

شهادة الخبرة الجامعية
التعامل مع النزاعات
في التمر المدرسي



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية التعامل مع النزاعات في التمر المدرسي

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techitute.com/ae/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-conflict-management-school-bullying

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 22

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 30

المقدمة

يمكن أن تؤدي المشاجرات بين الطلاب إلى حالات مضايقات تتطور إلى التنمر المدرسي. لذلك من الضروري إدارتها بشكل صحيح في مرحلتها الأولى من أجل تجنبها والحفاظ على التعايش الصحي في المراكز التربوية. من أجل القيام بذلك، يجب أن يكون الأخصائي النفسي قادرًا على التعامل مع النزاعات المحتملة بين الشباب. ومن هذا المنطلق، طوّر TECH برنامجًا يقدم للطلاب استراتيجيات محدثة لتحسين التعايش بين الأقران من خلال استخدام تكنولوجيا جديدة أو تقنيات لحل النزاعات بين الأطفال والمراهقين. وبهذه الطريقة، يمكن للمهنيين التكيف مع المتطلبات الحالية للقطاع، والحصول على مؤهلهم 100% عبر الإنترنت، ودون قيود زمنية.



قم بالتسجيل في هذا المؤهل العلمي وحدث
معلوماتك من خلال مواد الوسائط المتعددة
التي ستتيح لك التعلم بالسرعة التي تناسبك"

تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في التعامل مع النزاعات في التمر المدرسي على البرنامج التعليمي الأكثر إكتمالاً وتحديثاً في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في علم النفس والتربية
- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها تجمع المعلومات العملي حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

تعد الخلافات بين الطلاب في المدارس شائعة جدًا، خاصةً بسبب زيادة استخدام الأطفال والمراهقين للشبكات الاجتماعية والإنترنت. وهذا يعني أنه يجب على الأخصائيين النفسيين وضع استراتيجيات لإدارة هذه النزاعات بفعالية ومنع المضايقات التي يمكن أن تؤثر على نوعية حياة الشباب، مما يسبب القلق والاكئاب والعزلة الاجتماعية أو تدني احترام الذات. لذلك، يجب أن يكون هؤلاء المهنيين على دراية بأحدث التقنيات التي تمكنهم من حل هذه المشاكل بطريقة سلمية وفعالة، مما يضمن رفاهية الطلاب.

لهذا السبب أحدثت TECH هذا البرنامج في شهادة الخبرة الجامعية هذه، والذي سيمكن الطلاب من الخوض في استراتيجيات متطورة للتعامل مع هذه الحالات بشكل حادق. خلال 540 ساعة من التدريب المكثف، سيتم تحديد بروتوكولات لتصميم برامج التعايش في الفصول الدراسية بهدف منع التمر المدرسي بين الطلاب. كما أنها ستتعلم أكثر في إدارة المخاطر الناجمة عن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أو التعمق في استخدام الموارد النفسية التربوية المتطورة لرصد ودعم الضحايا.

كل هذا يمكن تحقيقه دون الحاجة إلى التنقلات اليومية غير المريحة إلى مركز دراسي، حيث يتم تقديم هذا المؤهل العلمي 100% عبر الإنترنت. بالإضافة إلى ذلك، يحتوي البرنامج على مجموعة متنوعة من صيغ التعلم، مثل القراءات ومقاطع الفيديو والملخصات التفاعلية، التي تدعم التعلم بناءً على الاحتياجات الأكاديمية لكل طالب.



احصل على أحدث تعميق للبيئة النفسية في
التعامل مع النزاعات في التمر المدرسي
بفضل شهادة الخبرة الجامعية هذه"

تعمق في أهمية نواة الأسرة، وما
تمثله للضحية والمعتدي في حالات
التنمر Bullying.

ستتعلم من خلال هذا المؤهل العلمي
بروتوكولات الحفاظ على التعايش
الصحي في الفصول الدراسية.

تحديث حول التعامل مع النزاعات في
التنمر المدرسي وأفضل العلاجات للحد
من التباعد الاجتماعي لدى المراهقين"

البرنامج يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين في مجال الطاقات المتجددة يصون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة.

وسيتيح محتوى البرنامج المتعدد الوسائط، والذي صيغ بأحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم السياقي والموقعي، أي في بيئة محاكاة توفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في حالات حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي المهني في يجب أن تحاول من خلاله حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ من خلاله. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.



الأهداف

أنشأ برنامج TECH شهادة الخبرة الجامعية في التعامل مع النزاعات في التمر المدرسي بهدف تمكين الأخصائي النفسي من فهم الواقع الحالي لكيفية التعامل مع التنمر bullying. وبهذه الطريقة، ستكتسب معرفة متطورة من شأنها أن تساهم في تشخيص أكثر دقة وتساعد في معالجة الآثار النفسية اللاحقة التي يعاني منها ضحايا هذه النزاعات.





تم تصميم شهادة الخبرة الجامعية هذه، بحيث يمكنك أن تصبح مهني من الدرجة الأولى، مما يحسن من ممارستك النفسية مع الطفل الذي تعرض للتنمر المدرسي"





الأهداف العامة

- ♦ التعمق في الوقاية من التنمر المدرسي والتدخل فيه
- ♦ الخوض في مختلف المجالات التي يؤثر فيها التنمر المدرسي
- ♦ تقديم نظام دراسة متعمقة لمنهجية شاملة للتعامل مع التنمر المدرسي
- ♦ البحث في الجوانب التربوية والنفسية والاجتماعية والقانونية للتنمر المدرسي
- ♦ اكتساب معرفة متعمقة حول العلاقة بين التنمر المدرسي وعواقبه النفسية
- ♦ وصف إدارة النزاع المدرسي والتواصل الحازم وأدوات حل المشكلات
- ♦ توفير الأدوات اللازمة لمعرفة كيفية الوقاية من التنمر المدرسي
- ♦ شرح الأدوات اللازمة لمعرفة كيفية التدخل في التنمر المدرسي
- ♦ التدريب على العمل بشكل تعاوني مع جميع الجهات المعنية في التنمر المدرسي



الأهداف المحددة

الوحدة 1. أهمية تطور التعلق والعلاقات الاجتماعية في التمر المدرسي

- ♦ إلقاء نظرة متعمقة على ماهية التعلق والنظر في ما ينتج عنه
- ♦ النظر في المهارات اللازمة لتطوير التعلق
- ♦ الخوض في أنواع التعلق
- ♦ وصف جميع الجوانب التي ينطوي عليها التعلق
- ♦ شرح ماهية العلاقات الاجتماعية
- ♦ اكتشاف كيفية إنتاج العلاقات الاجتماعية
- ♦ فهم تأثير العلاقات الاجتماعية

الوحدة 2. التعايش المدرسي في مواجهة التمر

- ♦ اكتساب فهم عميق لماهية التعايش المدرسي
- ♦ شرح المشاكل الشائعة للتعايش
- ♦ تطوير دور الطلاب في التمر المدرسي
- ♦ التعرّف على دور الأساتذة في التمر المدرسي
- ♦ معرفة كيفية تحقيق التعايش المدرسي الجيد

الوحدة 3. النزاع كأساس للتمر المدرسي

- ♦ اكتساب فهم عميق لماهية النزاع المدرسي
- ♦ وصف الأنواع الرئيسية للصراعات المدرسية
- ♦ التعرّف على دور الطلاب في النزاع المدرسي
- ♦ الخوض في معرفة دور الأساتذة في النزاعات المدرسية
- ♦ فهم أهمية العائلة في التعامل مع النزاعات المدرسية
- ♦ فهم وضع الأسرة في سياق النزاع المدرسي
- ♦ تعلم كيفية التعامل مع النزاع المدرسي



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يتميز برنامج TECH بفريق تدريس من الطراز الأول، يتألف من مهنيين مرموقين على أعلى مستوى. وقد نفذ هؤلاء الخبراء أعمالاً إنسانية وبحثية متميزة، وأقاموا روابط مع مؤسسات أكاديمية شهيرة. وبفضل خبرتهم، سيحصل طلاب TECH على تحديث كامل لمهاراتهم ومعرفتهم في التعامل مع النزاعات.



جفّر نفسك مع الأفضل: تضم TECH
فريقاً تعليمياً متميزاً لتعزيز تعلمك"



أ. González Rivas, Maria José

- ♦ متخصصة في تدريس الأطفال والسياسة وعلم النفس التربوي
- ♦ دكتوراه في التربية من جامعة Salamanca
- ♦ ماجستير في التدريب والذكاء العاطفي معتمد من Bureau Veritas والرابطة الدولية للتدريب والتوجيه
- ♦ ماجستير في التدريس الجامعي من جامعة Cardenal Herrera
- ♦ بكالوريوس في الفلسفة والعلوم التربوية من جامعة Salamanca
- ♦ متخرجة في التدريس من جامعة Santiago de Compostela





الهيكل والمحتوى

سيستفيد خريج شهادة الخبرة الجامعية هذه، من منهج دراسي يناقش بعمق مفهوم الروح المعنوية وأهمية النواة الأسرية وأهمية المراقبة والدعم أثناء حدوث المضايقات. يتوافر المؤهل العلمي في صيغ تعليمية مختلفة، مثل القراءات التكميلية والملخصات التفاعلية، مما يضمن أن يكون التعلم مصممًا بشكل مثالي وفقًا للاحتياجات الأكاديمية للطلاب. علاوة على ذلك، سيتناسب التدريس مع جدولك الزمني بفضل منهجيته 100% عبر الإنترنت.



ستطلعك شهادة الخبرة الجامعية في التعامل
مع النزاعات في التمر المدرسي على التقنيات
المختلفة للمشاركة في الأنشطة التعليمية"



الوحدة 1. أهمية تطور التعلق والعلاقات الاجتماعية في التمر المدرسي

- 1.1 مقدمة لدراسة التطور الوجداني والاجتماعي
 - 1.1.1 نظرية التعلق عند Bowlby
 - 2.1.1 المساهمات اللاحقة في نظرية التعلق
 - 3.1.1 أنواع التعلق
- 2.1 بداية علاقات التعلق
 - 1.2.1 الشروط الضرورية لتكوين التعلق
 - 2.2.1 تكوين التعلق الأول
 - 3.2.1 مكونات علاقة التعلق
 - 4.2.1 تطور التعلق أثناء الطفولة
- 3.1 نمو وتطور التعلق في مرحلة الطفولة
 - 1.3.1 نظريات تطور التعلق
 - 2.3.1 تطور التعلق
 - 3.3.1 التطور العاطفي
- 4.1 نمو التعلق من مرحلة المراهقة إلى مرحلة البلوغ
 - 1.4.1 التعلق في مرحلة المراهقة
 - 2.4.1 التعلق لدى الشباب
 - 3.4.1 التعلق لدى البالغين في منتصف العمر وكبار السن
 - 4.4.1 الاختلافات في التعلق في مرحلة البلوغ
- 5.1 تطور الهوية الشخصية
 - 1.5.1 تطور مفهوم الذات
 - 2.5.1 احترام الذات: عنصر التقييم للذات.
 - 3.5.1 تنمية ضبط النفس
 - 4.5.1 مفهوم الهوية
 - 5.5.1 الإدراك الاجتماعي
- 6.1 علاقات الأقران
 - 1.6.1 علاقات الرفاق
 - 2.6.1 العلاقات بين الإخوة
 - 3.6.1 العلاقات بين
 - 4.6.1 التفاعلات الاجتماعية في اللعب والعدوان والسلوك الاجتماعي الإيجابي
 - 5.6.1 علاقات القوة بين الأقران
 - 6.6.1 عوامل الخبرة الاجتماعية

- 7.1 التطور الاجتماعي في مرحلة المراهقة
 - 1.7.1 نظريات تطور العلاقات الاجتماعية
 - 2.7.1 مفهوم الذات واحترام الذات
 - 3.7.1 العلاقات العائلية
 - 4.7.1 العلاقة مع الأقران
- 8.1 الأخلاق في مرحلة الطفولة
 - 1.8.1 تطور المفهوم الأخلاقي
 - 2.8.1 التفكير الأخلاقي
 - 3.8.1 السلوك الأخلاقي
 - 4.8.1 قيم
- 9.1 التعزيز المبكر للنمو العاطفي
 - 1.9.1 العوامل التي تحدد تصرفات الأيوين
 - 2.9.1 نماذج التدخل
 - 3.9.1 أنماط التربية الأبوية
- 10.1 التدخل في التنمية الاجتماعية
 - 1.10.1 التربية الأسرية والكفاءة الاجتماعية
 - 2.10.1 تقييم الكفاءة الاجتماعية لدى الأطفال
 - 3.10.1 تنمية الكفاءة الاجتماعية لدى الأطفال
 - 4.10.1 الوقاية من السلوك المعادي للمجتمع

الوحدة 2. التعايش المدرسي في مواجهة التنمر

- 1.2 التعايش المدرسي كاستراتيجية رئيسية
 - 1.1.2 تعريف التعايش
 - 2.1.2 نماذج عن التعايش المدرسي
 - 3.1.2 تنمية المهارات الأساسية من أجل التعايش الجيد
 - 4.1.2 مساحات مدرسية للتعايش
- 2.2 خطة التعايش كاستراتيجية وقاية رئيسية
 - 1.2.2 خطة التعايش
 - 2.2.2 أهداف خطة التعايش
 - 3.2.2 مراحل خطة التعايش
 - 4.2.2 إجراءات خطة التعايش
 - 5.2.2 تقييم متابعة خطة التعايش



- 9.2. التطوير المهني الملائم للأساتذة في مجال التمر المدرسي
 - 1.9.2. المباني والمبادئ الأساسية للتطوير المهني للمعلم
 - 2.9.2. عناصر تحقيق التميز
 - 3.9.2. سياسات التعليم من أجل تحسين التطوير المهني للأساتذة
- 10.2. التثقيف الدائم للأساتذة في مجال التمر المدرسي
 - 1.10.2. مفهوم التعليم الدائم
 - 2.10.2. المعلم كهدف بحث
 - 3.10.2. الأسلوب المنهجي
 - 4.10.2. الدوافع للقيام بأنشطة التعليم الدائم
 - 5.10.2. مستوى المشاركة في الأنشطة التربوية

الوحدة 3. النزاع كأساس للتمر المدرسي

- 1.3. تحليل النزاعات الناشئة في التمر المدرسي
 - 1.1.3. النزاع في التعليم
 - 3.1.3. جولة تاريخية
 - 4.1.3. التعلم من النزاعات
- 2.3. نظرية النزاع المطبقة على التمر المدرسي
 - 1.2.3. النزاع
 - 2.2.3. جمع البيانات
 - 3.2.3. وجهات نظر حول النزاع
- 3.3. النهج السياقي للتمر المدرسي
 - 1.3.3. ما هو السياق؟
 - 2.3.3. التفاعل بين الشخصية والسياق
- 4.3. التخطيط لتحليل حالة التمر المدرسي
 - 1.4.3. ملاءمة الوسيط من عدمها
 - 2.4.3. خطة الكشف عن النزاعات
- 5.3. مراحل التخطيط للتدخل في التمر المدرسي
 - 1.5.3. السكان المستهدفون
 - 2.5.3. استخدام الأدوات
 - 3.5.3. تصميم قاعدة البيانات
 - 4.5.3. البدء بالعمل
 - 5.5.3. النتائج والاستنتاجات

- 3.2. عملية التمييز في التمر المدرسي
 - 1.3.2. مفهوم التمييز
 - 2.3.2. أنواع التمييز
 - 3.3.2. أسباب التمييز وكيفية اكتشافه
 - 4.3.2. مبادئ توجيهية للكشف عن حالات التمييز
- 4.2. خصائص النزاع المدرسي
 - 1.4.2. تعريف النزاع
 - 2.4.2. أسباب النزاع
 - 3.4.2. خصائص النزاع
 - 4.4.2. أنواع النزاع المدرسي
 - 5.4.2. أشكال الحل الإيجابي للنزاع
- 5.2. الوقاية والتدخل والبحث عن البدائل
 - 1.5.2. برامج الوقاية من النزاع المدرسي
 - 2.5.2. التفاوض في المدرسة
 - 3.5.2. الوساطة المدرسية
 - 4.5.2. التدخل في الحالات المكتشفة
- 6.2. أهمية الأسرة والمدرسة في التمر المدرسي
 - 1.6.2. العلاقات الأسرية - المدرسية
 - 2.6.2. تأثير الأسرة على الحياة المدرسية
 - 3.6.2. النزاع بين الأسرة والمدرسة
 - 4.6.2. بروتوكول العمل قبل النزاع المدرسي
 - 5.6.2. توصيات للعائلات
- 7.2. وسائل الإعلام والتقنيات كمولدات للنزاعات
 - 1.7.2. العصر التكنولوجي وتأثيره على العلاقات الاجتماعية
 - 2.7.2. مزايا وعيوب تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من أجل التعايش
 - 3.7.2. تأثير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على النزاع المدرسي
 - 4.7.2. مخاطر الإنترنت لدى الطلاب
 - 5.7.2. الأدوات التعليمية للاستخدام المسؤول لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 8.2. البرامج المستخدمة في التطوير المهني للأساتذة في مجال التمر المدرسي
 - 1.8.2. المبادئ التي توجه الفعالية
 - 2.8.2. الطالب كمؤشر
 - 3.8.2. تقييم البرنامج وتحسينه
 - 4.8.2. استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتحسين التعايش

- 6.3. النماذج التعليمية المشاركة في التنمر المدرسي
 - 1.6.3. النزاع الثنائي
 - 2.6.3. حقائق حول النزاعات الثنائية
- 7.3. التنمر المدرسي في التعليم في مرحلة الطفولة
 - 1.7.3. الاستماع النشط
 - 2.7.3. الاستكشاف المتعمق للصراع وراء الستار
 - 3.7.3. ردود فعل الأطراف المعنية
 - 4.7.3. تجربة الانفعالات
- 8.3. التنمر المدرسي في التعليم الابتدائي
 - 1.8.3. الاستماع النشط
 - 2.8.3. الاستكشاف المتعمق للصراع وراء الستار
 - 3.8.3. العناصر ذات الصلة بالأشخاص
 - 4.8.3. العناصر المتعلقة بالعملية
 - 5.8.3. العناصر المتعلقة بالاتصال
- 9.3. التنمر لدى المراهقين
 - 1.9.3. الاستماع النشط
 - 2.9.3. الاستكشاف المتعمق للصراع وراء الستار
 - 3.9.3. العناصر ذات الصلة بالأشخاص
 - 4.9.3. العناصر المتعلقة بالعملية
 - 5.9.3. العناصر المتعلقة بالاتصال
- 10.3. أهمية المراقبة والدعم في حالات التنمر المدرسي
 - 1.10.3. المتابعة
 - 2.10.3. موارد دعم مختلفة للمعلمين



تعلم من أي مكان تريد، على مدار 24 ساعة في اليوم، وذلك بفضل برنامج متاح 100% عبر الإنترنت"

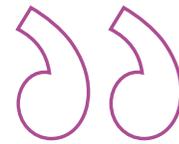


المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكاة بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج، حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.



مع جامعة TECH يمكن لأخصائيي علم النفس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردتها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية لأخصائي علم النفس.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو علم النفس الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح لأخصائيو علم النفس بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم أخصائي علم النفس من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 150000 أخصائي علم النفس بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تدريبك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية وتقنيات طب علم النفس الرائدة في الوقت الراهن. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

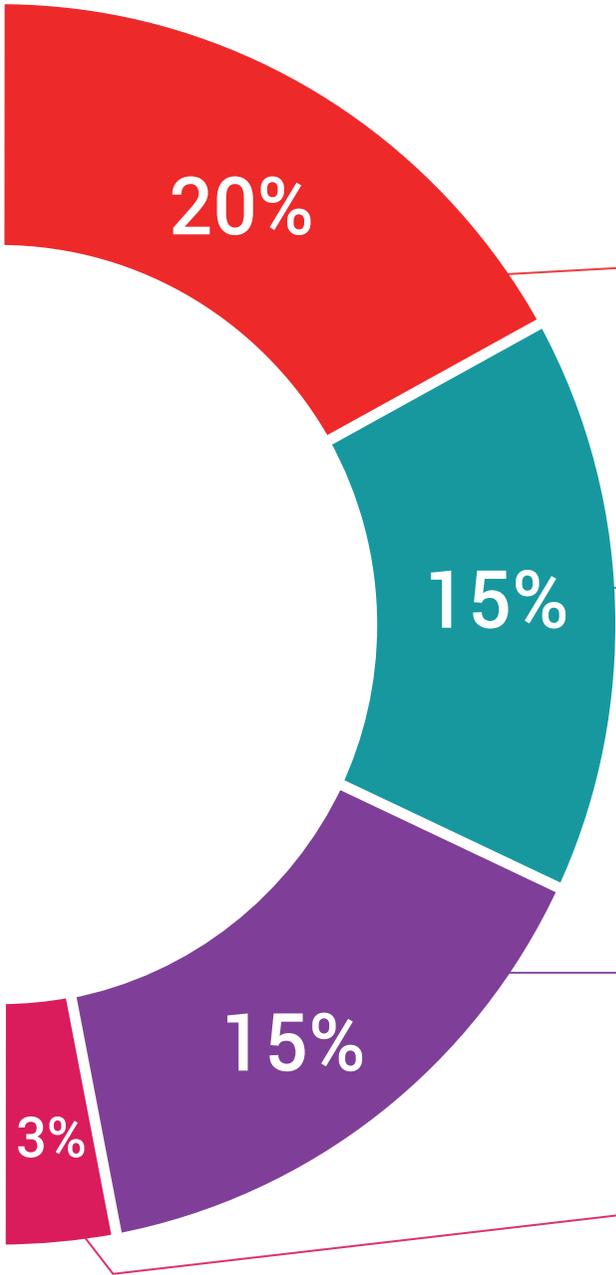


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية، من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



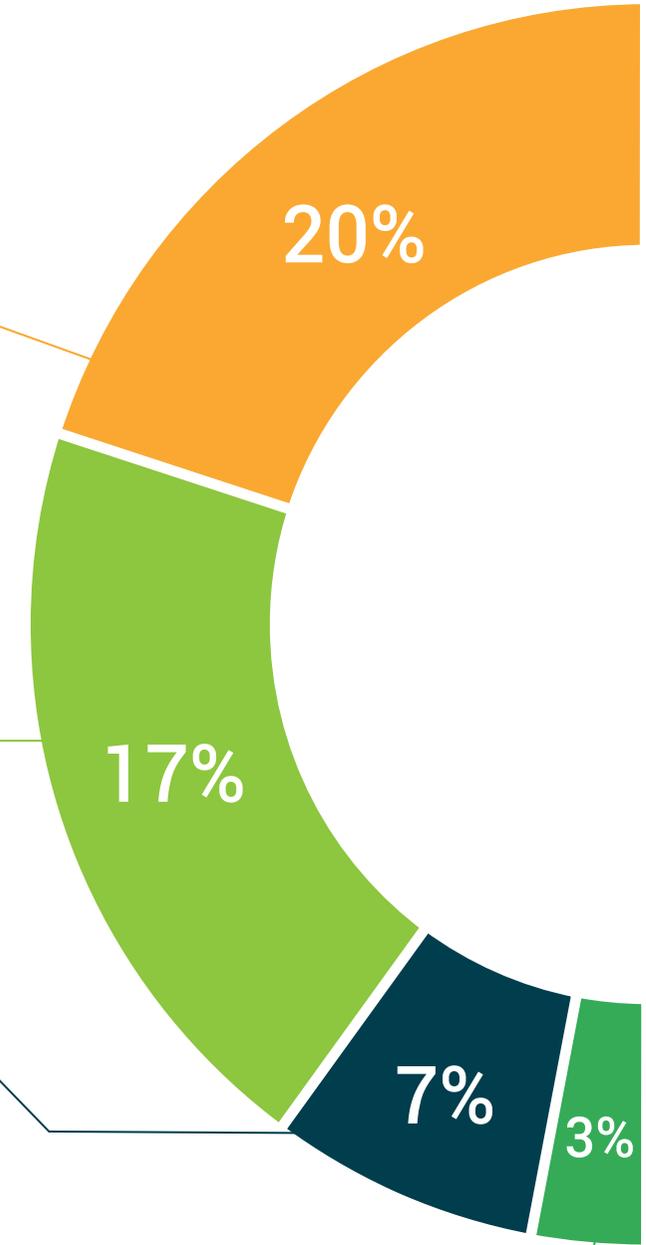
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في التعامل مع النزاعات في التمر المدرسي، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدائث، الحصول على مؤهل المحاضرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على مؤهل علمي
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



هذه شهادة الخبرة الجامعية في التعامل مع النزاعات في التمر المدرسي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدثا في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية**

إن المؤهل الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في التعامل مع النزاعات في التمر المدرسي

اطريقة: عبر الإنترنت

مدة: 6 أشهر



المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

tech الجامعة
التكنولوجية

الحاضر

الابتكار

الحاضر

الجودة

شهادة الخبرة الجامعية

التعامل مع النزاعات

في التنمر المدرسي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

شهادة الخبرة الجامعية
التعامل مع النزاعات
في التمر المدرسي