

شهادة الخبرة الجامعية
الوساطة والكشف عن النزاعات
في الفصل الدراسي



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية الوساطة والكشف عن النزاعات في الفصل الدراسي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول للموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-classroom-mediation-conflict-detection

الفهرس

01	المقدمة	صفحة 4
02	الأهداف	صفحة 8
03	هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية	صفحة 12
04	الهيكل والمحتوى	صفحة 16
05	المنهجية	صفحة 22
06	المؤهل العلمي	صفحة 30

المقدمة

لقد أصبح الأخصائي النفسي وسيطا، فهو الشخص الذي يوحد الطفل والمرهق بعملية التعلم خلال مرحلة التعلم الخاصة بهم. لذلك، من المهم أن يكمل المهنيون في علم نفس الطفل تدريبهم بتعاليم مثل هذه، والتي ستعمق في عملية الوساطة وكشف النزاعات على المستوى التعليمي وفي الفصل الدراسي. وبالتالي، بعد الانتهاء من البرنامج العلمي، سيكون المهنيون أكثر تأهيلاً للعمل بنجاح في مختلف المجالات الاجتماعية والتعليمية، مما يشكل رميداً قيماً للغاية لهذه المنظمات.



يجب على المهنيين في علم النفس أن يواصلوا تدريبهم
للتعرف على آخر التطورات في عملية الوساطة"



تحتوى شهادة الخبرة الجامعية هذه في الوساطة والكشف عن النزاعات في الفصل الدراسي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحادثة في السوق أبرز خصائصه هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية المختلفة المقدمة من قبل خبراء في الوساطة والكشف عن النزاعات في الفصل الدراسي
- ♦ محتوياتها البيانية و التخطيطية والعملية بشكل بارز التي يتم تصورها من خلالها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الطبية التي لا غنى عنها في الممارسة المهنية
- ♦ أحدث المستجدات فى الوساطة والكشف عن النزاعات في الفصل الدراسي
- ♦ تمارينها العملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي من أجل تحسين التعلم
- ♦ تركيزها بشكل خاص على المنهجيات المبتكرة في الوساطة وكشف النزاعات الفصل الدراسي
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات للمناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت

الوساطة بين المرضى هي آلية لحل النزاعات المحتملة بين الأطفال والشباب في إطار الاستشارة وفي البيئات التعليمية. لذلك، يجب على الأخصائي النفسي أن يعرف تقنيات الوساطة الرئيسية التي ستسمح له بتقديم رعاية أفضل لمرضاة ومنع المشاكل الصغيرة من أن تصبح صعوبات خطيرة بالنسبة لهم.

وبالتالي، على الرغم من أن الأخصائيين النفسيين لا يتعين عليهم أن يعرفوا أو يمتلكوا نفس المهارات التي يمتلكها الوسيط، فمن المهم أن يحاولوا مقلها، والتي ستعمل على أن تكون حلقة وصل بين مرضاهم وعملية التعلم الخاصة بهم وحل المشكلات والنزاعات التي قد تنشأ بين الأطفال والمراهقين. الوساطة في النظام التعليمي آخذة في الظهور، قادرة على تعزيز كل من الأخصائيين النفسيين والطلاب نقطة تحسن إيجابية بحيث تكون النتيجة هي السماح لكل من التعلم الأكاديمي والإنساني للعلاقات التي أقيمت في هذه البيئة.

لهذا السبب، يحتاج المعلمون في المراحل التعليمية المختلفة إلى معرفة خصائص هؤلاء الطلاب ومعرفة كيفية تحديد احتياجاتهم والحصول على المعرفة والأدوات اللازمة للتدخل على المستوى الشخصي، الاجتماعي والأسري، وقبل كل شيء على المستوى التعليمي.

هذه شهادة الخبرة الجامعية للطلب على التدريب المستمر للمهنيين وتستهدف في المقام الأول أخصائيين نفس الأطفال. ومن خلال هذا الإجراء التعليمي، سيعمل الأخصائي النفسي على تحسين قدراته على إدارة حالات النزاع بالتشاور وتنوع السياقات التعليمية. بهذه الطريقة، ستتمكن من ضبط خطط اهتمام المراكز بالتنوع والمشاريع التعليمية، كما ستتمكن من تصميم خطة وساطة في المركز التعليمي.

على وجه التحديد، يقدم البرنامج العلمي رؤية شاملة للوساطة واكتشاف النزاعات بالتشاور بالإضافة إلى نماذج النهج الناجحة وتوفير الأدوات والخبرات والتقدم في هذا المجال.



لا تفوت الفرصة للقيام معنا بدراسة شهادة
الخبرة الجامعية هذه في الوساطة والكشف
عن النزاعات في الفصل الدراسي. سترى كيف
تتحسن علاقتك مع مرضاك"

يحتوي هذا التدريب على أفضل المواد التعليمية،
والتي ستسمح لك بدراسة سياقية من شأنها
تسهيل التعلم.

ستسمح لك شهادة الخبرة الجامعية هذه 100% بـ
الإنترنت بدمج دراستك مع عملك المهني مع زيادة
معرفتك في هذا القطاع.

برنامج عملي وحقيقي يمنحك الأدوات اللازمة
لمساعدة المرضى وموظفي المركز والعائلات على
المضي قدماً من النزاع بطريقة إيجابية وثرية"



ويضم أعضاء هيئة التدريس متخصصين يتمون إلى مجال الوساطة والكشف عن النزاعات في الفصل الدراسي
والذين يصبون خبراتهم العملية في هذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم ينتمون إلى مجتمعات رائدة
وجامعات مرموقة.

بفضل محتوى هذا البرنامج العلمي من الوسائط المتعددة المُعد بأحدث التقنيات التعليمية، سوف يسمحون
للمهني بتعلم سياقي، أي بيئة محاكاة ستوفر تعليماً غامرة مبرمجة للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج العلمي على التعلم القائم على المشكلات، والذي يجب على المدرس من خلاله محاولة
حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح على مدار هذه الدورة الأكاديمية. وللقيام بذلك، سيحصل
الأخصائي النفسي على المساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد صممه خبراء معترف بهم في مجال الوساطة
والكشف عن النزاعات في الفصل الدراسي ويتمتعون بخبرة نفسية واسعة.



الأهداف

يهدف البرنامج العلمي فى الوساطة والكشف عن النزاعات فى الفصل الدراسي إلى تسهيل أداء أخصائيين النفس المكرسين لرعاية الأطفال والمراهقين ذوي الاحتياجات الخاصة والعمل معهم فى هذا المجال. وبالتالي، فإن الهدف الرئيسي لشهادة الخبرة الجامعية هذه هو التأكد من أن الأخصائى النفسى يكتسب المهارات اللازمة للتدخل فى العلاقات بين القاصرين، وتقديم حلول فعالة تعتمد أساسًا على الوساطة كوسيلة لحل النزاعات. كل هذا سيتمح المهني المهارات اللازمة للارتقاء بحياته المهنية إلى المستوى التالي ويصبح أخصائى نفسى مرموقً.



يهدف هذا البرنامج العلمي إلى إعطاء الأخصائي
النفسي المفاتيح في مجال الوساطة مع استخدام
أحدث التقنيات التعليمية"



الأهداف المحددة



- ♦ اكتشاف المرضى الذين يقدمون خصائص متوافقة مع الصعوبات السلوكية أو العائلية التي قد تجعلهم عرضة للحاجة إلى الوساطة
- ♦ استخدام أدوات التقييم الرئيسية وكذلك المعايير لإكمال عملية تحديد الاحتياجات التعليمية المحددة التي تنشأ عن هذا التباين التعليمي والتي قد تطرح مشاكل سلوكية
- ♦ إدارة تقنيات واستراتيجيات التدخل التعليمي، وكذلك لتوجيه الاستجابة في مختلف المجالات التي توجد فيها مشاكل سلوكية في الفصل الدراسي
- ♦ إدارة حالات النزاع والسلوكيات غير القادرة على التكيف في الاستشارة، وكذلك التعاون أو تعزيز البرامج الشاملة ضمن المشروع التعليمي وخطة الوساطة في المركز
- ♦ تقييم الدور النشط للأخصائي النفسي في حل النزاعات والوساطة في السياق التعليمي
- ♦ تشجيع العادات والسلوكيات التي تعزز التعايش في المدرسة
- ♦ رفع مستوى الوعي لدى الطلاب حول دورهم الفاعل ومشاركتهم في التعرف على نزاعات التعايش وتجنبها والسيطرة عليها في المدارس
- ♦ تحديد ومعالجة المشاكل التي تؤدي إلى التعصب والعنف

الأهداف المحددة



الوحدة 1. مقدمة

- ♦ فهم المبادئ التي تنشأ بموجبها النزاعات في الفصل الدراسي
- ♦ التعرف على التقنيات الرئيسية لحل النزاعات واستخداماتها والنتائج التي تقدمها

الوحدة 2. طرق تحليل ما حدث

- ♦ كيفية عمل البيانات بموضوعية حول ما حدث
- ♦ فهم كيفية تحليل الأطراف المشاركة في النزاع ودورها في كل حالة
- ♦ فهم متعمق لأهمية البيئة في حل النزاعات

الوحدة 3. التحقق من صحة المشاعر واكتشاف المشاعر الأساسية

- ♦ الأخذ في الاعتبار أهمية الغرس في المريض مفاهيم دوافعه التي تحكمه وتحدد طرق تصرفاته
- ♦ الدراية بكيفية تأثير الماضي على الحياة اليومية للمرضى. الحقيقة



عزز أدواتك الشخصية في حالات النزاع إلى مستوى من الأمان يسمح لك بالنمو المهني في بيئة الأخصائي النفسي"



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يضم البرنامج العلمي في طاقم التدريس أخصائيين نفسيين والمعلمين الذين هم خبراء بارزون في الوساطة والكشف عن النزاعات في الفصل الدراسي والذين يجلبون خبراتهم العملية إلى هذا التدريب. بالإضافة إلى ذلك، شارك خبراء مشهورون آخرون في تصميمه وإعداده واستكمال البرنامج العلمي بطريقة متعددة التخصصات. وبهذه الطريقة، في نهاية البرنامج العلمي، سيكون الأخصائي النفسي قد اكتسب المهارات التي ستمكنه من العمل بنجاح في المؤسسات الاجتماعية التربوية بمختلف أنواعها.





"هذا هو الخيار الأفضل لتعلم أفضل تقنيات الوساطة
من الخبراء الرئيسيين في هذا المجال سواء في
الفصل الدراسي أو في الاستشارة"



هيكل الإدارة

أ. Guardia, Enrique Alonso

- ♦ مدرس تدريب أفي ماريا
- ♦ مدرب تربوي
- ♦ فني مبتدئ
- ♦ مدرب المدربين في التدريس النشط والفكاهة، في السيطرة والانبساط والجنون العظمة وفي مجلس مقاطعة غرناطة
- ♦ مخرج مضيف
- ♦ محاضر
- ♦ رائد أعمال اجتماعي
- ♦ مدير المجتمع
- ♦ باحث بجامعة غرناطة في المجموعة البحثية



الأستاذة

أ. Alonso Guardia, María Isabel

- ♦ معلمة تعليم الطفولة في مدرسة Compañía de María
- ♦ مدرسة التعليم الابتدائي والتربوي العلاجي
- ♦ فني مبتدئ
- ♦ متعاونة دولية



الهيكل والمحتوى

تم إنشاء هذا البرنامج العلمي لتزويد المتخصصين في علم التعليم بالأدوات اللازمة لممارستهم اليومية في رعاية مرضاهم.

وبالتالي، يتكون محتوى هذا التدريب من أحدث المناهج الدراسية في السوق، والذي تم تطويره من قبل الخبراء الرئيسيين في مجال الوساطة وكشف النزاعات سواء في الاستشارة أو في الفصل الدراسي مع إدراكهم لأهميتها الحالية وذلك لتكون قادرة على التدخل في التدريب



شهادة الخبرة الجامعية هذه، هو البرنامج الأكثر اكتمالاً
الذي يمكنك العثور عليه في السوق فيما يتعلق بالوساطة
في الفصل الدراسي الموجه إلى الأخصائى النفسي"



الوحدة 1. مقدمة

- 4.1. ما هو النزاع؟
 - 1.4.1. مقدمة
 - 2.4.1. الاقتراب من تعريف النزاع
 - 3.4.1. خصائص النزاع
 - 4.4.1. أنواع النزاعات
 - 5.4.1. الأسباب الأكثر شيوعاً للنزاعات
 - 6.4.1. ما هو حل النزاعات؟
- 5.1. نقلة نوعية
 - 1.5.1. مقدمة
 - 2.5.1. ما هي العناصر المتورطة في النزاع؟
 - 1.2.5.1. الجزء الشخصي من النزاع
 - 2.2.5.1. الجزء الشخصي من النزاع: البيئة
 - 3.2.5.1. جزء من عملية النزاع
 - 3.5.1. تحليل النزاع
- 6.1. وصف لنموذج الشخص للقرن الحادي والعشرين
 - 1.6.1. تبرير نموذجنا
 - 2.6.1. الشخص في علاقة
 - 3.6.1. المحيط
 - 4.6.1. منطقة التواصل
 - 5.6.1. أنا أختار
 - 6.6.1. الاحتياجات الأساسية
 - 7.6.1. الكائن الحي / الجسم
 - 8.6.1. وعي
 - 9.6.1. انا ابني

- 1.1. تعليمات لإيقاظ فراشة
 - 1.1.1. مقدمة
 - 2.1.1. رسم الجسور
 - 3.1.1. أيقونات التحول
 - 4.1.1. أهداف الماجستير عبر الإنترنت
 - 5.1.1. محتوى الماجستير عبر الإنترنت
 - 1.5.1.1. الترحيب
 - 2.5.1.1. إنشاء الصلة هو الخطوة الأولى في التعاون لحل النزاع
 - 3.5.1.1. جمع البيانات ضروري لتحليل النزاع
 - 4.5.1.1. الحاجات الأساسية هي التي تحكم النزاعات
 - 5.5.1.1. نزاعات السلطة تكون متناهة
 - 6.5.1.1. النزاعات لها مراحلها، عليك أن تفهمها
 - 1.1.5.7. اللعبة الدرامية: تدريب الأدوار في حل النزاعات
 - 8.5.1.1. أسلوب التحقق من المعلم
 - 9.5.1.1. التواصل في النزاع
 - 10.5.1.1. التعبير عن الاتفاق الذي تم التوصل إليه
 - 11.5.1.1. التنفس وإزالة الأحكام المسبقة
- 2.1. لحظة الشرقة
 - 1.2.1. الدماغ "يغلف" الشرقة
 - 2.2.1. اثنين أو ثلاثة من العقول
 - 3.2.1. اللوزة هي ملكة القلوب
 - 4.2.1. استنتاجات للتحرك داخل الشرقة
- 3.1. عشر حقائق تربوية بخصوص النزاع
 - 1.3.1. عشر حقائق تربوية
 - 2.3.1. طريقتان ل 01 حقائق تربوية
 - 3.3.1. نموذج الإبطال - رؤية Damián
 - 4.3.1. نموذج تحقق من الصحة - رؤية Damián

الوحدة 2. طرق تحليل ما حدث

- 1.2. لماذا نحلل النزاع؟
 - 1.1.2. النزاع في التعليم
 - 2.1.2. لماذا نحلل النزاع؟
 - 3.1.2. نزهة عبر التاريخ
 - 4.1.2. المساهمات الإيجابية للنزاع
- 2.2. منهج من الناحية النظرية
 - 1.2.2. من الناحية النظرية
 - 2.2.2. موقفنا عند جمع البيانات
 - 3.2.2. وجهات نظر مختلفة
- 3.2. نهج من السياق
 - 1.3.2. ما هو السياق؟
 - 2.3.2. العلاقة والشخصية
 - 3.3.2. طرق التواصل
- 4.2. كيف يتم التخطيط للتحليل؟
 - 1.4.2. الملف الشخصي الوسيط
 - 2.4.2. الحاجة إلى وجود خطة
- 5.2. مراحل التخطيط
- 6.2. نماذج تعليمية
 - 1.6.2. ما هو نموذج التدريس؟
 - 2.6.2. نماذج مختلفة لمقاربة الوساطة في النزاع
- 7.2. النزاع لأطفال التعليم في مرحلة الطفولة
 - 1.7.2. الاستماع النشط
 - 2.7.2. بعد الجبل الجليدي. ماذا تريد في الخلفية؟
 - 3.7.2. ردود فعل الأطراف المعنية
 - 4.7.2. أنا صادق / مع المشاعر التي تنتج لي ما أعيشه
 - 5.7.2. ملئ الجدول
- 8.2. النزاع لأطفال المدارس الابتدائية
 - 1.8.2. الاستماع النشط
 - 2.8.2. بعد الجبل الجليدي. ماذا تريد في الخلفية؟
 - 3.8.2. العناصر ذات الصلة بالأشخاص
 - 4.8.2. العناصر المتعلقة بالعملية
 - 5.8.2. العناصر المتعلقة بالاتصال

- 7.1. وصف العمليات النفسية والاجتماعية لشخص Erikson
 - 1.7.1. عن المؤلف ونظريته
 - 2.7.1. مراحل التطور حسب Erikson
 - 3.7.1. لماذا نختار نموذج Erikson لاقتراح حل النزاع الخاص بنا؟
 - 4.7.1. المرحلة الأولى - الطفولة: الثقة مقابل عدم الثقة - أول 81 شهرا من الحياة
 - 5.7.1. المرحلة الثانية - الطفولة المبكرة: الاستقلالية مقابل العار والشك - من 81 شهرا إلى 3 سنوات
 - 6.7.1. المرحلة الثالثة من اللعبة: المبادرة مقابل الشعور بالذنب - من 3 سنوات إلى 5 سنوات
 - 7.7.1. المرحلة الرابعة - مرحلة المراهقة: الاجتهاد مقابل الدونية - من 5 إلى 31 سنة
 - 8.7.1. المرحلة الخامسة - الشباب: الهوية مقابل تشويش الدور - من سن 31 إلى عمر 12 سنة
 - 9.7.1. المرحلة السادسة - النضج: الألفة مقابل العزلة - من 21 إلى 40 سنة
 - 10.7.1. المرحلة السابعة - مرحلة البلوغ: التوليد مقابل الركود - الأعمار من 04 إلى 06 سنة
 - 11.7.1. سن الثامنة: النزاهة مقابل اليأس - من سن 06 إلى الموت
 - 12.7.1. انتقاد Erikson
 - 13.7.1. عبارات Erikson
- 8.1. نظرية التعلم الاجتماعي باندورا
 - 1.8.1. مقدمة
 - 2.8.1. دور التقليد
 - 3.8.1. مقطعي فيديو لاستخلاص النتائج
 - 4.8.1. لماذا الحديث عن نظرية التعلم الاجتماعي لباندورا؟
- 9.1. نظرية التعلم الاجتماعي Kohlberg
 - 1.9.1. مقدمة
 - 2.9.1. حالات Piaget الأخلاقية
 - 3.9.1. المراحل الأخلاقية وفقا ل Kohlberg
 - 4.9.1. العمليات المعرفية
 - 10.1. تقنيات تناسب النزاع في اللحظة الأولى
 - 1.10.1. مقدمة
 - 2.10.1. حالات Piaget الأخلاقية
 - 3.10.1. المراحل الأخلاقية وفقا ل Kohlberg
 - 4.10.1. العمليات المعرفية

- 9.2. النزاع للمراهقين
- 1.9.2. الاستماع النشط
- 2.9.2. بعد الجبل الجليدي. ماذا تريد في الخلفية؟
- 3.9.2. العناصر ذات الصلة بالأشخاص
- 4.9.2. العناصر المتعلقة بالعملية
- 5.9.2. العناصر المتعلقة بالاتصال
- 10.2. المتابعة
- 1.10.2. كيف يتم التتبع؟
- 11.2. موارد دعم المعلم
- 1.11.2. موارد دعم المعلم المختلفة

الوحدة 3. التحقق من صحة المشاعر واكتشاف المشاعر الأساسية

- 1.3. كيف ننشئ تواصل مع الأشخاص؟
 - 1.1.3. البيئة
 - 2.1.3. منطقة التواصل
 - 3.1.3. المنظمة
 - 4.1.3. الاحتياجات الأساسية
 - 5.1.3. أنا أختار
 - 6.1.3. أنا ابني
- 2.3. كيف تتعلم أسلوب التحقق من الصحة؟
 - 1.2.3. كن فضوليًا في التفاصيل التي يقدمها الآخر
 - 2.2.3. كن فضوليًا في التفاصيل التي يقدمها جسدي
 - 3.2.3. الاهتمام العاطفي الخارجي: كيف جعلك هذا تشعر؟
 - 3.2.4. الاهتمام العاطفي الداخلي: كيف يتردد صدى ما تقوله لي؟
- 3.3. كيف أتعرف على احتياجاتي الأساسية؟
 - 1.3.3. التعرف على جرح طفولتي
 - 2.3.3. كيف يمكنني أن أدرك مخاوفني؟
 - 3.3.3. كيف يمكنني التعاطف مع مخاوف الآخر؟
- 4.3. صدق جوابي
 - 1.4.3. الصدفة: ردود تعطي الأولوية لحماية الذات
 - 2.4.3. الماء: الاستجابات التي تعطي الأولوية للتكيف مع البيئة
 - 3.4.3. المرساة: أجوبة تركز على الواقع
 - 4.4.3. السحابة: ردود تركز على الاحتمالية

- 5.3. عالم العواطف
 - 1.5.3. المشاعر في الكون
 - 2.5.3. العجرات وأبراج العواطف
 - 3.5.3. مجرة الخوف
 - 4.5.3. مجرة الغضب
 - 5.5.3. مجرة الحزن
 - 6.5.3. مجرة الفرح
 - 7.5.3. مجرة المفاجأة
 - 8.5.3. مجرة التقارب
 - 9.5.3. مجرة النفور
- 6.3. بطاقات تحليلية للتعرف على الاحتياجات الأساسية
 - 1.6.3. أنواع الرموز
- 7.3. موارد الانترنت المتعلقة بالاحتياجات والعواطف الأساسية
 - 1.7.3. موارد الانترنت المتعلقة بالاحتياجات
 - 2.7.3. موارد الانترنت المتعلقة بالعواطف الأساسية

تجربة تدريبية فريدة ومهمة وحاسمة
لتعزيز تطور المهني



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: *Relearning* أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج، حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن لأخصائيي علم النفس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

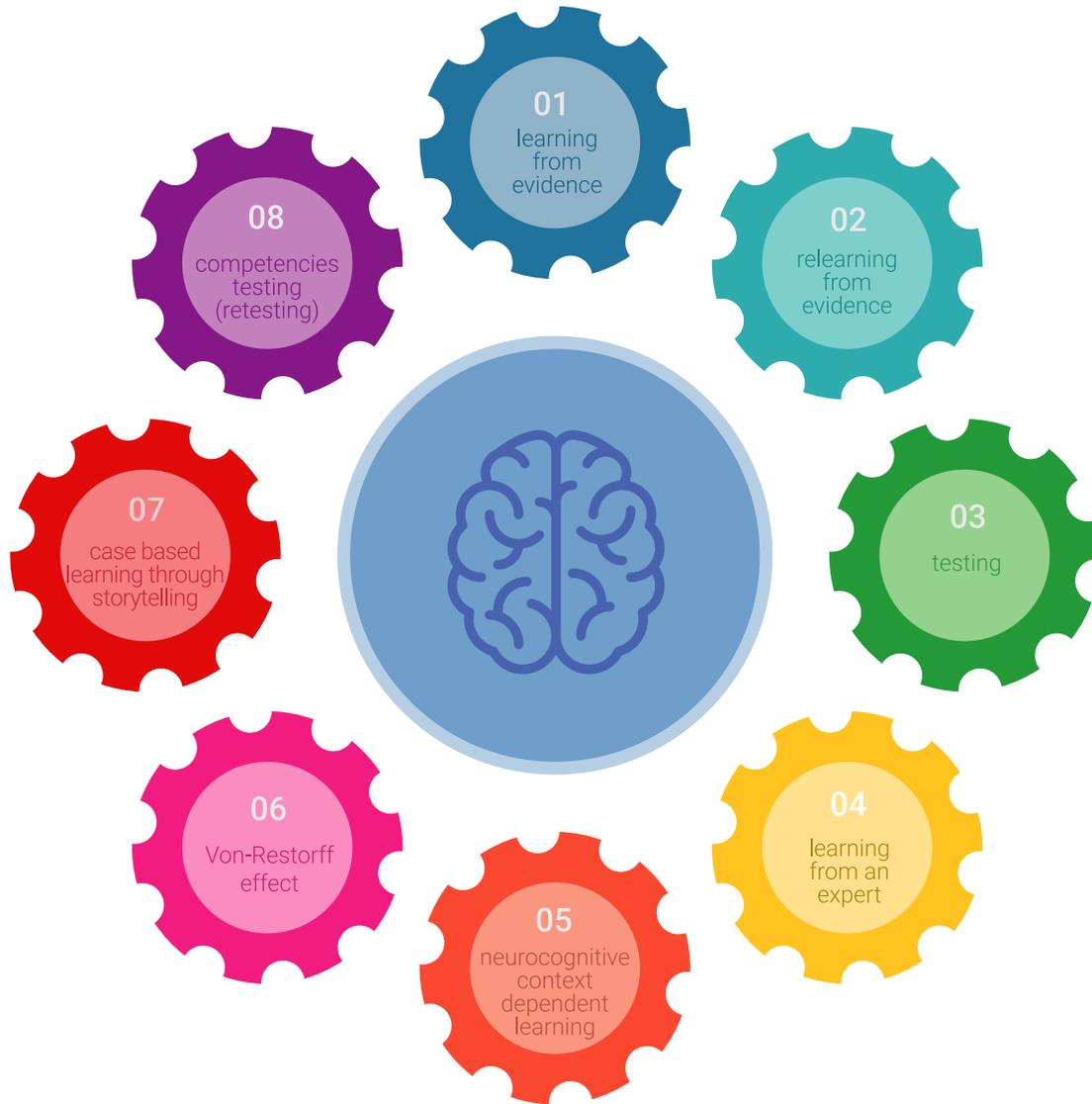
وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفرداها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية لأخصائي علم النفس.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام ١٩١٢ في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام ١٩٢٤ تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو علم النفس الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح لأخصائيو علم النفس بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.



منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.

سوف يتعلم أخصائي علم النفس من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

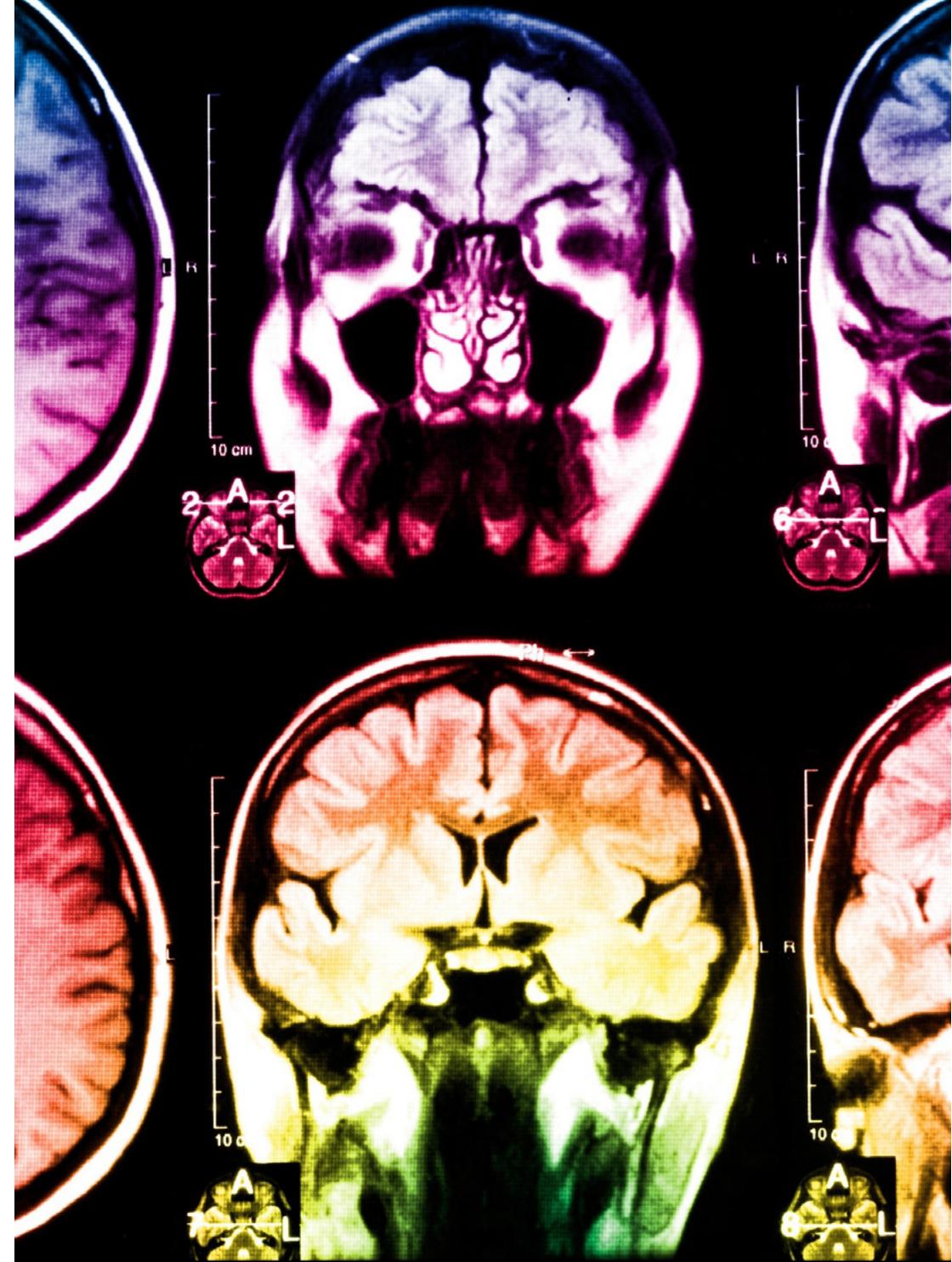
في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 150000 أخصائي علم النفس بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تدريبك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

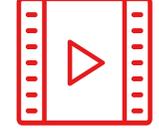
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلّم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

أحدث التقنيات والإجراءات المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية وتقنيات طب علم النفس الرائدة في الوقت الراهن. كل هذا، بميغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطلاب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

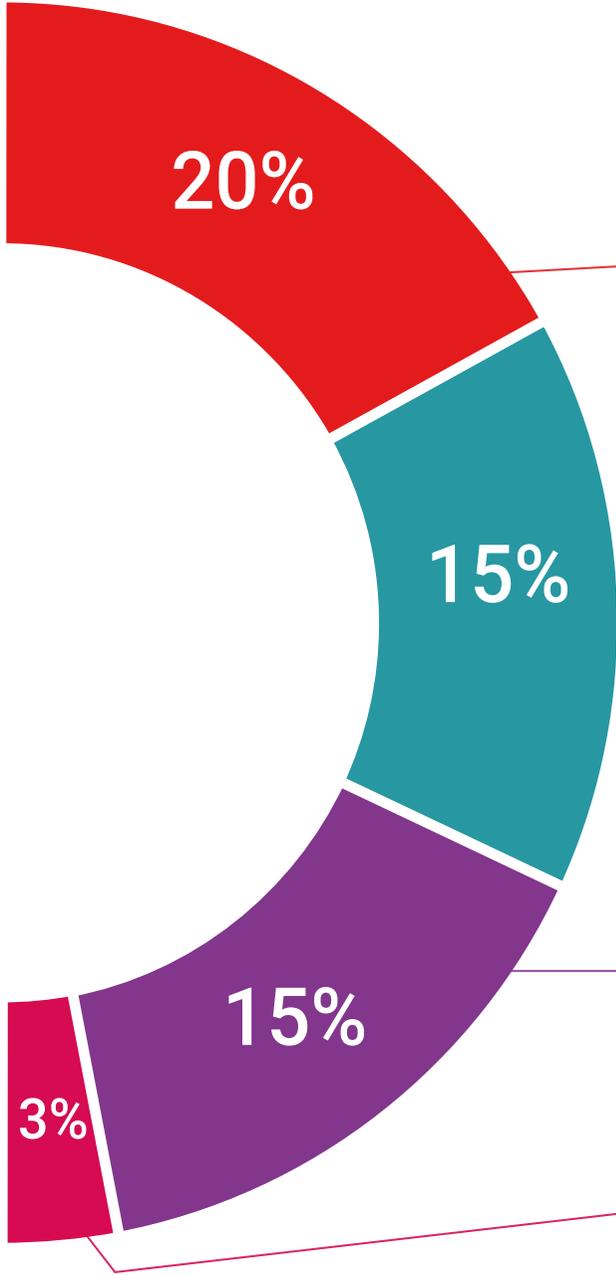


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



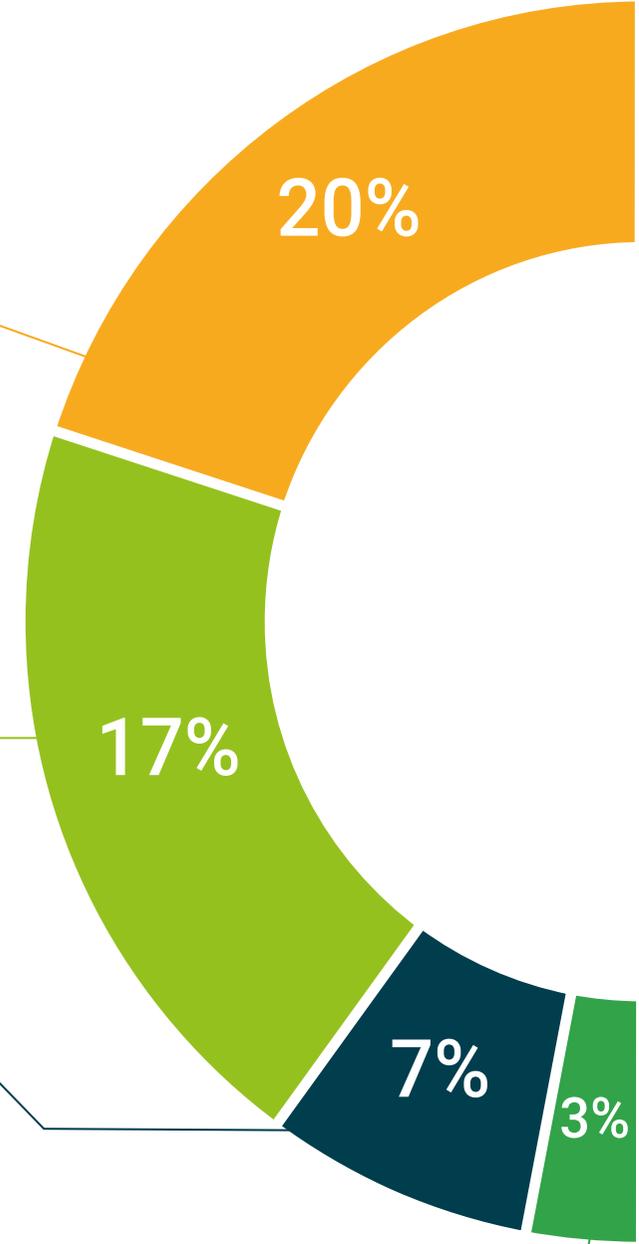
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.

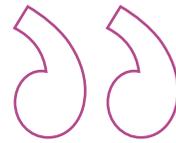


المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في الوساطة والكشف عن النزاعات في الفصل الدراسي التدريب الأكثر دقة وحدائثة بالإضافة إلى الحصول على مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج العلمي بنجاح واحصل على المؤهل
الجامعي دون الحاجة إلى سفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة



هذه شهادة الخبرة الجامعية في الوساطة والكشف عن النزاعات في الفصل الدراسي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائثا في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في الوساطة والكشف عن النزاعات في الفصل الدراسي

اطريقة: عبر الإنترنت

مدة: 6 أشهر



المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

tech الجامعة
التكنولوجية

الحاضر

الابتكار

الحاضر

الجودة

شهادة الخبرة الجامعية

الوساطة والكشف عن النزاعات

في الفصل الدراسي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

شهادة الخبرة الجامعية
الوساطة والكشف عن النزاعات
في الفصل الدراسي