

专科文凭

认知神经心理学





tech 科学技术大学

专科文凭 认知神经心理学

- » 模式:在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网络连接: www.techtitute.com/cn/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-cognitive-neuropsychology

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

24

06

学位

32

01 介绍

认知神经心理学在研究大脑损伤的影响以及诊断神经退行性疾病(如阿尔茨海默氏症或帕金森氏症)方面的应用,使得建立高效的治疗方法成为可能,对患者的生活质量产生了积极的影响。这是一个不断发展和演变的科学领域,每年都会取得重大进展。基于这一原因,为了让该学科的专业人士能够详细了解其最新动态,TECH开发了这个资格认证项目。这是一个完整的、现代的和动态的课程,以方便和可访问的100%在线形式呈现,由于这一点,专业人员将能够从任何地方实现目标,并有一个非常弹性的时间表。





“

认知神经心理学在神经退行性疾病的诊断和治疗方面正在取得真正的突破。拓展你的知识,为你的病人提供更有效的服务”

认知神经心理学技术 (如脑电图) 的特异性和有效性使其有可能提出替代的手术治疗方法, 报告某种药物对大脑的影响, 或处理与精神分裂症或自闭症等疾病有关的临床病例。这是一门近年来飞速发展的学科, 扩大并完善了其应用, 但最重要的是, 它使数以百万计的专业人员能够提供一种朴素的、专门的和非常有益的服务, 以改善病人的生活质量。

为了让毕业生能够获得学位, 让他详细了解这些进步, 并更新自己在该领域获得最佳结果的心理策略, TECH 开发了这位非常完整的专科文凭。这是一个多学科和100%在线的课程, 专家将能够深入研究认知功能和脑损伤, 特别强调失语症、失语症和阅读障碍。最后, 还将深入探讨认知缺陷及其症状, 具体说明针对每种缺陷的最有效治疗方法。

通过这种方式, 毕业生将能够通过一门适应该学科新进展的课程, 以及一个方便易用的学习方式, 扩展自己的知识并提升专业技能, 他们可以随时决定从何处以及何时连接。此外, 他们还将获得数十小时的额外学习材料, 以不同的格式呈现, 可以动态地将所学内容与实际情况联系起来。

同样, 由于临床神经心理学著名专家的合作, 心理学家将获得宝贵的知识。这门专家文凭开发了一系列大师班补充, 作为定义该计划的创新多媒体资源的一部分。通过这种方式, 专业人员将通过心理疾病诊断和管理方面的最新创新来扩展他们的技能。

这个**认知神经心理学校级硕士**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- 由心理免疫学专家介绍案例研究的发展
- 这个书的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 可以进行自我评估过程的实践, 以推进学习
- 特别强调创新方法论
- 理论讲座、向专家提问、讨论有争议的话题的论坛和个人反思论文
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



通过由国际著名的临床神经心理学专家授课的独家大师班, 您将更新您日常的临床实践”

“

你想详细了解与早期脑损伤疾病有关的发展吗?在短短 6 个月内,成为这一领域的专科文凭”

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

通过采用最新的教育技术制作的多媒体内容,专业人士将能够进行情境化学习,即通过模拟环境进行沉浸式培训,以应对真实情况。

该计划设计以问题导向的学习为中心,专业人士将在整个学年中尝试解决各种实践情况。为此,您将得到由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。

您将能够深入研究与认知功能相关的最新发现,重点探讨神经生物学基础、动作能力、感知能力和社会认知。

一个具体而创新的专科文凭,你将能够深入研究头部受伤最常见特征和类型。



02 目标

鉴于神经心理学和认知干预在过去几年中在影响患者生活质量的疾病,如阿尔茨海默病或帕金森病中的重要性不断增强,TECH开发了这个专科文凭,以便心理学专家能够详细了解该领域最新和最有效的进展。因此,这个课程的目的是为你提供所有你需要的学术工具,以最有效的方式和最短的时间实现目标。





“

一个能让你对早期脑损伤有更深入了解的方案, 并对儿童早期大脑有全面和最新的认识”



总体目标

- ◆ 详细了解与精神神经免疫内分泌学领域取得的进展有关的最新进展
- ◆ 以专业的方式深入研究神经心理学及其理解的关键
- ◆ 对失语症、失写症和失读症有广泛而全面的了解





具体目标

模块 1. 认知功能

- 了解注意力的神经生物学基础
- 探索支持语言的神经生物学基础
- 研究感觉知觉的神经生物学基础
- 了解视觉空间感知的神经生物学基础

模块 2. 脑损伤

- 分析早期脑损伤对神经心理发育的影响
- 探索脑血管问题引起的疾病
- 熟悉癫痫疾病及其神经心理学影响
- 了解意识水平的变化及其神经心理学后果

模块 3. 失语症, 失写症和失读症

- 了解布罗卡失语症的特征和原因
- 分析韦尼克失语症的特点及原因
- 探究传导性失语症的特点及原因
- 了解全面性失语症的特征和原因
- 熟悉不同失语症、失写症和失读症的特征和原因

模块 4. 认知障碍

- 了解不同的认知缺陷并将其与背景相结合
- 根据其症状学对认知缺陷进行分类。
- 探讨执行功能障碍综合征和失用症, 理解它们的特征以及评估方法
- 分析失认症和自闭症谱系障碍, 以及它们的评估和诊断



如果你正在寻找将你定义为失语症、失写症和失读症专家的学位, 那么 TECH 是最佳选择, 而这个计划是实现这个目标的完美选择”

03

课程管理

在选择该项目的教师时,TECH不仅考虑了志愿者的简历,而且还以他们所包含的推荐信为指导。通过这种方式,我们可以组建一支专门从事神经心理学的教学团队,他们在不同认知状况的患者的临床管理方面拥有广泛而丰富的工作经验,同时也具有人性化和专业化的品质。为毕业生提供了一个独特的机会,可以从致力于该领域成长和发展的专家那里详细了解该行业的最新发展。



“

您将拥有一支精通不同神经心理病理患者临床管理的教学团队,以便您可以向他们学习最有效、最有益的策略,以改善他们的生活质量”

国际客座董事

Dr. Steven P. Woods 医生是一位杰出的神经心理学家，以在改善临床检测、预测和治疗各种神经心理人群健康结果方面的杰出贡献而在国际上享有盛誉。他拥有卓越的职业生涯，发表了300多篇文章，并在5本重要的临床神经心理学杂志的编辑委员会中任职。

他的卓越科学和临床工作主要集中在认知如何影响和支持慢性疾病患者的日常活动、健康和福祉方面。除了健康素养、冷漠、个体内变异性和网络导航技能等其他领域，对于这位专家来说也非常重要。

他的研究项目由美国国家精神卫生研究所 (NIMH) 和美国国家药物滥用研究所 (NIDA) 资助。

Woods 医生的研究重点是应用理论模型来阐明神经认知缺陷 (以及记忆) 在VIH感染者和老年人的日常功能和健康素养中的作用。因此，他的兴趣集中在例如“记住去记住”的能力，即前瞻性记忆如何影响与健康相关的行为，如药物依从性。这种多学科方法体现在他的革命性研究中，可在 Google Scholar 和 ResearchGate 上查阅。

此外，他在 Thomas Street Health Center 创立了临床神经心理学服务中心，并担任高层职位，作为主任。在这里，Woods 医生为受 VIH 影响的人群提供临床神经心理学服务，为有需要的社区提供重要支持，并通过应用其研究成果来改善生活，重申了他对实际应用研究的承诺。



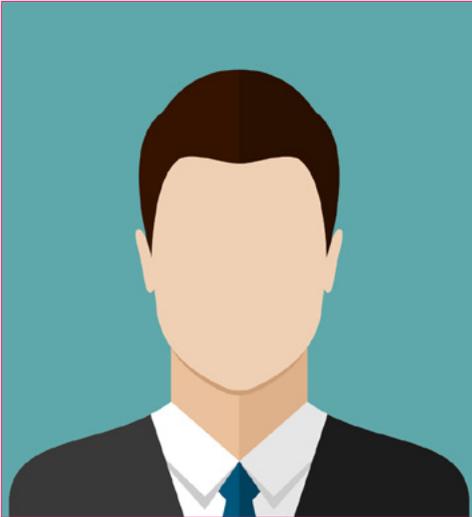
Woods, Steven P. 医生

- 托马斯街健康中心神经心理学服务主任,
- 美国休斯顿
- Houston 大学心理学系合作研究员
- 《Neuropsychology》和《The Clinical Neuropsychologist》副主编
- 诺福克州立大学临床心理学博士, 专攻神经心理学
- 波特兰州立大学心理学学士

“

感谢 TECH, 你将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

管理人员



García Sánchez, Roberto 医生

- ◆ TECH教育集团博士部主任
- ◆ TECH教育集团研究副校长
- ◆ 加那利群岛“拒绝校园欺凌”协会 (ACANAE) 副主席
- ◆ 圣克鲁斯-德特内里费官方心理学院精神病理学服务专业心理学家
- ◆ 博士生导师
- ◆ Ábaco、Medicc Review、EGLE Journal 和 Relieve Journal 杂志审稿人
- ◆ 逻辑与科学哲学博士
- ◆ 一般健康心理学硕士
- ◆ 心理学学位
- ◆ 成员: 世界卫生组织的全球临床实践网络、自由性别协会、西班牙心理学史学会、西班牙生物伦理学和医学伦理学协会



04

结构和内容

为了培养这位大学专家,TECH不仅考虑了教学团队的专业标准,还在其开发中应用了有效且创新的 Relearning方法。。正因为如此,才有可能形成一个动态和最新的学位,其中包括关于认知神经心理学的最详尽的信息,以及与其不同疾病的诊断和治疗相关的最新科学进展。此外,为了提供适应所有专家需求的学术体验,在虚拟教室中,你会发现各种不同格式的附加材料,以深入研究你认为在个性化课程中最重要的议程的各个方法。





“

在虚拟教室中, 你会找到详细的视频、图像、研究文章和补充阅读材料, 以加深你最感兴趣的概念”

模块 1. 认知功能

- 1.1. 注意力的神经生物学基础
 - 1.1.1. 简介注意的概念
 - 1.1.2. 注意的神经生物学基础和基础
- 1.2. 记忆的神经生物学基础
 - 1.2.1. 记忆的概念简介
 - 1.2.2. 记忆的神经生物学基础和基这个原理
- 1.3. 语言的神经生物学基础
 - 1.3.1. 简介语言的概念
 - 1.3.2. 语言的神经生物学基础和理论依据
- 1.4. 感知的神经生物学基础
 - 1.4.1. 简介感知的概念
 - 1.4.2. 知觉的神经生物学基础和基础
- 1.5. 视觉空间感知的神经生物学基础
 - 1.5.1. 视觉空间功能简介
 - 1.5.2. 视觉空间功能的基础和基这个原理
- 1.6. 执行功能的神经生物学学基础
 - 1.6.1. 执行功能简介
 - 1.6.2. 执行功能的神经生物基础和基础
- 1.7. 运动技能
 - 1.7.1. 什么是运动技能?
 - 1.7.2. 特点和类型
- 1.8. 认知技能
 - 1.8.1. 什么是运动技能?
 - 1.8.2. 特点和类型
- 1.9. 社会认知
 - 1.9.1. 社会认知简介
 - 1.9.2. 特征和理论基础



模块 2. 脑损伤

- 2.1. 遗传性的神经心理和行为障碍
 - 2.1.1. 简介
 - 2.1.2. 基因、染色体和遗传
 - 2.1.3. 基因与行为
- 2.2. 早期脑损伤障碍
 - 2.2.1. 简介
 - 2.2.2. 儿童早期的大脑
 - 2.2.3. 小儿脑瘫
 - 2.2.4. 精神疾病
 - 2.2.5. 学习障碍
 - 2.2.6. 影响学习的神经生物学疾病
- 2.3. 脑血管疾病
 - 2.3.1. 脑血管疾病的简介
 - 2.3.2. 最常见的类型
 - 2.3.3. 特征和症状学
- 2.4. 脑肿瘤
 - 2.4.1. 脑瘤简介
 - 2.4.2. 最常见的类型
 - 2.4.3. 特征和症状学
- 2.5. 颅脑外伤
 - 2.5.1. 隐形牙套的简介
 - 2.5.2. 最常见的类型
 - 2.5.3. 特征和症状学
- 2.6. 中枢神经系统的感染
 - 2.6.1. 中枢神经系统感染简介
 - 2.6.2. 最常见的类型
 - 2.6.3. 特征和症状学
- 2.7. 癫痫性疾病
 - 2.7.1. 癫痫病的简介
 - 2.7.2. 最常见的类型
 - 2.7.3. 特征和症状学

- 2.8. 获得性脑损伤
 - 2.8.1. 改变意识水平的简介
 - 2.8.2. 最常见的类型
 - 2.8.3. 特征和症状学
- 2.9. 获得性脑损伤
 - 2.9.1. 获得性脑损伤的概念
 - 2.9.2. 最常见的类型
 - 2.9.3. 特征和症状学
- 2.10. 与病态老化有关的疾病
 - 2.10.1. 简介
 - 2.10.2. 与病态老龄化相关的心理障碍

模块 3. 失语症, 失写症和失读症

- 3.1. Broca失语症
 - 3.1.1. 布鲁卡失语症的基础和起源
 - 3.1.2. 特征和主要症状
 - 3.1.3. 评估和诊断
- 3.2. Wernicke失语症
 - 3.2.1. Wernicke失语症的基础和起源
 - 3.2.2. 特征和主要症状
 - 3.2.3. 评估和诊断
- 3.3. 传导性失语症
 - 3.3.1. 传导性失语症的基础和起源
 - 3.3.2. 特征和主要症状
 - 3.3.3. 评估和诊断
- 3.4. 全面性失语症
 - 3.4.1. 全球性失语症的基础和起源
 - 3.4.2. 特征和主要症状
 - 3.4.3. 评估和诊断
- 3.5. 感觉型经皮层失语症
 - 3.5.1. 布鲁卡失语症的基础和起源
 - 3.5.2. 特征和主要症状
 - 3.5.3. 评估和诊断

- 3.6. 运动性经皮层失语症
 - 3.6.1. 经皮层运动性失语症的基础和起源
 - 3.6.2. 特征和主要症状
 - 3.6.3. 评估和诊断
- 3.7. 混合型经皮层失语症
 - 3.7.1. 混合型皮层的基础和起源
 - 3.7.2. 特征和主要症状
 - 3.7.3. 评估和诊断
- 3.8. 失语症
 - 3.8.1. 失语症的基础和起源
 - 3.8.2. 特征和主要症状
 - 3.8.3. 评估和诊断
- 3.9. 阿格拉菲亚斯
 - 3.9.1. 书写困难症的基础和起源
 - 3.9.2. 特征和主要症状
 - 3.9.3. 评估和诊断
- 3.10. 失读症
 - 3.10.1. 失读症的基础和起源
 - 3.10.2. 特征和主要症状
 - 3.10.3. 评估和诊断

模块 4. 认知障碍

- 4.1. 注意力的神经病理学
 - 4.1.1. 主要注意力的神经病理学
 - 4.1.2. 特征和症状学
 - 4.1.3. 评估和诊断
- 4.2. 记忆的神经病理学
 - 4.2.1. 主要记忆的神经病理学
 - 4.2.2. 特征和症状学
 - 4.2.3. 评估和诊断
- 4.3. 主观能动性障碍综合征
 - 4.3.1. 什么是执行障碍综合征?
 - 4.3.2. 特征和症状学
 - 4.3.3. 评估和诊断
- 4.4. 运动失调 I
 - 4.4.1. 失语症的概念
 - 4.4.2. 主要模式
 - 4.4.2.1. 意识运动障碍
 - 4.4.2.2. 意识障碍
 - 4.4.2.3. 建设性失语
 - 4.4.2.4. 敷料失调
- 4.5. 运动失调 II
 - 4.5.1. 步态失调
 - 4.5.2. 颊腭裂发音障碍
 - 4.5.3. 视力障碍
 - 4.5.4. 胼胝体麻痹症
 - 4.5.5. 运动失调的评估
 - 4.5.5.1. 神经心理学评估
 - 4.5.5.2. 认知康复
- 4.6. 阿格尼西亚斯 I
 - 4.6.1. 失认症的概念
 - 4.6.2. 视觉失认症
 - 4.6.2.1. 物体失认症
 - 4.6.2.2. 同位素症
 - 4.6.2.3. 失认症
 - 4.6.2.4. 色觉失调症
 - 4.6.2.5. 其他
 - 4.6.3. 听觉失调症
 - 4.6.3.1. 阿穆西娅
 - 4.6.3.2. 声音失认症
 - 4.6.3.3. 言语失认症



- 4.6.4. 躯体感觉失调症
 - 4.6.4.1. 星菌病
 - 4.6.4.2. 触觉失调
- 4.7. 阿格尼西亚斯 II
 - 4.7.1. 嗅觉失调
 - 4.7.2. 疾病失认症
 - 4.7.2.1. 遗忘症
 - 4.7.2.2. 同音异义词
 - 4.7.3. 对失认症的评估
 - 4.7.4. 认知康复
- 4.8. 社会认知方面的缺陷
 - 4.8.1. 社会认知简介
 - 4.8.2. 特征和症状学
 - 4.8.3. 评估和诊断
- 4.9. 自闭症谱系障碍
 - 4.9.1. 简介
 - 4.9.2. 诊断TEA
 - 4.9.3. 与TEA相关的认知和神经心理学特征伤

“

您将无法找到像这样的资格认证, 它为您提供在您在选择的任何地方、完全适合您的时间表, 成为一名神经认知心理学专科文凭的便利和灵活性”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

在TECH, 心理学家可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业心理学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的心理学家不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使心理学家能够更好地将知识融入临床实践。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。

心理学家将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过15万名心理学家,在所有临床专业领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



最新的技术和程序视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和心理学中的最前沿的时事。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

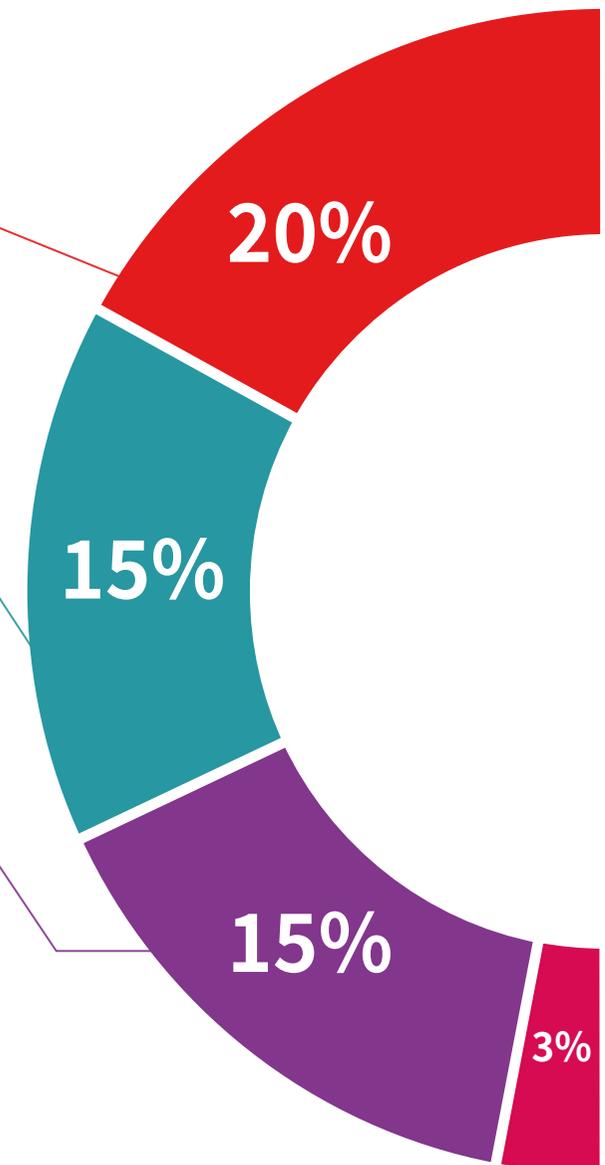
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

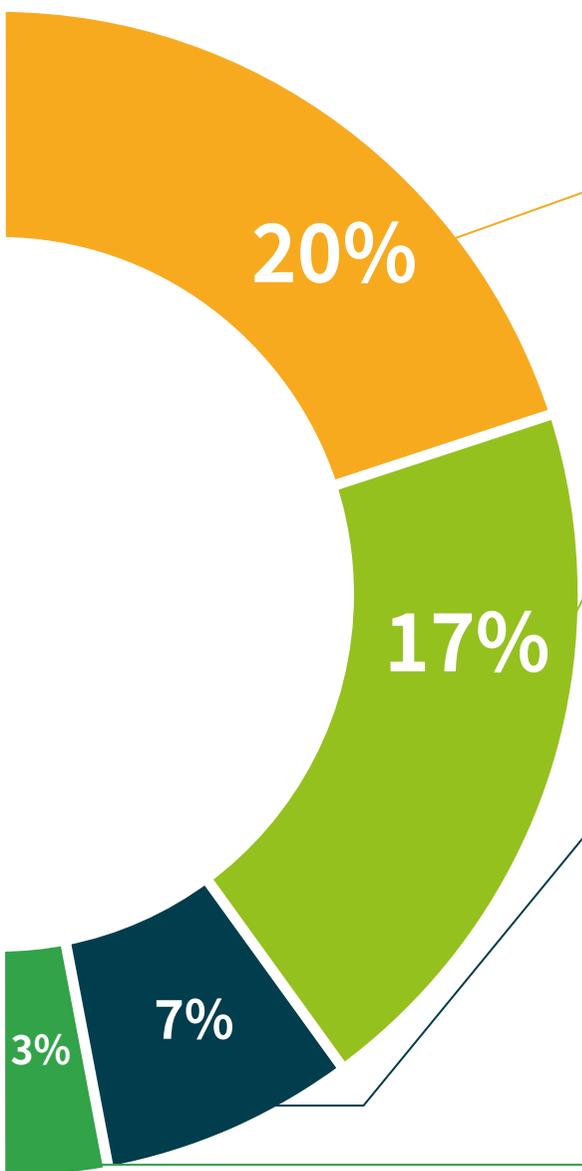
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学习上取得进步的方法。



06 学位

认知神经心理学专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。



“

顺利完成这个课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个**认知神经心理学专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **认知神经心理学专科文凭**

模式: **在线**

时长: **6个月**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺 创新
个性化的关注 现在 质量
知识 网页 培养
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

专科文凭
认知神经心理学

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

专科文凭
认知神经心理学

