

专科文凭

职业培训中的职业和专业指导



专科文凭 职业培训中的 职业和专业指导

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techitute.com/cn/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-career-guidance-vocational-training

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

24

06

学位

32

01 介绍

心理学家在决定职业生涯的关键时刻提供的支持是辅导部门工作中最微妙的时刻之一。这个项目旨在培训专业人员,使他们能够以现实、激励和易于接受的方式为学生提供劳动力市场的概况,使他们能够通过高度资格和在这个问题上得到更新的专业人员的工作,努力实现适当和明确的目标。



“

通过这一综合课程, 纳入职业
和就业指导领域的最新知识”

TECH提出了一个不同的和有效的模式,以帮助在大学前的阶段,基于对大量青少年样这个的经验,并可以以简单的方式保证实施。

这个专科文凭针对的是活跃的中学教师,专业人士,辅导员以及希望深化这一领域知识的心理学或心理教育学的研究生。

这个课程的设计将使专业人士获得不同的指导方法和模式,以及积极的干预技术和技能。专业人员在专科文凭n中找到的资源将使他们在职业决策和为学生的工作生活做准备方面在中期和长期内获得更好的结果。

拟议的活动和创新的指导方法都将使学生能够提高他们的专业技能和他们在任何教育机构的部门的成果。

这个计划使这个领域的专业人员能够提高他们的成功能力,从而获得更好的实践和业绩,这将对教育待遇,教育系统的改善和整个社会的社会效益产生直接影响。

这个**职业培训中的职业和专业指导专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- ◆ 职业培训中的职业和专业指导提出的100实际案例
- ◆ 其图形化,示意图和突出的实用性内容,以其为构思,为看重专业实践的学科提供科学并贴近实践的信息
- ◆ 职业培训中的职业和专业指导的最新内容
- ◆ 包含以推进进行自我评估过程为目的的实践
- ◆ 基于算法的互动学习系统对所提出的情况进行
- ◆ 特别职业培训中的职业和专业指导的方法
- ◆ 这将由理论讲座,向专家提问,关于争议性问题的讨论论坛和个人反思工作来补充
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



通过这个专科文凭,给你的竞争力打气,让你在劳动力市场上名列前茅"

“

这个专科文凭学位将一个拥有大量知识的专业人员和一个知道如何其专业的日常实践中应用这些知识的专业人员区别开来”

其教学人员包括职业和专业指导的专业人士, 将自己的工作经验带到了培训中, 还有来自主要协会和著名大学的公认专家。

由于它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的, 它将允许专业人员进行情境式的学习, 也就是说, 一个模拟的环境将提供沉浸式的学习程序, 在真实的情况下进行培训。

这个课程的设计基于问题的学习, 即专业人士必须尝试解决课程中出现的不同实践情况。为此, 专业将一个创新的互动视频系统的协助, 这个系统由职业和专业指导公认的专家创建大量的教学经验。

通过获得这个领域的新的干预形式来提高你的专业技能。

你将可以24小时访问虚拟校园, 因此你将能够进入这个课程, 审查其内容, 并在必要时进行修改。



02 目标

这个计划的主要目标是为学生职业和专业方向提供有关心理干预过程的最新和有效信息。在这个意义上，这个计划的目标包括提高专业人员的素质，以便在任何实体或教育中心进行正确的实践。因此，在制定这个计划后，专业人士将能够面对这个领域提出的任何挑战。





“

学习如何在决定将他们的职业前途引向何处的困难时刻引导你的学生,并成为他们需要的向导”



总体目标

- ◆ 吸收必要的知识, 为学生决策职业和职业方向时提供支持
- ◆ 了解学生个人的情况, 以适当的方式行事
- ◆ 了解最有效和最有用的定向策略



为你的简历增加新的技能, 成为任何教育机构的高价值专业人员"





具体目标

模块1.职业和专业指导:理论框架

- ◆ 以个人为中心的专业和职业指导的新视野
- ◆ 界定对职业指导有用的评估方法
- ◆ 制定新的评估准则用于职业指导

模块2.全球的职业和专业指导

- ◆ 辅导员为引导学生进入当前劳动力市场的促进者
- ◆ 唤醒学生对新定向模式的敏感性, 这以组织和课堂实施的成功案例为主
- ◆ 在课堂上与学习者共同生活一段时间后, 向其提出建议

03

课程管理

这个课程的教学人员包括专业专业指导专家,他们将自己的工作经验带到了这一培训中。此外,其他具有公认声望的专家也参与其设计和制定,以跨学科的方式完成方案。





“

向领先的专业人士学习职业培训中的职业和专业指导领域的程序的最新进展”

管理人员



Jiménez Romero, Yolanda女士

- ◆ 专门研究神经语言学的教育心理学家
- ◆ 教育心理学家
- ◆ 初级教育学位, 主修英语
- ◆ 心理教育学的硕士学位
- ◆ 高能神经心理学硕士学位智力
- ◆ 情绪智力硕士
- ◆ 专门研究高智商的教师
- ◆ 在不同的大学教育项目中担任联合主任, 作者和教师



教师

García Camarena, Carmen女士

- ◆ 职业指导公司 Step by Step 的经理
- ◆ 阿方索 X 大学心理学家和工商管理硕士, CAP
- ◆ F.O.L专业和人力资源和团队技术硕士
- ◆ 适合中学和高中阶段的方法论的创造者

Maroto, José María先生

- ◆ 计算机工程师
- ◆ 专门从事教练, 变革管理, 激励, 情商和领导力的顾问专门研究创新和大数据流程的教授
- ◆ 学习专家, 文章和出版物的演讲者和作家

“

我们的教学团队将为你提供他们所有的知识, 使你能掌握这个学科的最新信息”

04

结构和内容

这个完整的培训内容是由这个部门最称职的专业人士制定的, 在培训的每个阶段都有很高的质量标准。为此, 我们选择了最相关和最完整的主题, 以及当前最新和最有趣的更新。





“

一种说教的方法, 其结构使你持续有效地实现你的学习目标”

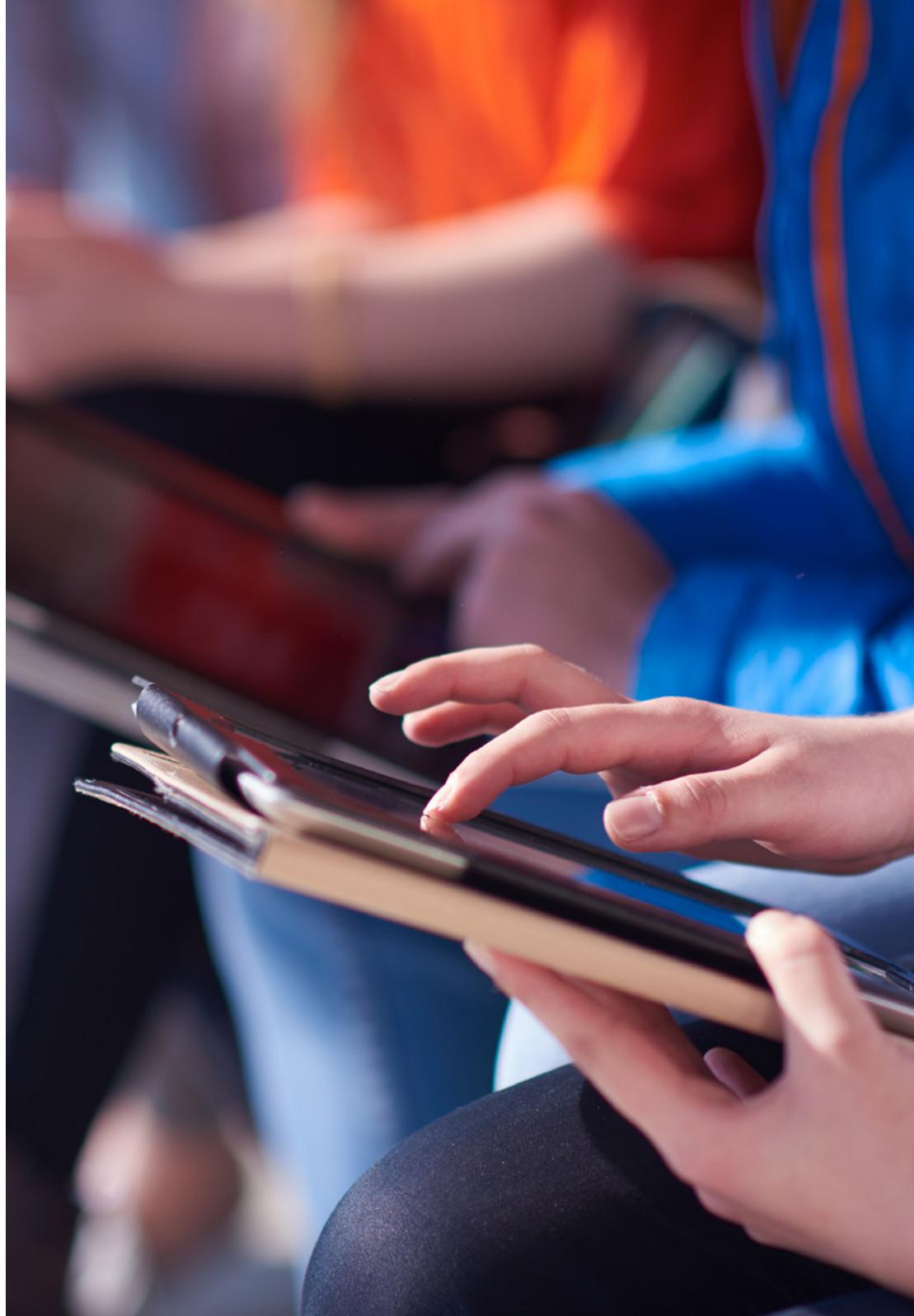
模块1.职业和专业指导:理论框架

- 1.1. 职业指导的历史发展
 - 1.1.1. 意识形态时期
 - 1.1.2. 经验主义阶段
 - 1.1.3. 观察期
 - 1.1.4. 实证阶段定向调整
 - 1.1.5. 经验阶段 作为教育的指导
 - 1.1.6. 理论阶段
 - 1.1.7. 技术阶段
 - 1.1.8. 心理教育阶段
 - 1.1.9. 从心理测量模式到人这个主义方法
 - 1.1.10. 指导扩展
- 1.2. 职业指导的理论,方法和模型
 - 1.2.1. 非心理学方法:机会理论
 - 1.2.2. 经济因素
 - 1.2.3. 社会因素
 - 1.2.4. 心理学方法:特质和因素方法
 - 1.2.5. 心理动力学模式
 - 1.2.6. 需求重点
 - 1.2.7. 自我概念方法
 - 1.2.8. PM的社会心理学模型,Blan
 - 1.2.9. JL荷兰模型
 - 1.2.10. Dowald E. Super 的现象学方法
 - 1.2.11. Krumboltz社会学习模型社会学习模型
 - 1.2.12. Dennis Pelletier 的激活模型
- 1.3. 职业指导:概念和行动领域
 - 1.3.1. 什么是职业指导?
 - 1.3.2. 与教育指导的差异
 - 1.3.3. 体制框架
 - 1.3.4. 培训中心
 - 1.3.5. 家庭
 - 1.3.6. 指导团队
 - 1.3.7. 个人
 - 1.3.8. 这个集团
 - 1.3.9. 这个公司
 - 1.3.10. 特殊群体
- 1.4. 专业指导的干预水平
 - 1.4.1. 专业指导和职业指导
 - 1.4.2. 干预及其理由
 - 1.4.3. 程序模型
 - 1.4.4. 合作模式
 - 1.4.5. 临床模式
 - 1.4.6. 教学模型
 - 1.4.7. 辅导模型
 - 1.4.8. 资源模式
 - 1.4.9. 反应性/主动干预
 - 1.4.10. 团体/个人干预



- 1.5. 中等教育的职业和专业指导
 - 1.5.1. 简要的立法概述
 - 1.5.2. 现状
 - 1.5.3. 从家长和辅导员的角度来看中学专业和职业指导
 - 1.5.4. 高中行程
 - 1.5.5. 中学的性别和取向
 - 1.5.6. 中学的公平与指导
 - 1.5.7. 自我定位
 - 1.5.8. 中学辅导员的角色
 - 1.5.9. 家庭在中等教育中的作用
 - 1.5.10. 未来前景
- 1.6. 高中职业与专业指导
 - 1.6.1. 简要的立法概述
 - 1.6.2. 现状
 - 1.6.3. 社会学学士学位途径
 - 1.6.4. 人文行程
 - 1.6.5. 艺术行程
 - 1.6.6. 科学路线
 - 1.6.7. 指导和家庭的作用
 - 1.6.8. 媒体的影响
 - 1.6.9. 职业成熟度
 - 1.6.10. 过渡到大学
- 1.7. 青年劳动力融合干预模式
 - 1.7.1. 从历史的角度看年轻人的劳动整合
 - 1.7.2. 现状
 - 1.7.3. 就业指导的综合性
 - 1.7.4. 机构协调
 - 1.7.5. 大学干预计划
 - 1.7.6. 针对受过不适应劳动力市场培训的年轻人的干预方案
 - 1.7.7. 融入困难青年干预计划
 - 1.7.8. 第一份工作中的性别和社会经济变量
 - 1.7.9. 就业策略
 - 1.7.10. 未来前景

- 1.8. 当前的劳动力市场及其新要求
 - 1.8.1. 劳动力市场的历史发展
 - 1.8.2. 知识的演变
 - 1.8.3. 社会情感能力的重要性
 - 1.8.4. 协作学习的重要性
 - 1.8.5. 持续学习的重要性
 - 1.8.6. 年轻人在就业中的新角色
 - 1.8.7. 职位晋升
 - 1.8.8. 工作不安全
 - 1.8.9. 教育劳动力市场不匹配
 - 1.8.10. 与大学技能劳动力市场不匹配
- 1.9. 职业指导的进化方法
 - 1.9.1. 理论框架:Ginzberg模型
 - 1.9.2. 童年的阶段
 - 1.9.3. 暂定期限
 - 1.9.4. 现实时期
 - 1.9.5. 过渡到工作生活的模型
 - 1.9.6. 商业环境中的职业发展
 - 1.9.7. 职业生涯的自我发展
 - 1.9.8. 专业成熟度和再就业
 - 1.9.9. 退休和职业指导



模块2. 全球的职业和专业指导

- 2.1. 走向世界职业和专业指导的比较愿景:相关变量
 - 2.1.1. 专业和职业指导的比较视野给了我们什么?
 - 2.1.2. 指导服务的地点和名称
 - 2.1.3. 指导服务使用者
 - 2.1.4. 行政单位和立法支持
 - 2.1.5. 指导专业人员的干预领域
 - 2.1.6. 职能, 目标和任务
 - 2.1.7. 专业概况和以前的培训
 - 2.1.8. 比率
 - 2.1.9. 与其他服务的关系
 - 2.1.10. 其他相关变量
- 2.2. 具有教育中心以外的指导服务模式的国家
 - 2.2.1. 哪些国家保持着外部指导服务的模式?
 - 2.2.2. 指导服务的地点和名称
 - 2.2.3. 指导服务使用者
 - 2.2.4. 行政单位和立法支持
 - 2.2.5. 指导专业人员的干预领域
 - 2.2.6. 职能, 目标和任务
 - 2.2.7. 专业概况和以前的培训
 - 2.2.8. 比率
 - 2.2.9. 与其他服务的关系
 - 2.2.10. 其他相关变量
- 2.3. 具有教育机构指导服务模式的国家
 - 2.3.1. 哪些国家/地区在教育机构内保持指导服务模式?
 - 2.3.2. 指导服务的地点和名称
 - 2.3.3. 指导服务使用者
 - 2.3.4. 行政单位和立法支持
 - 2.3.5. 指导专业人员的干预领域
 - 2.3.6. 职能, 目标和任务
 - 2.3.7. 专业概况和以前的培训
 - 2.3.8. 比率
 - 2.3.9. 与其他服务的关系
 - 2.3.10. 其他相关变量
- 2.4. 混合指导服务模式的国家, 教育机构内外 I
 - 2.4.1. 哪些国家保持混合的指导服务模式?
 - 2.4.2. 指导服务的地点和名称
 - 2.4.3. 指导服务使用者
 - 2.4.4. 行政单位和立法支持
 - 2.4.5. 指导专业人员的干预领域
 - 2.4.6. 职能, 目标和任务
 - 2.4.7. 专业概况和以前的培训
 - 2.4.8. 比率
 - 2.4.9. 与其他服务的关系
 - 2.4.10. 其他相关变量

- 2.5. 混合指导服务模式的国家, 教育机构内外 II
- 2.6. IAEVG/IAEVG (国际教育和职业指导协会) 模式
 - 2.6.1. 国际教育和专业指导协会:起源, 宗旨和使命
 - 2.6.2. 指导专业人员的国际比赛
 - 2.6.3. AIOEP模型中指导人员的核心能力
 - 2.6.4. AIOEP专业能力(一):诊断
 - 2.6.5. AIOEP专业能力(二):教育方向
 - 2.6.6. AIOEP专业能力(三):职业发展
 - 2.6.7. AIOEP专业能力(IV):辅导
 - 2.6.8. AIOEP专业能力(V):信息
 - 2.6.9. AIOEP专业能力(VI):咨询
 - 2.6.10. AIOEP 专业能力(VII):研究
 - 2.6.11. AIOEP 专业能力(VIII):项目和服务的管理
 - 2.6.12. AIOEP 专业能力(IX):社区发展
 - 2.6.13. AIOEP 专业能力(X):就业
 - 2.6.14. AIOEP 道德标准
- 2.7. 美国学校的ASCA(美国学校咨询协会)模式
 - 2.7.1. ASCA 国家模型
 - 2.7.2. ASCA 国家模式中的学校指导计划
 - 2.7.3. ASCA 国家模式中学校指导的支柱
 - 2.7.4. ASCA 国家模型在学校指导中的应用
 - 2.7.5. ASCA 国家模式的学校指导管理
 - 2.7.6. ASCA 国家模型中的问责制
 - 2.7.7. ASCA 国家模型中的一些模板
 - 2.7.8. ASCA 认可模特计划 (RAMP)
 - 2.7.9. ASCA 道德标准
 - 2.7.10. ASCA 对学校指导有效性的实证研究





- 2.8. 智利辅导员胜任力模型
 - 2.8.1. 建立智利辅导员的能力和标准模型(MINEDUC 2010)
 - 2.8.2. 辅导员通用能力(一):沟通
 - 2.8.3. 辅导员通用技能(二):团队合作
 - 2.8.4. 辅导员的通用能力(三):计划和组织能力
 - 2.8.5. 辅导员的共通能力(四):创新与创造
 - 2.8.6. 辅导员的通用能力(五):对持续学习的承诺
 - 2.8.7. 智利辅导员的TIC能力图谱(一):教学层面
 - 2.8.8. 智利辅导员 ICT 技能地图(II):技术层面
 - 2.8.9. 智利辅导员 ICT 技能图(III):管理层面
 - 2.8.10. 智利辅导员 ICT 技能地图(IV):社会,伦理和法律维度
 - 2.8.11. 智利辅导员的TIC能力图谱(五):专业发展和责任层面
- 2.9. 贝塔斯曼基金会的协调职业指导模式
 - 2.9.1. Leitfaden Berufsorientierung:贝塔斯曼基金会的职业指导指南
 - 2.9.2. 协调职业指导的目标和原则:青年就业
 - 2.9.3. 与学校环境相协调的专业指导质量管理体系
 - 2.9.4. 学校环境中的职业定位规划
 - 2.9.5. 专业指导在学校环境中的应用
 - 2.9.6. 组织专业指导行动的主要质量维度
 - 2.9.7. 如何专业地引导孩子
 - 2.9.8. 教师作为专业指导的盟友
 - 2.9.9. 支持双重职业培训
 - 2.9.10. 青年就业:现在和未来
 - 2.9.11. 贝塔斯曼基金会协调专业指导模式的认可和影响

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



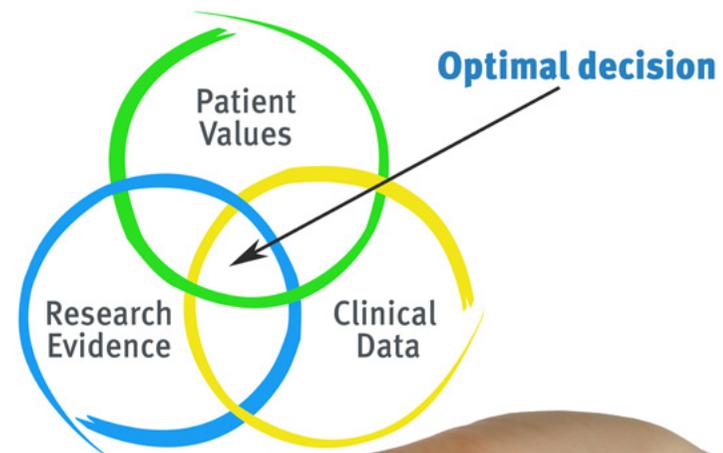
“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

在TECH, 心理学家可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业心理学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的心理学家不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使心理学家能够更好地将知识融入临床实践。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。

心理学家将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过15万名心理学家,在所有临床专业领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



最新的技术和程序视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和心理学中的最前沿的时事。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

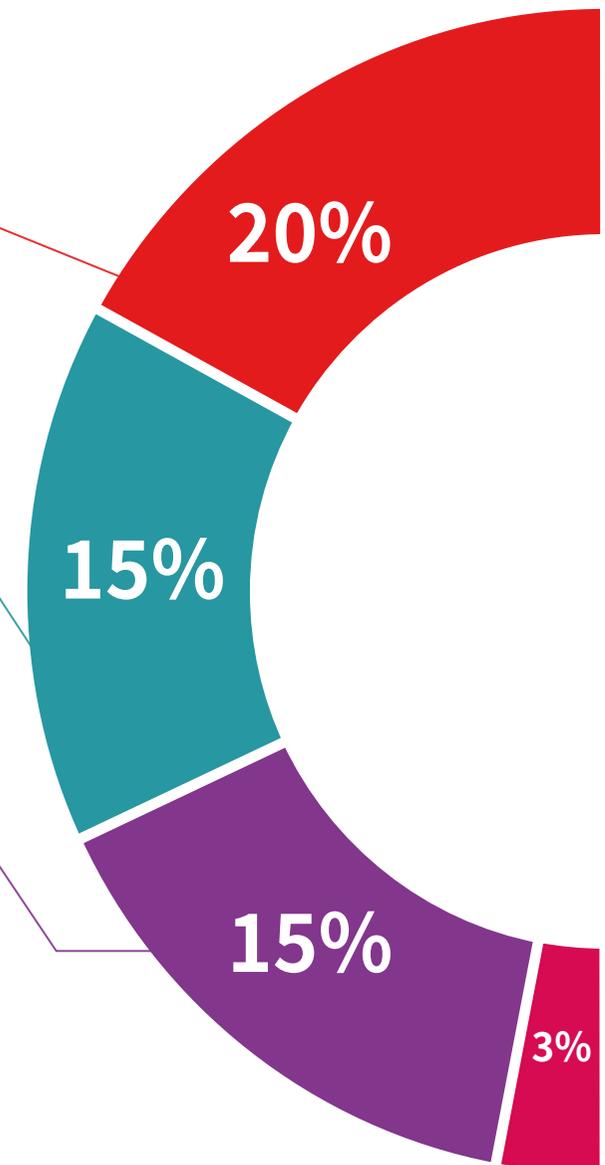
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

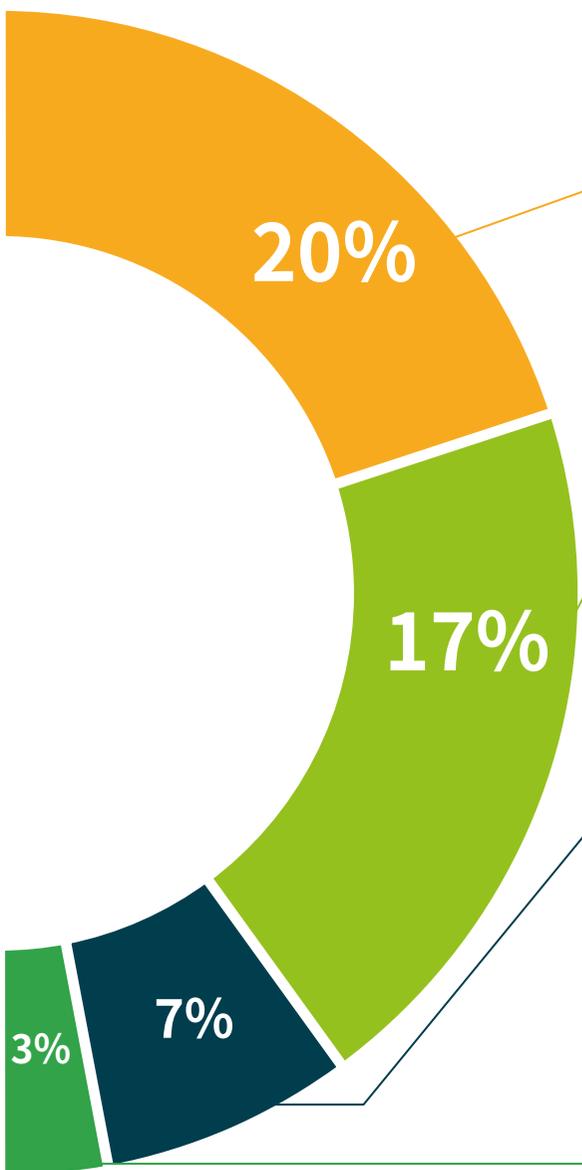
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

职业培训中的职业和专业指导专科文凭课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。



“

顺利完成这个课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个**职业培训中的职业和专业指导专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **职业培训中的职业和专业指导专科文凭**

模式: **在线**

时长: **6个月**



tech 科学技术大学

专科文凭
职业培训中的
职业和专业指导

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭

职业培训中的职业和专业指导