

专科文凭

儿童和青少年精神病理学





**tech** 科学技术大学

专科文凭

儿童和青少年精神病理学

- » 模式: 在线
- » 时间: 6个月
- » 学历: TECH科技大学
- » 时间: 16小时/周
- » 时间表: 按你方便的
- » 考试: 在线

网络访问: [www.techtitute.com/cn/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-child-adolescent-psychopathology](http://www.techtitute.com/cn/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-child-adolescent-psychopathology)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

16

05

方法

---

22

06

学位

---

30

# 01 介绍

在整个儿童和青少年时期可能发展的病理世界是多种多样的,正如他们的痛苦可能导致的人格障碍和认知及行为问题。在这些类型的案例中,心理学专家的干预变得非常重要,不仅是为了通过应用特定的治疗方法努力改善他们的生活质量,而且也是对家庭的指导和支持。出于这个原因,TECH认为有必要推出这个课程,目的是为毕业生提供学术工具,使他们能够在最短的时间内全面掌握这一领域的最新情况。为此,它将包括600小时的100%在线资格培训,其中包括最好的理论,实践和附加材料。



“

投资于一个100%的在线学位,你将致力于更具体地帮助有各种障碍的儿童和青年患者,以及他们的家庭”

详细了解儿童和青少年患者可能出现的不同心理病理世界的病因,对于快速,安全地评估他们,以及在应用一种或另一种治疗策略时做出专门的决定至关重要。然而,与行为和认知发展有关的各种障碍和问题所存在的广泛的临床可能性,往往使早期诊断和因此选择最适当的治疗方法变得困难。

出于这个原因,TECH认为有必要推出儿童和青少年心理病理学大学专家课程,该课程由该领域的专家设计,目的是使毕业生了解与这一特定领域有关的一切。该资格认证包括600个小时的最佳理论,实践和附加材料,分6个月进行,在此期间,专业人士还将努力完善他们的技能和能力,以提高他们的护理信心。

所有这一切都通过一个方便和可访问的100%在线形式,与任何有互联网连接的设备兼容,并完全适应毕业生的可用性。此外,它还包括详细的视频,研究文章,补充读物和真实的临床案例,使你有可能以个性化的方式深入研究教学大纲的每个方面,并保证信息的背景。

这个**儿童和青少年精神病理学专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- 由心理学专家介绍案例研究的发展
- 该书的内容图文并茂,示意性强,实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- 其特别强调创新方法
- 理论课,向专家提问,关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

你将拥有精神病理学领域最好的理论,实践和补充材料,能够在600小时的动态和创新培训中深入研究其不同的宇宙”



“

一个适合你和你的部门需求的课程，  
这样你就可以在心理学领域的最新  
科学证据的基础上安全地进行实践”

处理有关儿童和青少年精神分裂症  
的最新信息，将使你能够从一个更加  
客观和专业的角度来处理这些病例。

你将能够深入研究不同的  
神经发育障碍，以及在诊断  
时需要考虑的最相关方面。

该课程的教学人员包括来自该行业的专业人士，他们将自己的工作经验带到了这一培训中，还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

多媒体内容是用最新的教育技术开发的，将允许专业人员进行情景式学习，即一个模拟的环境，提供一个身临其境的培训，为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习，通过这种方式，医生必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。它将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。



# 02 目标

这个儿童和青少年精神病理学专科文凭旨在让毕业生可以在短短6个月内更新他们的知识,了解这个领域的进展。为此,TECH将为你提供大学领域最创新的学术工具,帮助你全面而有保证地更新知识。

此外,你将能够致力于完善你的临床技能,在实践中实施最好和最现代的心理策略。







“

如果你正在寻找一个多学科和创新的课程, 这所大学的专家将超越你的期望。你敢于让TECH接受考验吗?”



## 总体目标

---

- 掌握医学-心理学家互动在儿童期和青春期 进行治疗
- 为专业人员提供有关于儿童和青少年诊断, 干预和治疗过程的所有最新参考文献
- 用决策规程描述对于儿童和青少年的个体化研究, 以进行严格的心理病理学研究
- 在儿童和青少年生物心理社会框架研究, 将所有的信息框在一个多学科的框架模式中

“

如果你的目标之一是完美地管理存在于每个精神病理学领域的共病, 那么你就有正确的资格来克服它”





## 具体目标

---

### 模块1.童年和青春期的病态世界(I)

- 了解儿童和青少年时期的主要病态世界
- 学会识别和区分与儿童和青少年有关的不同世界
- 了解根据DSM-V的病态宇宙的诊断标准
- 了解每个病理世界中婴儿-青少年阶段的特点
- 根据DSM-V的信息,了解每个病理领域的差异性特征
- 研究上述每个病理领域的现有合并症

### 模块2.童年和青春期的病态世界(II)

- 探讨其他病理现象,如性别障碍,副性征障碍或其他临床关注的问题
- 根据DSM-V深入研究人格障碍
- 区分儿童和青少年时期最常见的障碍和病症的不同特征
- 分析虐待和忽视儿童以及儿童性虐待的案例
- 检查目前对性别障碍的看法

### 模块3.儿童和青少年时期的人格障碍

- 了解并区分儿童和青少年时期的病态世界的人格障碍
- 研究儿童时期人格障碍的差异
- 了解不同人格障碍在儿童和青少年时期的流行情况
- 研究儿童和青少年时期的人格世界

### 模块4.其他的相关问题

- 研究可能出现在心理医生诊所的其他相关问题
- 了解情绪问题对儿童最佳发展的影响
- 研究儿童成瘾的时尚及对儿童发展的可能影响
- 了解第三世界的问题,这些问题损害了儿童的正常心理发展

# 03

## 课程管理

这一学术项目拥有目前教育市场上最专业的教学团队。这些专家是TECH精选的，负责制定整个课程路线图。他们依据自身经验和最新的证据设计了最为更新的课程内容，确保在这一重要领域提供卓越的质量保障。





“

TECH 提供最专业的教学团队，  
立即报名，享受你应得的品质”



## 国际客座董事

Fairlee C. Fabrett 博士在心理健康领域拥有坚实的职业生涯，被视为国际上的真正权威。她的专业经历突出，专注于改善一般心理援助的质量，特别是关注儿童和青少年患者的治疗。

在过去的十多年里，她与马萨诸塞州总医院布里格姆妇女医院集团的著名麦克林医院保持着密切联系。在这一机构，她领导了多个临床项目，包括监督创新的治疗模式。与其他儿童和青少年精神病学部门的团队一起，她还实施了综合和多学科的工作策略，以应对诸如焦虑、情绪功能障碍和情绪状态等障碍。

她对培训其他专家的承诺推动她开发了一个为心理学研究生提供实习机会的项目。这种学术培训不仅与麦克林医院的职能相符，还为最具颠覆性的治疗趋势提供了整体视角。此外，她负责调整和实施多个门诊治疗手册，取得了显著的治疗效果。

同时，她还主导了一个临床奖学金项目，旨在为新毕业生提供特定培训，使他们能够成为咨询师或社区住宅协调员。这一倡议的大多数毕业生在麦克林医院内外对有心理健康问题的儿童和青少年的融合和激励起到了至关重要的支持作用。

此外，值得一提的是，Fairlee C. Fabrett 博士在其整个职业生涯中展现出的精心准备。她毕业于亚利桑那州立大学，获得临床心理学博士学位，并在哈佛大学深造。



## Fabrett, Fairlee 博士

---

- 麦克林医院儿童和青少年精神病学部门主任, 美国马萨诸塞州贝尔蒙特
- 哈佛大学精神病学学术教授
- 剑桥卫生联盟心理学家
- 亚利桑那州立大学临床心理学博士学位
- 亚利桑那州立大学心理学学士学位
- 哈佛大学医学院临床心理学学术访问研究员
- 麦克林医院博士后学术访问研究员

“

感谢 TECH, 您将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

# 04

## 结构和内容

该专科文凭的内容及其结构是按照著名和有效的再学习方法的指导方针制定的,其中包括在整个学位课程中重复最重要的概念。这种教学策略,加上教学大纲中的信息质量和毕业生在虚拟教室中找到的各种不同形式的补充材料,将保证他们的知识逐步得到更新,而不需要投入额外的时间来记忆。





“

你在预防儿童和青少年患者自杀方面的作用是至关重要的。通过这个课程,你可以了解到处理这些病例的最有效的心理学策略的最新情况”

## 模块1.童年和青春期的病态世界(I)

- 1.1. 神经发育紊乱
  - 1.1.1. 什么是神经发育障碍?
  - 1.1.2. 列入神经发育障碍诊断类别的疾病
  - 1.1.3. 儿童和青少年神经发育障碍的相关方面
- 1.2. 精神分裂症谱系障碍和其他精神病性疾
  - 1.2.1. 什么是精神分裂症谱系障碍和其他精神病性疾病?
  - 1.2.2. 包括在精神分裂症谱系障碍和其他精神病性障碍诊断类别中的疾病
  - 1.2.3. 儿童精神分裂症
- 1.3. 躁郁症和相关疾病
  - 1.3.1. 什么是躁郁症和相关疾病?
  - 1.3.2. 列入障碍和相关诊断类别的疾病
- 1.4. 抑郁症疾病
  - 1.4.1. 抑郁症的概述
  - 1.4.2. 列入抑郁诊断类别疾病
- 1.5. 焦虑症
  - 1.5.1. 焦虑症
  - 1.5.2. 列入DSM-V的焦虑症类型
  - 1.5.3. 儿童和青少年焦虑症的障碍的相关方面
- 1.6. 强迫症及相关疾病
  - 1.6.1. 介绍依强迫症及相关疾病
  - 1.6.2. 列入障碍和相关诊断类别的疾病
- 1.7. 创伤和的因素压力相关疾病
  - 1.7.1. 创伤和的因素压力相关疾病?
  - 1.7.2. 列入强迫症及相关疾病诊断类别的疾病
- 1.8. 分离障碍
  - 1.8.1. 分离性障碍的特点
  - 1.8.2. 包括在 "分离性障碍 "诊断类别中的疾病







- 1.9. 躯体症状障碍和相关疾病
  - 1.9.1. 什么是躯体症状障碍和相关疾病?
  - 1.9.2. 包括在 "躯体症状障碍和相关障碍" 诊断类别中的疾病
  - 1.9.3. 应用于其他 (儿童和青少年) 的事实性障碍的证据和相关数据
- 1.10. 饮食和食物摄入障碍
  - 1.10.1. 什么是饮食和食物摄入障碍?
  - 1.10.2. 列入 DSM-V 的饮食和食物摄入障碍。
  - 1.10.3. 关于青春期饮食和食物摄入障碍的相关事实

## 模块2. 童年和青春期的病态世界(II)

- 2.1. 排泄障碍
  - 2.1.1. 什么是 "排泄障碍"?
  - 2.1.2. 排泄失调的类型
- 2.2. 睡眠-觉醒障碍
  - 2.2.1. 睡眠-觉醒障碍的共同特征
  - 2.2.2. 列入 "睡眠-觉醒障碍" 诊断类别的睡眠-觉醒障碍
- 2.3. 性别焦虑症
  - 2.3.1. 性别焦虑症
  - 2.3.2. 儿童和青少年时期与性别有关的情况
  - 2.3.3. 今天的儿童如何经历性问题?
- 2.4. 破坏性, 冲动控制和行为紊乱
  - 2.4.1. 破坏性, 冲动控制和行为障碍的类型
  - 2.4.2. 心理治疗中儿童行为控制的常见问题
- 2.5. 物质相关疾病和成瘾性疾病
  - 2.5.1. 与药物有关的疾病和成瘾性疾病的分类?
  - 2.5.2. 包括在 "药物相关和成瘾性疾病" 的诊断类别中的疾病。
- 2.6. 一般人格障碍
  - 2.6.1. 人格理论
  - 2.6.2. 根据 DSM-V 的一般人格障碍

- 2.7. 性欲异常
  - 2.7.1. 性欲异常
  - 2.7.2. 儿童期和青春期的性反常疾病的发病率
- 2.8. 其他可能成为临床关注的问题
  - 2.8.1. 亲子关系问题和兄弟关系问题
  - 2.8.2. 虐待和忽视儿童儿童性虐待

### 模块3.儿童和青少年时期的人格障碍

- 3.1. 偏执性人格障碍
  - 3.1.1. 偏执型人格障碍简介
  - 3.1.2. 诊断标准
  - 3.1.3. 童年的偏执型人格
- 3.2. 精神分裂症人格障碍
  - 3.2.1. 分裂样人格障碍简介
  - 3.2.2. 诊断标准
  - 3.2.3. 童年和青春期的分裂样人格
- 3.3. 分裂型人格障碍
  - 3.3.1. 分裂型人格障碍简介
  - 3.3.2. 诊断标准
  - 3.3.3. 未成年人的分裂型人格与成人的区别
- 3.4. 边缘性人格障碍
  - 3.4.1. 边缘性人格障碍简介
  - 3.4.2. 诊断标准
  - 3.4.3. 童年和青年阶段的边缘人格
- 3.5. 自恋型人格障碍
  - 3.5.1. 自恋性人格障碍简介
  - 3.5.2. 诊断标准
  - 3.5.3. 未成年人的自恋人格
- 3.6. 反社会性人格障碍
  - 3.6.1. 反社会人格障碍简介
  - 3.6.2. 诊断标准
  - 3.6.3. 未成年人的反社会人格

- 3.7. 表演型人格障碍
  - 3.7.1. 表演型人格障碍简介
  - 3.7.2. 诊断标准
  - 3.7.3. 童年和青春期的表演型人格
- 3.8. 回避型人格障碍
  - 3.8.1. 回避型人格简介
  - 3.8.2. 诊断标准
  - 3.8.3. 回避型人格及其与童年和青年阶段的关系
- 3.9. 依赖型人格障碍
  - 3.9.1. 依赖型人格简介
  - 3.9.2. 诊断标准
  - 3.9.3. 依赖型人格及与婴幼儿的关系
  - 3.9.4. 依赖人格对成年期的影响
- 3.10. 强迫型人格障碍
  - 3.10.1. 强迫观念和强迫观念简介
  - 3.10.2. 强迫型人格障碍的概念和诊断标准
  - 3.10.3. 童年时期的强迫性人格

### 模块4.其他的相关问题

- 4.1. 愤怒和攻击的问题
  - 4.1.1. 愤怒和攻击的问题简介
  - 4.1.2. 在心理学家咨询时的愤怒和攻击
- 4.2. 物质成瘾问题
  - 4.2.1. 物质成瘾简介
  - 4.2.2. 未成年人的物质使用问题
  - 4.2.3. 当今物质使用的趋势
- 4.3. 没有物质的成瘾问题 (ICT)
  - 4.3.1. 信息通信技术简介
  - 4.3.2. 儿童对 ICT 的依赖



- 4.4. ICT带来的问题
  - 4.4.1. ICT带来的主要问题
- 4.5. 童年和青春期的情绪问题
  - 4.5.1. 情绪简介
  - 4.5.2. 童年阶段的情绪
  - 4.5.3. 儿童和青春期的主要情绪问题
- 4.6. 自尊和自我概念问题
  - 4.6.1. 自尊和自我概念的概念介绍
  - 4.6.2. 未成年人自尊和自我概念的主要问题
- 4.7. 儿童和青少年的自杀
  - 4.7.1. 有关自杀的简介
  - 4.7.2. 婴儿和童年的自杀
- 4.8. 对立违抗儿童和青少年的特征
  - 4.8.1. 对立违抗障碍简介
  - 4.8.2. 对立违抗儿童的主要特征
  - 4.8.3. 对立反抗青少年的主要特征
- 4.9. 最常见的神经发育状况
  - 4.9.1. 神经发育状况简介
  - 4.9.2. 未成年人的神经发育障碍

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”



## 在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

在TECH, 心理学家可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业心理学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

#### 该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的心理学家不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使心理学家能够更好地将知识融入临床实践。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。

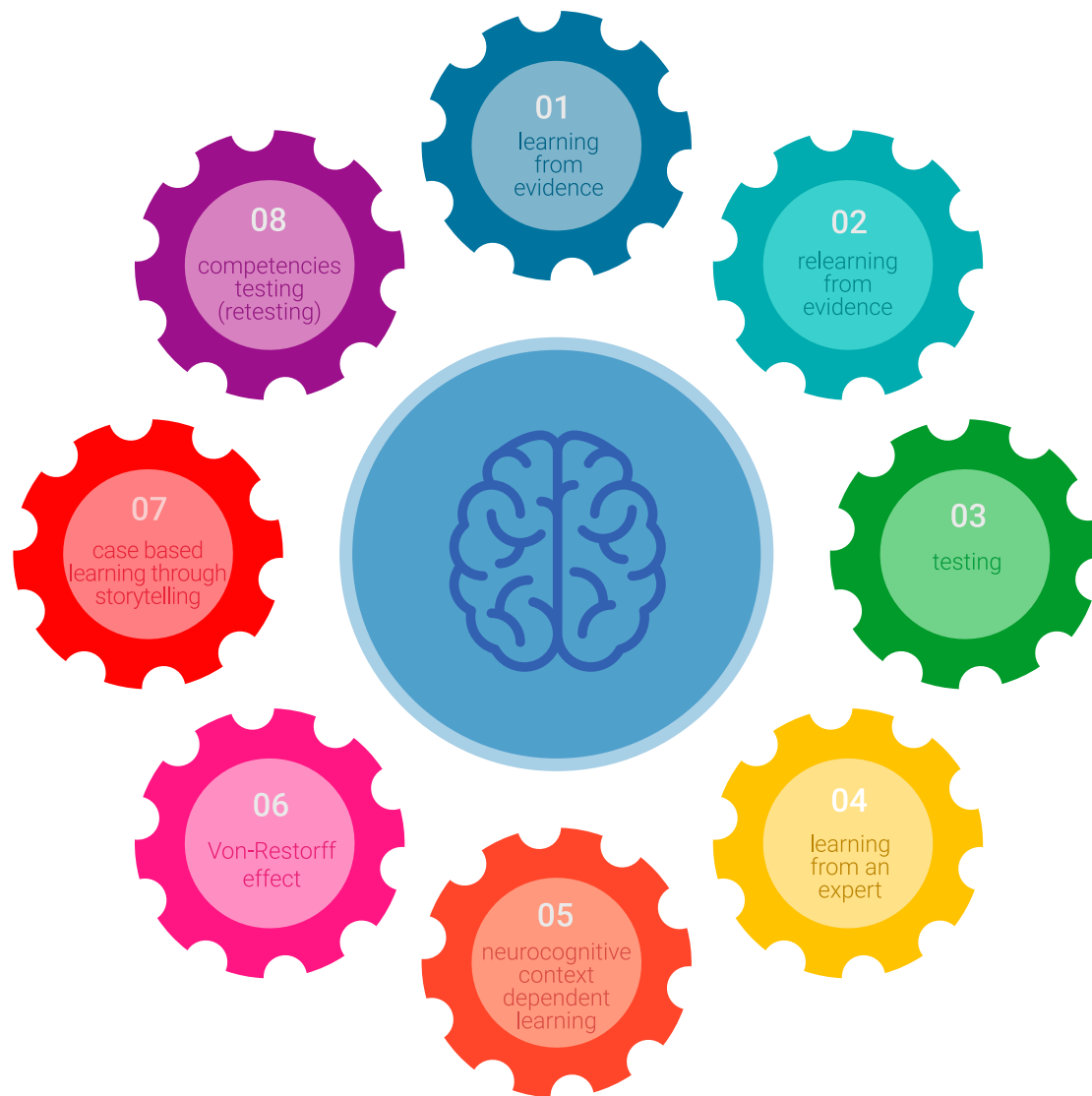


## 再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

心理学家将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。





处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过15万名心理学家,在所有临床专业领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 最新的技术和程序视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和心理学中的最前沿的时事。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

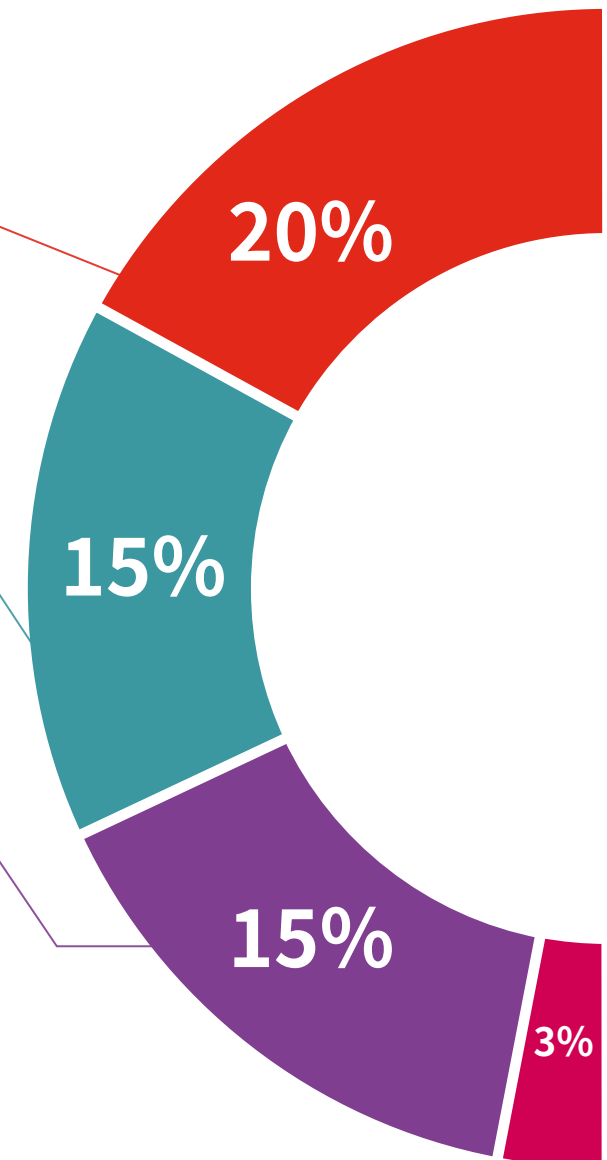
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。

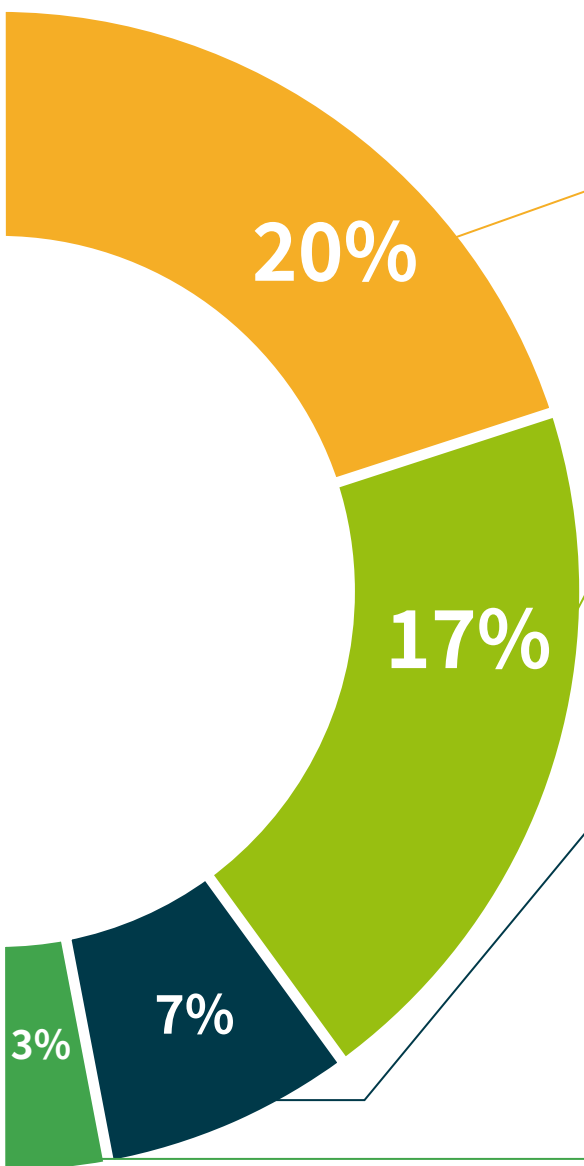


### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。







### 由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



### 测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



### 大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。  
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



### 快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



# 06 学位

儿童和青少年精神病理学专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。



“

成功地完成这个学位,省去  
出门或办理文件的麻烦”

这个**儿童和青少年精神病理学**专科文凭包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

**TECH科技大学**颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**儿童和青少年精神病理学**专科文凭

官方学时:**600**小时



健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在  
知识 网页  
网上教室 发展 语言

**tech** 科学技术大学

专科文凭 质量  
儿童和青少年精神病理学

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线



专科文凭

儿童和青少年精神病理学

