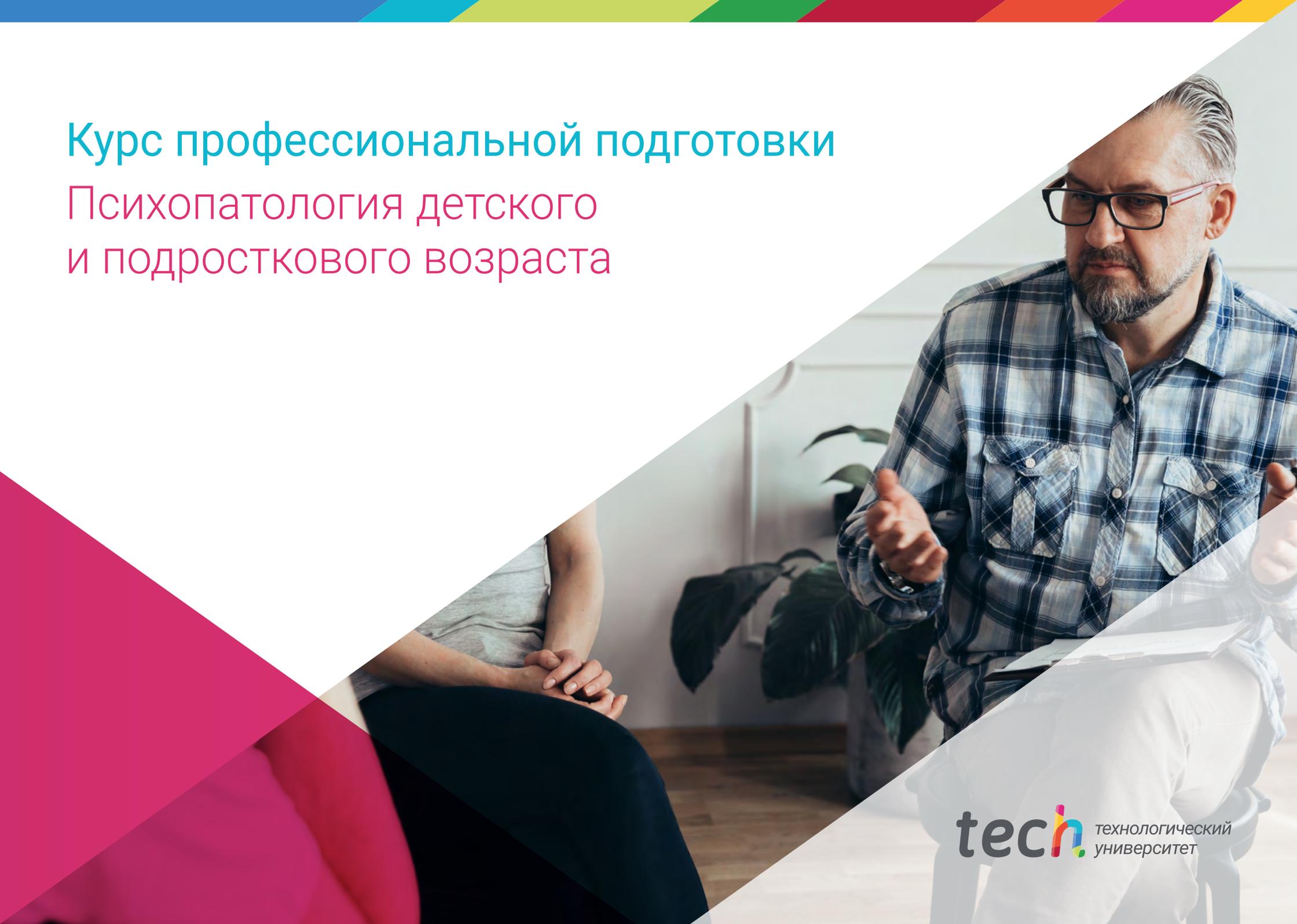


Курс профессиональной подготовки

Психопатология детского и подросткового возраста





tech технологический
университет

Курс профессиональной подготовки

Психопатология детского и подросткового возраста

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-child-adolescent-psychopathology

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 18

05

Методология

стр. 24

06

Квалификация

стр. 32

01

Презентация

Патологии, которые могут развиваться в детском и подростковом возрасте, разнообразны, как и расстройства личности, когнитивные и поведенческие проблемы, которые могут стать результатом их страданий. В таких случаях вмешательство специалиста-психолога становится основополагающим не только для того, чтобы попытаться улучшить качество их жизни путем применения специальных терапевтических методов лечения, но и в качестве проводника и поддержки для семей. По этой причине ТЕСН счел необходимым запустить эту программу, чтобы предоставить студентам академические инструменты, которые позволят им в кратчайшие сроки и в полном объеме освоить эту область. С этой целью программа включает в себя 600 часов программы на 100% онлайн, которая включает в себя лучшие теоретические, практические и дополнительные материалы.



“

Инвестируйте в программу на 100% онлайн, чтобы с большей конкретностью помогать не только детям и подросткам, страдающим различными расстройствами, но и их семьям”

Детальное знание этиологии различных психопатологических комплексов, которые могут развиваться у пациентов детского и подросткового возраста, необходимо для того, чтобы быстро и безопасно проводить их оценку, а также принимать специализированные решения при применении той или иной терапевтической стратегии. Однако широкий спектр клинических возможностей, существующих в отношении разнообразных расстройств и проблем, связанных с поведением и когнитивным развитием, часто затрудняет раннюю диагностику и, соответственно, выбор наиболее подходящего лечения.

По этой причине TECH счел необходимым запустить Курс профессиональной подготовки в области психопатологий детского и подросткового возраста – программу, разработанную экспертами в данной области с целью ознакомить студента со всем, что связано с этим специфическим сектором. Программа включает 600 часов лучших теоретических, практических и дополнительных материалов и рассчитана на 6 месяцев, в течение которых специалист также будет работать над совершенствованием своих навыков и компетенций, чтобы уверенно улучшать свою помощь.

И все это в удобном и доступном формате 100% онлайн, совместимом с любым устройством, имеющим подключение к интернету, и идеально адаптируемом к занятости студента. Кроме того, курс включает в себя подробные видеоматериалы, научные статьи, дополнительные материалы и реальные клинические случаи, что дает вам возможность углубиться в каждый аспект учебной программы в индивидуальном порядке и гарантирует контекстуализацию информации.

С другой стороны, этот академический план включает эксклюзивные и очень полные *мастер-классы*, которые объединяют самые передовые подходы к оказанию помощи в лечении детских и подростковых психопатологий. Содержание занятий было отобрано известным международным приглашенным руководителем, который, исходя из своего экспертного видения, предоставляет студентам беспрецедентную возможность приобрести передовые терапевтические навыки.

Данный **Курс профессиональной подготовки в области психопатологий детского и подросткового возраста** содержит самую полную и современную образовательную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных экспертами в области психологии
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Практические упражнения для самооценки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



С этой программой TECH вы получите доступ к самым полным мастер-классам в академической панораме, все под специализированным педагогическим руководством известного международного приглашенного эксперта”

“

Программа, адаптированная к вам и к требованиям вашего сектора, чтобы вы могли практиковать, опираясь на последние научные данные в области психологии”

В преподавательский состав программы входят профессионалы отрасли, признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов, которые привносят в обучение опыт своей работы.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т.е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

В центре внимания этой программы – проблемно-ориентированное обучение, с помощью которого специалист должен попытаться решить различные ситуации профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. Для этого специалисту будет помогать инновационная система интерактивных видеоматериалов, созданная признанными и опытными специалистами.

Владение самой актуальной информацией о шизофрении у детей и подростков позволит вам подходить к этим случаям с более объективной и специализированной точки зрения.

Вы сможете проникнуть в суть различных нарушений нейроразвития, а также в наиболее важные аспекты, которые необходимо учитывать при их диагностике.



02

Цели

Курс профессиональной подготовки в области психопатологий детского и подросткового возраста был разработан с той целью, чтобы студент мог всего за 6 месяцев повысить свою квалификацию в отношении достижений в этой области. Для этого ТЕСН предоставит вам самые инновационные академические инструменты в университетском секторе, которые помогут вам всесторонне и гарантированно повысить уровень своих знаний. Кроме того, вы сможете работать над совершенствованием своих клинических навыков, внедряя в свою практику лучшие и современные психологические стратегии.



“

Если вы ищете междисциплинарную и инновационную программу, этот Курс профессиональной подготовки превзойдет ваши ожидания. Вы решитесь испытать ТЕСН на практике?”



Общие цели

- ♦ Освоить области медико-психологического взаимодействия в лечении детей и подростков
- ♦ Обеспечить специалиста всеми актуальными справочными материалами по диагностике, наблюдению и терапии детей и подростков
- ♦ Описать с протоколами решений индивидуализированное обследование ребенка и подростка для проведения тщательного психопатологического исследования
- ♦ Объединить всю информацию в мультидисциплинарную рамочную модель при изучении биопсихосоциальной структуры ребенка и подростка

“

Если одна из ваших целей заключается в том, чтобы идеально управлять сопутствующими заболеваниями, которые существуют в каждой психопатологической вселенной, вы располагаете необходимым обучением для ее преодоления”





Конкретные цели

Модуль 1. Патологические комплексы в детском и подростковом возрасте (I)

- ♦ Знать основные патологические универсалии детского и подросткового возраста
- ♦ Научиться распознавать и дифференцировать различные патологические универсалии, связанные с детским и подростковым возрастом
- ♦ Знать диагностические критерии патологических универсалий в соответствии с DSM-V
- ♦ Изучить особенности стадии детского и подросткового возраста в каждом патологическом комплексе
- ♦ Знать и изучать дифференциальные характеристики каждого патологического комплекса в соответствии с информацией DSM-V
- ♦ Изучить имеющиеся сопутствующие заболевания в каждом из указанных патологических комплексов

Модуль 2. Патологические комплексы в детском и подростковом возрасте (II)

- ♦ Исследовать другие патологические области, такие как гендерная дисфория, парафилические расстройства и другие проблемы, которые подлежат клиническому вмешательству
- ♦ Углубиться в изучение расстройства личности согласно DSM-V
- ♦ Различать различные характеристики наиболее распространенных расстройств и патологий в детстве и юности
- ♦ Анализировать случаи детского насилия и небрежности, а также сексуального насилия над детьми
- ♦ Изучить современную перспективу на гендерную дисфорию

Модуль 3. Расстройства личности в детском и подростковом возрасте

- ♦ Знать и отличать расстройства личности от патологического комплекса в детском и подростковом возрасте
- ♦ Изучить различия между расстройствами личности в детском возрасте
- ♦ Узнать распространенность различных расстройств личности в детском и подростковом возрасте
- ♦ Изучить комплекс личности в детском и подростковом возрасте

Модуль 4. Другие сопутствующие проблемы

- ♦ Изучить другие актуальные проблемы, которые могут возникнуть в кабинете психолога
- ♦ Знать, как эмоциональные проблемы влияют на оптимальное развитие ребенка
- ♦ Изучить моду зависимостей у детей и их возможное влияние на их развитие
- ♦ Знать проблемы третьего мира, которые вредят нормальному психологическому развитию ребенка

03

Руководство курса

При формировании преподавательского состава этой программы ТЕСН учитывал не только резюме кандидатов, но и рекомендации, которыми они сопровождались. Благодаря этому удалось сформировать преподавательский состав, разбирающийся в психологии и имеющий большой профессиональный опыт в клиническом ведении пациентов детского и подросткового возраста с различными расстройствами и проблемами, связанными с поведением и манерой общения. Их также отличают человеческие качества и приверженность преподаванию – аспекты, которые будут отражены в учебном плане и в дополнительных материалах, отобранных ими для этого академического обучения.



“

Команда преподавателей будет проводить обсуждения на форуме Виртуального класса, так что вы сможете услышать клиническое мнение профессионалов со всего мира и поделиться с ними своими стратегиями”

Приглашенный руководитель международного уровня

Доктор Фэрли К. Фабретт, сделавшая солидную карьеру в области психического здоровья, считается настоящим международным эталоном. Ее профессиональная и исследовательская деятельность направлена на повышение качества психологической помощи в целом, но особое внимание уделяется лечению детей и подростков.

Более десяти лет она поддерживает постоянные отношения с престижной Массачусетской больницей общего профиля Бригама-Маклина. Там она руководила несколькими клиническими проектами. Среди прочего, она участвовала в наблюдении за инновационными моделями лечения. Вместе с остальными сотрудниками отделения детской и подростковой психиатрии она также внедрила комплексные междисциплинарные стратегии работы, направленные на преодоление таких расстройств, как тревожность, плохое настроение и эмоциональная дисфункция.

Благодаря своей приверженности обучению других специалистов она разработала программу стажировки для студентов-психологов, проходящих последипломное обучение в области психологии. Академическое образование, которое не только соответствует задачам больницы Маклина, но и обеспечивает целостный взгляд на наиболее инновационные терапевтические тенденции. Кроме того, Фэрли отвечает за адаптацию и внедрение нескольких руководств по амбулаторному лечению, давшему значительные терапевтические результаты.

В то же время она руководит клинической стипендиальной программой, призванной обеспечить недавним выпускникам специальную подготовку для работы консультантами или координаторами общежитий для людей с расстройствами психики. Большинство выпускников этой программы сыграли решающую роль в поддержке интеграции и мотивации детей и подростков с проблемами психического здоровья как в самой больнице Маклина, так и за ее пределами.

Стоит также отметить тщательную подготовку, которую доктор Фабретт вела на протяжении всей своей профессиональной деятельности. Выпускница Университета штата Аризона, получившая докторскую степень в области клинической психологии, она продолжила обучение в Гарвардском университете.



Д-р Фабретт, Фэрли К.

- ♦ Директор отделения детской и подростковой психиатрии, больница Маклина, Белмонт, США
- ♦ Академик психиатрии Гарвардского университета
- ♦ Психолог Кембриджского альянса здравоохранения
- ♦ Докторская степень в области клинической психологии Аризонского государственного университета
- ♦ Степень бакалавра психологии в Аризонском университете
- ♦ Стажировка по клинической психологии в Гарвардской медицинской школе
- ♦ Постдокторская академическая стажировка в больнице Маклина

“

*Благодаря ТЕСН вы
сможете учиться у лучших
мировых профессионалов”*

Преподаватели

Г-жа Гонсалес Винсент, Хенесис

- ♦ Общий психолог здравоохранения и создатель контента
- ♦ Профессиональная деятельность и опыт работы в клинической, медицинской и оздоровительной психологии
- ♦ Внешние профессиональные университетские стажировки в La Escuelita de Ilusiones
- ♦ Курс в области психологии при умственной отсталости
- ♦ Курс в области содействия благополучию и жизнестойкости
- ♦ Курс в области психолого-педагогического вмешательства при расстройствах аутистического спектра
- ♦ Степень магистра в области общей психологии здоровья
- ♦ Степень бакалавра в области психологии Университета Ла-Лагуна





“

Вам предлагается гибкий график обучения, который совместим с вашими самыми сложными повседневными обязанностями”

04

Структура и содержание

Содержание данного Курса профессиональной подготовки, а также его структура были разработаны в соответствии с принципами престижной и эффективной методологии *Relearning*, которая заключается в повторении наиболее важных понятий на протяжении всего курса обучения. Эта педагогическая стратегия, а также качество информации в учебном плане и разнообразие дополнительных материалов в различных форматах, которые студент найдет в Виртуальном классе, гарантируют постепенное и прогрессивное повышение уровня ваших знаний, без необходимости тратить лишние часы на запоминание.



“

Ваша роль в предотвращении самоубийств среди пациентов детского и подросткового возраста жизненно важна. С помощью этой программы вы узнаете о наиболее эффективных психологических стратегиях работы с такими пациентами”

Модуль 1. Патологические комплексы в детском и подростковом возрасте (I)

- 1.1. Нарушения нейроразвития
 - 1.1.1. Что такое нарушения нейроразвития?
 - 1.1.2. Расстройства, включенные в диагностическую категорию нарушений нейроразвития
 - 1.1.3. Актуальные аспекты нарушений нейроразвития в детском и подростковом возрасте
- 1.2. Расстройства шизофренического спектра и другие психотические расстройства
 - 1.2.1. Что такое расстройства шизофренического спектра и другие психотические расстройства?
 - 1.2.2. Расстройства, включенные в диагностическую категорию "Расстройства спектра шизофрении и другие психотические расстройства"
 - 1.2.3. Детская шизофрения
- 1.3. Биполярные и связанные с ними расстройства
 - 1.3.1. Что такое биполярные и связанные с ними расстройства?
 - 1.3.2. Расстройства, включенные в диагностическую категорию "биполярные и связанные с ними расстройства"
- 1.4. Депрессивные расстройства
 - 1.4.1. Комплекс депрессивных расстройств
 - 1.4.2. Расстройства, включенные в диагностическую категорию "Депрессивные расстройства"
- 1.5. Тревожные расстройства
 - 1.5.1. Тревожные расстройства
 - 1.5.2. Виды тревожных расстройств, включенные в DSM-V
 - 1.5.3. Актуальность тревожных расстройств в детском и подростковом возрасте
- 1.6. Обсессивно-компульсивное расстройство и связанные с ним расстройства
 - 1.6.1. Введение в обсессивно-компульсивное расстройство и связанные с ним расстройства
 - 1.6.2. Расстройства, включенные в диагностическую категорию "обсессивно-компульсивные и связанные с ними расстройства"
- 1.7. Связанные с травмой расстройства и стрессы
 - 1.7.1. Что такое расстройства и стрессы, связанные с травмой?
 - 1.7.2. Расстройства, включенные в диагностическую категорию "Расстройства и стрессы, связанные с травмой"





- 1.8. Диссоциативные расстройства
 - 1.8.1. Характеристика диссоциативных расстройств
 - 1.8.2. Расстройства, включенные в диагностическую категорию "Диссоциативные расстройства"
- 1.9. Расстройства, связанные с соматическими симптомами, и сопутствующие расстройства
 - 1.9.1. Что такое расстройства с соматическими симптомами и связанные с ними расстройства?
 - 1.9.2. Расстройства, включенные в диагностическую категорию "Расстройства с соматическими симптомами и связанные с ними расстройства"
 - 1.9.3. Свидетельства и соответствующие данные о фактическом расстройстве применительно к другим (у детей и подростков)
- 1.10. Расстройства пищевого поведения и приема пищи
 - 1.10.1. Что такое расстройства пищевого поведения и потребления пищи?
 - 1.10.2. Расстройства пищевого поведения и приема пищи, включенные в DSM-V
 - 1.10.3. Соответствующие факты о расстройствах пищевого поведения и потребления пищи в подростковом возрасте

Модуль 2. Патологические комплексы в детском и подростковом возрасте (II)

- 2.1. Нарушения обмена веществ
 - 2.1.1. Что такое "экскреторные нарушения"?
 - 2.1.2. Типы нарушений выделительной функции
- 2.2. Нарушения режима сна и бодрствования
 - 2.2.1. Общие характеристики расстройств сна-бодрствования
 - 2.2.2. Расстройства бодрствования во сне, включенные в диагностическую категорию "Расстройства бодрствования во сне"
- 2.3. Гендерная дисфория
 - 2.3.1. Гендерная дисфория
 - 2.3.2. Гендерно-значимые ситуации в детском и подростковом возрасте
 - 2.3.3. Как современные дети переживают сексуальные проблемы?
- 2.4. Деструктивные, импульсивные и поведенческие расстройства
 - 2.4.1. Типы деструктивных, импульсивных и поведенческих расстройств
 - 2.4.2. Общие проблемы, связанные с поведенческим управлением младенцами в психологической терапии

- 2.5. Расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ, и аддиктивные расстройства
 - 2.5.1. Что такое расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ, и аддиктивные расстройства?
 - 2.5.2. Расстройства, включенные в диагностическую категорию "Расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ и аддиктивные расстройства"
- 2.6. Общее расстройство личности
 - 2.6.1. Теории личности
 - 2.6.2. Общее расстройство личности в соответствии с DSM-V
- 2.7. Парафилические расстройства
 - 2.7.1. Парафилические расстройства
 - 2.7.2. Заболеваемость парафилическими расстройствами в детском и подростковом возрасте
- 2.8. Другие проблемы, которые могут стать предметом клинического внимания
 - 2.8.1. Проблема взаимоотношений между родителями и детьми и проблема взаимоотношений между братьями и сестрами
 - 2.8.2. Жестокое обращение с детьми и отсутствие заботы о них. Сексуальное насилие над детьми
- 3.4. Пограничное расстройство личности
 - 3.4.1. Введение в пограничное расстройство личности
 - 3.4.2. Диагностические критерии
 - 3.4.3. Пограничная личность в детском и подростковом возрасте
- 3.5. Нарциссическое расстройство личности
 - 3.5.1. Введение в нарциссическое расстройство личности
 - 3.5.2. Диагностические критерии
 - 3.5.3. Нарциссическая личность в детском возрасте
- 3.6. Антисоциальное расстройство личности
 - 3.6.1. Введение в антисоциальное расстройство личности
 - 3.6.2. Диагностические критерии
 - 3.6.3. Антисоциальная личность у детей
- 3.7. Гистрионное расстройство личности
 - 3.7.1. Введение в гистрионное расстройство личности
 - 3.7.2. Диагностические критерии
 - 3.7.3. Гистрионное расстройство личности в детском и подростковом возрасте
- 3.8. Тревожное расстройство личности
 - 3.8.1. Введение в понятие тревожного расстройства личности
 - 3.8.2. Диагностические критерии
 - 3.8.3. Тревожное расстройство личности и его связь с детским и подростковым возрастом

Модуль 3. Расстройства личности в детском и подростковом возрасте

- 3.1. Параноидальное расстройство личности
 - 3.1.1. Введение в параноидное расстройство личности
 - 3.1.2. Диагностические критерии
 - 3.1.3. Параноидная личность в детском возрасте
- 3.2. Шизоидное расстройство личности
 - 3.2.1. Введение в шизоидное расстройство личности
 - 3.2.2. Диагностические критерии
 - 3.2.3. Шизоидная личность в детском и подростковом возрасте
- 3.3. Шизотипическое расстройство личности
 - 3.3.1. Введение в шизотипическое расстройство личности
 - 3.3.2. Диагностические критерии
 - 3.3.3. Шизотипическая личность у детей. Различия по сравнению с невропатологией у взрослых
- 3.9. Зависимое расстройство личности
 - 3.9.1. Введение в понятие зависимого расстройства личности
 - 3.9.2. Диагностические критерии
 - 3.9.3. Зависимое расстройство личности и его связь с детским и подростковым возрастом
 - 3.9.4. Последствия зависимой личности в зрелом возрасте
- 3.10. Обсессивно-компульсивное расстройство личности
 - 3.10.1. Введение в концепцию навязчивых идей и компульсий
 - 3.10.2. Понятие обсессивно-компульсивного расстройства личности и диагностические критерии
 - 3.10.3. Обсессивнокомпульсивная личность в детском возрасте



Модуль 4. Другие сопутствующие проблемы

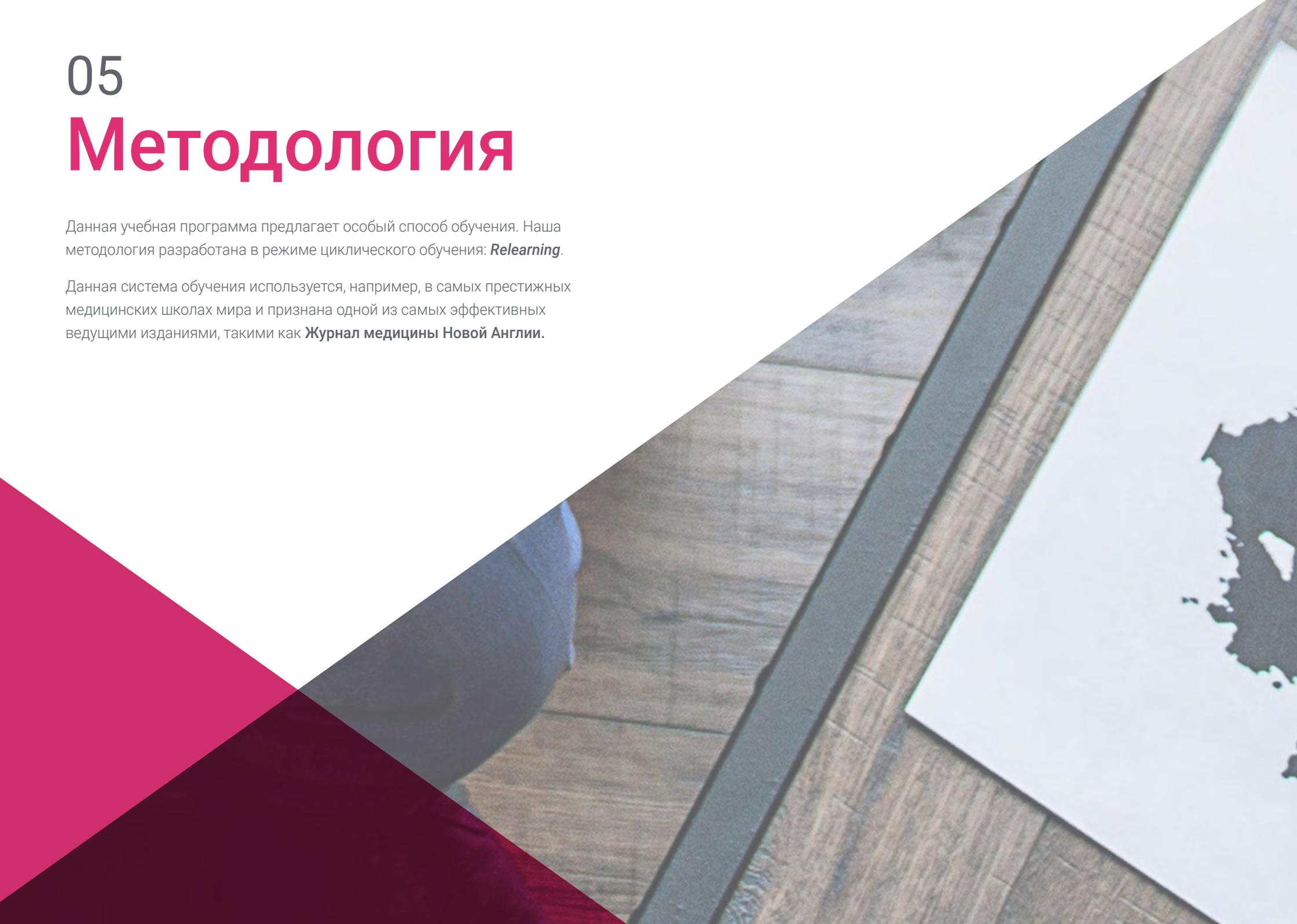
- 4.1. Проблемы с гневом и агрессией
 - 4.1.1. Введение в проблемы гнева и агрессии
 - 4.1.2. Гнев и агрессия в кабинете психолога
- 4.2. Проблемы зависимости от психоактивных веществ
 - 4.2.1. Введение в зависимость от психоактивных веществ
 - 4.2.2. Проблемы употребления психоактивных веществ у детей
 - 4.2.3. Современные тенденции в употреблении психоактивных веществ
- 4.3. Проблемы, не связанные с зависимостью от психоактивных веществ (ИКТ)
 - 4.3.1. Введение в ИКТ
 - 4.3.2. Детская зависимость от ИКТ
- 4.4. Проблемы, возникающие в связи с ИКТ
 - 4.4.1. Основные проблемы, возникающие в связи с ИКТ
- 4.5. Эмоциональные проблемы в детском и подростковом возрасте
 - 4.5.1. Введение в эмоции
 - 4.5.2. Эмоции в детском и подростковом возрасте
 - 4.5.3. Основные эмоциональные проблемы в детском и подростковом возрасте
- 4.6. Проблемы самооценки и Я-концепции
 - 4.6.1. Введение в концепцию самооценки и Я-концепции
 - 4.6.2. Основные проблемы самооценки и Я-концепции у детей
- 4.7. Суицид в детском и подростковом возрасте
 - 4.7.1. Введение в суицид
 - 4.7.2. Суицид в детском и подростковом возрасте
- 4.8. Характеристики оппозиционно-девиантного ребенка и подростка
 - 4.8.1. Введение в оппозиционно-девиантное расстройство
 - 4.8.2. Основные характеристики оппозиционно-девиантного ребенка
 - 4.8.3. Основные характеристики подростка с оппозиционным девиантным поведением
- 4.9. Наиболее распространенные состояния нейроразвития
 - 4.9.1. Введение в нейроразвивающие расстройства
 - 4.9.2. Нейроразвивающие расстройства у ребенка

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



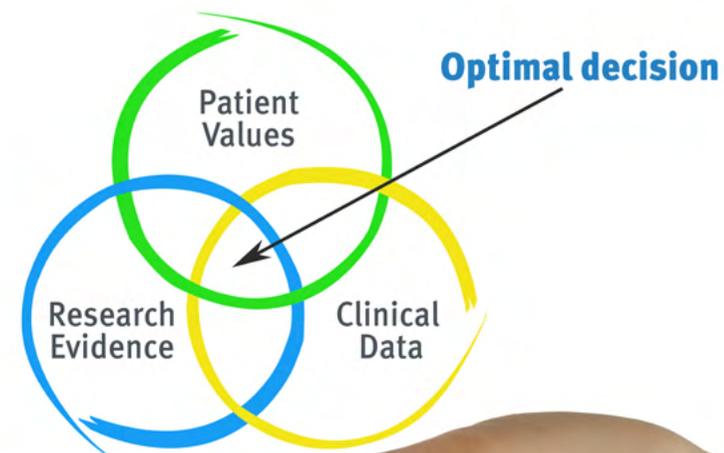
“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В ТЕСН мы используем метод запоминания кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследование, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Будущие специалисты учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



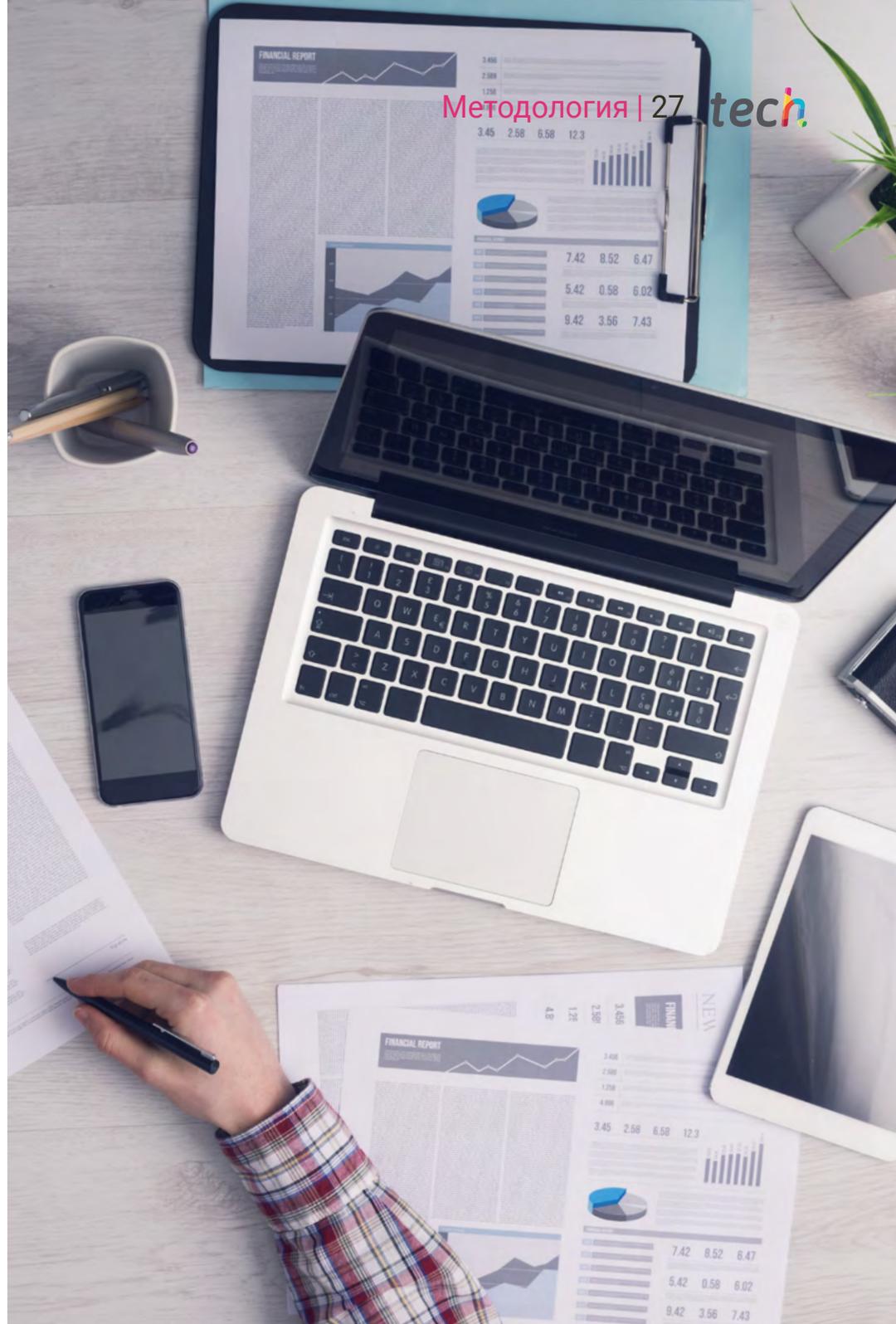
По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей трудовой деятельности, пытаюсь воссоздать реальные условия в профессиональной практике психолога.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Психологи, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет психологу лучше интегрировать полученные знания на практике.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.

Психолог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.



Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 150000 психологов по всем клиническим специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Новейшие методики и процедуры на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области психологии. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

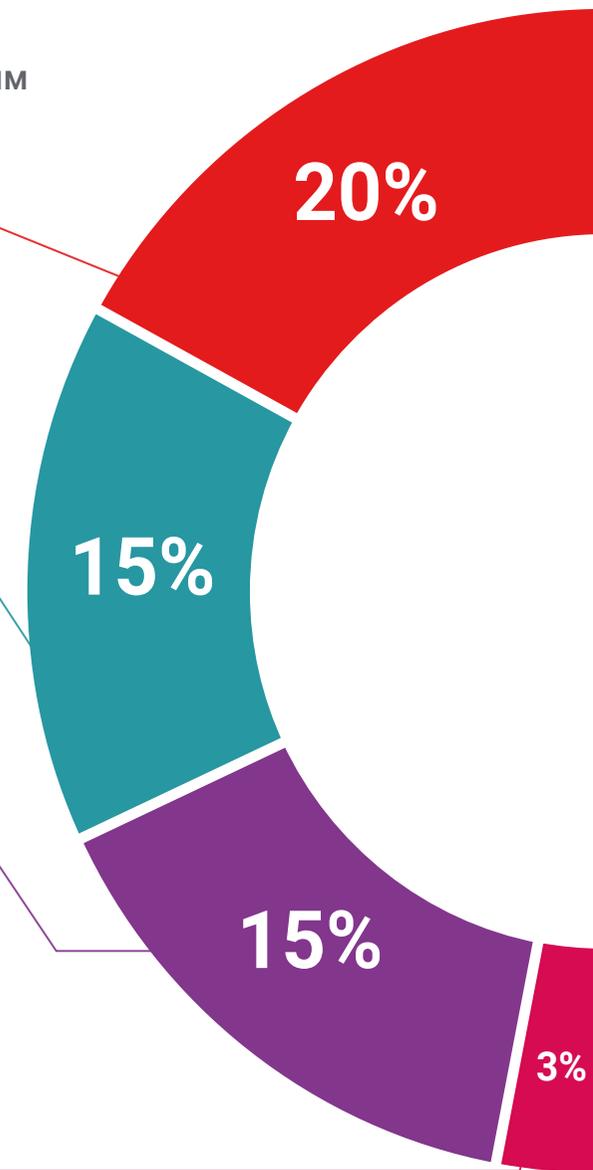
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

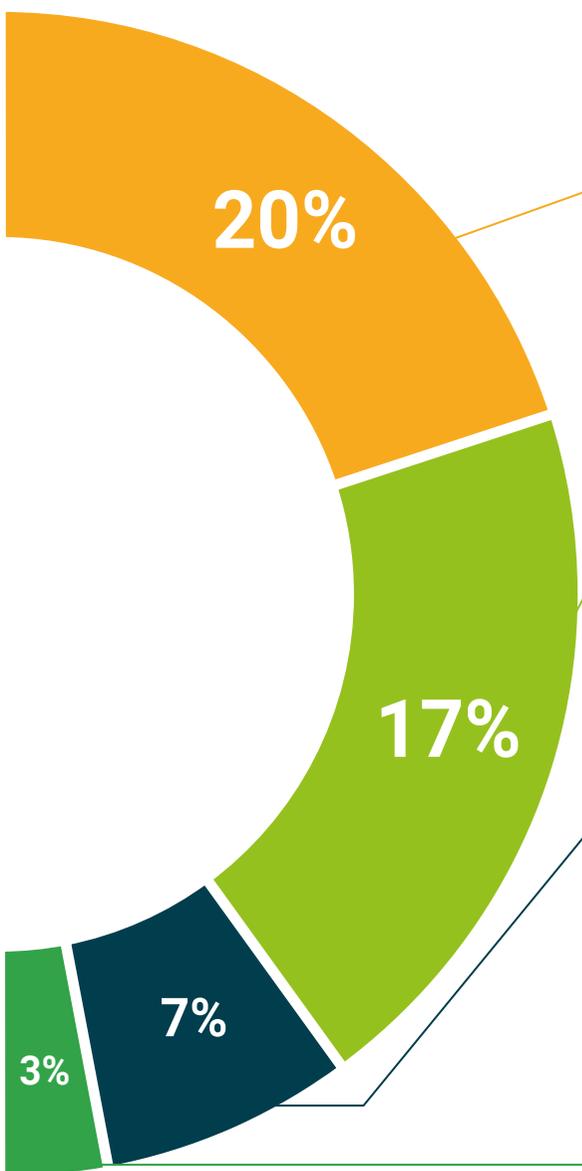
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны. Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или кратких руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области психопатологий детского и подросткового возраста гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого TECH Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и бумажной волокитой”

Данный **Курс профессиональной подготовки в области психопатологий детского и подросткового возраста** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курс профессиональной подготовки в области психопатологий детского и подросткового возраста**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **6 месяцев**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

tech технологический
университет

Курс профессиональной
подготовки

Психопатология детского
и подросткового возраста

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Курс профессиональной подготовки

Психопатология детского
и подросткового возраста

