

Курс профессиональной подготовки

Когнитивная нейропсихология





tech технологический
университет

Курс профессиональной подготовки

Когнитивная нейропсихология

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-cognitive-neuropsychology

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 18

05

Методология

стр. 24

06

Квалификация

стр. 32

01

Презентация

Применение когнитивной нейропсихологии в изучении последствий повреждений мозга, а также в диагностике нейродегенеративных заболеваний, таких как болезнь Альцгеймера или Паркинсона, позволило создать высокоэффективные методы лечения, положительно влияющие на качество жизни пациентов. Это наука, которая находится в постоянном развитии и эволюции и в которой каждый год достигаются значительные успехи. По этой причине и с целью предоставления специалистам в этой области подробных знаний о последних разработках, ТЕСН разработал эту специализацию. Это комплексная, современная и динамичная программа, представленная в удобном и доступном 100% онлайн-формате, благодаря которой студент сможет достичь своих целей из любого места, и с расписанием, полностью адаптированным к его доступности.





“

Когнитивная нейропсихология совершает настоящие прорывы в диагностике и лечении нейродегенеративных заболеваний. Расширяйте ваши знания и предлагайте своим пациентам еще более эффективные услуги”

Специфика и эффективность методов когнитивной нейропсихологии, таких как электроэнцефалография, позволяют предлагать альтернативные хирургические методы лечения, сообщать о воздействии определенного препарата на мозг или рассматривать клинические случаи, связанные с такими заболеваниями, как шизофрения или аутизм. В последние годы эта дисциплина развивается семимильными шагами, расширяя и совершенствуя свои области применения, но, прежде всего, позволяя миллионам профессионалов предлагать качественные, специализированные и очень полезные услуги для улучшения качества жизни пациентов.

Для того чтобы студенты смогли пройти программу, которая позволит им подробно изучить эти достижения, а также быть в курсе психологических стратегий, дающих наилучшие результаты в этой области, TECH разработал этот комплексный Курс профессиональной подготовки. Речь идет о междисциплинарной и 100% онлайн-программе, с помощью которой специалист сможет углубиться в когнитивные функции и повреждения мозга, уделяя особое внимание афазии, аграфии и алексии. Наконец, вы также глубоко изучите когнитивные нарушения в соответствии с их симптоматикой, определяя наиболее эффективные методы лечения для каждой из них.

Таким образом, студенты смогут расширить свои знания и усовершенствовать профессиональные навыки с помощью программы, адаптированной к последним достижениям в данной области, удобным и доступным способом, имея возможность в любой момент решить, откуда и в какое время подключиться. Кроме того, в вашем распоряжении будут десятки часов дополнительных материалов в различных форматах, с помощью которых вы сможете динамично контекстуализировать информацию, разработанную в учебном плане.

Психолог также получит ценные знания благодаря сотрудничеству с ведущим специалистом в области клинической нейропсихологии. Данный Курс профессиональной подготовки разработал серию дополнительных мастер-классов в рамках инновационных мультимедийных ресурсов, которые составляют основу этой программы. Таким образом, специалист расширит свои навыки, используя последние инновации в диагностике и подходе к психологическим состояниям.

Данный **Курс профессиональной подготовки в области когнитивной нейропсихологии** содержит самую полную и современную образовательную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных экспертами в области и иммунологии психологии
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практичное содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по необходимым для профессиональной практики дисциплинам
- ♦ Практические упражнения для самооценки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



Благодаря эксклюзивным мастер-классам, проводимым всемирно признанным экспертом в области клинической нейропсихологии, вы сможете обновить свою повседневную клиническую практику"

“

Вы хотите подробно изучить разработки, связанные с ранними расстройствами, вызванными черепно-мозговыми травмах? Станьте экспертом в этой области всего за 6 месяцев”

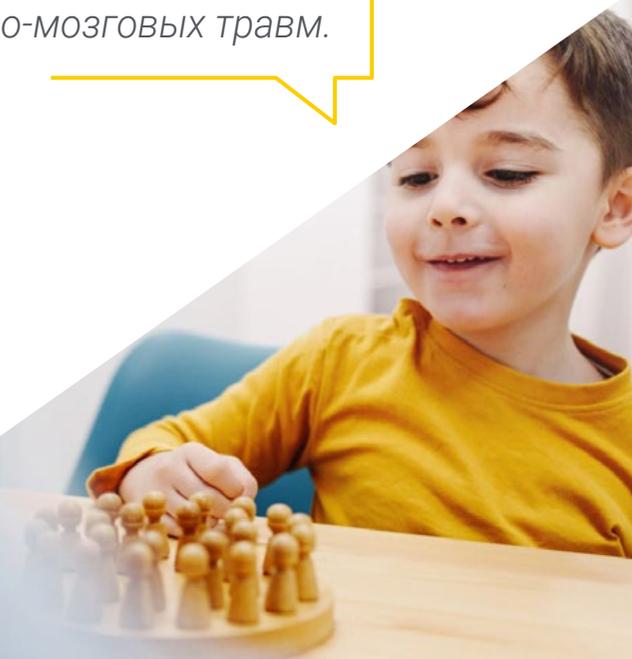
В преподавательский состав программы входят профессионалы из данного сектора, которые привносят в обучение опыт своей работы, а также признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т.е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист должен попытаться разрешать различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом специалистам поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами.

Вы сможете углубиться в последние открытия, связанные с когнитивными функциями, изучая нейробиологические основы, практики, гнозис и социальное познание.

Инновационная специализация, с помощью которой вы сможете углубиться в наиболее распространенные характеристики и типы черепно-мозговых травм.



02

Цели

Учитывая значение, которое приобрело в последние годы нейropsychологическое и когнитивное вмешательство у пациентов с заболеваниями, которые существенно влияют на качество их жизни, такими как болезнь Альцгеймера или Паркинсона, TESH разработал этот Курс профессиональной подготовки, чтобы специалист по психологии смог подробно ознакомиться с самыми последними и эффективными разработками в этом секторе. Поэтому цель этой программы – предоставить вам все академические инструменты, необходимые для достижения этой цели наиболее эффективным способом и в кратчайшие сроки.



“

Программа, которая даст вам более глубокое понимание ранней черепно-мозговой травмы и всесторонние и современные знания о мозге детей”



Общие цели

- ♦ Подробно ознакомиться с последними разработками, связанными с достижениями в области когнитивной нейропсихологии
- ♦ Углубиться в изучение нейропсихологии и ключей к ее пониманию
- ♦ Развить широкие и всесторонние знания об афазии, аграфии и алексии





Конкретные цели

Модуль 1. Когнитивные функции

- ♦ Понять нейробиологические основы, лежащие в основе внимания
- ♦ Изучить нейробиологические основы, лежащие в основе языка
- ♦ Исследовать нейробиологические основы сенсорного восприятия
- ♦ Понимать нейробиологические основы визуально-пространственного восприятия

Модуль 2. Повреждение головного мозга

- ♦ Проанализировать влияние ранней черепно-мозговой травмы на нейропсихологическое развитие
- ♦ Изучить расстройства, вызванные сосудистыми проблемами в мозге
- ♦ Познакомиться с эпилептическими расстройствами и их нейропсихологическими последствиями
- ♦ Понять изменения уровня сознания и их нейропсихологические последствия

Модуль 3. Афазии, аграфии и алексии

- ♦ Понять особенности и причины афазии Брока
- ♦ Проанализировать характеристики и причины афазии Вернике
- ♦ Изучить характеристики и причины кондуктивной афазии
- ♦ Понять характеристики и причины глобальной афазии
- ♦ Ознакомиться с характеристиками и причинами различных видов афазии, аграфии и алексии

Модуль 4. Когнитивные нарушения

- ♦ Понимать и анализировать контекст различных когнитивных нарушений
- ♦ Дать классификацию когнитивных нарушений в соответствии с их симптоматикой
- ♦ Изучить диссеминированный синдром и апраксии, понять их особенности и способы оценки
- ♦ Проанализировать агнозии и расстройства аутистического спектра, а также их оценку и диагностику

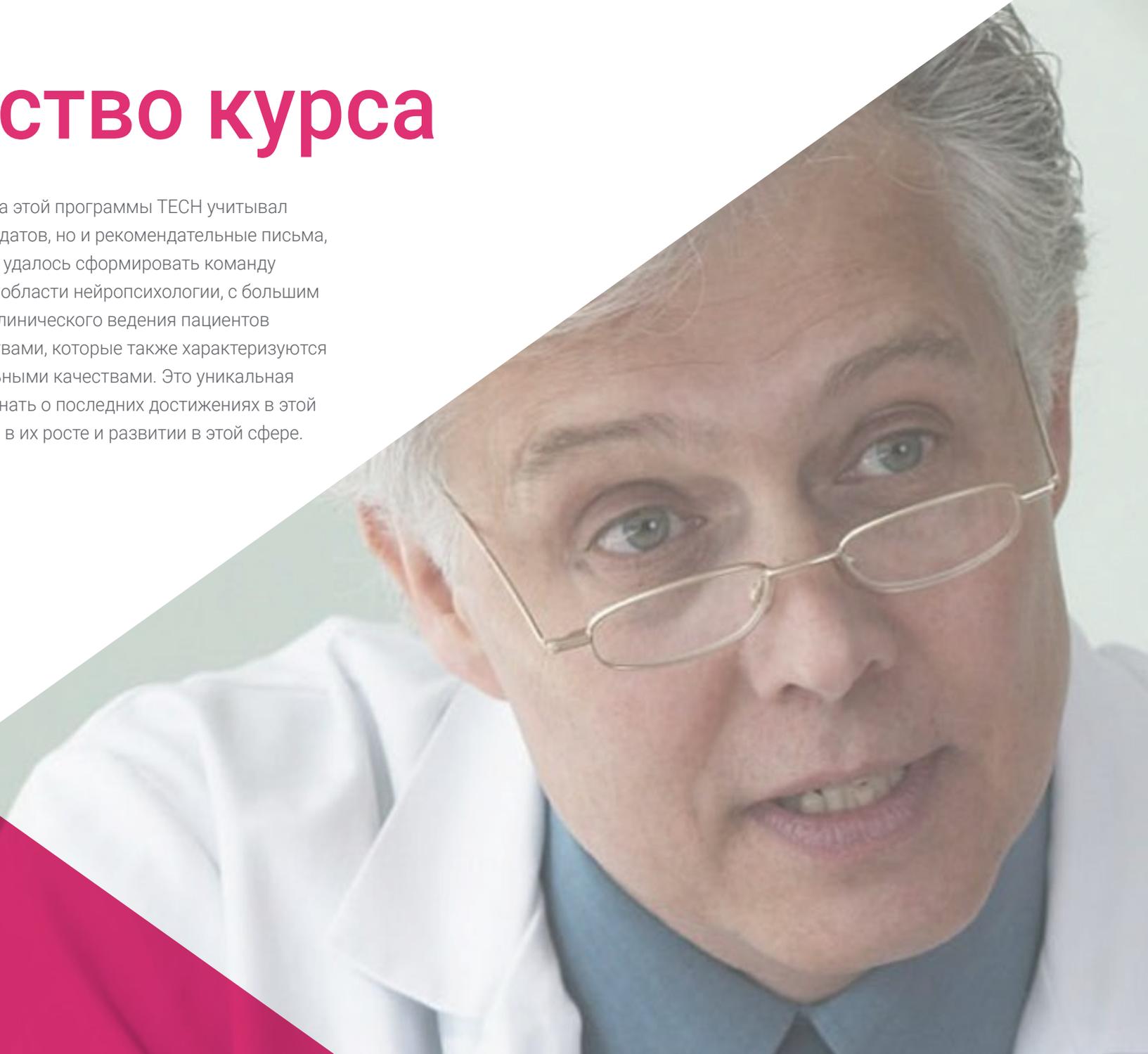


Если вы ищете специализацию, которая сделает вас экспертом в области афазии, аграфии и алексии, TESH – лучший вариант, а эта программа – идеальный выбор для достижения этой цели”

03

Руководство курса

При подборе преподавательского состава этой программы ТЕСН учитывал не только биографические данные кандидатов, но и рекомендательные письма, которые они приложили. Таким образом, удалось сформировать команду преподавателей, специализирующихся в области нейропсихологии, с большим и обширным опытом работы в области клинического ведения пациентов с различными когнитивными расстройствами, которые также характеризуются своими человеческими и профессиональными качествами. Это уникальная возможность для студентов подробно узнать о последних достижениях в этой области от экспертов, заинтересованных в их росте и развитии в этой сфере.



“

У вас будет команда преподавателей, разбирающихся в клиническом ведении пациентов с различными нейропсихологическими патологиями, чтобы вы могли научиться у них наиболее эффективным и полезным стратегиям для улучшения качества их жизни”

Приглашенный руководитель международного уровня

Доктор Стивен П. Вудс — ведущий нейропсихолог, получивший международное признание за выдающийся вклад в улучшение клинического выявления, прогнозирования и лечения реальных последствий для здоровья в различных нейропсихологических группах населения. Он сделал исключительную карьеру, которая привела его к публикации более 300 статей и работе в редакционных советах 5 крупнейших журналов по клинической нейропсихологии.

Его выдающаяся научная и клиническая работа в основном посвящена изучению того, как познание может препятствовать и способствовать повседневной деятельности, здоровью и благополучию взрослых людей с хроническими заболеваниями. Среди других областей, имеющих научное значение, грамотность в вопросах здоровья, апатия, внутриличностная изменчивость и навыки навигации в интернете. Его исследовательские проекты финансируются Национальным институтом психического здоровья (NIMH) и Национальным институтом по борьбе со злоупотреблением наркотиками (NIDA).

В связи с этим исследовательский подход доктора Вудса изучает применение теоретических моделей для выяснения роли нейрокогнитивных нарушений (а также памяти) в повседневном функционировании и грамотности в вопросах здоровья у людей, затронутых ВИЧ, и пожилых людей. Таким образом, его интерес сосредоточен, например, на том, как способность людей запоминать, известная как проспективная память, влияет на поведение, связанное со здоровьем, например, на приверженность медикаментам. Этот междисциплинарный подход отражен в его новаторских исследованиях, доступных на Google Scholar и ResearchGate.

Он также основал службу клинической нейропсихологии в медицинском центре на Thomas Street Health Center, где занимает высокий пост директора. Здесь доктор Вудс предоставляет услуги клинической нейропсихологии людям, затронутым ВИЧ, оказывая важнейшую поддержку нуждающимся сообществам и подтверждая свою приверженность практическому применению результатов своих исследований для улучшения жизни людей.



Д-р Вудс, Стивен П.

- ♦ Руководитель отделения нейропсихологии в медицинском центре Thomas Street Health Center, Хьюстон, США
- ♦ Сотрудник факультета психологии Хьюстонского университета
- ♦ Ассоциированный редактор журналов *Neuropsychology* и *The Clinical Neuropsychologist*
- ♦ Степень доктора в области клинической психологии со специализацией в нейропсихологии, Норфолкский государственный университет
- ♦ Степень бакалавра психологии, Портлендский государственный университет
- ♦ Член: National Academy of Neuropsychology и American Psychological Association (Division 40: Society for Clinical Neuropsychology)

“

Благодаря TECH вы сможете учиться у лучших мировых профессионалов”

Руководство



Д-р Гарсия Санчес, Роберто

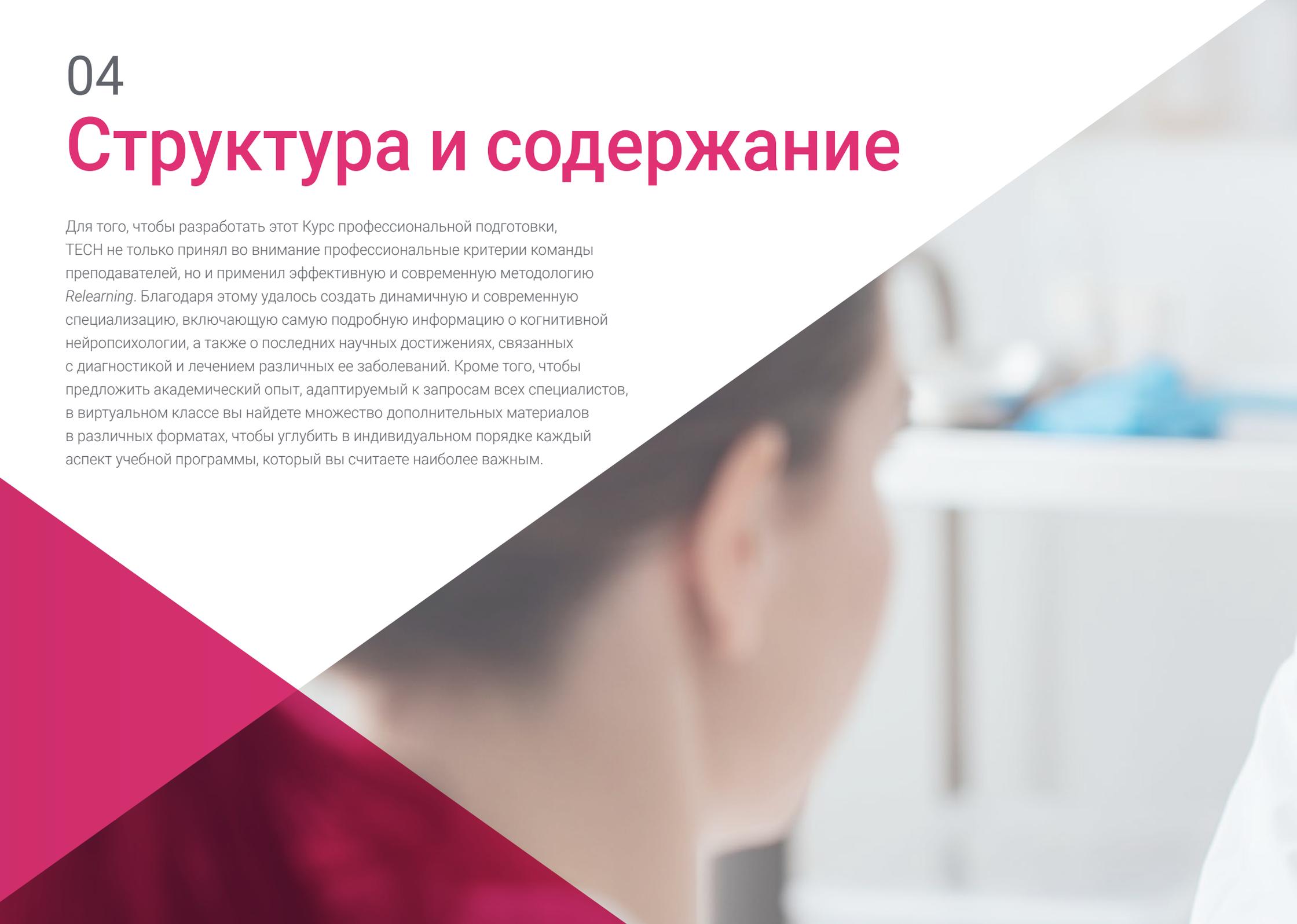
- ♦ Директор департамента PhD группы TECH Education
- ♦ Проректор по научной работе группы TECH Education
- ♦ Вице-президент Канарской ассоциации "Нет школьным издательствам" (ACANAE)
- ♦ Психолог, специализирующийся на психопатологической службе Официального психологического колледжа Санта-Крус-де-Тенерифе
- ♦ Руководитель докторских диссертаций
- ♦ Рецензент журналов *Ábaco*, *Medicc Review*, *EGLÉ Journal* и *Relieve Journal*
- ♦ Степень доктора в области логики и философии науки
- ♦ Степень магистра в области общей психологии здоровья
- ♦ Степень бакалавра по психологии
- ♦ Член: Глобальная сеть клинической практики Всемирной организации здравоохранения, Ассоциация "Género en Libertad", Испанское общество истории психологии, Испанская ассоциация биоэтики и медицинской этики, Испанское общество истории психологии, Испанская ассоциация биоэтики и медицинской этики



04

Структура и содержание

Для того, чтобы разработать этот Курс профессиональной подготовки, ТЕСН не только принял во внимание профессиональные критерии команды преподавателей, но и применил эффективную и современную методологию *Relearning*. Благодаря этому удалось создать динамичную и современную специализацию, включающую самую подробную информацию о когнитивной нейропсихологии, а также о последних научных достижениях, связанных с диагностикой и лечением различных ее заболеваний. Кроме того, чтобы предложить академический опыт, адаптируемый к запросам всех специалистов, в виртуальном классе вы найдете множество дополнительных материалов в различных форматах, чтобы углубить в индивидуальном порядке каждый аспект учебной программы, который вы считаете наиболее важным.





“

В виртуальном классе вы найдете подробные видео, изображения, научные статьи и дополнительные материалы для чтения, чтобы глубже изучить наиболее интересующие вас понятия”

Модуль 1. Когнитивные функции

- 1.1. Нейробиологические теории сознания
 - 1.1.1. Введение в концепцию внимания
 - 1.1.2. Нейробиологические основы внимания
- 1.2. Нейробиологические основы памяти
 - 1.2.1. Введение в концепцию памяти
 - 1.2.2. Нейробиологические основы памяти
- 1.3. Нейробиологические основы языка
 - 1.3.1. Введение в концепцию языка
 - 1.3.2. Нейробиологическая основы языка
- 1.4. Нейробиологические основы восприятия
 - 1.4.1. Введение в концепцию восприятия
 - 1.4.2. Нейробиологические основы восприятия
- 1.5. Зрительно-пространственные нейробиологические основы
 - 1.5.1. Введение в визуально-пространственные функции
 - 1.5.2. Основа и принципы визуально-пространственных функций
- 1.6. Нейробиологические основы исполнительных функций
 - 1.6.1. Введение в исполнительные функции
 - 1.6.2. Основы и принципы исполнительных функций
- 1.7. Праксис
 - 1.7.1. Что такое праксис?
 - 1.7.2. Характеристики и виды
- 1.8. Гнозис
 - 1.8.1. Что такое праксис?
 - 1.8.2. Характеристики и виды
- 1.9. Социальное познание
 - 1.9.1. Введение в социальное познание
 - 1.9.2. Характеристики и теоретические основы



Модуль 2. Повреждение головного мозга

- 2.1. Нейропсихологические и поведенческие расстройства генетического происхождения
 - 2.1.1. Введение
 - 2.1.2. Гены, хромосомы и наследственность
 - 2.1.3. Гены и поведение
- 2.2. Раннее нарушение мозгового кровообращения
 - 2.2.1. Введение
 - 2.2.2. Мозг в раннем детстве
 - 2.2.3. Детский церебральный паралич
 - 2.2.4. Психосиндромы
 - 2.2.5. Нарушения обучаемости
 - 2.2.6. Нейробиологические расстройства, влияющие на обучение
- 2.3. Церебральные сосудистые нарушения
 - 2.3.1. Введение в цереброваскулярные заболевания
 - 2.3.2. Наиболее распространенные типы
 - 2.3.3. Характеристика и симптоматика
- 2.4. Опухоли головного мозга
 - 2.4.1. Введение в опухоли головного мозга
 - 2.4.2. Наиболее распространенные типы
 - 2.4.3. Характеристика и симптоматика
- 2.5. Травматические повреждения головного мозга
 - 2.5.1. Введение в черепно-мозговую травму
 - 2.5.2. Наиболее распространенные типы
 - 2.5.3. Характеристика и симптоматика
- 2.6. Инфекции ЦНС
 - 2.6.1. Введение в инфекции ЦНС
 - 2.6.2. Наиболее распространенные типы
 - 2.6.3. Характеристика и симптоматика
- 2.7. Эпилептические расстройства
 - 2.7.1. Введение в эпилептические расстройства
 - 2.7.2. Наиболее распространенные типы
 - 2.7.3. Характеристика и симптоматика

- 2.8. Изменения в уровне сознания
 - 2.8.1. Введение в измененные уровни сознания
 - 2.8.2. Наиболее распространенные типы
 - 2.8.3. Характеристика и симптоматика
- 2.9. Приобретенное повреждение мозга
 - 2.9.1. Понятие приобретенной черепно-мозговой травмы
 - 2.9.2. Наиболее распространенные типы
 - 2.9.3. Характеристика и симптоматика
- 2.10. Расстройства, связанные с патологическим старением
 - 2.10.1. Введение
 - 2.10.2. Психологические расстройства, связанные с патологическим старением

Модуль 3. Афазии, аграфии и алексии

- 3.1. Афазия Брока
 - 3.1.1. Основа и происхождение афазии Брока
 - 3.1.2. Основные характеристики и симптоматика
 - 3.1.3. Оценка и диагностика
- 3.2. Афазия Вернике
 - 3.2.1. Основа и происхождение афазии Вернике
 - 3.2.2. Основные характеристики и симптоматика
 - 3.2.3. Оценка и диагностика
- 3.3. Кондуктивная афазия
 - 3.3.1. Основы и происхождение проводниковой (кондуктивной) афазии
 - 3.3.2. Основные характеристики и симптоматика
 - 3.3.3. Оценка и диагностика
- 3.4. Глобальная афазия
 - 3.4.1. Основы и происхождение глобальной афазии
 - 3.4.2. Основные характеристики и симптоматика
 - 3.4.3. Оценка и диагностика
- 3.5. Сенсорная транскортикальная афазия
 - 3.5.1. Основа и происхождение афазии Брока
 - 3.5.2. Основные характеристики и симптоматика
 - 3.5.3. Оценка и диагностика

- 3.6. Транскортикальная моторная афазия
 - 3.6.1. Основа и происхождение транскортикальной моторной афазии
 - 3.6.2. Основные характеристики и симптоматика
 - 3.6.3. Оценка и диагностика
- 3.7. Транскортикальная смешанная афазия
 - 3.7.1. Основа и происхождение транскортикальной смешанной афазии
 - 3.7.2. Основные характеристики и симптоматика
 - 3.7.3. Оценка и диагностика
- 3.8. Аномальная афазия
 - 3.8.1. Основы и происхождение аномальной афазии
 - 3.8.2. Основные характеристики и симптоматика
 - 3.8.3. Оценка и диагностика
- 3.9. Аграфия
 - 3.9.1. Основа и происхождение аграфии
 - 3.9.2. Основные характеристики и симптоматика
 - 3.9.3. Оценка и диагностика
- 3.10. Алексия
 - 3.10.1. Основы и причина возникновения алексий
 - 3.10.2. Основные характеристики и симптоматика
 - 3.10.3. Оценка и диагностика

Модуль 4. Когнитивные нарушения

- 4.1. Патологии внимания
 - 4.1.1. Основные патологии внимания
 - 4.1.2. Характеристика и симптоматика
 - 4.1.3. Оценка и диагностика
- 4.2. Патологии памяти
 - 4.2.1. Основные патологии памяти
 - 4.2.2. Характеристика и симптоматика
 - 4.2.3. Оценка и диагностика

- 4.3. Дизрегуляторный синдром
 - 4.3.1. Что такое дизрегуляторный синдром?
 - 4.3.2. Характеристика и симптоматика
 - 4.3.3. Оценка и диагностика
- 4.4. Апраксия I
 - 4.4.1. Понятие апраксии
 - 4.4.2. Основные методы
 - 4.4.2.1. Идеомоторная апраксия
 - 4.4.2.2. Идейная апраксия
 - 4.4.2.3. Конструктивная апраксия
 - 4.4.2.4. Апраксия одевания
- 4.5. Апраксия II
 - 4.5.1. Апраксия ходьбы
 - 4.5.2. Фонологическая апраксия
 - 4.5.3. Оптическая апраксия
 - 4.5.4. Синдром чужой руки
 - 4.5.5. Скрининг апраксии:
 - 4.5.5.1. Нейропсихологическая оценка
 - 4.5.5.2. Когнитивная реабилитация
- 4.6. Агнозия I
 - 4.6.1. Понятие агнозии
 - 4.6.2. Зрительные агнозии
 - 4.6.2.1. Предметная агнозия
 - 4.6.2.2. Симультаннозия
 - 4.6.2.3. Пропагнозия
 - 4.6.2.4. Цветовая агнозия
 - 4.6.2.5. Прочее
 - 4.6.3. Слуховые агнозии
 - 4.6.3.1. Амузия
 - 4.6.3.2. Звуковая агнозия
 - 4.6.3.3. Вербальная агнозия
 - 4.6.4. Соматосенсорные агнозии
 - 4.6.4.1. Астереогнозия
 - 4.6.4.2. Тактильная агнозия



- 4.7. Агнозия II
 - 4.7.1. Обонятельные агнозии
 - 4.7.2. Агнозия при заболеваниях
 - 4.7.2.1. Анозогнозия
 - 4.7.2.2. Асоматогнозия
 - 4.7.3. Оценка агнозий
 - 4.7.4. Когнитивная реабилитация
- 4.8. Дефицит социального познания
 - 4.8.1. Введение в социальное познание
 - 4.8.2. Характеристика и симптоматика
 - 4.8.3. Оценка и диагностика
- 4.9. Расстройства аутистического спектра
 - 4.9.1. Введение
 - 4.9.2. Диагностика РАС
 - 4.9.3. Когнитивный и нейропсихологический профиль, связанный с РАС

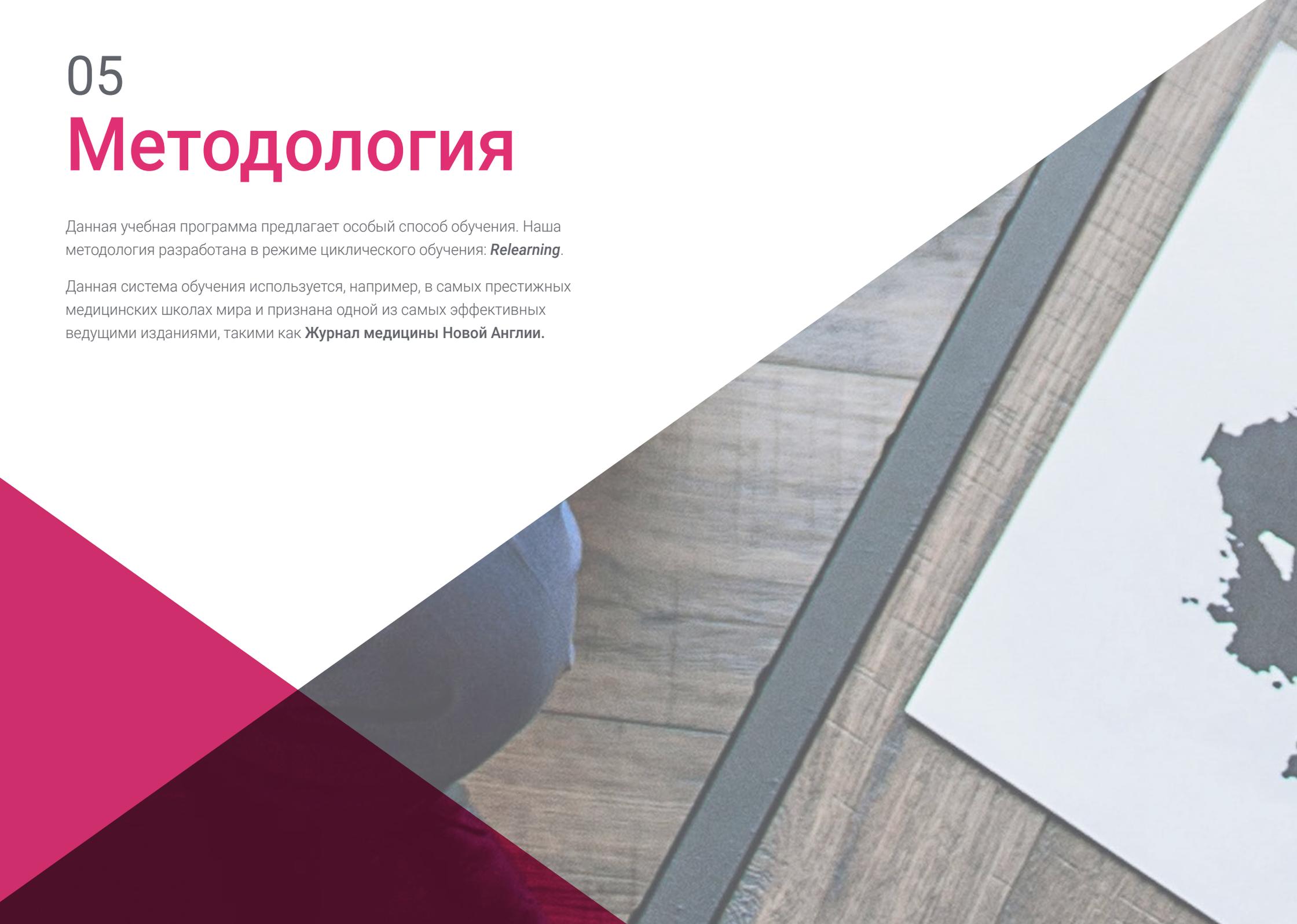
“ Вы не найдете такой программы, как эта, которая предлагает вам легкость и универсальность, чтобы стать Курсом профессиональной подготовки по когнитивной нейропсихологии из любого места, где вы хотите, и с расписанием, которое полностью адаптировано для вас”

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В ТЕСН мы используем метод запоминания кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследование, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Будущие специалисты учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей трудовой деятельности, пытаюсь воссоздать реальные условия в профессиональной практике психолога.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Психологи, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет психологу лучше интегрировать полученные знания на практике.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.

Психолог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.





Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 150000 психологов по всем клиническим специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.

В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Новейшие методики и процедуры на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области психологии. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

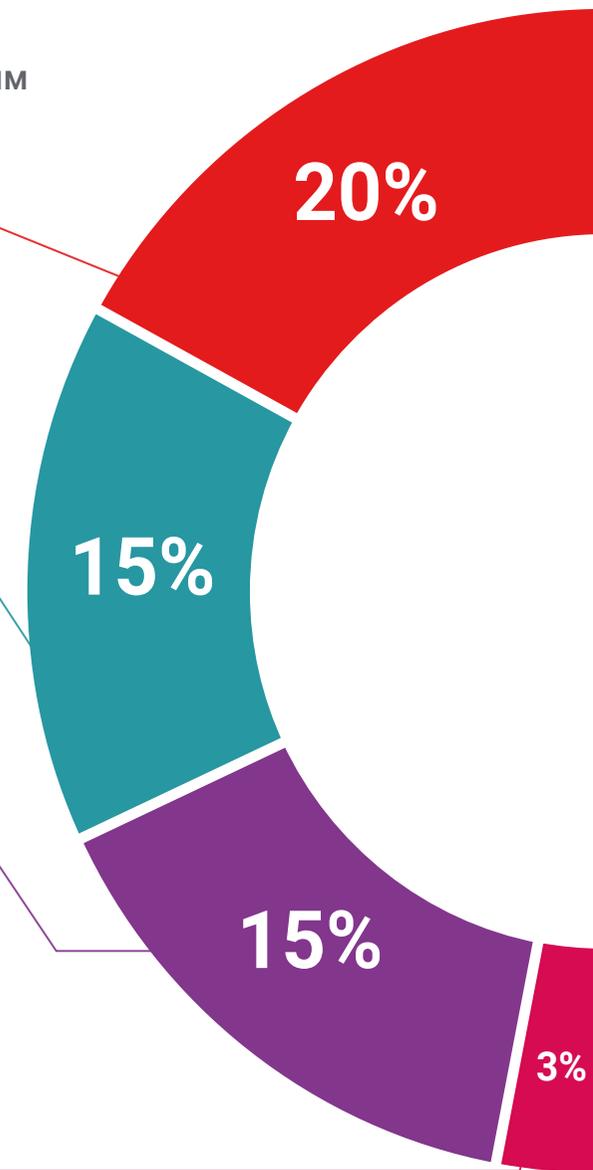
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

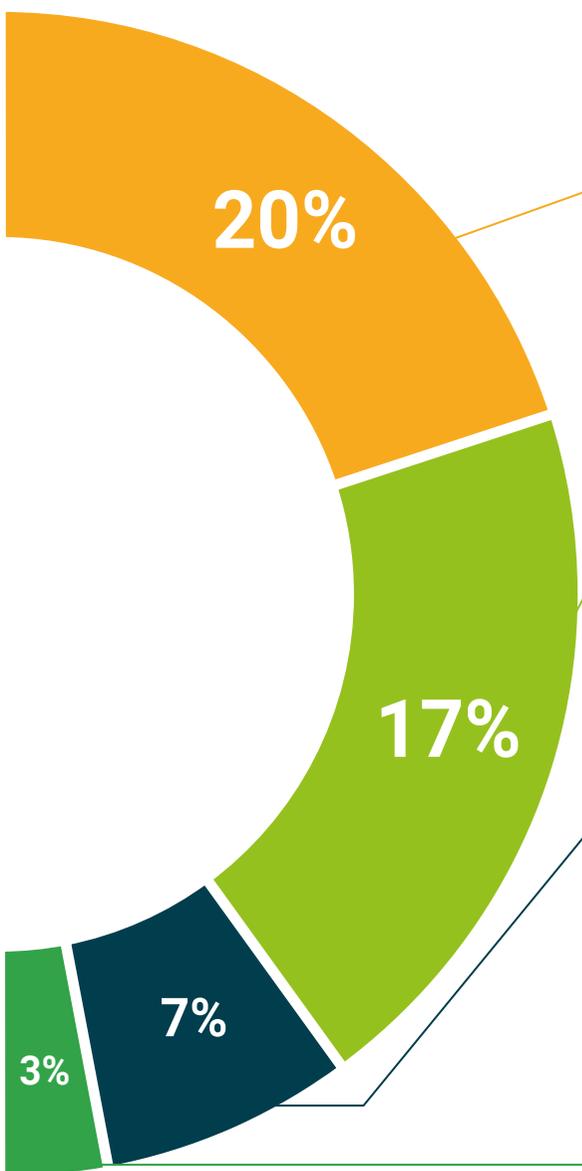
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны. Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

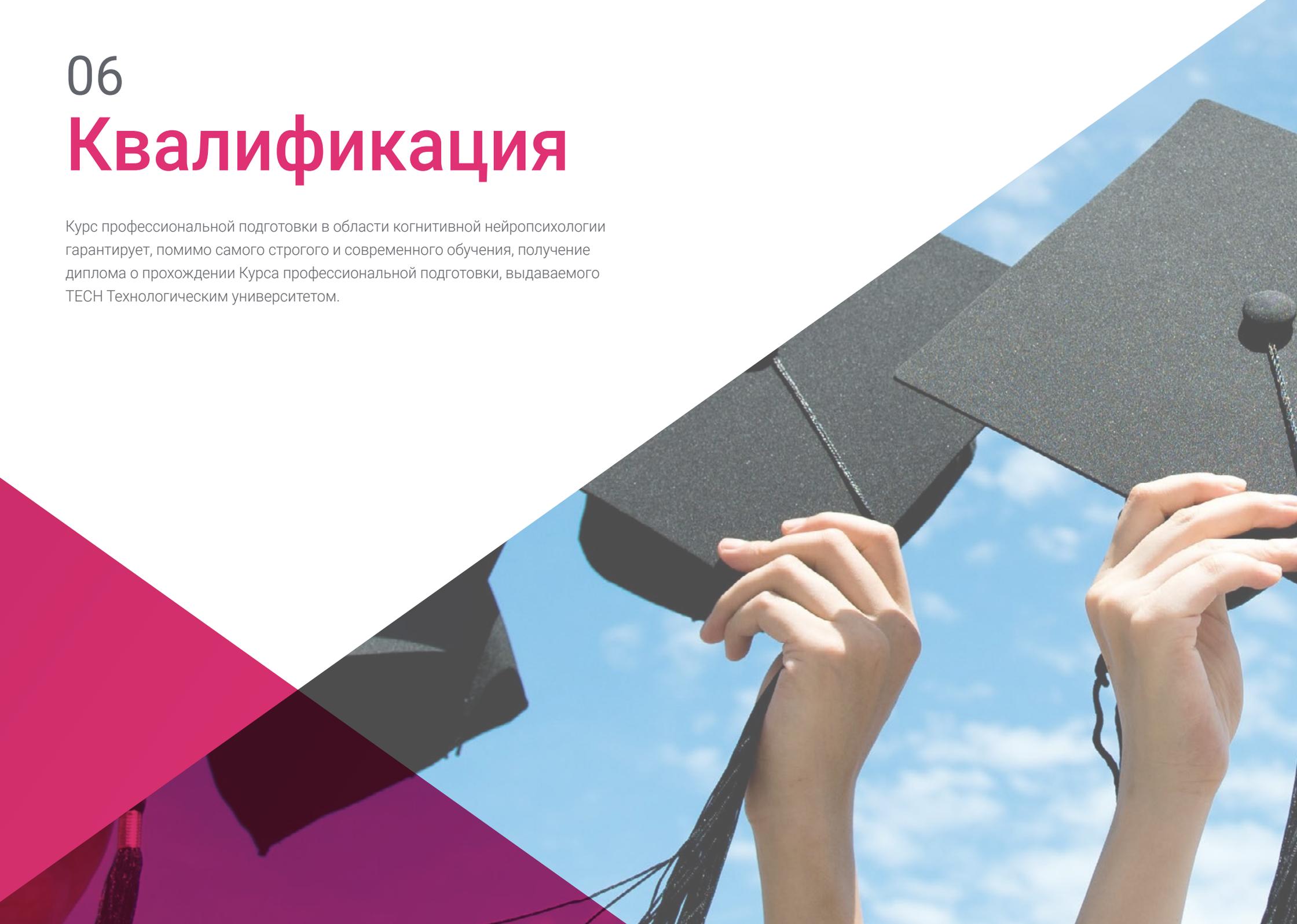
TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или кратких руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области когнитивной нейробиологии гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

*Успешно пройдите эту программу
и получите университетский диплом
без хлопот, связанных с поездками
и бумажной волокитой”*

Данный **Курс профессиональной подготовки в области когнитивной нейропсихологии** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курса профессиональной подготовки в области когнитивной нейропсихологии**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **6 месяцев**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Технологии

Знания Настоящее Качество

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

tech технологический
университет

Курс профессиональной
ПОДГОТОВКИ

Когнитивная нейробиология

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Курс профессиональной подготовки

Когнитивная нейропсихология

