

مدة: 6 أسابيع



المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

الابتكار

الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية

تصميم وتنفيذ وتقييم خطط الأبحاث

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

شهادة الخبرة الجامعية تصميم وتنفيذ وتقييم خطط الأبحاث